

初三第二学期英语复习计划(优质13篇)

通过教学计划，教师可以提前预设教学过程中可能遇到的问题，并制定相应的解决方案。刚开始一个新学期，制定一个合理的学期计划是非常重要的。以下是一些学生们分享的学期计划经验，供大家参考。

初三第二学期英语复习计划篇一

单词：

- 1、100个/天机械记忆配合听力加强记忆；
- 2、词根、词缀背记同时练习构词。

句子：

- 1、长难句翻译理解，从历年阅读理解真题中找出300个长难句，每天10句；
- 2、长难句书写利用长难句写法练习写句子，每天10句。

逻辑关系：

- 1、阅读文章精读每天精读一篇文章，把握每个段落的主题句和细节句，并理解逻辑关系；
- 2、练习写段落注意段落中句子与句子的逻辑关系。

作文：

- 1、背诵句子；
- 2、利用背诵的句子，加上逻辑关系练习写段落。本计划以周为单位，每天至少3个小时。内容自行安排调整，即：某个项

目顺利完成，便可以减少一定时间给其他项目。

需要注意的是，现在的时间非常宝贵，不管是哪门课，复习时都应该紧紧围绕真题，全真题是宝，不但是考研，对付任何考试都一样。研究生入学考试是一种比较稳定、规范的考试，有一定的规律可循，无论是题型、难度，还是范围、重点都有相对连续性，不会变化太大，甚至有的知识点还会一再出现，所以，研究真题有助于把握复习的方向和难度，明确复习目标。

专业课的试卷尽量买到五年到十年内的真题。专业课试卷只要指定参考书没有很大的变化，能复印多少年就复印多少年的真题。考研的风险可能更多来自于专业课考试内容和考试方式的不确定性，得到更多的专业课试卷可以大大减少这种不确定性。不要仅仅依据一两年的专业课试卷猜测哪些会考和不会考，专业课可能经常出乎你的意料之外，经常会有一些有点偏甚至很偏的题目，所以要尽量多搜集到很多年的专业课试卷。

初三第二学期英语复习计划篇二

不管是中外美术史、中外工艺美术史还是中西方音乐史……史论的学习总显得多而杂，还在用传统的方式背背背嘛？试试思维导图吧，简言之：搭框架，填内容，划重点！

每个章节梳理好框架，然后梳理下一层，重点的用红色笔标记。全部章节梳理完整就是一整轮的理解过程，对着框架再进行记忆，很多内容都是水到聚成的！

2、深度掌握至少三个作品用于案例分析

史论如美术史、音乐史、设计史，你需要深度掌握远、中、近代分别三个作品，包括其基本信息、创作风格、创作特色、地位、影响等等，考试要你举例某流派风格或者某个人的创

作风格的时候，便于直接拿来加工就可以利用。

概论如艺术概论、美术概论，要结合史论来理解，形成：作品+文+己见，即一个观点要结合作品和艺术概论里升华的理论和自己的观点进行作答。如谈到艺术家的主体性时，用格列柯的作品举例其逃避现实、精神危机，结合艺术家是生产过程的主宰者而分析这个观点。

3、准备好论文/书籍

不管是初试还是复试，直接问考生最喜欢的一本书、作品的考题屡见不鲜，未免出现这种超出参考书范围倒是手足无措，建议大家提前选好一篇自己的毕业论文或者近期的论文再次过一遍，或者专业领域偏向专业领域的经典书籍、作品进行深度理解，分析时能做到言之有理。

但是记住噢，千万别选过于基础的书籍，比如《中国美术简史》课本，只会给老师超低的印象分的。当然，如果你现在没时间看，也可以翻翻书本目录，看看专业评析。

4、勤练习

不管是素描还是设计还是表演，相信对大家专业学习这么多年的考生来说，应该是小case□不过也不能荒废基本功，每天保证最少1小时的时间练习，免得考试时生疏影响发挥。

初三第二学期英语复习计划篇三

第一阶段课本知识扫描。

这个阶段按单元进行全面复习。但要突出和解决重点和难点。

第二阶段是语法专项复习。

按照名词,代词,形容词等等词性以及简单句并列句,复合句等方面,从语法的角度对英语知识进行回顾复习。使学生对英语知识的了解有更深刻的认识。在这一阶段,首先通过学生自学《中考总复习》书中的典型例题和分析,了解中考的重点动向。

第三阶段是进行中考题型专练。

综合专项练习和选用模拟考卷。综合练习是一种通过全面的复习,使学生所掌握的各种知识更加巩固和扎实的手段。

一、精讲多练。

注重效率。每一环节要检查到位。有布置有检查。

二、要有针对性,不要面面俱到。

时间有限,我们和兄弟学校比的就是时间和效率。

三、加大非选择题的检查力度。

根据往年的经验。我们的学生往往输在非选择题做得不好上。

四、针对两个班中的破罐破摔的根本不学习的相当一部分学生。

主要的工作是安抚。不要让他们乱。

五、每星期写两篇英语作文,全批全改。

每星期有一个早自习背诵英语作文范文,积累句子,形成语感。

二、英语复习方法依旧

复习方法还是采用多年来惯用的“三轮复习法”,即基础知识复习、专项训练复习和模拟演练复习。

第一轮复习为基础知识的梳理掌控阶段。(3.10-4.30)

主要是对课本知识的一个回顾总结、整理归纳和升华。其中对七年级的复习用两周时间、八年级的利用三周、九年级的知识也利用三周时间。让学生对三年来所学的知识进行温故知新,把所有的单词和课文再过一遍,做到心中有数。对于日常交际会话和情景话题要求其烂熟于心。教师做到认真备课,精讲精练。要注意基础知识复习阶段不是简单的课本知识重现,而是教师要引导学生归纳复习,以点带面,让学生做到举一反三。此阶段可以适当给学生布置一些课外作业,让其对所复习的知识进行巩固练习。但应以简单易懂且有代表性的习题为主。

从这一阶段的一开始,就可以采用英语“四位一体”教学法中的“抓中间、促两头”的新型关注视角,即主要关注中间段的学生,以促进优生和学困生为辅,这样以大面积学生成绩的提高带动整体教学质量的进展不失为一种教育教学策略。

第二轮为专项训练阶段。(5.1-5.15)

本阶段进行语法方面和各个不同题型的专项复习,让学生明确语

法项目和语用规则,在各个不同的题型中寻找和总结答题技巧。

第三轮为考前模拟阶段。(5.16-6.16)

这是一个模拟演练的集中营。让学生进行考前热身,在限时训练中让其熟悉陕西近年中考中各种题型的答题技巧,提高答题效率和正确率。另外,在此阶段还要进行听力的强化训练。今年中考英语听力的难度有所增加,第一题不再是听句子选答语,而是直接就来一段对话,这可能会在学生心理上造成一定的压力。另外在听力训练时不仅要告诉学生听力答题技巧,更要进行心理辅导。

一、指导思想：

20xx 年中考在即,我将本着以《英语课程标准》为依据,以考纲为标准,以教材,指导丛书,复习指导为具体内容,根据国家提出的素质教育的要求,结合我校实际情况,我们备课组经过讨论,制订了周密的复习计划,领学生进行全面复习,稳打稳扎,争取在短短的三个月内提高学生的听、说、读、写能力,发展学生的综合语言运用能力;面向全体学生,为学生全面发展奠定基础,为今后的进一步学习作好充分准备。

二、复习策略

1. 系统归纳,分清脉络。依纲扣本,注重双基,夯实基础(词汇,语法,句型),帮助学生学会复习,学会考试。
2. 以学生为主体,坚持讲练结合的教学模式。并注重感情投资,利用学生的心理优势,多关注,多表扬,树立学生的自信心。
3. 针对性复习。向优、良、中、差各层次学生搜集、积累他们平时在各方面出现的错误,对症下药,逐题突破。要求学生熟练地掌握中考中的每一种题型的命题意图。对听力部分、单项选择、完形填空、阅读理解、书面表达等各种题型进行强化训练。

三、情况分析

话题;在阅读技能方面,能阅读各种体裁和题材的简短的书面材料;在写作技能方面,能使用所学语言基础知识,以语篇为单位,清楚,连贯地进行控制性和开放性写作;在口语技能方面,能使用所学的语音,语法和词汇等基础知识,以口头的形式清楚,流利地表达自己的意思。根据考试的内容和考试的难易度比例,合理安排复习时间和复习方法很有必要。

四、资料

1. 《面对面》
2. 《英语中考报纸复习版》
3. 综合测试卷

五、复习内容与要求

从近三年的中考试题来看,年年有变化,但不是很大,总之,其试题容量大,覆盖面广,要求越来越高,越来越灵活,不仅加强了对英语基础知识的考查,更突出了对运用知识的能力的考查。我采用“三轮复习法”要求先全面学习,后进行重点复习和适应性考试复习,做到着眼全面,突出重点,点面结合,把全面复习和重点复习有机的结合起来,这样既系统全面又有所侧重,能使学生较好地掌握所学知识,考出优异的成绩。

第一轮复习,依纲扣本,整合课本内容,梳理知识结构,巩固基础知识,训练基本技能,要求学生一步一个脚印,扎扎实实搞好基础知识的复习。因为万变不离其中,如果没有最基本的词汇和语法,从何谈能力。所以我课堂上主要以教材为主,以报纸为辅,引导学生按教材顺序复习各单元的知识点,这一轮不是炒“冷饭”,而是“温故而知新”。

充分发挥学生的学习主动性,课堂上引导学生归纳知识点,并与其它知识做横向、纵向比较,帮助学生巩固运用。一方面激发学生学习积极性,另一方面及时查漏补缺,巩固好基础知识。早自习要求学生在教室里大声朗读,早读的材料可以是课本,单词表和课后的听力材料,也可以是练习册中的作文或平时阅读时发现的写得好的一些文章,同时注重词汇,词组,句型的过关,对学生所复习的内容进行检测,课后通过配套练习,巩固所复习的内容。同时在这一轮的复习中我还准备采取一些措施来激励和督促学生自觉学习,比如,学完一部分后,进行阶段性测试,并总结、分析成绩,反省自己,也让学生进行对比、反思;并将成绩通报给家长,与家长一起共同督促学生努力学习,

以便更好更快地提高教学质量。

一、掌握基本的词汇知识。词汇总复习主要分为单词拼写、词语释义和词形转换三个方面。既要掌握基本词汇知识，又要具有运用词汇的基本能力，养成根据单词的读音记单词的拼写形式的良好习惯，并用构词法、音形相同相似比较法、归类法等记住单词。

二、体会英语语法的实际应用。语法的复习要兼顾句法和词法。句法以掌握五种基本句型为核心，还要复习宾语从句，状语从句、定语从句等，在掌握句法的基础上，分析理解词法。词法以动词为重点，掌握正确的时态用法。在复习中要注意理清语法知识脉络，使之系统化。在感性认识的基础上归纳语法规则，再以语法规则指导语言实践，从而提高理解语法概念和规则的能力以及运用规则的能力。

三、正确使用交际用语。学习日常交际用语的目的，是使同学们具备与讲英语的人进行口头交际的能力。首先应能听懂别人所讲的日常交际用语，并能做出正确的应答，还应在听别人讲英语时，结合自己所处的场合、情景等，理解对方的大意。在复习中，要能运用《日常交际用语简表》中的表达方式进行简单的交际。

四、注重阅读能力的培养。阅读对初中毕业生来说是一种较高水平的能力要求，主要考查阅读速度和理解能力。要提高理解能力，首先要有一定的词汇量和丰富扎实的语言知识，同时还要提高思维能力，并具有一定的自然科学、社会科学常识和其他文化背景及风土人情常识。这就需要同学们保证一定量的课外阅读，并有意识地进行阅读技巧训练，如精读、略读、选读、速读、带着问题读，利用关键词、关键句去领悟隐含的意思等。

五、抓好听力训练。要想具备良好的听力，必须靠平时反复训练。要安排一定的时间进行强化性听力训练，熟悉测试题

型。结合听课文原声带、听力训练题以提高学生的听力水平。

六、强化书面表达能力的培养。通过背诵典型的范文，大量的习作练习和指导，不断提高学生组织文章的能力，运用已学词汇进行描写的能力。

初三第二学期英语复习计划篇四

认真系统地研究整理英语教材知识和能力要求，以考纲为基本依据，抓好每一环节复习，切实落实基础，突出教材特点，争取在稳拿基本分的基础上，在听力、完型填空、阅读和书面表达等方面体现优势。

全组同志齐心协力，真抓实干，争取新教材英语教学创辉煌，积累一些宝贵经验。

知识要求：

1、把握并纯熟运用英语教材上的所有四会词汇、语法、篇章结构、语言信息、社会生活信息。

2、认真梳理重要的知识点、语法知识体系、专项训练，帮助学生构建知识网络。

能力要求：达到并超过《英语课程标准上要求的对听、说、读和写的能力要求。

第一轮：强化训练

本轮复习以掌握并熟练运用英语教材上的所有四会词汇、语法、篇章结构、语言信息、社会生活信息为主。

第二轮：以中考指导用书为主加强复习，认真梳理《学习指导用书》上重要的知识点、语法知识体系、专项训练，帮助

学生构建知识网络。进行综合训练，对学生进行书面表达训练、多做各种模仿试题，培养学生答题能力和技巧，进行查漏补缺。

1、初中英语学业指导用书

2、初中英语词汇表

3、中考听力和阅读

4、去年的中考试题

1、备课组加强复习课的研究

详细做法：每周二的上午第三节课安排一个老师上研究课，第四节课进行评课，主要对需改进之处提出宝贵建议，共同探讨复习教学策略，提高复习课的教学效果，第五节继承集体备课，研究提高课堂效益的途径重视对分层补差和课外作业筛选方面的研究尤其重视研究中考考纲和课标。

我们打算按照《初中英语学业考试复习指导用书》上的按册、按单元顺序复习，采取“先密后疏”进行教材内容的复习

（初一内容用几节课“速战速决”；初二内容、初三内容按照《初中英语学业考试复习指导用书》的单元合并复习。）因为各个单元有各自不同的教学目标、要求及重点，在复习课中，我们要将平时数节课、数个单元或不同阶段的知识前后联系，“前拉后扯”地整合在一起。

整合内容包括：语音、词汇、语法、功能和话题五个方面。尤其值得注意的是我们可以将《江苏省中学生英语口语等级测试纲要》的功能和话题与《初中英语学业考试复习指导用书》上的相关内容有机结合，从而做到事半功倍的效果，通过整合帮助学生对所学习的内容进行梳理、归纳，总结出规律，使其系统化，便于记忆，促进运用。

复习的目的是“温故”。“温故”的过程是帮助学生回忆学过的内容、强化记忆、强化理解、强化运用的过程。我们要根据平时教学获取的反馈信息，适时适度地妥善安排相关内容的复习时间。假如复习时间过长、拖泥带水，轻易使学生感到“老生常谈”，导致他们注意力分散，思想不集中。我们要加大每节复习课的容量和密度，不断变换活动方式，以吸引学生的注意力，使学生在教师设计的一环扣一环的语言实践过程中，复习巩固所学知识，语言技能更加熟练。当学生复习有所收获时，他们会感悟到：复习课重要，复习课必不可少，自然也就会保持继续学习的主动性和积极性。

3、词类复习中注意激发学生的复习爱好，使学生乐于参与复习活动，引导学生自己举例、分析、归纳、总结规律。

举例：动词复习的构思

首先，应向学生再次复习动词的基础知识，包括动词的基本形式、基本时态、语态以及非谓语在某些固定搭配的情况。在这些基础知识上，基本先检查学生动词基本形式（规则与不规则）的书写、七种时态的基本构成和在何种情形中使用（时间状语和语境）、介绍被动语态在一般现在时和一般过去时的使用、帮助学生列出一些动词以非谓语形式在短语中的使用。这些知识的复习都以学生的分析、举例为前提，再加以教师的补充。

按照上述分类，给予学生适当的操练。在最初操练中，先放慢速度，要求学生在给出答案的同时还要给出形成该答案的原因。在这一过程中，题目数量不要多，只要体现出各种知识体系就行了。

其次，根据以往统考试卷以及学校综合模拟试卷中的动词填空部分，告诉学生这一部分的命题特点。通过事例，告诫学生在这部分各个知识点所占比重，让学生了解教师在这一题型上的命题过程。并且让学生扮演教师的角色，在给出某

个动词后，鼓励他们自行创设情境来命题，然后再请其他学生解题和评价。接着让学生分组讨论，直接以中考形式给出动词综合填空。

最后，将这些题目再次整合起来，形成几份综合模拟题（动词填空部分），隔几天拿出一部分（10题左右）再进行检查。

4、语法复习要“对症下药”，重点突破学生学习中的薄弱环节，使学生通过复习查漏补缺，体验进步，增强自信心，更加认真复习，我们要对学生平时理解不深、练习不够、运用不当的语法项目进行重点复习。只要教师略作调查就会发现，学生提出的学习难点往往集中在有些语法项目和有些词的变异及用法上。我们都会有同样的感受：平时教学新的语言项目时，学生“一听就懂，一练就会”，当堂教学效果令人满足，可是一检测却不尽如人意。

初三第二学期英语复习计划篇五

第一轮复习针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习，这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各个单元的知识要点进行梳理，同时应注重词汇，词组，句型的过关，并通过配套练习、复习检测形成能力。我们两位老师准备轮流按单元整理提纲，每天都有复习目标。同时在这一轮的复习中我们还准备采取一些措施来巩固和增强复习效果，比如，根据复习内容布置适量难度适中的练习或循环考试，既每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评登记，以充分调动学生的学习积极性。这一阶段的复习由于重基础，也是容易提高学生的积极性的。（这一轮复习大约要四十天左右，也就是五月上旬）

第二轮复习是分块复习，是根据中考说明“考试内容和能力要求”分语音、词汇（构词法，名词，代词，形容词，副词，

冠词，动词）语法（宾语从句，状语从句）。这一轮复习要求突出重点。在总揽教材，学生对基础知识掌握的比较扎实的基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。第二轮复习直接关系到中考的效果，知识掌握不系统，内容混淆互相干扰，在这一阶段复习不能简单重复，不要做到面面俱到，而要做到精讲精练，做到讲—练—评结合，同时对历年中考题强化训练，使学生在答题时做到灵活运用。从中考题型来看，近年来对听、读、写能力的考查分加强，今年听力的分值增加到30分，因此在复习的过程中有必要进行适量的听力强化训练，我们手头现有的资料是20xx零距离和中考说明上面有一部分听力材料，大约有15篇左右。我们准备一天间一天给学生听，做再评讲，通过这些训练，我想学生的听力会有所提高的。今年中考试卷改动很大，选择题减少，加大主观题的分值。我们准备在这方面加大训练。（这一轮的复习在五月底结束）

第三轮复习是考前指导与适应训练，主要是适应中考要求，侧重培养学生解题能力，同时要综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性循环。

1. 根据学校安排积极参加集体备课，统一作业，统一进度，统一测试，做到有计划，有目标。
2. 做好不同层次学生的辅导工作，通过课外辅导的形式来培养优秀学生和转化差生，特别是一些偏科学生。

希望通过周密的复习，让这一届学生在中考中取得好的成绩。

初三第二学期英语复习计划篇六

全组同志齐心协力，真抓实干，争取新教材英语教学创辉煌，积累一些宝贵经验。

知识要求：

1、掌握并熟练运用英语教材上的所有四会词汇、语法、篇章结构、语言信息、社会生活信息。

2、认真梳理重要的知识点、语法知识体系、专项训练，帮助学生构建知识网络。

能力要求：达到并超过《英语课程标准上要求的对听、说、读和写的的能力要求。

初三第二学期英语复习计划篇七

在材料的整体处理及时间分配上，我们拟订在三月初开始着手总复习，抓住课本，从初一开始，初一上下册花一个星期时间复习，从初二内容起两天复习一个单元，重要单词、词组、句子，让学生对照着去复习。同时在课上老师按时态等把语法总结复习一下，再由老师针对学生的一些薄弱知识分单元编写一些练习讲义给学生加以练习，每个单元出一份练习，主要题型为：词组翻译、选择题、首字母填词、词语释义、词形转换、翻译句子等。由于针对四月底的口语考试，在这段时间内，我们还要穿插进行口语的复习辅导，故大概在四月底可以完成第一轮复习。在教学方法的选用上，坚持打破传统的复习模式，不搞填鸭式、满堂灌，而是利用提问式、讨论式、辩论式、启发式等方法让学生归纳、总结，群策群力，互相补充或由师生共同归纳出各个阶段的知识要点、难点及考点。让学生有思考的时间，有发言的权利，有查漏补缺的机会。

指导思想：在阶段训练的基础上，进行语法专项练习并针对中考题型进行专项强化训练，提高对各种题型的解题能力。针对中考题型进行分项练习，因此，结合我市的中考题型，对阅读理解、翻译句子、单项选择、对话缺词填空和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，就模拟考试时间、考场要求、答题方式等，对学生应考、应试技巧的训练，反复培养学生的临场发挥能力和应变能力。

（中考前）针对具体个性不同的学生，给予不同的心理辅导，排除他们的考前紧张心理。

初三第二学期英语复习计划篇八

2011年中考在即，我将本着以《英语课程标准》为依据，以考纲为标准，以教材，指导丛书，复习指导为具体资料，根据国家提出的素质教育的要求，结合我校实际状况，我们备课组经过讨论，制订了周密的复习计划，并组内自己出《中考复习课时计划》，领学生进行全面复习，稳打稳扎，争取在短短的三个月内提高学生的听、说、读、写潜质，发展学生的综合语言运用潜质；面向全体学生，为学生全面发展奠定基础，为今后的进一步学习作好充分准备。

1. 系统归纳，分清脉络。依纲扣本，注重双基，夯实基础(词汇，语法，句型)，帮忙学生学会复习，学会考试。
2. 以学生为主体，坚持讲练结合的教学模式。并注重感情投资，利用学生的心理优势，多关注，多表扬，树立学生的自信心。
3. 针对性复习。向优、良、中、差各层次学生搜集、积累他们平时在各方面出现的错误，对症下药，逐题突破。要求学生熟练地掌握中考中的每一种题型的命题意图。对听力部分、单项选取、完形填空、阅读明白、书面表达等各种题型进行强化训练。

人教版英语共有五本书，七年级上下册和八年级上册比较简单，主要是词汇量的积累，简单的口语表达，八年级下册，

九年级着重是语法，阅读。指导丛书中要求，在语言知识方面，学生学会使用四会单词和习惯用语或固定搭配；在听力技能方面，能听懂有关日常生活中的熟悉的话题；在阅读技能方面，能阅读各种体裁和题材的简短的书面材料；在写作技能方面，能使用所学语言基础知识，以语篇为单位，清楚，连贯地进行控制性和开放性写作；在口语技能方面，能使用所学的语音，语法和词汇等基础知识，以口头的形式清楚，流利地表达自己的意思。根据考试的资料和考试的难易度比例，合理安排复习时刻和复习方法很有必要。

整个复习分三个阶段：

第一轮：时刻：2。28---4。29资料：单元复习。

第二轮：时刻：5。2---5。27资料：专项复习(听力，语法，词语运用，完型填空，阅读明白，情景对话，书面表达。)

第三轮：时刻：5。30---6。21资料：模拟考试

1. 《中考课时计划》

2. 《天利38套历年真题》

3. 初三全体英语教师群众编排的《中考课时计划》

初三第二学期英语复习计划篇九

通过计划合理安排时间和任务，使自己达到目标，下面介绍实在的初三英语复习计划，希望能帮到你。

英语复习计划

一、精讲多练注重效率，每一环节要检查到位，有布置有检查，争取当面点评。

二、要有针对性，不要面面俱到时间有限，我们目前比的就是时间和效率。针对每一份练习题，我们没有时间一一详细的为学生讲解，面面俱到浪费时间又没多少必要，一定要通过抽查检查，即按等级抽查学生，了解学生最困难，最生疏的知识点，教师轻轻的点拨一下，这样学生已经掌握的知识教师不再重复啰嗦。有了针对性，学生听得轻松，又能节省时间。单词听写，语法选择，作文练习都要有针对性的检查学生的学习效果。比如名词的单复数，名词的所有格。要查找那些原本没有掌握似懂非懂的学生。看看他们的进步，尽量表扬。增强他们的信心。

三、加大非选择题的检查力度根据往年的经验。我们的学生往往输在非选择题做得不好上。因此我们的复习也要重视这种题型。不但在课堂上多做多练，而且课下安排时间检查以引起学生的重视。我们可以准备好历年中考的典型试题和模拟试题如句型转换，首字母，阅读理解等。在课上抽查学生做题的效果，要求应该掌握的人人过关。

四、针对两个班中的破罐破摔的根本不学习的相当一部分学生主要的工作是安抚。不要让他们乱。不出差错。要尊重他们。不要瞧不起他们。

五、每星期写两篇英语作文，全批全改每星期有一个早自习背诵英语作文范文，积累句子，形成语感。

记单词“窍门”

单词是英语学习的基础，它是垒起英语这座长城的坚硬的基石。初三复习阶段，单词的记忆是非常重要的。

选择最佳记忆时间

每一个同学都有不同的记忆习惯和最佳记忆时间，通过实践摸索，同学们可以选择自己记忆效果最佳的时间。如每天清

晨或每晚临睡以前，坚持每天背单词的习惯。

运用单词本身的规律

记单词时，我们应该结合单词的构词法、词性转换或同义词、反义词的归纳来巧记单词。如□care(n./v.)-careful(adj.)-careles-carefully(adv.)-carelessly(adv.)-carefulnes-carelessnes

利用多种感官记忆

同学们在背单词时，常常是读读写写，边读边背。事实上，利用听觉来加强记忆也能起到很好的效果。如把单词的读音、拼写和汉语词义录在录音机里，在临睡前或上下学的路上反复听，它能刺激我们的无意注意，强化记忆，轻轻松松就记住了单词。

初三第二学期英语复习计划篇十

一、指导思想：认真系统地研究□xx省中考说明》关注20xx年xx省中考英语题型变化，梳理英语教材知识和能力要求，以考纲为基本依据，抓好每一环节复习，切实落实基础，突出教材特点，争取在稳拿基本分的基础上，在听力、完型填空、阅读书面表达等方面体现优势。

二、复习目标：英语老师一起，齐心协力，真抓实干，英语教学

再创辉煌，积累一些宝贵经验

三、复习时间及内容安排

务的三分之一。必须过。不会的查书，讨论，询问同学。想办法解决。看进步。不写作文。

第二阶段是语法专项复习。时间(5月——6月初)

按照名词，代词，形容词等等词性以及简单句并列句，复合句等方面，从语法的角度对英语知识进行回顾复习。使学生对英语知识的了解有更深刻的认识。在这一阶段，首先通过学生习作《特别指导》书中的典型例题和分析，了解中考的重点动向。然后做题考查自己对这一块知识的了解。最后结合专项语法练习题考查，达到全面了解每个知识点的目的。在这一阶段，检查和抽查还是非常必要的，毕竟学生的自控能力很差，每天的作业又非常多。不能含糊。

第三阶段是进行中考题型专练。时间(6月上旬)

对各地区历年的中考试卷，试题类型结构加以认真研究，并就每一种答题思路和方法加以指导，力求对不同内容采取不同方法。针对综合能力测试题的听力和作文训练，在这个过程中要重视听力技巧，教给学生一些听力的方法。要鼓励学生写作。要面批。对每个班中作文优秀的学生要多表扬多鼓励。还要表扬作文和听力进步的学生。从而激发他们学好英语的信心和欲望。计划每个星期学生有至少一节课的听力训练时间。每个星期写一篇作文。但是要参看的中考范文至少三篇。最好背诵。或全文，或优美的句子。形成一定的英语语感。

方法与措施

一、精讲多练。

注重效率。每一环节要检查到位。有布置有检查。当面点评。争取一个月和所有前30多名学生当面沟通交流一次。让学生感觉到老师对自己的关注。

二、要有针对性，不要面面俱到。

学生已经掌握的知识教师不再重复啰嗦。有了针对性，学生听得轻松，又能节省时间。单词听写，语法填空，作文练习都要有针对性的检查学生的学习效果。比如名词的单复数，名词的所有格。要查找那些原本没有掌握似懂非懂的学生。看看他们的进步，全班表扬。增强他们的信心。

初三第二学期英语复习计划篇十一

首先，我打算以模拟试卷为主，《过关斩将》为辅，在题海中提炼语法，熟悉固定结构的短语、句型。在讲解试卷中强化考点。复习训练的基础上进行综合训练，以学生为主，对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生互相阅卷，开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。

要求学生认真阅读考试说明的单词，并圈出自己不认识的，不熟悉的，一点点掌握生单词。

老师根据近几年形式，中考作文的热点话题，并就这些话题每天中午让学生练习写作一次，然后再给他们一篇满分作文让其背诵，以至于每个可能考到的作文题目都不陌生，如鱼得水，发挥出可喜的写作水平。

其次，模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

考前心理辅导(中考前)针对具体个性不同的学生，给予不同的心理辅导，排除他们的考前紧张心理。

1,调整心态，不要畏惧英语，相信自己。特别是在考试过程中，一定要始终坚信这一点。

- 2, 听力: 发下试卷后, 先把听力试题看一下, 特别是听对话部分。听的过程中要心平气和, 如遇听不懂的地方, 放弃继续往下听, 不要着急, 相信自己听不懂, 别人也听不懂。
- 3, 单选: 仔细研究近三年的中考真题, 总结常考知识语法点。
- 4, 完型: 遵循上下文情景和逻辑, 注意动词, 时态, 连词, 三单和复数。
- 5, 阅读: 带着问题读文章, 与题目相关的句子仔细研究。
- 6, 二卷: 注意书写, 固定搭配, 时态(完成时), 被动语态, 宾语从句。
- 7, 作文: 先打草稿, 保证首句, 尾句没有错误。注意时态, 特别是一般过去式。
- 8, 注意休息, 劳逸结合, 多利用早晨时间背诵。

初三第二学期英语复习计划篇十二

20xx年中考在即, 我将本着以《英语课程标准》为依据, 以考纲为标准, 以教材, 指导丛书, 复习指导为具体内容, 根据国家提出的素质教育的要求, 结合我校实际情况, 我们备课组经过讨论, 制订了周密的复习计划, 领学生进行全面复习, 稳打稳扎, 争取在短短的三个月内提高学生的听、说、读、写能力, 发展学生的综合语言运用能力; 面向全体学生, 为学生全面发展奠定基础, 为今后的进一步学习作好充分准备。

- 1、系统归纳, 分清脉络。依纲扣本, 注重双基, 夯实基础(词汇, 语法, 句型), 帮助学生学会复习, 学会考试。
- 2、以学生为主体, 坚持讲练结合的教学模式。并注重感情投

资，利用学生的心理优势，多关注，多表扬，树立学生的自信心。

3、针对性复习。向优、良、中、差各层次学生搜集、积累他们平时在各方面出现的错误，对症下药，逐题突破。要求学生熟练地掌握中考中的每一种题型的命题意图。对听力部分、单项选择、完形填空、阅读理解、书面表达等各种题型进行强化训练。

话题；在阅读技能方面，能阅读各种体裁和题材的简短的书面材料；在写作技能方面，能使用所学语言基础知识，以语篇为单位，清楚，连贯地进行控制性和开放性写作；在口语技能方面，能使用所学的语音，语法和词汇等基础知识，以口头的形式清楚，流利地表达自己的意思。根据考试的内容和考试的难易度比例，合理安排复习时间和复习方法很有必要。

1、《面对面》

2、《英语中考报纸复习版》

3、综合测试卷

从近三年的中考试题来看，年年有变化，但不是很大，总之，其试题容量大，覆盖面广，要求越来越高，越来越灵活，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出对运用知识的能力的考查。我采用“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习，做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机的结合起来，这样既系统全面又有所侧重，能使学生较好地掌握所学知识，考出优异的成绩。

第一轮复习，依纲扣本，整合课本内容，梳理知识结构，巩固基础知识，训练基本技能，要求学生一步一个脚印，扎扎

实实搞好基础知识的复习。因为万变不离其中，如果没有最基本的词汇和语法，从何谈能力。所以我课堂上主要以教材为主，以报纸为辅，引导学生按教材顺序复习各单元的知识，这一轮不是炒“冷饭”，而是“温故而知新”。

充分发挥学生的学习主动性，课堂上引导学生归纳知识点，并与其它知识做横向、纵向比较，帮助学生巩固运用。一方面激发学生学习积极性，另一方面及时查漏补缺，巩固好基础知识。早自习要求学生在教室里大声朗读，早读的材料可以是课本，单词表和课后的听力材料，也可以是练习册中的作文或平时阅读时发现的写得好的一些文章，同时注重词汇，词组，句型的过关，对学生所复习的内容进行检测，课后通过配套练习，巩固所复习的内容。同时在这一轮的复习中我还准备采取一些措施来激励和督促学生自觉学习，比如，学完一部分后，进行阶段性测试，并总结、分析成绩，反省自己，也让学生进行对比、反思；并将成绩通报给家长，与家长一起共同督促学生努力学习，以便更好更快地提高教学质量。

初三第二学期英语复习计划篇十三

一、复习目标：

以20xx年考试指导书为依据，按《会考指导书》要求的会考题型和考点，对知识加以归纳和梳理，并结合近几年广州市的中考题加以训练，提高对各种题型的解题能力。做到重点突出，难点突破，尽可能使学生较好地掌握所学的知识，考出优异成绩。

二、复习策略：

1、通过单词听写，词组造句，补全句子等形式要求学生牢固掌握四会单词中的高频词。

2、口语考试前坚持每天进行口语。

3、通过配套练习、检测加以巩固。对学生已学语法知识，进行系统的归纳，使语法知识更加条理化。

4、多做中考题型中难度较大的完形填空、阅读理解等题目，注重学生做题的方法和技能训练。

5、每周写一篇不同文体的英语短文。

6、合理利用《英语周报》进行听力训练。

三、时间安排：

第8周重点复习词汇。以单词拼写和完成句子训练为主

第9-10周重点复习宾语从句，定语从句，代词，形容词，副词的比较级，时态，被动语态等语法知识进行专训练。

第11周重点以语法选择题训练为主

第12周重点以完型填空题训练为主

第13周重点以阅读理解题训练为主

第14周重点以听力理解，书面表达题训练为主

第15周综合练习，解题技巧训练，考试心理辅导。