

2023年大班科学神奇的小细管教学反思(实用8篇)

助力梦想，共同创造的辉煌时刻。利用校内广播设备，在一天的特定时段播放运动会宣传片和宣传音乐。接下来，请大家一起欣赏小编为大家为运动会准备的宣传稿件，希望能够引起大家的兴趣和关注。

大班科学神奇的小细管教学反思篇一

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，时常需要用到教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。我们该怎么去写教案呢？以下是小编精心整理的神奇毛细管大班科学活动教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

- 1、通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
- 2、培养幼儿的观察力及动手操作的能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、充分体验“科学就在身边，产生在生活中发现、探索和交流的’兴趣。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

1、毛巾、海绵、布、餐巾纸、香烟、粉笔、砖头、马粪纸等吸水材料及塑料盆（大小不同）若干。

2、塑料、铁钉、玻璃等不吸水的材料若干

3、吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜。

一、设置游戏环境

教师无意中打翻一杯水，问：

- 1、“谁能帮老师把水弄干净？（小朋友帮忙拖地、用抹布抹）
- 2、“说一说刚才的水都到哪儿去了？
- 3、“想一想还有哪些东西能吸水？

（棉花、纸、植物等。）

二、幼儿探索实验

- 1、请你把桌上的东西慢慢地放进水里，你发现了什么？

鼓励幼儿大胆讲述

- 2、教师提问：“抹布为什么会吸水？（幼儿讨论）
- 3、蔬菜会吸水吗？鼓励幼儿找一找白菜、萝卜吸水的原因

教师总结：像抹布之间细小的缝或者是蔬菜中的细小的管子就叫毛细管。

三、迁移经验

在日常生活中，你还发现什么地方存在着毛细现象鼓励幼儿大胆讲述

附：

知识背景：

毛细管：指很细很细的管子，人们通常还把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如棉花、海绵、纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。

把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教而教，只是幼儿的“学而教，突出幼儿的主动性和自主性。

大班科学神奇的小细管教学反思篇二

活动目标：

- 1、通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
- 2、培养幼儿的观察力及动手操作的能力。

活动准备：

- 1、毛巾、海绵、布等吸水材料及塑料盆（大小不同）若干。
- 2、红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水、大白菜叶、细管（医用

采血管)若干。

3、饮料瓶和白色皱纹纸做成的纸树，塑料小碗若干。

4、图片(画有植物靠根须吸水)，吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜。

活动过程：

一、设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1、玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。

教师提出问题：“怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里”，引出游戏，并交待规则：不用倒的办法，用筐里的东西来帮水搬家。

2、说一说：“你是用什么办法帮水搬家的？”

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3、想一想：“还有哪些东西能吸水？”“教。案来自：”
(棉花、纸、植物等。)二、教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1、“白菜能吸水吗？”请幼儿试一试，将新鲜的大白菜叶放入红色的墨水里，可看到白菜叶渐渐由下向上变红。

2、“细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

3、看一看白菜发生了什么变化，鼓励幼儿找一找白菜里

的“小细管”，掰开菜梆，能看到非常清楚的红了的“小细管”。

4、讨论：毛巾、海绵、纱布、棉布里有“小细管”吗？

小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”有的“小细管”很小很细，不容易看见。有了这些“小细管”，毛巾、海绵才能吸水。

三、想一想、玩一玩。

1、教师设疑：怎样把纸树变成彩色的树？教师应肯定幼儿的想法，引导幼儿想一想：“能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？”

2、幼儿自己操作，将纸树变成彩树。

四、看一看。

请幼儿随意观察环境中的图片，以及吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜上的，弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中无处不在的毛细现象。鼓励幼儿回家后，和爸爸妈妈一起做萝卜吸红墨水的小实验，一起观察萝卜上的“小细管”。

注意事项：

1、材料投放时要有层次性，最先投放毛巾、海绵等吸水材料及塑料盆，红墨水和颜色水以及细管可先放在场地周围的桌子上。其次是大白菜，最后是纸树。

2、图片和吸了红墨水的萝卜、花菜、生菜、莴笋、大白菜要提前准备好，放在活动区（或由配班教师在幼儿做纸树变彩树实验时投放），并注意在活动前和活动中不让幼儿看到。

3、幼儿实验用的大白菜叶，要在活动中从新鲜的'大白菜上取下，取下后立即放入红色的墨水里。约两分钟，就可以看到大白菜变红。萝卜要选择白色的，实验效果明显。

4、要注意选择特别细的采血管。

5、盛颜色水的杯子可用小号烧杯，若用普通杯子，则应准备些毛巾，以便擦拭，防止弄脏孩子的衣服。

附：知识背景毛细管：指内径很小的管子，通常把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。

把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

大班科学神奇的小细管教学反思篇三

设计意图：

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常问“为什么”。在种植区和自然角里，孩子们经常发现植物不浇水，叶子就会发蔫，而浇水后，植物的叶子就会慢慢地舒展、水灵。为什么往土里浇水，植物的叶子就能吸收水分呢？这就是生活中常见的毛细现象。教师设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他

们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。

活动目标：

1. 通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
2. 培养幼儿的观察力及动手操作的能力。
3. 鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
4. 激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

活动准备：

1. 毛巾、海绵、布等吸水材料及塑料盆(大小不同)若干。
2. 红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水、大白菜叶、细管(医用采血管)若干。
3. 饮料瓶和白色皱纹纸做成的纸树，塑料小碗若干。
4. 图片(画有植物靠根须吸水)，吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜。

活动过程：

一. 设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1. 玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。教师提出问题：“怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里”，引出游戏，并交待规则：不用倒的办法，用筐里的东西来帮水搬家。

2. 说一说：“你是用什么办法帮水搬家的？”

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3. 想一想：“还有哪些东西能吸水？”

(棉花、纸、植物等。)

二. 教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1. “白菜能吸水吗？”请幼儿试一试，将新鲜的大白菜叶放入红色的墨水里，可看到白菜叶渐渐由下向上变红。

2. “细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

3. 看一看白菜发生了什么变化，鼓励幼儿找一找白菜里的“小细管”，掰开菜梆，能看到非常清楚的红了的“小细管”。

4. 讨论：毛巾、海绵、纱布、棉布里有“小细管”吗？

小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”有的“小细管”很小很细，不容易看见。有了这些“小细管”，毛巾、海绵才能吸水。

三. 想一想、玩一玩。

1. 教师设疑：怎样把纸树变成彩色的树？教师应肯定幼儿的想
法，引导幼儿想一想：“能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜
色水呢？”

2. 幼儿自己操作，将纸树变成彩树。

四. 看一看。

请幼儿随意观察环境中的图片，以及吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜上的，弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中无处不在的毛细现象。鼓励幼儿回家后，和爸爸妈妈一起做萝卜吸红墨水的小实验，一起观察萝卜上的“小细管”。

注意事项：

1. 材料投放时要有层次性，最先投放毛巾、海绵等吸水材料及塑料盆，红墨水和颜色水以及细管可先放在场地周围的桌子上。其次是大白菜，最后是纸树。
2. 图片和吸了红墨水的萝卜、花菜、生菜、莴笋、大白菜要提前做好，放在活动区(或由配班教师在幼儿做纸树变彩树实验时投放)，并注意在活动前和活动中不让幼儿看到。
3. 幼儿实验用的大白菜叶，要在活动中从新鲜的大白菜上取下，取下后立即放入红色的墨水里。约两分钟，就可以看到大白菜变红。萝卜要选择白色的，实验效果明显。
4. 要注意选择特别细的采血管。
5. 盛颜色水的杯子可用小号烧杯，若用普通杯子，则应准备些毛巾，以便擦拭，防止弄脏孩子的衣服。

附：

知识背景：

毛细管：指内径很小的管子，通常把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶

杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

活动反思：

大家都知道，课程改革后的科学教育已不再注重静态知识的传递，而是注重幼儿情感、态度和探索，解决问题能力的培养。《纲要》的科学教育目标也强调要让幼儿“能运用多种感官、动手动脑、探究问题”。《不用手也行》这节课就是让幼儿想办法解决在周围实际生活中发现的问题。一开始就创设问题情境：怎样不直接用手碰到球，把球从一个地点到运到另一个地点。整个过程没有蕴藏深奥的科学道理，而是让幼儿在问题中通过实验设想、实验验证、记录结果等环节积极寻求答案，利用身边的事物和材料作为科学探究的对象，充分激发起他们的探索欲望，使幼儿获得真正内化的知识和经验，从而提高他们解决问题的能力。

在活动中，孩子们使用的材料都是他们身边较常见的日用品或学习用品，没有任何华丽的装饰，但却暗含着有价值的教育内容。稍加观察，你就可以发现孩子的材料是有层次的，有些材料操作起来比较简单，能直接运球，像杯子、夹子等，能让每一个孩子体验实验的成功。另外我们也提供了一些需要孩子动脑思考才能实验成功的材料，像绳子、铅丝等，这样就满足了不同层次孩子的发展需求。

在材料方面我还有一点感触比较深的是：我们应该充分相信孩子，他们往往比我们更善于发现，像有的孩子想到把鞋子脱下舀；还有的孩子用嘴巴吸。对于这个问题，我是这样想的：我们的“做中学”主要是培养孩子解决实际问题的能力，

那么我们就应该鼓励他们去大胆尝试，主动探索，孩子们想到了脱鞋、用嘴吸，虽然从卫生的角度讲并不符合要求，但这都是他们情感的自然流露，是他们情不自禁的表现。

孩子会从自己的身上寻找游戏材料，我们老师也要善于从环境中寻找教育资源。“做中学”非常注重孩子对自己实验过程的表述。在平时的活动中，我们会让每个孩子向大家表述自己的实验结果。今天，各位老师的到来就是我们非常难得的宝贵的教育资源。因此，我让小朋友向客人老师讲述自己的实验结果，在这样的师生互动中，不仅发展了孩子的语言能力，还发展了他们大胆交往的能力。

除了讲述，记录也是孩子表达实验过程的一个重要方式，它能培养孩子尊重科学事实，系统地获得科学知识和经验，让他们自己找出规律，得出结论。小组统计是新授，我根据大班孩子的年龄特点，提出了相应要求，记录要既全面又清楚，从小朋友的操作情况来看，孩子们基本上合作的还不错，初步掌握了统计的方法。

大班科学神奇的小细管教学反思篇四

【活动目标】

- 1、通过游戏活动，使幼儿直观地感受到生活中的毛细现象。
- 2、培养幼儿观察力及动手操作的能力。

【活动准备】

- 1、毛巾、海绵、布、吸水纸、纱布等吸水材料及塑料盆若干。
- 2、红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水，大白菜叶，细管（医用采血管）若干。

3、白色皱纹纸做成的纸花，塑料小碗若干。

4、图片（植物靠根须吸水，吸了红墨水的萝卜，生菜等）。

【活动过程】

一、设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1、玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。

它们想考考你们。不用倒的办法，用小盆子旁边的东西来帮水搬家。

2、说一说：你是用什么办法帮水搬家的？

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3、想一想：还有哪些东西能吸水？

通过游戏活动，使幼儿直观地感受到生活中的毛细现象。培养幼儿观察力及动手操作的能力。（那植物能不能吸水呢？）

二、教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1、“白菜能吸水吗？”请幼儿试一试，将新鲜的.大白菜叶放入红色的墨水里，可看到白菜叶渐渐由下向上变红。

2、“细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

3、看一看白菜发生了什么变化，鼓励幼儿找一找白菜里的“小细管”，掰开菜梆，能看到非常清楚红了的“小细

管”。

4、幼儿欣赏图片（吸了红墨水的萝卜，生菜、百合花等）。

弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中的无处不在的毛细现象。

5、讨论：

毛巾、海绵、纱布，吸水纸里有“小细管”吗？

小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”，有的“小细管”很小很细不容易看见，有了这些“小细管”，毛巾、海绵等才会吸水。

三、想一想，玩一玩。

1、教师设疑：怎样把白色纸花变成彩色的花呢？

引导幼儿想一想：能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？

2、幼儿操作，将纸树变成彩树。

【活动结束】

小朋友们将彩花送给树妈妈，给树妈妈打扮。

大班科学神奇的小细管教学反思篇五

1、幼儿通过操作，感知物体的内部是有间隙的，同一容器内的物体与物体间也是有间隙的。

2、培养幼儿科学、有序、合理安排空间的思维方式。

活动准备

每组一个托盘，盘内有一个空广口玻璃瓶、一碗石头(10块左右)、 $\frac{2}{3}$ 碗小石子 $\frac{1}{3}$ 碗沙子、 $\frac{1}{3}$ 碗水(矿泉水瓶也可)、一把小勺、一根筷子、画有玻璃瓶轮廓的记录纸和笔、指偶小兔。

活动过程

1、让幼儿观察桌上摆放的实验用品：石头、小石子、沙子和水、一把小勺、一根筷子、画有玻璃瓶轮廓的纸和笔。说一说，石头、小石子、沙子和水有什么不同。

(1)沙子和水能流动，石头、小石子的形状是各种各样的，摸起来比沙子更扎手，而且石头比小石子儿大，也比小石子重。

(2)小石子比沙子大而重，水是无味的，而石头、小石子和沙子闻起来有泥巴的味道。

(3)水是透明的，抓不住的，而石头、小石子和沙子是能用手拿起来的。“本文来源:屈,老;师教案.网”

2、探究的问题：你能把石头、小石子儿、沙子和水都装到一个瓶子里吗?试一试。幼儿用两种方法把石头、小石子儿、沙子和水装到一个瓶子里。

(1)先装大石头，再依次装小石子儿、沙子和水。

(2)先装水，再依次装沙子、小石子和大石头。

3、记录实验过程。说一说我的发现。

(1)先装了大石头，因为大石头占的地方大，然后又放了些小石子，这样小石子就把一些空隙给填上了。后来又放了一些沙子，沙子又把石子间的缝隙填上了。最后倒水，水把更小的缝也给填上了。

(2)先倒水，再装沙子、小石头和大石头，没有成功。

注意事项

1. 实验前教师要掌握好材料提供的量，以装满瓶口为准，课前应预先操作几遍。
2. 本实验先装大石头，再装小石子、沙子和水，这样装得较多。
3. 实验前教师应讲明注意事项：拿石头时要轻拿轻放，舀沙子时应小心，以防散落一地。
4. 提示幼儿应边做实验边记录。
5. 实验前应让幼儿知道，应把物品都装进瓶子里面，堆高至瓶口以上就算失败了。
6. 为幼儿多准备几份相同的材料，以备幼儿再次探索时使用。

活动反思

这次活动主要是引导孩子们探索规则的物体之间，在量都比较多的情况下，怎样把它们都装进去的方法，也就是哪种方法装的更多。在接下来，我们还要和孩子们进一步的探索不规则的物体之间的间隙，比如：核桃、花生、小米，还有石头、石子、沙子、水等物体之间的间隙，以及不同物体量的增多和减少后，还有哪些方法也是可以成功的等。

大班科学神奇的小细管教学反思篇六

设计意图：

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常

问“为什么”。在种植区和自然角里，孩子们经常发现植物不浇水，叶子就会发蔫，而浇水后，植物的叶子就会慢慢地舒展、水灵。为什么往土里浇水，植物的叶子就能吸收水分呢？这就是生活中常见的毛细现象。教师设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。

活动目标：

1. 通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
2. 培养幼儿的观察力及动手操作的'能力。

活动准备：

1. 毛巾、海绵、布等吸水材料及塑料盆（大小不同）若干。
2. 红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水、大白菜叶、细管（医用采血管）若干。
3. 饮料瓶和白色皱纹纸做成的纸树，塑料小碗若干。
4. 图片（画有植物靠根须吸水），吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜。

活动过程：

一．设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1. 玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。

教师提出问题：“怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里”，

引出游戏，并交待规则：不用倒的办法，干部用筐里的东西来帮水搬家。

2. 说一说：“你是用什么办法帮水搬家的？”

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3. 想一想：“还有哪些东西能吸水？”

（棉花、纸、植物等。）

二. 教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

“白菜能吸水吗？”请幼儿试一试，将新鲜的大白菜叶放入红色的墨水里，

大班科学神奇的小细管教学反思篇七

活动设计意图《纲要》中指出：

在终身教育背景下的高质量幼儿教育，强调科学教育首先要精心呵护和培植幼儿对周围事物及现象的好奇心和探究欲望。在一次三八家长助教活动中，班上有位家长为孩子表演了一个小魔术，在魔术表演过程中孩子们异常地认真，眼睛一眨不眨地看着表演，他们对这个魔术表现出了浓厚的兴趣。兴趣是最好的老师，有了兴趣孩子才会积极关注，主动思考，并自觉采取行动。因此根据孩子对魔术的热衷我设计了这节大班的科学活动《神奇的药水》。本次活动是把化学实验活动引进到幼儿科学教育活动领域的一项实践活动，在本次活动中，我不是追求一种严谨的化学实验程序，而是把侧重点放在让孩子感知化学变化的奇妙上，通过孩子感兴趣的“变魔术”的游戏形式，贯穿活动始终，不仅可以使孩子自始至终

保持浓厚的探究兴趣，真正感受到世界的奇妙，还充分激发孩子探索科学现象的兴趣和欲望。

活动目标：

- 1、运用化学小魔术，使幼儿了解碘酒遇到另一种药水（淀粉溶液）会变成蓝色的现象。
- 2、学习积极主动地探索“变色”的奥秘，真切地感受到大自然的奇妙。
- 3、通过游戏活动，充分激发幼儿对科学活动的探究兴趣和积极尝试的欲望。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

活动重点难点：

- 1、重点：运用化学小魔术，使幼儿了解碘酒遇到另一种药水（淀粉溶液）会变成蓝色的现象。
- 2、难点：学习积极主动地探索“变色”的奥秘，真切地感受到大自然的奇妙。

活动准备物质准备：

1. 碘酒、淀粉溶液（米汤）、清水。
2. 毛笔、杯子、双面胶；
3. 水彩纸数张，教师示范画一张（事先均用彩笔画好树林、房屋等，用毛笔蘸取米汤画狐狸、老虎、大灰狼隐藏在树林中，晾干），白纸数张（事先用米汤画上小动物，晾干）。

经验准备：知道米汤、面汤内含有淀粉。

活动过程：

第一个环节：教师做化学小魔术，激发幼儿兴趣。

1. 制造神秘效果，引发幼儿兴趣。

教师：“小朋友，今天老师给你们带来了一件礼物，看看是什么呢？（教师出示一张已用米汤画了小动物的白纸）教师：“看，这是什么呀？你觉得这白纸里有东西吗？”“这不是一张普通的白纸，它里面藏着许多小动物呢，这些小动物们非常想出来玩玩，你们有什么办法可以请它们出来吗？”（幼儿自由畅想）。

2. 教师演示小实验，激发幼儿探究的'欲望。

教师：“老师带来了一样工具，我来试一试能不能把小动物请出来。”（教师操作）教师：“哇，它们真的出来了，是谁呀？”（三条毛毛虫）提问：“老师用什么方法把毛毛虫请了出来？”

3. 用试一试、看一看、闻一闻的方法比较水和碘酒，了解碘酒这一药水。

注意教给孩子正确闻化学药品的方法：一只手将瓶子放在鼻子附近，另一只手左右煽动，以免药品气味过大，刺激幼儿鼻腔粘膜。

教师小结：刚才老师请毛毛虫用的不是水，而是一杯神奇的药水，它的名字叫碘酒。

第二个环节：幼儿实验探索，发现其中奥秘。

1. 幼儿实验操作，请出小动物。

(1) 教师：“小朋友看，这些白纸里还藏着很多小动物，我们一起来把它们请出来好吗，请小动物们出来需要用到什么工具呢？”（碘酒）“老师为你们每人都提供了提供了一张隐藏着小动物的白纸和一杯碘酒，请你们自己动手把小动物请出来。”

(2) 幼儿操作，老师巡回指导。

2. 幼儿互相交流实验结果。

3. 幼儿在集体面前讲述实验过程。

提问：“你请出来的小动物是谁？你是怎样把它请出来的？”

4. 引导幼儿归纳得出结论。

提问：“这些小动物都是什么颜色？是谁把它们变成蓝色的？他们是怎样隐身的？”

结论：用米汤液画的画遇碘酒后变成蓝，显示出小动物。

5. 老师实验论证。（两种溶液直接反应）第三个环节：游戏挑战，体验活动的乐趣。

1. 教师故事导入，引出游戏“捉小偷”。

2. 教师提问：

(1) 猜猜可能是谁把小鸡偷走了？

(2) 小偷可能隐身在哪里？

(3) 我们用什么办法让小偷显身呢？

（幼儿自由讨论，各抒己见）

3. 幼儿运用刚学过的办法，开展“寻找小偷”的游戏。

（1）幼儿“搜索”。

（2）幼儿讲述自己“搜索”的经过和结果。

最后一个环节：简单小结，感受大自然的奇妙。

碘酒遇到另一种药水（淀粉溶液）会变成蓝色。其实在我们的生活中还有许多许多的变化，只要我们小朋友仔细的观察，还会发现许多奇妙的现象。请小朋友回去后找一找、看一看，把你的发现来告诉大家。

活动反思：

科学活动《奇妙的水》很适合大班的孩子，大班的孩子好奇心强，也很想自己有机会动手制做出他们自己喜欢的东西。本活动难度不大，但很容易看出结果，使孩子们通过成功的结果加强他们的自信心。通过本活动使幼儿在观察、比较和动手操作能力等方面都得到了一定的发展，也使他们的语言表达能力得到了很大的提高。

小百科：词语“神奇”，表示“神妙奇特”的意思。

大班科学神奇的小细管教学反思篇八

设计意图：

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常问“为什么”。在种植区和自然角里，孩子们经常发现植物不浇水，叶子就会发蔫，而浇水后，植物的叶子就会慢慢地舒展、水灵。为什么往土里浇水，植物的叶子就能吸收水分

呢？这就是生活中常见的毛细现象。教师设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。

活动目标：

1. 通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
2. 培养幼儿的观察力及动手操作的能力。
3. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
4. 让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

1. 毛巾、海绵、布等吸水材料及塑料盆（大小不同）若干。
2. 红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水、大白菜叶、细管（医用采血管）若干。
3. 饮料瓶和白色皱纹纸做成的纸树，塑料小碗若干。
4. 图片（画有植物靠根须吸水），吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜。

活动过程：

一．设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1. 玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。教师提出

问题：“怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里”，引出游戏，并交待规则：不用倒的办法，干部用筐里的东西来帮水搬家。

2. 说一说：“你是用什么办法帮水搬家的？”鼓励幼儿说出自己是怎么做的。小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3. 想一想：“还有哪些东西能吸水？”（棉花、纸、植物等。）

二. 教师设疑，激发幼儿探究的'欲望。

1. “白菜能吸水吗？”请幼儿试一试，将新鲜的大白菜叶放入红色的墨水里，可看到白菜叶渐渐由下向上变红。

2. “细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

3. 看一看白菜发生了什么变化，鼓励幼儿找一找白菜里的“小细管”，掰开菜梆，能看到非常清楚的红了的“小细管”。

4. 讨论：毛巾、海绵、纱布、棉布里有“小细管”吗？

小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”有的“小细管”很小很细，不容易看见。有了这些“小细管”，毛巾、海绵才能吸水。

三. 想一想、玩一玩。

1. 教师设疑：怎样把纸树变成彩色的树？教师应肯定幼儿的想法，引导幼儿想一想：“能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？”

2. 幼儿自己操作，将纸树变成彩树。

四. 看一看。

请幼儿随意观察环境中的图片，以及吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜上的，弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中无处不在的毛细现象。鼓励幼儿回家后，和爸爸妈妈一起做萝卜吸红墨水的小实验，一起观察萝卜上的“小细管”。

注意事项：

1. 材料投放时要有层次性，最先投放毛巾、海绵等吸水材料及塑料盆，红墨水和颜色水以及细管可先放在场地周围的桌子上。其次是大白菜，最后是纸树。
2. 图片和吸了红墨水的萝卜、花菜、生菜、莴笋、大白菜要提前做好，放在活动区（或由配班教师在幼儿做纸树变彩树实验时投放），并注意在活动前和活动中不让幼儿看到。
3. 幼儿实验用的大白菜叶，要在活动中从新鲜的大白菜上取下，取下后立即放入红色的墨水里。约两分钟，就可以看到大白菜变红。萝卜要选择白色的，实验效果明显。
4. 要注意选择特别细的采血管。
5. 盛颜色水的杯子可用小号烧杯，若用普通杯子，则应准备些毛巾，以便擦拭，防止弄脏孩子的衣服。

附：

知识背景：

毛细管：指内径很小的管子，通常把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上

茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。

把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。