

想飞的乌龟试讲 想飞的乌龟小学教学设计 (汇总8篇)

通过阅读范文范本，我们能够学习到一些优秀的表达技巧和写作方法，提升自己的写作能力。对于范文范本，我们应该如何进行分析和学习，以提高自己的写作能力？下面是小编为大家准备的一些范文范本，供大家参考和学习。

想飞的乌龟试讲篇一

2、教师：乌龟壳上的裂纹是怎么来的呢？引出课题，齐读课题

二、初步感知课文

3、师：孩子们学得真快，课文中的生字都会认了吗？（生答）老师迫不及待的想检测一下，准备好了吗？（生答）

出示词语

乌龟听见走吧伤心想出办法叼着一根棍子两端于是感觉田野忍不住重重地掉下摔出裂纹

4、师：谁愿意来当小老师？指名小老师教，其他学生跟读，有错及时纠正

6、师：孩子们真了不起，把词语宝宝的名字都叫的很准确

（出示生字）师：看，生字宝宝来了，咱们分组来读出他们的名字（一个大组读一个生字）

7、师：每个大组很能干，字音都读得很准。生字宝宝想和孩子们玩一个考反应的游戏，看谁读得快，读得准。（依次单

个出现生字)重点指导“叨”(师:谁来说说你怎么记住‘叨’字,看来借助偏旁的意思来记住生字的意思确实是一个好办法)

8、师:词语宝宝和生字宝宝现在回到了课文里,你们还能读准他们吗?(学生齐读课文)

三、学习课文1——6段

2、指名读小鸟和乌龟的话,出示课件2——6自然段

3、师:乌龟的话应该读出什么样的语气?(生答)指名读,指导读出问语气

4、师:乌龟的提问,小鸟是怎么回答的呢?谁愿意来读一读(师:你为什么要把我们走吧!我们快走吧!可你不会飞啊!读这么重?生:感叹句)

师生配合读,男女生分角角色读

5、师:听了小鸟的话,此时乌龟的心情怎样(伤心)为什么?(想飞是乌龟的愿望)此时乌龟又会想些什么?指名说(要是能像小鸟那样飞上天就好了;要是有人能想办法帮我就好了……)

四、学习7自然段

2、指名说小鸟的办法,出示小棍、乌龟、小鸟的图片,让学生上台贴,理解“两端”

3、齐读小鸟的办法,学“想”,师:你怎么记住这个想字?结合68页写一写,描一描

五、学习8自然段

1、师：小鸟带着乌龟飞起来了，此时的乌龟心情怎样？（高兴）为什么？指名说（乌龟的愿望实现了）

3、指名學生說出烏龜看到的景色

4、師：請你用一個詞來形容烏龜看到的這一切，指名學生說（美麗、漂亮……）

5、師：誰願意來讀出這景色的美？指名學生讀（師：從你的讀中教師眼前彷彿看到綠色的田野，藍色的小河、小小的房子，你的秘訣是什麼？生：讀出他的特點；師：你的讀讓老師感覺雲兒彷彿伸手就能摸到，風兒吹得很輕，請孩子們輕輕的讀，邊讀邊想像白雲在你身邊，風吹過你耳邊）

6、出示課件，生齊讀烏龜看到的景色

7、烏龜還可能會看到什麼或聽到什麼？

9、練習用“……極了……”“忍不住”說話

烏龜開心極了，忍不住喊起來：“太美了！”

小魚開心極了，忍不住

極了，忍不住

師：烏龜在讚嘆景色的美時，還發出了“啊”的一聲尖叫，到底發生了什麼事？

六、學習910自然段

1、指名學生說發生了什麼事？

2、課件出示句子，對比讀，體會感嘆句

乌龟从天上掉下来了。

乌龟从天上掉下来了！

师：乌龟是怎样掉在地上的？（重重地）为什么？（飞得高）

3、指导朗读强调重重地

（出示图1）师叙述原来乌龟身上的裂纹是这样来的。

七、拓展

师：乌龟从天上掉下来，摔得很重，此时它会想些什么？

生：乌龟会想：要是我不张嘴说话就不会摔下来了（师：哦，乌龟在反思）

生：乌龟会想：早知道我当初就不该想去飞，就不会落得这样的下场（师：哦，乌龟在后悔，因为他在实现愿望的过程中失败了，乌龟的经历让老师想到了许许多多的敢于尝试，敢于创新的科学家，他们为了自己的梦想经历了一次又一次的失败，但最后终究取得了成功。你觉得乌龟会放弃自己的梦想吗？）

生：不会。（师：在他第二次飞的时候，他会怎样实现自己的愿望？）

生：乌龟可以坐飞机去看

.....

板书设计

想飞的乌龟

伤心-----高兴（愿望实现）

想飞的乌龟试讲篇二

学习目标：

- 1、能够正确、流利地朗读课文，了解课文内容。
- 2、认识本课13个生字，会写7个生字。
- 3、知道乌龟是怎么飞起来的？并能说说它摔下来以后会想些什么。

教学设计

一、预习检测

- 1、先自己认读词语，然后同桌互相检测读词，能读下来的得一面小红旗。

乌龟叼着一根忍不住棍子两端于是感觉田野听见掉下来

- 2、先自己认读生字，然后同桌互相检测读字，能读下来的得一朵小红花。

龟叼根棍端于感野忍摔裂纹听吧要想法重掉

- 3、课文共有____自然段。请同桌合作，分段接读课文，能准确读下来的给对方得一朵小红花。

二、自主学习提示：

- 1、自读课文，想一想乌龟是怎么飞起来的？它飞起来后看到了什么、感受到了什么？它摔下来以后会想些什么？用“_____”划出相关语句。

课堂检测，巩固提升

乌龟开心极了，忍不住喊起来：“太美了！”

2、写出下面字的笔顺。

三、自主学习：

1、自己试读课文，遇到不认识的字圈出来，想办法解决。

2、同桌互读

3、小组合作，识记生字。

四、合作学习：

1、认真分析，组内互相交流各自的想法。

2、用“—”画出相关语句。

3、全班汇报交流。

想飞的乌龟试讲篇三

一、说教材：

《想飞的乌龟》是北师大版语文一年级下册第十一单元“愿望”的第二篇主体课文。它是一篇充满儿童情趣的童话故事，用生动活泼的语言讲述了一只乌龟在小鸟的帮助下，飞上了天，又摔下来的故事，启示人们实现美好愿望可能要经历挫折和失败。

二、说学情：

一年级学生的认知水平不高，朗读水平也有待进一步提高，

因此对于朗读的指导显得尤为重要；孩子们的注意力只有二十分钟左右，因此如何使孩子们能够整节课全神贯注的听老师讲课，就只有通过多种形式的活动来吸引孩子们的注意力，让他们能在老师的引导下完成既定的教学任务。

三、说教法与学法：

在教学中除了安排识字、写字等基础知识，还可以通过学习课文，激发学生想象，产生为实现美好理想而不懈追求的理念。根据语文课改的新理念及教材特色，结合一年级学生实际的认知和情感水平，我要体现“朗读感悟，想象体验”的设计理念。在教学中，我要通过亲切的语言描述，生动感人的活动画面，各种形式的朗读、精彩片断的表演等手段来引导学生读、听、议、思、演，积极参与学习活动，并体现自主、合作、探究的学习方式。培养学生学习语文的兴趣，发挥想象，培养想象力，训练听、说、读等语文能力，从而达到语言、思维和情感的统一。

四、说教学目标：

2、正确、流利有感情的. 朗读课文。

3、培养学生的发散思维、想象力和创造力，培养学生的具有初步的表演能力。

4、通过学习课文，激发学生喜欢幻想、敢幻想的愿望，体验乌龟的内心情感。

五、说教学重、难点：

重点：指导学生有感情的朗读课文，提高学生的朗读能力。

难点：体验乌龟的内心情感，激发学生喜欢幻想、敢幻想的愿望。

六、说教学准备：1、多媒体课件。2、字卡。

七、说教学流程：本课教学时间安排为二课时，第一课时主要进行生字教学。下面就说说第二课时的教学程序，主要设置三个环节。

一、开门见山，直入主题

二、初读课文，整体感知。

三、品读课文，感悟内容。

在品读环节，我让学生通过自读、师引读、指名读、男女生分角色读，来体验乌龟的内心情感，找到小鸟帮助乌龟的这个办法，特别是在课文中认识“叼着”“棍子”的时候，让孩子们仔细观察图片，小鸟的动作是什么样的，小鸟用什么叼着棍子的。（用嘴）在认识两端时，我让学生上台找到两端的具体位置，相机认识“两端”这个词语。便于学生的理解，使学生很好的掌握这个生词。

为了让学生体验乌龟的内心情感，我在图片中插入了优美的音乐，告诉孩子们乌龟在小鸟的帮助下终于飞上天了，这时播放一些乌龟看到的图片，孩子们乌龟飞上了蓝蓝的天，看到了白白的云，绿色的田野，蓝色的小河，地上的房子都变得很小很小，这时候乌龟的心情是怎么样的？通过这样的语言描述让孩子们体验乌龟的内心情感，从而加强感情的朗读，并进行语言训练，乌龟在天上还看到了（样）的。伴随优美的音乐，孩子们大胆想象，发挥思维，说出了很多精彩的语句，最后乌龟从天上摔下来了，它会想些什么？让孩子发挥想象，体验乌龟的心情。这时，老师相机总结，乌龟虽然摔下来了，但是它仍然是只有梦想的乌龟，有机会它还会再飞的。让学生明确在追求梦想的过程中不要怕失败与挫折，要友爱互助。

八、说作业设计：-----把这个活动带回家和爸、妈一起表演《想飞的乌龟》。

九、说板书设计：我在板书设计上体现了统领全文、简洁明了，重点突出的特点，使人一目了然，加深学生印象。

总之本课的设置遵循一年级孩子的年龄特点，注重激发学生的兴趣，以学生为主体，让我们每个人都有尝试的机会和自己选择的权力，充分利用课件，让学生在生生互动、师生互动中相互学习、相互评价，拓展思路，分享学习之乐，在开放而又灵活的课堂氛围中，始终处于积极主动的学习状态，变被动的学为主动的学。

以上是我对《想飞的乌龟》这篇课文的理解与课堂设计，不足之处敬请各位领导、同事，批评指正。谢谢大家！

想飞的乌龟试讲篇四

教学目标：

- 1、通过读课文，激发、鼓励和发挥学生的想象。
- 2、能够用“谁从什么地方怎么样”说一句话。
- 3、调动学生学习的积极性，使学生产生为实现理想而不懈追求的渴望。

教学重难点：激发、鼓励和发挥学生的想象。

教具准备：乌龟、小鸟的图片“想飞的乌龟”录音带。

教学过程：

一、导入新课

师：同学们都见过乌龟，你能说说它什么样吗？

学生回答

师：乌龟背上有很多纹，它是怎么来的呢？这里有一个小故事。今天我们就来学习“想飞的乌龟”。

二听故事：

师：听了这个故事，你知道了什么？学生回答。

如果你自己读书，你知道得更多，读三遍，读时要求读准字音，读顺句子，

三、看图理解课文：

（一）书上共有几幅图，图的内容是什么？生回答。

学生回答：（板书：不会飞伤心）

同桌互相读1~6段，分角色读，评一评，谁读的好，怎么好？

（二）那么后来乌龟飞起来没有，请你读一读7~8自然段。

1、乌龟飞起来了没有？他是怎样飞起来的？指名读第7自然段

2、用自己的话来说一说。（板书：飞起来）

3、演示：找同学上台，老师帮助。再读一读第7自然段体会。

4、乌龟都看到了什么？自读，在书上找一找。指名读

5、想一想，乌龟看到美景的心情怎样。（高兴）

书上还有一个词语也是表示高兴的意思，你能找出来吗？

6、乌龟是那么的开心，大家在读的时候就应该读出乌龟高兴开心的心情。

范读、自由读、互读、指名读。

（三）乌龟飞的结果是怎样的呢？请你读9、10自然段

1、指导读。

2、乌龟飞上了天，但结果是从天上掉了下来，齐读这句话“乌龟从天上掉下来了！”

请同学用“谁、从什么地方、怎么样”说一句话。

3、乌龟从天上掉下来了，而且背上摔出了好多裂缝，那么乌龟想什么呢？小组讨论、交流。

讨论、交流

四、你们喜欢小乌龟吗、为什么？

希望你们通过自己的努力都能把自己梦想实现！

想飞的乌龟试讲篇五

教学目标：

1、继续学习课文，在课文中巩固生字词语

2、口语练习，培养学生想象说话，进行“有有还有”句式练习

教学重难点：

1、体验乌龟的内心情感，体会乌龟想飞的美好愿望

2、继续培养指导学生情感朗读

教学课时：两课时

第二课时

一、激趣导入

1、上节课我们的课堂上来了一只可爱的动物朋友，他是（生答乌龟）对，

2、教师出示乌龟图片，你喜欢它吗？我们来和可爱的乌龟打打招呼吧！谁来叫叫他的名字（把乌龟贴在黑板上）

3、这是一只怎样的乌龟？它是一只想飞的乌龟（板书课题）

4、请一个孩子来说一说怎样写“想”字（先写一个木头的木，再写一个眼目的目，最后写一个心字底就是想想想）

5、指导学生读课题，（抽读，齐读）师说，想飞就是乌龟心里的愿望。

二、初读课文，了解大意

1、孩子们翻开书65页，用手指着书，听老师读课文，边听边想乌龟为什么想飞上天？（要去很美丽的地方）

2、谁能从文中找到答案，读一读这一句话。

3、我们一起来学习第2~6自然段。（关书看屏幕）

3、全班齐读这一句话

6、现在我们请一二组的孩子读小鸟的话，三四组的孩子读乌龟的话，老师读旁白，（再分男女生读这一部分）

7、因为乌龟不会飞，去不了美丽的地方，所以他很伤心（板书）

过渡：乌龟实现了想飞的愿望吗？谁想了什么办法？你来读一读，全班齐读这个段落。

二、学习7自然段，全班齐读这个段落。

三、品读第8自然段

1、那飞上天的乌龟心情怎么样？（高兴）该怎样读？指导读句子

2、“开心极了”找到句子读一读（出示课件）指导读这句话（自己读，小组比赛读，抽读）

2、你什么时候开心极了？

4、乌龟飞上天时很高兴，看到了美丽的景色开心极了，我们也从空中来看一看美丽的地方（出示课件），这是多么美丽的景色啊！

5、看到这么多在地上看不到美丽风景，我们的乌龟真是“开心极了”。（出示“开心极了”的词卡学生读，贴黑板。）

6、小结：出示课件，乌龟终于实现了自己的愿望，飞上了蓝天，看到了美丽的景色，乌龟开心极了，孩子们也为他实现愿望鼓掌吧！我们来齐读这句话。“乌龟终于实现了自己的愿望，飞上了蓝天，看到了美丽的景色，乌龟开心极了”

7、全班起立，我们一起来读读这一段，边读边做动作表演。

8、“啊”字你觉得该怎么读（生读，评价），小结：从此以后乌龟的壳就成了现在的样子。（出示课件）孩子们，假如

现在你就是那只小乌龟，你心里会怎么想，还想飞吗？怎么样重新实现愿望飞上蓝天，一起为他加油吧！

想飞的乌龟试讲篇六

上节课，我们学习了一篇有趣的童话故事，故事的名字叫……

生说：想飞的乌龟（出投影：想飞的乌龟）

二、回顾课文，指导朗读、表演课本剧

有谁把这个故事讲给别人听了？听故事的人给了你什么评价？

指名说：我给**讲了这个故事，**对我说……

谁愿意在课堂上一边看图一边给同学们和听课的老师讲将这个故事？

指名讲故事同学评价（重点放在有感情朗读上）

教师指导朗读

指名演课本剧同学评价

三、课文拓展，激发想象

“小乌龟”谈想法

那其他的小朋友，如果你是这只小乌龟，你现在会想些什么？

同学们各抒己见

大家的想象力都很丰富，想得五花八门的。故事中的小乌龟和大家的想法差不多，他还想飞，谁能为他想出一个好办法来？这样吧，请小朋友们先在小组内互相说一说，把你们组

组员的智慧综合起来，想一个最好的办法帮小乌龟实现梦想。

哪个小组来说说你们的办法？

每小组选一名同学说：我们组帮小乌龟想出了一个办法……

我们班的小朋友真聪明，帮小乌龟想出了这么多得好办法，小乌龟感谢大家（出配音投影：谢谢大家为我想出这么多好办法，我想我一定会梦想成真的！）

我们祝小乌龟早日……（投影：“梦想成真”变大闪光）

生齐说：梦想成真

四、听记故事，训练表达

冬冬的秘密

自从上学后，我心里就有了一个小秘密。每天上课，看到老师亲切的笑容，听到她那温柔的话语，我心里就会想：要是有一天我能当上老师，那该多好啊！这个秘密我从来没有告诉过任何人，只是在语文书的最后一页上写了一行小字：我想当老师。

一天上课时，我的语文书掉在了地上。老师看见了，帮我把书捡了起来。我的心“嘭嘭”直跳，也不知道老师有没有看到那行字。

下我自习课上，丁丁有一道题不明白。老师对大家说：“哪位小朋友愿意当小老师帮丁丁解开难题？”我一听连忙举起了手。老师真的让我去教丁丁。

难题解开了，丁丁笑了，我笑了，老师也笑了。

故事听完了，问题也出来了。（出投影）师说问题

1、这个故事的主人公是谁？它的梦想是什么？

指名答

2、上课时，冬冬总会想什么？

指名答（出投影：要是有一天我能当上老师，那该多好啊！）

冬冬多么想实现自己的梦想啊！哪位小朋友能把自己当成冬冬，来读一读这句话？

指名读

出投影（加在句下）：

要是，那该多好啊！

要是怎么怎么样，那该多好啊！谁能照样子来说一句话？

指名练习用句式说话

3、冬冬的梦想实现了吗？

你想对冬冬说些什么？（祝贺你冬冬，祝贺你实现了自己的梦想）

刚才好多同学都用句式说出了自己的梦想，要是这些梦想都能实现，那该多好啊！其他的小朋友呢？你们的梦想是什么？你的梦想实现了吗？如果还没有，那你想怎样实现自己的梦想呢？你能向冬冬那样说一说吗？请大家先分小组互相说一说，还可以请小朋友们给你出主意。

学生分组活动

谁想说一说自己的梦想？把自己的心里话告诉大家。

指名汇报

五、课外拓展，口语交际

学生下座互相采访。

谁来给大家表演自己采访的过程？

指几对表演

这几对小记者采访很成功，其他的小记者你们的采访成功吗？

指名采访

老师小时候的梦想和冬冬一样，就是想当一位老师，教给我的学生好多好多知识。现在我的梦想已经实现了，可是我的心中又有了新的梦想，我想成为一位小朋友们又喜欢有尊敬的好老师，而且为了这个梦想我也一直在努力。不知道我现在的梦想有没有实现？小朋友们你们觉得我是一位让你么又喜欢有尊敬的好老师吗？谢谢大家让我的梦想成真。

指名说一说

采访完要对老师说些什么？（祝您梦想成真）如果老师的梦想已经实现了呢？（祝贺您梦想成真）

请一年四班小记者们行动起来，去采访老师们。采访时要注意什么？（有礼貌）

学生自由采访

谁来说一说，你采访了谁？都采访了些什么？

指名汇报

[想飞的乌龟(网友来稿)教案教学设计]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

想飞的乌龟试讲篇七

教学目标：

- 1、学习本课出现的15个生字，会写9个生字，进行说话练习。
- 2、学习朗读课文，进行情感渗透。
- 3、培养学生的自主、合作、探究的学习能力。培养学生朗读、理解、感悟能力。培养学生追求理想的信心；培养学生对小动物的同情心、爱心。

教学重点：学习本课的生字词语、句子练习。

教学难点：体验乌龟的内心情感。

第一课时

一、创设情境，导入新课：

同学们，你见过乌龟吗？它长的什么样子？你了解它的哪些知识？（板书课题，齐读课题。）

二、初读课文，读通课文：

- 1.（放课文朗读录音）同学们用手指着课文认真听，听好自己不认识的字应该怎样读。
- 2.自己读课文，边读边圈出不认识的字，用自己喜欢的方式解决：借助拼音学习；请教老师和同学；联系上下文读。
- 3.同位一起读课文，要把字音读准。
- 4.（指名读课文）其他同学仔细听，听完后评一评：他们读的怎么样，哪句读得好。

三、细读课文，读懂课文：

- 1.请同学们再轻声读一遍课文，读完后想一想，自己读懂了什么？（随机指导朗读）
- 2.交流：我读懂了什么。

生：有一只乌龟很想飞。

乌龟想和小鸟一起去一个很美的地方，可是乌龟没有翅膀不能飞，它很伤心。（先指导学生逐句读通顺这几句话，然后在小组内分角色朗读乌龟与小鸟的对话）

小鸟想了一个好办法，他们让乌龟叼着一根棍子，两只小鸟叼着棍子的两端，把乌龟带上了天。

乌龟看到了许多美丽的景色。（指导学生先从课文中画出有

关语句。因为这几句话中只有一个常见的生字“耳”，不难读，因此可以给学生一点时间自由练读这些语句。同时激发想象：乌龟还会看到什么？）

乌龟很开心，它忍不住喊起来，结果从天上掉了下来，壳上摔出了裂纹。……（课文最后一句话中学生不认识的字较多，而且这几个字不属于要求会认的字，比较难读，教师可以先范读，再指名读。）

3. 师随机板书：不会飞很伤心飞起来很高兴赏美景开心极了掉下来

四、激发想象，发散思维：

1. 如果你是可爱的小乌龟，从天上掉下来以后，你的心情会怎样？你会想些什么呢？（教师边问边在黑板上板书）

2. （学生交流，各抒己见，教师鼓励学生充分表达自己的想法。）

3. 乌龟还想飞，你能帮它再想一个安全的好办法吗？（小组讨论，为乌龟想办法。教师可以参加一个小组的讨论，注意倾听学生想出办法的过程，并适当发表自己的意见。）

4. （交流想出的办法。）

五、学习生字：

1. 出示带本课生字的词语，生字上注音，学生当小老师领读。

2. 去掉拼音，学生齐读词语。

3. 单独出示生字，指名读，组词。

4. 交流：你是怎样记住这些字的。

5. 识字游戏：找朋友——教师用本课生字和学生已经认识的字混合在一起，学生找出其中的词语好朋友。可以把生字分成三组，每组五个，同位俩从中任选一组，合作完成后在全班交流。

第二课时

一、 导课

上节课, 我们学习了一篇有趣的童话故事, 故事的名字叫……

生说:想飞的乌龟(出投影:想飞的乌龟)

二、 回顾课文，指导朗读、表演课本剧

有谁把这个故事讲给别人听了?听故事的人给了你什么评价?

指名说:我给**讲了这个故事, **对我说……

谁愿意在课堂上一边看图一边给同学们和听课的老师讲将这个故事?

指名讲故事同学评价(重点放在有感情朗读上)

教师指导朗读

指名演课本剧同学评价

三、 课文拓展，激发想象

“小乌龟”谈想法

那其他的小朋友，如果你是这只小乌龟，你现在会想些什么？

同学们各抒己见

大家的想象力都很丰富，想得五花八门的。故事中的小乌龟和大家的想法差不多，他还想飞，谁能为他想出一个好办法来？这样吧，请小朋友们先在小组内互相说一说，把你们组组员的智慧综合起来，想一个最好的办法帮小乌龟实现梦想。

哪个小组来说说你们的办法？

每小组选一名同学说：我们组帮小乌龟想出了一个办法……

我们班的小朋友真聪明，帮小乌龟想出了这么多得好办法，小乌龟感谢大家（出配音投影：谢谢大家为我想出这么多好办法，我想我一定会梦想成真的！）

我们祝小乌龟早日……（投影：“梦想成真”变大闪光）

生齐说：梦想成真

四、听记故事，训练表达

冬冬的秘密

自从上学后，我心里就有了一个小秘密。每天上课，看到老师亲切的笑容，听到她那温柔的话语，我心里就会想：要是有一天我能当上老师，那该多好啊！这个秘密我从来没有告诉过任何人，只是在语文书的最后一页上写了一行小字：我想当老师。

一天上课时，我的语文书掉在了地上。老师看见了，帮我把书捡了起来。我的心“嘭嘭”直跳，也不知道老师有没有看到那行字。

下我自习课上，丁丁有一道题不明白。老师对大家说：“哪位小朋友愿意当小老师帮丁丁解开难题？”我一听连忙举起了手。老师真的让我去教丁丁。

难题解开了，丁丁笑了，我笑了，老师也笑了。

故事听完了，问题也出来了。（出投影）师说问题

1、这个故事的主人公是谁？它的梦想是什么？

指名答

2、上课时，冬冬总会想什么？

指名答（出投影：要是有一天我能当上老师，那该多好啊！）

冬冬多么想实现自己的梦想啊！哪位小朋友能把自己当成冬冬，来读一读这句话？

指名读

出投影（加在句下）：

要是，那该多好啊！

要是怎么怎么样，那该多好啊！谁能照样子来说一句话？

指名练习用句式说话

3、冬冬的梦想实现了吗？

你想对冬冬说些什么？（祝贺你冬冬，祝贺你实现了自己的梦想）

刚才好多同学都用句式说出了自己的梦想，要是这些梦想都能实现，那该多好啊！其他的小朋友呢？你们的梦想是什么？你的梦想实现了吗？如果还没有，那你想怎样实现自己的梦想呢？你能向冬冬那样说一说吗？请大家先分小组互相说一说，还可以请小朋友们给你出主意。

学生分组活动

谁想说一说自己的梦想？把自己的心里话告诉大家。

指名汇报

五、课外拓展，口语交际

学生下座互相采访。

谁来给大家表演自己采访的过程？

指几对表演

这几对小记者采访很成功，其他的小记者你们的采访成功吗？

指名采访

老师小时候的梦想和冬冬一样，就是想当一位老师，教给我的学生好多好多知识。现在我的梦想已经实现了，可是我的心中又有了新的梦想，我想成为一位小朋友们又喜欢有尊敬的好老师，而且为了这个梦想我也一直在努力。不知道我现在的梦想有没有实现？小朋友们你们觉得我是一位让你么又喜欢有尊敬的好老师吗？谢谢大家让我的梦想成真。

指名说一说

采访完要对老师说些什么？（祝您梦想成真）如果老师的梦想已经实现了呢？（祝贺您梦想成真）

请一年四班小记者们行动起来，去采访老师们。采访时要注意什么？（有礼貌）

学生自由采访

谁来说一说，你采访了谁？都采访了些什么？

指名汇报

[想飞的乌龟教案教学设计]

想飞的乌龟试讲篇八

上节课，我们学习了一篇有趣的童话故事，故事的名字叫……

生说：想飞的乌龟（出投影：想飞的乌龟）

二、回顾课文，指导朗读、表演课本剧

有谁把这个故事讲给别人听了？听故事的人给了你什么评价？

指名说：我给**讲了这个故事，**对我说……

谁愿意在课堂上一边看图一边给同学们和听课的老师讲将这个故事？

指名讲故事同学评价（重点放在有感情朗读上）

教师指导朗读

指名演课本剧同学评价

三、课文拓展，激发想象

“小乌龟”谈想法

那其他的小朋友，如果你是这只小乌龟，你现在会想些什么？

同学们各抒己见

大家的想象力都很丰富，想得五花八门的。故事中的小乌龟和大家的想法差不多，他还想飞，谁能为他想出一个好办法来？这样吧，请小朋友们先在小组内互相说一说，把你们组组员的智慧综合起来，想一个最好的办法帮小乌龟实现梦想。

哪个小组来说说你们的办法？

每小组选一名同学说：我们组帮小乌龟想出了一个办法……

我们班的小朋友真聪明，帮小乌龟想出了这么多得好办法，小乌龟感谢大家（出配音投影：谢谢大家为我想出这么多好办法，我想我一定会梦想成真的！）

我们祝小乌龟早日……（投影：“梦想成真”变大闪光）

生齐说：梦想成真

四、听记故事，训练表达

冬冬的秘密

自从上学后，我心里就有了一个小秘密。每天上课，看到老师亲切的笑容，听到她那温柔的话语，我心里就会想：要是有一天我能当上老师，那该多好啊！这个秘密我从来没有告诉过任何人，只是在语文书的最后一页上写了一行小字：我想当老师。

一天上课时，我的语文书掉在了地上。老师看见了，帮我把书捡了起来。我的心“嘭嘭”直跳，也不知道老师有没有看到那行字。

下我自习课上，丁丁有一道题不明白。老师对大家说：“哪位小朋友愿意当小老师帮丁丁解开难题？”我一听连忙举起了手。老师真的让我去教丁丁。

难题解开了，丁丁笑了，我笑了，老师也笑了。

故事听完了，问题也出来了。（出投影）师说问题

1、这个故事的主人公是谁？它的梦想是什么？

指名答

2、上课时，冬冬总会想什么？

指名答（出投影：要是有一天我能当上老师，那该多好啊！）

冬冬多么想实现自己的梦想啊！哪位小朋友能把自己当成冬冬，来读一读这句话？

指名读

出投影（加在句下）：

要是，那该多好啊！

要是怎么怎么样，那该多好啊！谁能照样子来说一句话？

指名练习用句式说话

3、冬冬的梦想实现了吗？

你想对冬冬说些什么？（祝贺你冬冬，祝贺你实现了自己的梦想）

刚才好多同学都用句式说出了自己的梦想，要是这些梦想都能实现，那该多好啊！其他的小朋友呢？你们的梦想是什么？你的梦想实现了吗？如果还没有，那你想怎样实现自己的梦想呢？你能向冬冬那样说一说吗？请大家先分小组互相说一说，还可以请小朋友们给你出主意。

学生分组活动

谁想说一说自己的梦想？把自己的心里话告诉大家。

指名汇报

五、课外拓展，口语交际

学生下座互相采访。

谁来给大家表演自己采访的过程？

指几对表演

这几对小记者采访很成功，其他的小记者你们的采访成功吗？

指名采访

老师小时候的梦想和冬冬一样，就是想当一位老师，教给我的学生好多好多知识。现在我的梦想已经实现了，可是我的心中又有了新的梦想，我想成为一位小朋友们又喜欢有尊敬的好老师，而且为了这个梦想我也一直在努力。不知道我现在的梦想有没有实现？小朋友们你们觉得我是一位让你么又喜欢有尊敬的好老师吗？谢谢大家让我的梦想成真。

指名说一说

采访完要对老师说些什么？（祝您梦想成真）如果老师的梦想已经实现了呢？（祝贺您梦想成真）

请一年四班小记者们行动起来，去采访老师们。采访时要注意什么？（有礼貌）

学生自由采访

谁来说一说，你采访了谁？都采访了些什么？

指名汇报

[想飞的乌龟(网友来稿)教案教学设计]