

最新大班数学教案认识球体和圆柱体(优质8篇)

初三教案的编写不仅要考虑教学目标的达成，还要兼顾学生个体差异，因此需要灵活性和差异化。以下是一些经过实践检验的幼儿园教案范文，希望对您的教学提供一些借鉴和启示。

大班数学教案认识球体和圆柱体篇一

- 1、培养幼儿探究精神。
- 2、发展幼儿观察力和空间思维能力。
- 3、通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。

圆圆世界（内有圆圆的会滚动的物体）白纸、篮子、胶泥、表格40份。

（一）导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

（二）展开活动

- 1、幼儿第一次尝试。
- 2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。
- 3、教师小结球体特征。
- 4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。

5、教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。

6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

活动结束

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

活动延伸

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

大班数学教案认识球体和圆柱体篇二

1. 知道球体的名称及外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、向后、向左、向右都能滚动。
2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力及动手操作能力。
3. 培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
4. 提高幼儿思维的敏捷性。

重点：知道球体的特征，能向任何方向滚动。

难点：发展幼儿的空间想象能力。

1. 每个幼儿一个小塑料筐，筐内有乒乓球、硬币、操作材料各一。
2. 地球仪、活动室内角落放有球体形状的物体和各种球。

一、游戏《奇妙的口袋》引出主题。

教师出示口袋，我们用这个口袋来玩一个游戏《奇妙的口袋》。玩法：请第一名幼儿上台摸口袋里的一件物品出示给全体幼儿看看并说说是什么，在用同样的方法请第二、第三名幼儿摸出另外的物品。咦，那么多的东西，你们要不要玩一玩。（幼儿回答）那我们就一起来玩玩吧。

二、玩硬币。

2. 请个别幼儿示范，教师总结：吧硬币立起来会朝前后滚动，也会转，如果不立起来就会滚。
3. 我们再一起玩把硬币立起来在桌子上转的方法，请小朋友

仔细看看像什么一样？

三、玩乒乓球。

2. 谁愿意告诉刘老师刚才你是怎样玩乒乓球的？(个别幼儿说)

教师小结：乒乓球能向任何方向滚动。

四、摸摸、看看。

1. 请幼儿摸摸硬币和乒乓球，然后告诉刘老师这两样东西摸上去是不是一样(请幼儿触摸后回答)。

2. 教师小结：硬币摸上去扁扁的，平平的，而乒乓球摸上去鼓鼓的，放在手心里要抓起来才能抓得住的。

3. 现在我们再来看看评判球和硬币是不是一样的(请幼儿观察后回答)。

4. 硬币看上去只有一个圆形的，而乒乓球不论从哪个角度看过去都是圆形的(教师展示请幼儿观察)。

5. 教师小结：原来像乒乓球这样会朝任何方向滚动，摸起来鼓鼓的，不论从哪个方向看都是圆形的物体是球体(出示词语“球体”并认读)。

五、找找、做做、说说。

1. 好，现在老师给你们很多东西，请你们找找哪些是圆形，哪些是球体，找到后吧它放在不同的篮子里。

2. 教师检查幼儿操作结果，及时给予评价。

4. 既然我们小朋友都是火眼金睛，那刘老师现在就想看看我们班的小朋友是不是小小魔术师，能不能把老师给的橡皮泥变成(球体)“汤圆”。

六、带领幼儿把做好的“汤圆”送到厨房，结束活动。

1. 在利用教师提供的材料探索圆与球体的区别时，我的目的是让幼儿能够自己想办法来区别二者，在活动中，我放手让幼儿自己想办法，这样既发展了幼儿思维能力又能达到活动目的。
2. 在指名让幼儿说说圆与球体的区别时，教师的启发不到位，造成幼儿不能非常准确的说出它们之间的区别。
3. 为了能给幼儿在学中玩、玩中学，我准备了很多的活动材料，比如：在让幼儿通过摸、看、滚来区别圆与球体的区别，尤其是我准备乒乓球，用拳头抓一抓，让幼儿很快就能掌握球体的特征。
4. 在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。
5. 总之，整个活动还是比较完整的。幼儿学习积极性高，兴趣浓，情绪高涨，能较好地实现教学目标。

大班数学教案认识球体和圆柱体篇三

- 1、认识球体和圆柱体，感知它们的.基本特征。
 - 2、能按照物体的外形特征进行分类。
- 1、球体、圆柱体、长方体、正方体物体若干，篮子两个。
 - 2、圆柱体和球体的物品每名幼儿一个。

重点：认识球体和圆柱体，感知它们的基本特征。

难点：能按照物体的外形特征进行分类。

教学方法与手段

启发探索法

教师活动

幼儿活动

一、找出能滚动的物体

1、出示各种形状的物体：这里有什么？它们中哪些东西能滚动，哪些东西不能滚动？请小朋友玩一玩，试一试，把能滚动的东西和不能滚动的东西分开，各放一个篮子。

2、幼儿操作，教师观察幼儿的分类情况。

观察教师出示的物体。

玩一玩教师出示的物体。

通过观察和玩一玩，让幼儿认识球体和圆柱体，感知它们的基本特征。

二、认识球体和圆柱体

1、教师：这些能滚动的物品都是哪些东西？它们的形状一样吗？请你把一样的放一起。

2、请个别幼儿把能滚动的物体按形状进行分类，把球体和圆柱体分开。

3、教师分别出示球体和圆柱体的物体，请幼儿说说它们是什么样子的。小结：不管从哪边看都是圆的，我们就叫它球体。上下一样粗，两头都是圆形的，而且上下两个圆一样大的物体，我们叫它圆柱体。

4、滚一滚

(1) 教师：球体和圆柱体都会滚，它们滚起来一样吗？

(2) 幼儿人手一个球体和圆柱体进行滚动，操作过程中，引导幼儿尝试从不同方向滚动球体和圆柱体，发现它们的不同之处。

(3) 鼓励幼儿相互交流自己的发现。

(4) 师生共同小结：球体可以向各个方向滚动，圆柱体不能向各个方向滚动。

回答教师提问。

把一样的放在一起。

把球体和圆柱体分类。

幼儿回答。

回答教师提问。

操作，发现球体和圆柱体的不同。

交流。

通过提问、比较、分类等方法，进一步让幼儿认识球体和圆柱体，感知它们的基本特征，并让幼儿能按照物体的外形特征进行分类。

三、分组活动

1、引导幼儿将收集的物品分类。

2、尝试用揉、捏、团、搓、压等方法塑造球体和圆柱体，发展泥塑能力。

分类。

操作。

通过让幼儿自己制作，充分的认识球体和圆柱体。

大班数学教案认识球体和圆柱体篇四

1。通过摸、量、滚、比等活动，认识球体、圆柱体，辨别两者异同。

2。提高观察、比较、想象、分析、综合等能力和动手操作的技能。

3。产生探索的兴趣，发展创造能力和思维能力。

1。准备各种圆球。如小皮球、篮球、足球、乒乓球、玻璃球、铅球、塑料球等。

2。准备圆柱体玩具若干。如积木、积塑、小棍棒、未用过的铅笔、万花筒等。

3。关于球体与圆柱体的录象。

1。请幼儿猜谜：胖墩墩，圆溜溜，立不住，站不稳，哪边挨地都会滚。

教师小结：许许多多的圆球，虽然它们的颜色不同，大小不

等，玩法也不一样，但是它们的形状相同，不管从哪个方向看都是圆的，放在地上总是站不稳，并向周围滚动的，这就是球体。

2. 请幼儿用线、尺、小手分别量一量未用过的铅笔、小棍棒、万花筒等，看看两头的圆的大小、两圆之间的距离，并说说发现了什么。

3. 教师小结：测量时，两头有两个一样大的圆，两圆间的垂直距离一样长；滚动时，只能向两个相反的方向滚动；竖着排列，看起来像柱子，这就是圆柱体。

4. 请幼儿每人拿两个玩具（球体、圆柱体玩具各一个），用同样的方法在地上滚动，看看它们有什么不同，能否停下来站稳。

5. 引导幼儿试将两个球体、两个圆柱体分别重叠，观察发生的现象。

6. 教师小结：球体能向各个方向滚动，圆柱体只能向两个相反的方向滚动；球体表面没有平面，不能重叠，圆柱体两头有两个相等的平面，可以重叠。

7. 请幼儿想一想，在幼儿园、家里或其他公共场所，有哪些东西是球体？有哪些东西是圆柱体？分别说一说它们的名称和作用。

8. 观看球体与圆柱体的录像

大班数学教案认识球体和圆柱体篇五

认识球体活动目标：

1、培养幼儿探究精神。

2、发展幼儿观察力和空间思维能力。

3、通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。活动准备：圆圆世界（内有圆圆的会滚动的物体）白纸篮子胶泥表格40份活动过程：

（一）导入活动老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

（二）展开活动1幼儿第一次尝试。

1、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。

2、教师小结球体特征。

3、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。

4、教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。

数的组成是数概念教育内容中的一个重要部分，以往幼儿学习时，经常会出现机械记忆的情况，有些虽然开始关注孩子的操作但是多以“就事论事”地摆弄桌面材料为主，比较单一、乏味。新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”而保龄球就是孩子们生活中常玩的一个合作体育游戏，整个活动以保龄球馆为游戏情节线索，以儿童思维发展的理论为依据，设计了三部曲：操作体验——归纳提升——迁移运用，让幼儿在操作中体验快乐，积累经验；在交流、归纳、提升中发现一些简单的规律，在迁移运用中提升解决日常生活问题的能力。

1、探索发现将数字10分成两个部分时，可以有不同的结果，

并能分出10的所有组数。

2、能够在观察的基础上，分析比较多组分和记录的相同点和不同点，并能用符号表示，体验互换、互补关系。

3、在游戏活动中巩固10以内数的组成，体验参与活动的乐趣。

保龄球若干记录表皮球投影仪奖品抽奖箱

一、幼儿游戏，记录结果

2、介绍规则：等会三个小朋友一组，请你们商量一下谁先玩，谁记录，谁捡球，商量好了到老师地方领一张记录表，请你看清楚记录表的左上角是数字几，就到几号保龄球馆玩。

3、游戏与记录

二、交流结果，梳理经验

1、交流结果

师：你是怎么记录的？

2、引导梳理

教师提升：10个保龄球可以分成3个站着的和7个倒的。3和7合起来是10。

3、探索互换规律

4、用已知规律整理记录表

师：现在请你们三个人一组将记录表用自己的方法整理一下，让它有次序、很整齐、也记得牢、不会漏掉、也不会重复。

幼儿交流记录表。

大班数学教案认识球体和圆柱体篇六

- 1、培养幼儿探究精神。
- 2、发展幼儿观察力和空间思维能力。
- 3、通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。
- 5、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

(一) 导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

(二) 展开活动

- 1、幼儿第一次尝试。
- 2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。
- 3、教师小结球体特征。
- 4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。
- 5、教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。
- 6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

大班数学教案认识球体和圆柱体篇七

- 1、通过摸、量、滚、比等活动，认识球体、圆柱体，辨别两者异同。
 - 2、提高观察、比较、想象、分析、综合等能力和动手操作的技能。
 - 3、产生探索的兴趣，发展创造能力和思维能力。
- 1、准备各种圆球。如小皮球、篮球、足球、乒乓球、玻璃球、铅球、塑料球等。

2、准备圆柱体玩具若干。如积木、积塑、小棍棒、未用过的铅笔、万花筒等。

3、关于球体与圆柱体的录象。

1、请幼儿猜谜：胖墩墩，圆溜溜，立不住，站不稳，哪边挨地都会滚。

幼儿教师小结：许许多多的圆球，虽然它们的颜色不同，大小不等，玩法也不一样，但是它们的形状相同，不管从哪个方向看都是圆的，放在地上总是站不稳，并向周围滚动的，这就是球体。

2、请幼儿用线、尺、小手分别量一量未用过的铅笔、小棍棒、万花筒等，看看两头的圆的大小、两圆之间的距离，并说说发现了什么。

3、教师小结：测量时，两头有两个一样大的圆，两圆间的垂直距离一样长；滚动时，只能向两个相反的方向滚动；竖着排列，看起来像柱子，这就是圆柱体。

4、请幼儿每人拿两个玩具（球体、圆柱体玩具各一个），用同样的方法在地上滚动，看看它们有什么不同，能否停下来站稳。

5、引导幼儿试将两个球体、两个圆柱体分别重叠，观察发生的现象。

6、教师小结：球体能向各个方向滚动，圆柱体只能向两个相反的方向滚动；球体表面没有平面，不能重叠，圆柱体两头有两个相等的平面，可以重叠。

7、请幼儿想一想，在幼儿园、家里或其他公共场所，有哪些东西是球体？有哪些东西是圆柱体？分别说一说它们的名称

和作用。

8、观看球体与圆柱体的录象

大班数学教案认识球体和圆柱体篇八

1、使幼儿认识球体的一般特征：从各个方向看都是圆的，可以向四面八方滚动，能区分圆形和球体。

2、让幼儿发展比较分析能力和抽象概括能力。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

乒乓球人手一个、硬币人手一个、地球仪一个、珠子若干、纽扣若干

一、谈话引入，激发幼儿活动兴趣。

师：今天老师带来了许多有趣的东西，我们一起来玩一玩。

二、玩硬币

2、请个别幼儿示范玩，教师小结。

师：把硬币立起来会朝前后滚动，也会转，如果不立起来就不会滚。

3、师幼再玩一遍转硬币的方法，引导幼儿观察。

师：我们一起玩把硬币立在桌子上转，请小朋友仔细看看像什么一样？

三、玩乒乓球

2、个别幼儿回答，教师总结。

师：乒乓球是能朝任何一个方向滚动的。

四、摸摸、看看

1、幼儿摸摸硬币和乒乓球，然后说出自己的感受。

2、师小结。

师：硬币摸上去扁扁的、平平的，而乒乓球摸上去鼓鼓的，放在手心手要圆起来才能抓住的。

3、看看乒乓球和硬币是不是一样的

4、师小结：硬币看上去只有一个圆形的，而乒乓球不论从哪个角度看过去都是圆形的。像乒乓球这样会朝任何方向滚动的，摸起来鼓鼓的，不论从哪个角度看都是圆形的形状是球体。

五、找找

1、在篮子里找出圆形和球体。

2、教师检查幼儿操作结果。

3、师小结。

师：今天我们认识了很多东西都是球体，小朋友回去的时候可以在家里找找看，哪些东西也是球体，明天来幼儿园的时候再告诉老师。

整个活动下来，首先反思自己。状态不好，跟孩子之间的沟

通不太顺。或者是教具准备不够充分，或者是没有把操作要求交待清楚，感觉整个课堂纪律不是太好。对孩子讲话没什么激情，还没有足够的经验应对课堂的突发状况。以后一定多跟有经验的教师学习，把各个环节之间紧密联系起来，调动孩子的积极性。