

2023年三位数除以一位数商的变化规律 教学反思 两位数除以一位数教学反 思(大全15篇)

红色标语，提升品牌形象，塑造企业形象。设计标语需要全面了解目标受众的特点和习惯，以确保标语能够对他们产生吸引力和影响力。通过以下这些标语，我们可以感受到不同行业和时代传达信息的方式和风格。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇一

这部分教材是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的基础上安排的，先教学整十数除以一位数，再教学非整十的两位数除以一位数(首位能整除)。这节课是本单元的起点，学好这部分知识将为下面学习首位不能整除及商末尾有0的除法打下基础。教材首先出示买铅笔的场景图，接着提出了两个需要解决的实际问题：平均每个男孩买多少枝？平均每个女孩买多少枝？先让学生借助实物操作，解决第一个问题，理解整十数除以一位数的计算方法及算理。在此基础上，让学生联系生活情境解决第二个问题，共同探索两位数除以一位数的口算方法。接着介绍用竖式计算的方法和书写格式，并重点讨论2为什么写在商的十位上，以进一步明确算理。教材通过由易到难的练习，使学生逐步掌握除的顺序和商的书写方法，并让学生运用所学的知识解决日常生活中的一些实际问题。

两人一共买了46枝铅笔，平均每人买多少枝？

1、教学口算方法：

指名列式：462

师：结果是多少呢？借助小棒分一分

生独立操作，指名交流分的过程及结果：

(1) 每人先分2捆是20枝，再分得3枝，合起来是23枝。

(2) $40 \div 2 = 20$ (枝)

$6 \div 2 = 3$ (枝)

$20 + 3 = 23$ (枝)

2、教学用竖式计算：

生独立自学书本上竖式的书写方法：

小组讨论：2为什么写在商的十位？

1、让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在观察思考中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：（1）从哪一位开始算起（2）2为什么写在商的十位？（3）竖式中的第二个4、6分别表示什么等问题，通过观察、思考，应用已有知识（有余数除法的笔算方法）的迁移摆小棒的过程，

很容易理解第二个4、6分别是怎么得来的，表示什么。

3. 缺乏新旧知识点的对比

本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。由于没有让学生进行新旧知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数（首位能整除）的除法时，和以前的知识产生混淆。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇二

这部分知识学生掌握得很好，想出了很多口算方法。比如 $96 \div 8$ ，大部分学生用的是心里想竖式的方法，这与前面的学习有关。也有的学生是利用数的组成：想9个十除以8得1个十，余1个十，1个十加6得16，16除以8得2，10加2得12；有的学生用的是 $80 \div 8 = 10$ ， $96 - 80 = 16$ ， $16 \div 8 = 2$ ， $10 + 2 = 12$ ，我把它称为“拆数法”（自己编的）。通过探索和交流，学生们不断完善了自己的想法，掌握了一般的口算方法。

为了更好地让学生熟悉“拆数法”，在应用环节，我重点引导学生交流如何用“拆数法”进行口算。有的同学对如何拆数存在困惑，比如 $96 \div 8$ ，为什么要拆成80和16，而不拆成90和6，大家最后发现除数是几就拆成几十，这种方法比较简便。

练习中学生们对自主练习第5题存在争议。家政公司为王阿姨推荐了两份工作□a工作5小时70元□b工作7小时91元；有的学生用每小时的收入进行选择a□有的学生根据总收入进行选择b□两种方法我都给予了肯定。通过教学我感到今后应引导学生更多地参加实际活动，用数学知识解决问题，增强学生的应用意识，提高解决实际问题的能力。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇三

例题：男生：我们两个人一共买了40枝铅笔。女生：我们两人一共买了46枝铅笔。

(1) 平均每个男生买多少枝？

(2) 平均每个女生买多少枝？

引导学生用小棒摆算出结果。每个男生分得两捆。每捆10枝，两捆就是20枝。 $40 \div 2 = 20$ （枝）。

引导学生看图想一想。这里的想其实就是在头脑里分一分。应该比实物操作的思维更高一层。三年级的学生应该可以先从这个层面进行思考，如果学生觉得有困难，再让学生去操作。而在实际教学中，总是全班都进行先操作再想象，这不符合因材施教的原则。也是对教材理解不透的原因，也有对学生的因素考虑不周的因素。

第2小题的教学，我让学生进行实际分一分。让学生回顾一下，平均分是怎样分的？通过动手分来知道分的结果，然后再引导学生来弄清算理：先把4捆分了， $40 \div 2 = 20$ （枝）再把6枝分了， $6 \div 2 = 3$ （枝）合起来， $20 + 3 = 23$ （枝）。在实际教学过程中，总觉得学生交流得不够，计算的思路没有能形成，这就可能导致竖式计算中出现一些问题。思路不清，那么就不能说学生已经学会了某种计算方法，就会使后面的讲解变得非常生硬而难懂。

这节课没有能完成预定的教学任务，我觉得主要原因有：1. 对学生的基础没有能做很好的分析，做到心中有数。这样在教学过程中什么地方应该详，什么地方应该略不是很科学，也就是说应该详的地方没有详，应该略的地方没有略，时间分配不是很合理。2. 对教材钻研得还不够深，理解还不够透彻。3. 对如何用最简单的语言把最深奥的知识讲解清楚，

还有待加强研究。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇四

20xx年xx月xx日，我代表了小学数学组参加了我校“我的模式我的课”的展评活动。在教研组等老师的帮助下，我与同学们一起学习了《三位数除以一位数》第一课时。

针对数学中比较枯燥的“计算类型”，我们教研组提出了“计算课型五步教学模式”，重点以学生为主体，注重学生的全面发展，素质教育。

从确立课型到最后展示，我做了这样的精心准备：首先，我认真研读了新课程标准，精心钻研教材教参，观看了许多优秀视频和，借鉴了部分优秀的教学设计。融合优秀资源，在我校多名优秀教师的帮助下，我大胆设计本课教学，大胆放手让学生操作，观察，得出结论。其次，查阅儿童心理学，了解学情，把儿童喜欢的游戏融入到课程中，使枯燥无味的教学变得生动有趣。最后，小组合作讨论孩子们已经做得很不错，需要在数学语言和胆量方面进一步提升。

这节课虽然不是最精彩的一堂数学课，但却让我意外地看到同学们的变化。平时的课堂老师讲解得多，学生属于被动接受型，通过今天的课，同学们的自主探索能力提高，对于学习的热情也增加了。爱思考，爱举手的表现让我意外。通过小组合作，学生思维在相互碰撞，有利于学生思维的发展，还能教会学生自学的方法。这节课证明学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发新的生命力，让课堂更精彩。从而也反应出平时的课程需要多磨课，了解学生需要什么，对于学生要多启发，多鼓励，不在于学生天资有多聪明，而在于教师有多会引导。真正地学会放手，让学生来讲解题意，把课堂还给学生。

一节课下来，虽然让我和孩子们成长许多，但也有遗憾。我

从以下几方面分析：

- 1、同学们对于计算题型仍是不够细心。抄错数字，看错符号，口诀不熟等都是导致做题准确率不高的原因。因此，除了多练以外，还得纠出典型错题，分析错题。
- 2、大胆放手让学生多动手、多动脑、多操作、多交流，绝不以教师的权威扼杀学生灵动的思维。
- 3、学生害怕受挫，遇到数学中的难题就扔给他人。在以后的教学中我应多注重对学生心理训练，养成不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战的心理。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇五

这个单元教学了笔算两位数除以一位数，在这个教学过程中我认为有以下优缺点。

1. 让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数的口算方法时由于部分学生已经能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解，使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2. 让学生在操作观察中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位不能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

- (1) 从哪一位开始算起
- (2) 2为什么写在商的十位?
- (3) 竖式中的`4、12分别表示什么等问题

缺乏新旧知识点的对比

本单元有两次比较。其一：以有余数除法笔算方法为基础，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要发挥板演的作用，加强竖式写法的指导。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇六

两位数除以一位数（首位不能整除）教材是这样安排的：学生先列出算式，再利用学具进行实际操作，思维活跃的孩子一下子就能得出答案，不屑于“动手”，而动手操作的学生更多的是注重算式的结果，很难为理解算理建立清晰的表象，操作过程有些流于形式。

1、选择合理的操作时机

教学时应先让学生利用已有的知识和经验尝试笔算，出现多种结果，再引导学生操作，验证获得结果，满足学生急需知道算式结果的心理需求，然后引导学生产生为什么十位上的

数和个位的数合起来接着除的疑问。带着疑问让学生动手操作，为竖式计算的思维过程提供形象支撑。

2、重视操作过程，提高操作效率

本课的算理是抽象的，而学生思维以形象性为主。在教学中，单靠老师的言语讲解有时是远远不够的，应充分利用操作。通过操作让学生逐步形成一定的操作表象，从而帮助学生理解抽象的算理。“操作”具有看得见、摸得到的优点；能帮助学生理解问题，给学生留下深刻的印象，使学生从学习中得到无穷的乐趣。因此在教学过程中，要充分运用操作教学手段，丰富学生的感知材料，让他们的眼、耳、口、手、脑等多种器官都参加到学习活动中来，在操作中，在学习回答中，让学生获得结果，获得成功感，体会数学活动充满着探索和创造，逐步树立起学好数学的信心。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生的动手操作，了解学生不同的操作方法，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇七

三位数除以一位数（商是两位数），是在学生学习了两位数除以一位数（商是一位数）以及三位数除以一位数（商是三位数）的基础上教学的，学生初学容易出现商的书写位置的错误，它是本单元教学的一个难点。

本节课我从学生的'实际情况出发，借助学生已有的知识基础，注重了以下几方面：

（1）通过复习，为学生学习新知识做好了准备。课一开始，我进行了口算和笔算练习，为本节课的学习做好了铺垫。

(2) 注意让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流，层层推进。

(3) 竖式计算教学在加强算理教学的基础上，体现了学生学习的主体性。

不过，虽然本节课显得朴实、扎实，但也存在一些问题：

(1) 在复习笔算和学习三位数除以一位数商是两位数后，没有让学生总结一下应注意的问题，这样不利于学生避免不应犯的错误。

(2) 在探究算理时，由于我引导不到位，如果学生说18表示180时，我及时引导表示18个什么，就不用费那么多时间学生却说不出了，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

(3) 在学生回答问题不准确时，我由于心急，没给学生留够足够的思考空间，而是打断了学生找下一位学生回答。这样可能会打击有些学生回答问题的积极性。

今后，在备课时要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。

文档为doc格式

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇八

两位数除以一位数（首位不能整除）教材是这样安排的：学生先列出算式，再利用学具进行实际操作，而此时的操作，学生更多的是注重算式的结果，很难为计算建立形象支撑。为此，教学时先让学生利用已有的知识和经验尝试笔算，出

现多种结果，再引导学生操作，验证获得结果，满足学生急需知道算式结果的心理需求，然后引导学生产生为什么十位上的`数要和个位的数合起来接着除的疑问。带着疑问让学生动手操作，为竖式计算的思维过程提供形象支撑。

数学知识是抽象的，而学生思维以形象性为主。在教学中，单靠老师的言语讲解有时是远远不够的，还应充分利用操作。通过操作让学生逐步形成一定的操作表象，从而帮助学生理解抽象的算理。“操作”具有看得见、摸得到的优点；“操作”有时能直接说明问题；“操作”有时能帮助理解问题，给学生留下深刻的印象，使学生从学习中得到无穷的乐趣。因此在教学过程中，要充分运用操作教学手段，丰富学生的感知材料，让他们的眼、耳、口、手、脑等多种器官都参加到学习活动中来，在操作中，在学习回答中，让学生获得结果，获得成功感，感受数学与日常生活的密切联系，体会数学活动充满着探索和创造，逐步树立起学好数学的信心。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生的动手操作，了解学生不同的操作方法，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇九

这部分知识学生掌握得很好，想出了很多口算方法。比如 $96 \div 8$ ，大部分学生用的是心里想竖式的方法，这与前面的学习有关。也有的学生是利用数的组成：想9个十除以8得1个十，余1个十，1个十加6得16，16除以8得2，10加2得12；有的学生用的是 $80 \div 8 = 10$ ， $96 - 80 = 16$ ， $16 \div 8 = 2$ ， $10 + 2 = 12$ ，我把它称为“拆数法”（自己编的）。通过探索和交流，学生们不断完善了自己的想法，掌握了一般的口算方法。

为了更好地让学生熟悉“拆数法”，在应用环节，我重点引

导学生交流如何用“拆数法”进行口算。有的同学对如何拆数存在困惑，比如 $96 \div 8$ ，为什么要拆成80和16，而不拆成90和6，大家最后发现除数是几就拆成几十，这种方法比较简便。

练习中学生们对自主练习第5题存在争议。家政公司为王阿姨推荐了两份工作□a工作5小时70元□b工作7小时91元；有的学生用每小时的收入进行选择a□有的学生根据总收入进行选择b□两种方法我都给予了肯定。通过教学我感到今后应引导学生更多地参加实际活动，用数学知识解决问题，增强学生的应用意识，提高解决实际问题的能力。

文档为doc格式

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇十

本节课我从学生的实际情况出发，借助学生已有的知识基础，注重了以下几方面：

(1) 通过复习，为学生学习新知识做好了准备。课一开始，我进行了口算和笔算练习，为本节课的学习做好了铺垫。

(2) 注意让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流，层层推进。

(3) 竖式计算教学在加强算理教学的基础上，体现了学生学习的主体性。

不过，虽然本节课显得朴实、扎实，但也存在一些问题：

(1) 在复习笔算和学习三位数除以一位数商是两位数后，没有让学生总结一下应注意的问题，这样不利于学生避免不应犯的错误。

(2) 在探究算理时，由于我引导不到位，如果学生说18表

示180时，我及时引导表示18个什么，就不用费那么多时间学生却说不出的，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

(3) 在学生回答问题不准确时，我由于心急，没给学生留够足够的思考空间，而是打断了学生找下一位学生回答。这样可能会打击有些学生回答问题的积极性。

今后，在备课时要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇十一

首先从生活实际导入，创设了问题情景。新课标提出：“让学生在生动具体的情景中学习数学”，而教材提供的情景图很好，因此我充分的利用教材，在课堂开始就从书店销售情况入手，激发了学生的学习兴趣，把计算设置在学生熟悉的具体情境之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意主动探索。

接着从学生已有知识经验出发，给学生创设了思考与交流的空间。新课标提出“引导学生独立思考与合作交流”。在探索笔算乘法的过程中，我先让学生讨论交流感知一题多解的解题思路。接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算去练习巩固。学生积极地投入到交流讨论当中，不少同学的口算能力很强，用口算的方法算出了结果，在交流中学生充分的体验到了成功的喜悦。再由此引出课题，让学生自己去发现笔算三位数乘一位数与以前所学的两位数乘一位数的相同与不同点，从而概括总结出计算法则。

另外，我还让学生自己通过计算对比发现三位数乘一位数，所得的积是几位数，并要求学生在不计算的情况下能判断出

积的大致范围，培养了学生估算的能力。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇十二

1. 使学生理解掌握三位数除以一位数的笔算方法，培养学生有序思考的能力。
2. 使学生在活动中积极地探索并理解算理，激发学生学习的热情。
3. 使学生感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决生活中的简单问题。

理解算理的基础上掌握用三位数除以一位数的笔算方法。

1. 当被除数的最高位不够商1的时候，要用除数去除被除数的前两位。
2. 通过比较除数和被除数最高位的大小来判断商是几位数。

合作探究

多媒体课件

一、复习引入

笔算下列各题，看谁算的又对又快 $28 \div 2 = 85 \div 5 =$ 提问：说一说你是怎样算的？

二、探究新知

1. 谈话：通过刚才的复习，同学们初步掌握了两位数除以一位数的笔算顺序和商的书写位置。今天，我们继续学习笔算除法，三位数除以一位数的笔算除法。

2. 教学例3。

出示主题图。同学们喜欢拍照吗？小红和小花也喜欢，他们有很多照片，这天想要整理一下，数了数，一共有256张照片，用两本这样的相册正好插完，每本相册插多少张照片？想一想该怎样列式。

列式： $256 \div 2$ 提问：为什么用除法计算？你是怎样想的？

教师：如果列竖式计算该怎样算呢？你会吗？

打开书17页，根据表格试着把竖式填完整。同桌之间合作完成。

师板书，生说师写。强调：我们在进行除法运算时，每次除后余下的数都要和除数比一比，你会发现什么？余数小于除数。做完之后要验算，应该怎么验算呢？除数乘商，看是否等于被除数，师板书。

这两道题有什么相同点和不同点？

学生发现：今天学习的都是三位数除以一位数的计算。 $378 \div 2$ 是首位够商， $378 \div 6$ 是首位不够商。一定要注意除到哪位，商到哪位，每一位的余数都要比除数小。

5. 回顾总结

除数是一位数的除法应怎样计算？

从被除数的高位除起，先试除被除数的首位，如果它比除数小，再试除被除数的前两位。除到被除数的哪一位，就把商

写在那一位的上面。余下的数必须比除数小。

顺口溜：除数是一位，先看前一位，一位不够看两位，除到哪位商那位，每次除后要比，余数要比除数小。

三、知识运用

1. 先判断商是几位数，再计算。 $576 \div 3 = 386 \div 4 = 2$. 判断对错，并说明理由。3. 我问你答。

$456 \div 3$ $546 \div 6$ $784 \div 8$ $656 \div 4$ 商是几位数？最高位是几？4. 填一填。

(1) $678 \div (\quad)$ 的商是三位数， (\quad) 里最大应填 (\quad) 。

(2) $678 \div (\quad)$ 的商是两位数， (\quad) 里最小应填 (\quad) 。

四、课堂小结：

通过本节课的学习，你学会了什么？

五、布置作业

第19页练习四，第5题；

第20页练习四，第6题、第8题、第10题。

本节课是学生在已经学习了一位数除两位数的基础上学习的，其复杂之处在于：一是，被除数的位数增加；二是，试商的难度增加了，当被除数的最高位不够商1，要用除数去除被除数的前两位。可是今天这节课教学效果不理想，学生对于除法笔算的算法没有完全理解，在教学中也出现了各种问题，直接影响到了课堂时间的合理运用，以后会注意。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇三

三位数除以两位数（调商）是学生在学习和掌握计算方法和试商法则的基础上进行教学的。三位数除以两位数的调商，调商有两种，一种是需四舍的方法帮助试商，另一种是需要无入的方法试商。对于学生来说是一个比较难掌握的知识点，整堂课都是进行计算，对学生来说比较枯燥，学起来兴趣不高，老师教起来效果往往不好。学生的作业让我更认同了我的看法。

首先，把试商除法分类，再把知识点讲授给学生。

再则，在讲每一类的除法时，要让学生先能熟练的进行除法计算，让学生自觉地发现总结每一类除法的试商次数及出现的情况。

然后，再汇总一节课，专一对比两种试商的情况，把知识内化，这样学生试商会快些。

我还认为，计算题，要想让学生的能力达到熟练的程度，我坚持认为，方法就是“熟能生巧”，没有别的窍门。还有，除法题，要比乘法难，但乘法的确是除法的基础。所以，我认为在学除法前，一定要让学生把乘法学好。要说最前面的基础，就是乘法口诀了。

因此，计算题的能力，是一个长期的训练过程。

《三位数除以两位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇十四

三位数除以一位数

1、使学生能运用所学的方法口算整百数除以一位数，让学生经历探索三位数除以一位数的笔算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

2、鼓励学生独立思考，让他们运用已有的知识、方法、经验探索算法；让学生在与他人的交流中，获得成功的体验。

电脑、图片、教学挂图。

一、口算

$$24 \square 528 \div 29 \div 36 \div 3$$

$$20 \times 450 \times 280 \div 290 \div 3$$

$$60 \div 3200 \times 4500 \times 2800 \div 4$$

二、探索学习

导入：800÷4是三位数除以一位数，虽然我们以前没有学过，但小朋友们都很聪明，很快就算出了答案。那像这样的题目怎么算呢？今天开始，我们就来探讨三位数除以一位数的口算和笔算的方法。

1、三位数除以一位数的口算

出示例题

(1) 提问：通过看图，你知道了什么？要求“平均每层有多少只”怎么列式计算？（根据学生回答列式）

$$600 \div 3 =$$

这是整百数除以一位数，你能马上口算出答案吗？你是怎么想的？先自己思考一下，然后在小组里交流一下。

(2) 全班交流

(3) 小结：对于整百数除以一位数的口算，我们可以与整百数乘以一位数的口算一样，想10以内的除法或乘法口算就可以了。

(4) “想想做做”第一题口算

2、三位数除以一位数的笔算（商三位数）

(1) 出示例题

这些鸡2天共产鸡蛋986个，平均每天产多少个？

1) 学生说出计算的算式，教师板书。

$$986 \div 2 =$$

(2) 你能估算一下平均每天大约产蛋多少个吗？

(3) 你能用竖式算一算吗？

(4) “想想做做”第二题1、2小题

(5) “想想做做”第三题前四题

四人板书，其余做在作业本上。

老师讲解。（注意格式书写）

三、练习

(1) “想想做做” 第二题3、4小题

(2) “想想做做” 第三题其余4题（做在作业本上）

(3) “想想做做” 第四、五题

五、聪明题

(1) 口算

(2) 列竖式计算

$$98 \div 98 \quad 52 \div 44 \quad 97 \div 7$$

(1) 出示例题

学生根据图示找出条件和问题，并列出示算式。

$$312 \div 4 =$$

请你估算一下，商大概是多少。你是怎么估算的？

(2) 老师带着学生一起列出竖式

7

4

312

7为什么写在十位上？

你能接着算下去吗？学生列竖式算在本子上，一人板演。

(3) “想想做做”1完成在书上，后两题请2人板演。

(4) 用竖式计算，并验算 $156 \div 24$ $60 \div 7$

一人板演，老师重点讲解验算。

(5) 小结

三、巩固练习

(1) “想想做做”2另2题 $268 \div 45$ $02 \div 8$

(2) “想想做做”4、5、6

四、回家作业

(1) 书p93

(2) 聪明题

一块蛋糕切成8小块，最少要切几刀？

商中间、末尾有0的除法

1、结合具体情景，让学生体会商末尾有0的除法计算过程，掌握算法。

2、让学生自主探索三位数除以一位数商中间有0的算法，使学生在计算知识的学习中得到多方面的发展。

教学挂图

一、教学例1

出示例1图，引导观察

提问：平均每只兔能采到几个蘑菇？平均每只猴能采到几个桃？

2、根据学生回答，列式： $6 \div 3 = 0 \div 3 =$

3、计算 $0 \div 20 \div 40 \div 70 \div 50 \div 34 \dots\dots$

你能得出什么结论？（0除以任何不是0的数都得0）

二、教学例2（商中间有0的三位数除以一位数）

1、出示例2图观察

平均每每天产鸡蛋多少千克？

2、题目中告诉了我们那些条件？要求问题怎么列式？

板书 $306 \div 3$

商是多少？你是怎么得出102的。谁会列竖式？

讲解竖式的一般写法。

三、末尾有0的除法

1、出示试一试让学生先估计商比100小还是比100大，再计算。

（1）估计完后，先独立完成在作业本上，然后再在小组里讨论，交流竖式的写法，一人板演。

(2) 全班交流

(3) 独立完成另一题 $350 \div 5$ 一人板演

四、巩固练习

1、书第8页第2题完成在书上。

2、第3题先找出错在那里，再改正。

3、第8页第5题要让学生知道从8时到12时经过4小时。

五、课堂作业：

书第8页第4题后四题。

商中间和末尾有0的除法

1、结合具体情景，让学生体会商末尾有0的除法计算过程，掌握算法。

2、让学生自主探索三位数除以一位数商中间和末尾有0的算法，使学生在计算知识的学习中得到多方面的发展。

3、让学生在解决简单的实际问题的过程中，进一步体会数学与生活的联系，增强应用数学的能力。

商0时的计算方法。

教学挂图

一、口算：

$$78 \div 4 \quad 45 \div 6 \quad 56 \div 3 \quad 40 \times 2$$

$$65 \div 341 \div 285 \div 827 \div 3$$

$$32 \div 352 \div 541 \div 442 \div 3$$

二、教学例题

1、出示例题挂图，观察

这个星期的后4天共产鸡蛋432千克。后4天平均每天产鸡蛋多少千克？

读题、思考

指名列式： $432 \div 4$

先让学生估计，再用竖式计算。

讲解计算方法。

2、教学试一试

出示题，让学生先说说商是几位数，再计算。同时，请两位同学到黑板上板演。

讲解时重点讲计算方法。

三、巩固练习：

1、指名板演第10页第1题，其余学生填在书上。

2、做第2题时，先让学生找出错在哪里，再改正。

3、第4题先让学生说题目的意思，再列式计算。

四、课堂作业

做课本第10页第3题后4题

五、家庭作业：

课本第10页第3题前4题

用连除解决的实际问题

- 1、初步了解用连除解决的实际问题的基本结构和数量关系，能列式解决这类实际问题。
- 2、培养自主探索、合作交流的能力。
- 3、在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，在成功的体验中增强学习数学的信心。

教学挂图

一、出示挂图观察思考。

- 1、提问：从图上你知道了什么？要求什么问题？让学生提出。
- 2、教师总结。

二、自主探索。

让学生独立思考，自主探索，同桌或小组商量，教师巡视指导。

1、交流汇报。

学生可能会出现几种解法，教师对每一种方法都正确地评价，并让学生说说是怎样想的。同时板书。

2、讨论比较。

提问：这两种思考方法有什么不同的地方和相同的地方？

三、应用提高

1、完成“想想做做”的第1题。

先让学生观察图片，了解图中呈现了哪些数学信息；再让学生独立思考解决；最后让学生交流思考方法。

2、完成第2题

让学生先讨论这些信息的含义，再商量解决问题的方法，并交流汇报。

3、完成第3题

出示学生购买乒乓球拍的图片，让学生观察思考，独立解答。

注意提示学习有困难的学生找到图中隐藏的已知条件“有两个小朋友”。

四、课堂作业

书第12页5、6、7。

三位数除以一位数商的变化规律教学反思篇十五

本节课是在学生学习了表内乘法、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。因此，要引导学生在解决具体问题的过程中，理解算例，掌握计算方法，为后续学习打好基础。本节课的教学内容是：整十整百数除以一位数的笔算除法，笔算是本节课的一个重点，也是一个难点。本节课在编写上主要有以下特点：

- 1、选取了儿童感兴趣的具有地方特色的素材。
- 2、注重了学生笔算能力的培养。
- 3、联系的设计注重多样性、趣味性。

根据教材特点，我制定学习目标如下：

- 1、知识目标：探索并掌握两、三位数除以一位数的计算方法，并学习用竖式进行计算。
- 2、能力目标：能用不同的方法解决问题，体验解决问题的不同策略。
- 3、情感目标：能利用所学的知识提出并解决简单的实际问题，感受数学与生活的联系，体验学数学、用数学的乐趣。

根据《数学课程标准》的精神，为了让每个学生学得快乐、学得主动、学得有个性。我力求在本课中体现以下两点：

数学的抽象乃属于操作性的，它的发生、发展要经过连续不断的、一系列的阶段，而最初的来源又是十分具体的行为，因此，在本课的学习中，我注重让学生充分利用学具进行直观操作，特别是笔算第一次商后有余数的除法，操作学具更能发挥帮助学生理解算理的优势。让学生尽情体验，让学生在活动中获得满足，是本课教学的主旨。富有活动性的教学，才能充分体现学生的主体性。

新课程理念下的数学教学要改变传统的“传授——接受”模式为“探索——发现”的学习方式，因此，在学习中很多知识都尽量让学生用自己的方法去学习，去感悟。“本单元教学的重点是笔算，笔算的教学应结合实际情境让学生灵活思考，学会估算的方法。在教学过程中充分利用教材创设的情景，引导学生解决一系列实际问题的能力，避免单纯地进行

计算教学，让学生体会到计算是解决问题的工具。

在《新课程标准》中明确提出：在本学段的教学中要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的让学生感兴趣的学习环境。所以我先出示《风筝厂见闻》主题图：提出：“64米红布能做多少只鹰风筝？”让学生在解决实际问题中引入课题。

学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。在用实际问题引出课题以后第一环节，我引导学生围绕这刚才的提出来的这些问题，一个个分组独立的进行解决。第二环节总结三位数除以一位数的方法，培养学生的初步类比能力。第三环节，让学生自主练习第一题，学生独立完成，全班交流。检验本节课的教学效果，关注学生的表现，以备下一步展开教学。最后引导学生进行总结，培养学生的初步评价习惯。

本班学生共有39名，年龄大约在10岁左右，这一个年龄阶段的学生，注意力大约在15到20分钟左右，因此在设计教学的过程中，应该充分利用这十几分钟的时间，把新知识传授完成。剩下的时间展开训练强化。我们班，大部分学生有自己的良好的学习习惯，非常聪明，学习也较为认真，大约有30%的同学极易上课走神，需要在课堂设计上增加紧凑性，以保证新知识的顺利传授。