

2023年我必须去阅读答案 小学语文二年级课文教案(优秀8篇)

即兴是一种艺术形式，通过即席表演来展示创造力和才华。如何在即兴表演中做出正确的决策和判断？如果你想更深入地了解即兴的艺术魅力，可以观看一些专业的即兴纪录片和节目。

我必须去阅读答案篇一

担任班主任工作已经x年了，在这x年间学到了不少班级管理方法，自己也总结了一些经验。班主任特别是小学班主任是教师当中最难干的活，最辛苦的活。每天备课、上课、批改作业、处理学生之间的矛盾、家访、班级纪律卫生等，一天忙得团团转。有人说过：“小学班主任太累了，起得比鸡还早，睡得比狗还晚，干得比牛还累……”对这句话我深有体会。现在我就王老师培训的课题“今天我们怎样当好班主任”结合自己这几年来的班主任工作说一说自己的体会：

小学班主任面对6、7岁--11、12岁的儿童，工作很繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。

一、亲近学生，研究学生；展现自我，树立威望

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育好孩子。“班主任要善于接近孩子，体贴和关心他们，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”，这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，的途径是通过活动观察、了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到需要纠正的弱点；还要研究学生的个性特征，了解

个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望，那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、干部队伍的组建和培养

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着：“以点带面”的作用，他们是“班主任的左右手”。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的系统，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

三、以强化常规训练带动教育教学工作

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规以及路队常规等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行，务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我

约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出良好班风班貌。

我必须去阅读答案篇二

所属学科：语文

适于年级：二年级上册

教材版本：义务教育课程标准实验教科书语文(语文出版社s版)

建议学时数：2学时

教学设计：

一、教学目标：

- 1、认识14个生字，会写8个生字，学习新偏旁“衤”。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、让学生懂得保护大自然、热爱大自然，才能使我们生活的环境变得更加美丽。

二、内容分析

这是一篇充满童真、童趣的童话课文。课文主要写了大象、棕熊为了比谁的力气大，把小树林的树木拔光了，经过小兔的教导后，它们重新把树木栽好，使得溪水又变清了的事。

重点难点：

能正确流利地朗读课文；可以正确填写动词+名词的短语；能

通过读课文，培养学生热爱大自然，保护环境意识。

本课在整个知识体系中还处于解决幼小衔接，培养学生对学习兴趣阶段。同时也是落实新课程标准的识字和阅读目标，在整个知识体系中还处于奠基阶段。

三、学生分析：

在本阶段，学生还处于刚刚起步阶段，学生已经初步掌握了汉语拼音和一部分汉字，对阅读有了初步的兴趣。本文属童话，由于孩子对童话比较感兴趣，这篇课文有利于提高对孩子的阅读和识字兴趣。

四、设计思路

- 1、创设情景，引领学生走进童话世界。
- 2、并在诵读中有所领会和熏陶，获得思想启迪；
- 3、重视学生自主识字。

[教具准备]

课件(大自然的美景、受到破坏后的大自然)，动物的头饰，拼音词语卡片。

教学过程

第一课时

一、课件引入，激情导趣

- 1、出示课件：大自然的美景，激发学生的情感。

(师：你看到了什么呢？你有什么感想呢？)

2、导入课文。

师：是呀，我们的大自然美极了，不但有茂密的树林，五颜六色的鲜花，还是一条条清清的溪水。今天，我们学习的课文就是大自然中的清清的溪水。谁会读课题？（指名读课题）

二、初读课文，整体感知，读准字音

1、自由读课文，注意读准字音，不认识的字可以借助拼音，还可以请教老师、同学。

2、出示会认字字卡，在小组长的带领下检查认读。

(1)小组检查(抽读)

(2)师生交流：开火车读(师边听边纠正)

3、出示没标拼音的课文进行朗读。

(1)自由读，边读边标出课文共有几个自然段。

(2)几位学生范读课文，边听边想：课文写了哪几个动物之间发生的故事？

三、认识生字，指导书写

1、出示生字：让学生在小组交流自己掌握的情况。

师：这些生字中，你会读哪个字，请同学们在小组交流。

2、出示去掉生字的拼音。

(1)指名读。

(2)请小老师带读。

(3) 开火车读。

(4) 小组交流，你是用什么方法来记住这个字的？

3、指导书写。

(1) 指导书写互、象、被、掉四个字，学习新偏旁衤。让学生观察字的笔画和田字格中的位置，教师示范，指导学生书写。

(2) 学生范写生字俩、读、沿、朝。引导学生在已认识偏旁和字的基础上能自己正确书写。

(3) 学生书写，互相欣赏，检查订正。

四、语文实践活动(一字开花)

五、总结并布置作业

你有什么收获？课后多读课文，指出自己不明白的问题。

第二课时

一、复习引入

1、出字卡：检查记字情况。

2、课文写了哪些动物之间发生的故事？

二、细读课文，读中感悟

1、自由读课文，边读边想：课文中这几个动物发生了什么事？

2、出示课文中的两幅图：请选择其中的一幅图，说说这幅图说的是什么？(交流)

3、出示图1：课文是怎样写的？请自由读一读。

4、小组讨论：读了课文，你知道了什么？

5、根据学生的回答，学习3自然段。

6、小结

7、学习第10、11自然段。

(1)过渡：同学们说得对极了。大象和棕熊也知道错了，它们也懂得保护大自然、热爱大自然了，你们看……(出示动画课件)。

(2)指导读课文第10、11自然段。

(3)看了动画、读了课文，你想对大象，棕熊说些什么呢？

三、深化练习，积累词汇

出示课后第二题：

例：挖(坑)

栽()培()浇()

四、汇读全文，整体感悟

1、自由读课文，感悟课文。

2、小组分角色读课文。

3、分角色表演。

五、师质疑并总结

六、布置作业

- 1、读读词语花篮里的词语，再把自己喜欢的抄写下来。
- 2、有感情地朗读课文。

我必须去阅读答案篇三

找春天

- 1、会认9个生字，会写9个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、热爱春天，愿意去观察，发现。

体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。

体会课文所表达的热爱大自然的情感。

生字卡片。

二课时。

第一课时

一、谈话引入。

师：同学们，你们知道现在是什么季节吗？在春天里你发现了什么？让我们先读读课文，看看文中的小朋友在春天里发现了什么。

二、初读课文，认读生字。

- 1、自由轻声朗读课文，注意借助拼音读准字音，读通句子。

2、在小组里由组长带领大家学习自己不认识的生字，想办法记住生字。

3、小组派代表汇报本组认识的生字，交流识字方法。

4、口头扩词，看谁最能干。

三、再读课文，感知发现。

1、读着课文，你感受到“我们几个孩子”是怀着怎样的心情找春天的呢？带着这个问题读第二自然段。

2、生汇报读后收获。

3、读第三自然段，能读出什么？

4、作者找到的春天是怎样的？带着这个问题反复读课文，从找春天的过程中感悟春天，体会找春天的乐趣，体验发现的快乐。

5、带着欣喜的心情读课文最后一段，体会找到春天的欣喜与激动。

四、朗读练习。

可自由读、同桌读、小组读、挑战读。

五、集体朗读，读出感情。师生一起有感情朗读课文。

第二课时

一、复习巩固。

1. 教师抽读生字卡。

2. 有感情、流利地朗读课文。

二、选读课文，自主积累，练习背诵。

1. 展示读自己认为最美的句子或段落，说说自己读后的体会。

2. 选择自己喜欢的词语、句子、段落，用自己喜欢的方式积累。可以读读背背，可以读读抄抄，也可以试着默写。

3. 背诵课文。

4. 个别抽背。

三、指导写字。

1. 认读生字。

2. 扩词练习。

3. 重点指导“溪、摇、躲、躲”四个字，注意提示和范写容易写错的笔画和部件。

4. 学生练习。

四、同桌合作学习，完成“找找说说”的练习。

五、拓展想象。

学生说出自己在春天里的发现，然后写一两句赞美春天的句子。

六、实践活动。

选择适当的时机，让学生到野外实地观察，用自己喜欢的方式

式记下自己发现的春天，可以从气候、植物、动物、人们的活动等方面的变化着眼进行观察。

七、板书设

我必须去阅读答案篇四

教学目标：

- 1、学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

教学重点：

- 1、学会生字，并能正确书写。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

教学难点：

记忆字形，鼓励学生提出问题。

教学用具：卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并

讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。

二、初读课文，认识生字和会认的字。

(一)教师：为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要做好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1、学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解词语。

2、同桌同学互相帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。

3、教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。

4、指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

(二)记忆字形，了解字义。

1、小组讨论自己是怎样记字形的？说说平时是怎样用这些字的？

2、小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式

(1)读字音。

(2)分析字形和在本课中由生字组成的词。

(3) 扩展词语。

3、理解词语意思：（学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。）

闻名：有名。“闻名中外”就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

(三) 指导书写：

1、学生在书上把每个字按笔顺描写。

2、仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3、在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？

4、教师指导书写。

(1) 出示带田格的“滚”字。

(2) 观察这个字，有什么特点？（左右结构的字，左窄右宽）

(3) 观察重点笔画的位置：“滚”字：三点水旁的“提”写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的“点横”和“公”字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔“捺”要与左面的提同高。

(4) 教师范写，学生观察。

(5) 学生独立书写这个字，每字写一遍。

(6) 同桌同学互查，相互纠正。

(7) 展示评议。

5、其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。

6、展示评议，比比谁写得。三、初步课文，了解课文内容。

(1) 学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。(6段)

(2) 自己读课文，提出问题。

(3) 教师走下去收集问题。

四、复习巩固：

1、看词语，找出生字卡片，补充完整：

秀丽(神)奇

奇形怪(状)

仙人(指)路

2、读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语看谁读的准确。

五、布置作业：

1、在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2、抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚着名巨石

第二课时

教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。选择自己喜欢的段落背下来。

2、通过读课文，体会黄山奇石的生动有趣。

3、通过观察图画，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想像能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

引导学生欣赏好词佳句，培养学生主动积累词语的意识。

教学重点：

1、正确、流利地朗读课文。

2、通过读课文，了解黄山奇石的特点。

教学难点：

结合课文内容，引发学生展开想像。

教学用具：卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、创设情景，朗读感悟。

教师：这节课我邀请同学们当小导游，结合画面、课文内容

给大家介绍黄山，希望大家积极参与，认真观察，看看谁是小导游。下面我们先练习练习怎样概括地介绍景点。

1、教师请学生当小导游观察课文中的第一幅插图，用自己的话给大家介绍介绍。

2、然后让学生读读课文的第一自然段，做到有语气。谈谈读后的感觉。

3、进行朗读展示。

4、让学生自己组织语言进行介绍，指名介绍，大家评议。

二、抓住重点进行介绍，深入理解。

同学们知道先从整体进行介绍，黄山风景区的奇石真是数不胜数，接下来我们练习抓住其中有代表性的几处景点进行介绍。

1、自己读课文，找找描写黄山奇石的段落，想想具体介绍了哪些奇石，边读边在书中画一画。

2、读后你知道了什么？谈谈自己的感受。教师结合学生说的及时板书。（“仙桃石”、“猴子观海”、“仙人指路”、“金鸡叫天都”）

3、在小组内讨论：这些奇石为什么有这样的名字？（对照课文插图，进一步了解黄山奇石“奇”在哪里。）

4、自己练习借助插图介绍其中的一个奇石。（教师及时进行指导）

三、指导朗读，入情入境。

同学们，我们已经了解黄山奇石的样子，在介绍时还要注意

加工自己的语言，做到绘声绘色，用你的语言去吸引游客。

1、黄山奇石生动有趣，你们能有语气地读出来吗？自己试试。

2、教师也想读读行吗？教师范读。

3、学生练习读。

4、以小组为单位读读。

四、启发想像，练习讲解。

让学生结合手中的画用自己的话介绍。

师：黄山风景区还有许许多多的奇石叫不出名字，你能不能结合图片，仔细观察，大胆想像，根据奇石的样子起名字，给大家介绍。

(鼓励学生大胆想像。)

五、推选小导游进行介绍，评选导游。

以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

每个小组推选代表进行竞赛。

1、进行现场讲解。

2、组织大家评议。

3、颁发小导游资格证。

教师总结：

通过大家生动、形象的介绍，我们知道了闻名中外的黄山风

景区有有趣的奇石、怪石。黄山是天造地设的宠儿，随便一处，或松或石、或云海温泉，无一不美，无处不奇，置身其间，使人觉得来到了天上人间。同学们，希望你们前去游览，感受黄山的美丽神奇！

六、布置作业：

有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。

摘录文中描写优美的词句，背诵下来，并抄写在摘录本上。

我必须去阅读答案篇五

- 1、认识12个生字，会写8个字，感受汉字的形体美。
- 2、正确读写要求学会的词语，理解“神气”等词语的意思。
- 3、了解课文内容，知道小刚脸红的原因，初步懂得当小干部是为同学服务的道理。
- 4、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：理解小刚脸红的原因。

教学设计

一、质疑导入，激发兴趣

- 1、同学们，今天我们要学习16课《值日生》，板书课题，指导书写“值”。
- 2、读了课题，你想到了什么？引导学生围绕课题进行质疑。（课文讲了谁当值日生？是怎么当的？当得好不好？也可以说说自己当值日生的感受。）

二、初读课文，学习生字

- 1、同桌互相用生字卡检查预习生字的情况。
- 2、请预习认真的同学当小老师教读生字。
- 3、用生字卡片检查全班认读生字的情况。（齐读、分组赛读、开火车读）
- 4、交流记字的方法。
- 5、分析字形、指导书写。

重点指导写好“司”，整个字形不要写得太长，“口”要写扁一点。

三、合作探究，感悟体会

- 1、默读全文，想一想课文讲了一件什么事情。
- 2、小刚和玲玲当值日生时有什么不一样？为什么会有这样截然不同的表现呢？请同学们分组学习课文，自己去寻找答案。
- 3、教师提供学习建议：

可以读一读课文，勾画出小刚和玲玲当值日生不同表现的句子，说说自己的体会。

可以演一演小刚和玲玲当值日生的不同表现，说说自己的感受。

可以议一议小刚和玲玲当值日生的不同表现，说说产生不同表现的原因。

- 4、学生自由分组选择自己喜欢的方式学习课文。

5、全班交流。相机理解“神气”，联系课文上下文找出体现小刚神气的句子，通过表演、换词等方式理解“神气”的意思，并指导用“神气”进行说话练习。

四、联系实际，升华思想

1、你们平时是怎么当值日生的？夸夸咱们班上当值日生认真负责的同学。

2、如果你再次当值日生会怎么做？

五、作业超市，实现拓展(学生根据自己的情况任选一题完成)

1、抄写文中自己喜欢的词句。

2、用“神气”写句子。

3、把课文的故事讲给家人听。

4、续编故事“过了不久，又轮到小刚当值日生了……”