

2023年解方程二教学反思(汇总9篇)

我们的创新技术，助力您的业务腾飞！一个好的公司宣传语能够让消费者迅速产生共鸣，增加品牌黏度。这些宣传语范文展示了优秀企业在宣传方面的创新和独特性，为您提供了宝贵的思路和灵感。

解方程二教学反思篇一

本节课的教学内容是列方程解应用题的例3。让学生在已有列方程解应用题的经验基础上，在解答较复杂的应用题中，探索解题思路。现对于本节课谈一些自己的感想。

教师在依托教材进行教学的同时，要结合学生的学习程度学会对数学教材进行适当的“加工”，这样更有利于提高教学质量。例如，这节课在教学例3时，我改变了直接看应用题列方程的做法，而是让学生带来了家里的水费帐单，这样做有两点好处：一是分散了解应用题的难点，让学生根据帐单说应用题的解题思路，从而逐步渗透到等量关系；二是为后面的变式应用题打下基础，让学生潜移默化通过例3感受到在解答较复杂应用题时，如何根据所给条件正确找出等量关系相等，从内心上接受用列方程的方法解此类应用题的优势所在。

教材中的教学内容是通过例题、模仿变式练习题和综合练习题（练一练、试一试）所呈现的。其呈现的内容不是在同一个背景下，而是以独立的形式逐一呈现，这样的分割呈现方式不利于学生进一步提炼解此类应用题的一般解题思路。因此，设想改变教材内容的呈现方式，在学生已有的生活经验与数学学习经验基础上创设情景，让学生解决实际问题。由于要解决的问题以递进的方式呈现在学生面前，其内容又处在同一背景下，学生就能更好地理解几个问题间的联系和差异，使学生明此类应用题的一般特征，根据特征有利于学生在各种关系的比较中寻找解答此类应用题的共同方法，便于学生

进一步提炼解此类应用题一般解题思路。

自主探索是小学生学习数学的重要方式，五年级的学生已有丰富的生活经验和知识的积累，有一定的认知水平和解题策略。因此，教师要努力为学生创造民主的学习氛围，把学习的自主权和评价的自主权还给学生，让所有学生都参与到数学学习中。如在这节课的教学中，学生通过亲身经历看水费帐单说等量关系、小组讨论、尝试解方程、相互评价，学生的自主性得到了充分的发挥，学生在评价中学习的热情很高，充分体验自主探索获取成功的喜悦。

应用题教学有利于学生灵活地综合应用已有的数学知识和技能解决数学实际问题，教师要善于培养学生观察、发现、概括和综合解决问题的能力，提炼数学方法，形成正确的价值观。

解方程二教学反思篇二

“圆的一般方程”一节课是高二数学中圆锥曲线的一个重要内容。通过对这一节课的学习，既可以让接受、理解圆的一般方程的求法及圆的一般方程圆的特点，又可使学生加深对圆的一般方程同圆的标准方程间的相互转化，还为日后解决解析几何综合题的教学做好准备，起到承上启下的重要作用。

根据本节课的内容及学生的实际水平，我采取提出问题引导发现式教学方法，提出问题让学生思考得出答案，并让学生自己动手操作解决问题。

教学过程中，教师采用点拨的方法，启发学生通过主动思考、动手操作来达到对知识的“发现”和接受，进而完成知识的内化，使书本的知识成为自己的知识。课堂不再成为“一言堂”，学生也不会变成教师注入知识的“容器”，通过自己动脑和动手解决了问题，体验到成功的快乐和喜悦。采取这

种形式，可以极大提高学生的兴趣，使教学目标更完美地体现。

本节课教学内容上主要是强调圆的一般方程的判别式，用其判断曲线是否是圆，应该同时指点学生将方程配方也可以。而这一点能很好的树立学生对立统一的辩证思维观点。

总之，在整个教学过程中，我抓住学生的“主体”作用作文章，不浪费任何一个促使学生“自省”的机会，以积极的双边活动使学生主动自觉地发现结果、发现方法。培养了学生的观察分析能力和思维的全面性。具体教学中，教师创设问题情境，学生在这一情境中去讨论分析、探究发现，以符合学生思维的形式发展了学生的能力，达到了教学目标，优化了整个教学。

解方程二教学反思篇三

本节课的教学设计，通过适当的创设情境，调动学生的学习兴趣，然后以问题做链，环环相扣，运用前段时间学习的求曲线的方法引导学生探索方程，使学生的探究活动贯穿始终。从圆的标准方程的推导到标准方程的求解都是在问题的指引下，通过我的适度引导、侧面帮助、不断肯定，由学生探究完成并走向成功。在内容上，有如下感悟：

1、圆是最简单的曲线。本节教材安排在学习了曲线方程概念和求曲线方程之后，学习三大圆锥曲线之前，旨在熟悉曲线和方程的理论，为后继学习做好准备。同时，有关圆的问题，特别是直线与圆的位置关系问题，也是解析几何中的基本问题，这些问题的解决为圆锥曲线问题的解决提供了基本的思想方法。因此，教学中应加强练习，使学生确实掌握这一单元的知识和方法。

2、在解决有关圆的问题过程中多次用到配方法、待定系数法等思想方法，教学中应多总结。

3、解决有关圆的问题，要经常用到一元二次方程的理论、平面几何知识和前面学过的解析几何的基本知识，教师在教学中要注意多复习、多运用，培养学生运算能力和简化运算过程的意识。

4、有关圆的内容非常丰富，有很多有价值的问题，建议适当选择一些内容供学生研究。例如：由过圆上一点的切线方程引申到切点弦方程就是一个很有价值的问题，类似的还有圆系方程等问题。

5、应该重视激发学生的求知欲。教学圆的认识时，注重给学生创设思维空间，注意引导学生积极体验，自己产生问题意识，自己去探索、尝试、解决、总结，从而主动获取知识。

解方程二教学反思篇四

三元一次方程组的解法，是学生在具备二元一次方程组解法这一基础知识后的拓展内容。这节课是三元一次方程组的第一节新课，学生刚刚比较熟练二元一次方程组的解法，一下子来了三个未知数，很多都感觉比较晕，不知从何下手，很难找到解决问题的突破口，因此教师应在下一节课中适当再进行巩固才行。三元一次方程组作为刻画现实问题的数学模型之一，它含有三个未知数，如何消元，先消哪个元是需要认真思考的。如何正确、灵活求解三元一次方程组是值得探究的问题。

通过本节课的教学，使我感觉学生对类推能力的缺乏，对二元一次方程组的方法和算理的不理解，同时也说明学生对用所学的知识解决问题的能力缺乏，以及学生对掌握所学知识，只满足基本会做而不花心思去认真思考，学生的小组合作能力的缺乏，学生不会用集团的力量解决问题，学生在小组合作过程中不会提出问题分析问题。总之学生的分析和解决问题的能力比较弱，以及应用所学知识解决问题的能力有待进一步加强。熟练地掌握方程组的解法，不是靠题海磨练，

而是要善于观察，勤于思考，体会一般思路、题型特征和解题技巧之间的关系。

本节课主要内容是学习三元一次方程组的解法，由于三元一次方程组相关知识与二元一次方程组类似，所以先结合实例运用类比法学习三元一次方程组的有关概念，然后利用消元思想解三元一次方程组，尽管三元一次方程组与二元一次方程组的解法有许多类似之处，毕竟三元一次方程组复杂的多，所以在教学过程中，重点处理好与二元一次方程组解法中不同的环节，在比较的过程中学习新知识，使学生对消元思想有更深层次的认识。

在教学中，解决方程组的基本指导思想就是“消元”。而消元时，我注意引导学生先考虑好消去哪个未知数，再具体使用加减法和代入法进行消元，即根据不同的方程组结构特点，采取相应的消元策略是至关重要的。以此逐步培养学生分析题目特点、选择合适方法的学习能力。

本可在教学时，将三元一次方程组的解法通过题目的特点进行归类教学，使学生在学的过程中注意对基础知识进行提炼、归纳、整理，对基本解法的清晰认识，通过必要的练习，达到掌握基础知识和提高基本技能的目的。

以后教学中应注意以下几点：

1. 在预习题的设置上，尽可能以基础为主，在此基础上，稍有提高。
2. 课上研讨的形式尽可能贴近学生，让学生在熟悉的环境中做自己擅长的事，以激发学生们学数学的激情。
3. 平时注重学生用准确的语言描述数学图形及相关结论、培养学生的表达能力和归纳总结与概括能力。

解方程二教学反思篇五

解：设平均每件童装应降价 x 元，由题意得：

$$(40-x)(20+2x)=1200$$

解之得 $x_1=10$ $x_2=20$

$x_1=10$ $x_2=20$ 均达到了扩大销售量，增加盈利，减少库存的目的，所以都满足题意。

答：要想平均每天销售这种童装盈利1200元，那么每件童装应降价10元或20元。

对于我的解题思路，善于动脑筋的学生提出不同的质疑：（1）降价20元，薄利多销，更能减少库存，应选最优的方案。所以只选取 $x=20$ 降价10元，每天销售40件，同样能盈利1200元。库存部分还可继续盈利，这样在减少库存的基础上能进一步增加盈利，所以只取 $x=10$ 学生的不同见解，说明学生善于动脑思考，我及时给予了鼓励；要敢于向教材挑战、敢于向老师质疑。而对于这道题最合理的解法，我们师生共同关注、共同探讨。

课后，我与同行交流、查阅资料，并利用星期天到新华书店、新奇书店、教育书店翻阅教辅资料。经过一星期的查阅搜集，我筛选了一组类型题，课前印发给同学们，在课堂上进行专题学习，师生带着困惑共同去探究。

1、进一步培养学生运用一元二次方程分析和解决实际问题的能力，再次学习数学建模思想。 2、将同类题对比探究，培养学生分析、鉴别的能力。

培养运用一元二次方程分析和解决实际问题的能力，学习数学建模思想。

将类同题对比探究，培养学生分析、鉴别的能力。

第1题选自九年级数学《教师教学用书》102页测试题第13题（见上）。

第4题：选自阶段性教学质量评估检测第4页第七题。西瓜经营户以2元/千克的价格出售。每天可售出200千克，为了促销，该经营户决定降价出售，经调查发现，这种小型西瓜降价0.1元/千克，每天可多售出40千克，另外，每天的房租和固定成本共24元，该经营户要想每天盈利240元，应将小型西瓜每千克售价降低多少元？课堂上学生积极参与探究、分析对比得出：第（1）、（4）两题的两个答案都满足题意。第（2）、（3）两题为尽快减少库存，只选取降价多的那个答案（这与资料中的答案相吻合）。学生进一步总结、归纳得出：若题中强调尽量减少库存或尽快减少库存，应只选取降价多的那个答案。若题中没有特殊要求，那么两个答案都满足题意。

解方程二教学反思篇六

今天所教的《等式的性质2和解方程》是在《等式的性质1》的基础上进行教学的，使学生探索并理解“等式两边同时乘或除以同一个不等于0的数，所得结果仍然是等式”，学会应用等式的性质解只含有乘法或除法运算的简单方程。通过对教参的学习，我认为本课应该解决好以下几个问题：

1. 例5和例3的结构基本相同，也是从天平图表示的数量间的相等关系入手，应引导学生在观察、分析、比较、抽象和概括等活动中，自主探索并理解等式的另一条性质。
2. 结合现实情境引导学生自主探索例6的解法。由于学生已经初步掌握了解方程的一般步骤，教学过程中可以让学生通过自主尝试完成，再以讨论的形式引导学生学会利用并理解相关条件寻找等量关系，再根据等量关系列方程。

3. 应培养学生运用新知识解决方程的能力。通过学生尝试，交流，教师适当的评析，使学生明白在解方程的过程中，都应利用等式的性质使方程的左边只剩下 x □

4. 培养学生自觉检验的意识。

课中围绕这些想法展开，效果不错，就是有点前紧后松。

解方程二教学反思篇七

一元二次方程进行了单元测试，虽然是下午第四节自习时间“作业”加班加点直到晚上10:30，没有耽误第二天的第一节测试的，但是为了能给及时地反馈，我也做起了“家庭课讲评”。

五班优秀人数25人，而六班只有12人，及格率也相差很大。分析其中原因，近段时间以来六班纪律涣散占很大比重。自分班以来，我深感肩上的担子重，责任大，但我坚信勤能补拙，所以我比以往更用心更努力，可以说用上了十二分的力气和心劲。但是学生的表现却令我失望，态度不端正不拿学习当回事，我行我素，精神麻木。其次，学习不扎实，思维方法不严密。反复强调的知识点也丢三落四，漏洞百出。

痛定思痛，只有老师的努力只能成功了一半，下一步的任务是强抓学生，端正他们的态度，稳定课堂秩序。

铁的纪律才能出铁的成绩，要提高六班成绩，必须整顿班风，严明纪律，创造一个良好的学习环境。

解方程二教学反思篇八

《解方程》是人教课标版小学数学五年级上册第四单元内容，本节课是在认识用字母表示数的基础上进行教学的，新课程解方程教学与以往的最大不同就是，不是利用加减乘除各部

分间的关系来解，而是利用天平保持平衡的原理，也就是我们常说的等式的. 基本性质解方程。

教学中我先利用课件演示了天平两端同时加上或减去同样的重量，同时扩大或缩小相同倍数，天平任然保持平衡，目的是让学生直观感受天平保持平衡原理，为学生迁移类推到方程中打基础。然后出示例1，让学生列出方程 $x+3=9$ 用课件演示 $x+3$ 个方块=9个方块，提问：“如果要称出 x 有多种，该怎么办？”，引导学生思考，只要将天平两端同时减去3个方块，天平仍平衡，得到一个 x 相当于6个方块，从而得到 $x=6$ 你能把称的过程用算式表示出来吗？大部分学生快速的写出了我想要的答案 $x+3-3=9-3$ 于是我问：为什么方程两边要同时减去3，而不减去其它数呢？学生沉默，终于有两双小手举起来了，“为了得到一个 x 得多少”，我又强调了一遍，我们的目标是求一个 x 的多少，所以要把多余的3减去，为了不耽误更多的时间，我没有继续深入探究。接下来教学例2，同样我利用天平原理帮助学生理解，在学生说出要把天平两端平均分成3分，得到每份是6的基础上，我用课件演示了分的过程，让学生把演示过程写出来，从而解出方程。在此基础上我引导学生总结天平保持平衡的道理，得到等式的基本性质：方程的两边同时加上或减去相同的数，除以或乘上同一个不为0的数，方程两边仍然相等。

解方程二教学反思篇九

《解方程》是学生接触方程以来的第一堂计算课，理解“方程的解”、“解方程”两个概念；会运用天平平衡的道理解简单的`方程。本着孩子比较感兴趣的基础上，本节课我采用的是课前预习，课上交流的形式进行，整节课大多数孩子在预习的基础上能够掌握方程的解法，但是个别孩子没有掌握。现反思如下：

为让孩子形成自觉的学习习惯，师指导孩子进行预习，出示

了以下三个问题：

一是什么是方程的解？举例说明。

二是什么是解方程？你是根据什么来解方程？

三是如何进行方程的检验？

好多孩子能够对这几个问题进行探究，并对意义理解比较深刻。

交流是学生思维火花的碰撞。对于什么是方程的解，孩子们举例子，根据例题来诠释方程的解的意义。在进行交流根据什么来解方程的环节中，孩子们各抒己见，有的是用加法中各部分间的关系，有的是用等式的性质，还有的还接口答。依次把方法展示给大家，让孩子明白方程的解的意义和解方程的过程。再确定统一的解答方法，这个环节孩子兴趣很高，大部分孩子能够学会利用等式的性质进行解方程。整个的环节让孩子在探究中发现规律，找到方法，学生学的开心，对于概念的理解也很扎实。