

# 最新有余数的除法教案教学反思(汇总19篇)

高中教案可以为教师提供教学反思和研究的基础。小编为大家整理了一些青少年安全教育的经典案例，供大家参考。

## 有余数的除法教案教学反思篇一

本课是《义务教育课程标准实验教科书》三年级上册第四单元的第一课时。

《有余数的除法》这部分主要内容是表内除法知识的延伸和扩展。表内除法主要研究“正好分完”的情况。而有余数的除法主要是研究“分后有剩余”的情况，它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用，必须切实学好。这个单元中共有4个例题，例1的教学是为了让学生回忆起以前学过的表内除法的相关知识，学会用竖式计算除法，这也是进一步学习有余数除法的基础。例2是对有余数除法进行教学，让学生体会有余数除法的意义，并让学生着重理解余数的含义，学会用竖式计算有余数除法。

《数学课程标准》指出：数学教学要让学生经历知识的形成过程。教师应充分利用学生的生活经验，创设生动有趣的适合学生的学数学教学活动，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。我根据中年级学生的直观动作思维和具体形象思维占主导的思维规律，充分运用直观手段分为四个层次进行教学。

学情分析：我们知道教材是知识的载体，在充分把握教材知识点前提下，灵活处理教材内容，设计适合学生发展的教学过程，是新课标所倡导的。而表内除法应是学生们已熟练掌握的，因此，在教学本课时，我着重抓住除法竖式计算和“余数的认识及其含义”这个知识点来进行教学，这对学

生们来说是不会有太大的困难的。

- 1、通过创设情境和动手操作，让学生感知有余数除法的意义，掌握表内除法的横式、竖式写法和试商的方法。
- 2、使学生能够正确地口算和笔算表内除法和有余数除法。
- 3、会用有余数除法的知识来解决生活中实际问题。
- 4、让学生在自主探索、合作交流中经历发现知识的过程，感受数学与生活的密切联系，并从中体会到探究的乐趣。

- 1、使学生能在具体的情境中，弄懂有余数除法的意义。
- 2、让学生学会笔算表内除法和有余数除法。

教学准备：准备小棒卡片火车头图片

## 一、创设情境

- 1、发小棒，用小棒摆喜欢的图形。
- 2、引导用小棒摆一个一个独立的三角形。

## 二、探讨新知

- 1、小组交流摆的情况：最多摆几个，怎样列式，为什么？
- 2、汇报：用12根小棒摆4个。
- 3、讲解竖式写法。思考：余数表示什么？
- 4、观察比较：观察这两题，你发现了什么？
- 5、小结：有余数的的除法（板书课题）

### 三、巩固新知

- 1、用13、47根小棒摆三角形，怎么摆？列式计算（做一做）
- 2、坐车去旅游。看你桌上的题卡，请你认真做对题，可别上错车。（贴火车图）
- 3、咱班共有多少人？下火车需要租车，如果一辆车可以坐8人，需要租几辆车？剩下几个人怎么办？（列式计算）
- 4、老师还要再考考你们，看谁最快，最先到达目的地。（卡片）这个大红苹果就送给你。

### 四、全课小结：

这节课上有哪些收获？

## 有余数的除法教案教学反思篇二

教学重难点：进一步巩固除法笔算中的重难点，打好基础。

教学过程：

### 一、基础练习题：

1、做p10□3□先出示题目后，让学生观察，并指出错在哪里。

再在书上改正三道题，指名板演。

2、做p8□6□出示题目后，先估计第一题的商是几十多。并指名说说估计的方法。

再在书上写出各题的商是几十多

## 二、综合练习题：

1、做p8□4□先看图，自己读题。说说你会解答吗？

2、做p8□5□先独立思考，再指名提问题。其他学生口答算式。

3、做p10□5□

先看图，读题。

解答第一问。说明解答格式。

思考第二问：怎样安排？

在黑板上列表帮助解答：

4、做p10□6□

先看图，读题。

自己在草稿本上试算。学生分小组进行交流。

提问：为什么10顶帐篷还得加上1顶？

## 三、教学后记：

### 有余数的除法教案教学反思篇三

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”例1，例2。

1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。

2、认识余数，知道余数的含义。

3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。

4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的乐趣。

教学重点：能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

教学难点：理解有余数除法的意义。

教具、学具：小方块。

1、老师说算式，学生抢答。

$$54 \div 6 = 42 \div 6 \square 72 \div 9 \square$$

2、最大能填几？

$$\square \square \times 4 \square 25 \square \square \times 7 \square 60 \square \square \times 4 \square 10$$

1、教学例题1

(1) 利用课件演示例1：提出问题，引出笔算。

学校运动会开幕式即将就要举行了，需要布置会场。小朋友先般来15盆花，他们打算每组摆5盆，可以摆几组？老师想请我们班的同学来分一分。

(2) 动手操作：请同学上讲台进行分一分

(4) 尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

(5) 加法和减法中，我们都能用竖式来计算，那么除法如何列竖式来计算呢？

(6) (课件出示：竖式) 仔细阅读课本p50页，看看这个竖式中的每一个数和符号表示什么意思？同时了解竖式中各部分的名称。

(7) 练习：竖式计算（并说出各部位的名称）

$$27 \div 3 =$$

2、教学例题2。

(2) 23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算？（除法）；如何列算式？（ $23 \div 5$ ）

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4 \text{ (组)} \dots\dots 3 \text{ (盆)}$

(5) 认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。

(6) 观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？

3、小结余数的含义

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小

(板书：余数要比除数小)

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

同学们，这节课你有什么新的收获？

有余数的除法。

1、余数表示剩下的不能分的部分。

2、余数要比除数小。

## 有余数的除法教案教学反思篇四

教学目标：

1. 理解余数的含义, 并知道有余数的除法算式中各部分名称。

2. 通过实际操作感悟、理解有余数的除法, 知道除数和余数的大小关系。

3. 体验数学知识与现实生活的联系性。

重点难点：

了解余数的含义。

教学工具：

教学课件

教学过程：

一、新授引入

师：这样的题要怎样思考？

生回答。

师：请学生依次任选一样物品平均分给组内4人。

小组活动。

师：平均分给4个人，分完了吗？

生回答。

师：今天我们就来学习有余数的除法。（出示课题）

## 二、新授与探究

### 探究一

师：现在有14个草莓，平均分给4人，你会分吗？

生交流。

生回答。

出示表格

师：这里也有一些小朋友分草莓的情况，请你观察一下，能不能列出算式呢？

生回答。

$$9 \div 4 = 2 \dots 1$$

$$15 \div 4 = 3 \dots 3$$



$$14 \div 4 = 3 \dots 2$$

师：我们把不能再进行平均分的部分叫做余数。请你观察，余数有什么特点？

生回答。

小结：余数比除数小。

师：是不是所有的余数都比除数小呢？

探究二

师：有17个圆片，5个一圈，能圈几次？还剩几个？

学生操作。

生：能圈三次，还剩两个。

师：怎样列式呢？

生： $17 \div 5 = 3 \dots 2$

师：怎样检验自己做得对不对呢？

生回答。

小结：余数要比除数小

师： $35 \div 4$ ，请你自己圈一圈，算一算。

生： $35 \div 4 = 8 \dots 3$

师：算得对不对呢？

小结：余数要比除数小

师：27÷7呢？

生：27÷7=3……6

小结：余数要比除数小

### 三、练习与巩固

#### 练习一

出示大雁图片

师：请你说说你看到的。

生：一圈大雁飞过，每5只一圈，能圈几次？

师：请你说出算式。

生：32÷5

师：谁能算一算？

生：32÷5=6……2

师：你用的哪一句口诀？

生回答。

出示企鹅图片

师：这幅图呢？

生回答。

师：谁来列式？

生： $52 \div 6 = 8 \cdots 4$

师：说说你的想法。

出示小鱼图片

师：可以怎样圈？算式：

生回答。多种算式。

练习二

师：谁知道余数最大能填几？为什么？

学生讨论。

生：最大填5，因为余数要比除数小。

小结：余数要比除数小。

师：谁来说说除数可能是几？为什么？

生回答。

多种算式。

练习三

师：说说你的想法。

生回答。

课后小结

#### 四、本课小结

1. 知道分不完，剩下的数就是余数。
2. 在有余数的除法里，余数必须小于除数。

### 有余数的除法教案教学反思篇五

例4：农贸公司有农药98千克，每8千克装一装。

这些农药能装多少袋，还剩多少千克？

$$98 \div 8 = 12 \text{ (袋)} \dots\dots 2 \text{ (千克)}$$

12验算12

$$8 \square 98 \times 8$$

896

18+2

1698

2

答：这些农药能装12袋，还剩2千克。

八、课后小结：

### 有余数的除法教案教学反思篇六

练习目的：

通过巩固，使学生熟练地掌握有余数的`除法的含义，提高口算和笔算有余数除法的能力。

练习过程：

一、复习：

2、在里最大能填几？（略）

3、根据题意写出横式。

(1) 有8个苹果，平均放在4个盘里，每盘放2个。列式：  
(略)

(2) 有8个苹果，平均放在3个盘里，每盘放几个？还余几个苹果？

(3) 有8个苹果，平均放在2个盘里，每盘放几个？还余几个苹果？

4、计算：（用竖式计算）

374496325257

5、完成教材p54第5题。下面的计算对吗？

$$\square 1 \square 485 = 93 \square \square$$

$$\square 2 \square 337 = 52 \square \square$$

$$\square 3 \square 638 = 77 \square \square$$

$$\square 4 \square 56 + 4 = 34$$

6、当师傅。（完成教材p54第6题：有29片扇叶，每台电扇装3片，这些扇叶可装多少台呢？）

7、把计算卡片分一份□□p54第7题）

8、求彩带的长度。

一个8边行，每边长3厘米，一条彩带围一周后还剩下2厘米，求这条彩带长多少厘米？

二、全课总结。（略）

三、补充思考。（与家长同学习）

（1）把10枝笔平均分给3个同学，每人得几枝？还剩几只？

（2）有羽毛球23个，如果每盒里装5个，可以装几盒，还剩几盒？

（3）有42个萝卜，每袋装8个，可以装几袋？还剩几个？

四、下课。

## 有余数的除法教案教学反思篇七

教学目标：使学生在具体的情境中感受到运用有余数的除法知识可以解决生活中的实际问题，提高学生的学习兴趣。

教学重点：用有余数的除法解决实际问题。

教学过程：

情境引入。

出示情境图，让学生说说从图中了解到什么信息可以提出什么问题？

板书：有32人跳绳，6人一组，可以分几组？

## 二、新课

师：这个活动有没有进行平均分？

该用什么方法来解决？（小组讨论）

汇报，师板书： $32 \div 6$

学生独立算出结果。

汇报：可以是横式，也可以是竖式。

师问：得到的5是什么意思？2又是什么意思？所以单位是什么？

师：在解决这样的题目时，可以根据自己的喜欢来选择用什么算式解决。注意结果的单位。

## 三、做一做

出示食品饮料柜，问：你了解到什么信息？

（1）师：现在小丽有20元，全部买矿泉水，最多可以买几瓶？剩几元？

思考：买同样的东西是不是把钱进行平均分？

学生独立完成在书上，注意对横式单位的检查。

（2）如果你有15元，你能提出一个减法、一个有余数除法、

没有余数的除法问题吗？（小组讨论、汇报）

#### 四、练习

##### 练习的第3题

出示四月份的日历。从日历上你发

现了什么？师提出问题：四月份有几个星期？

要求有几个星期，必须知道什么信息？

四月份有几天？一星期有几天？

学生得出解决的办法。 $30 \div 7$

既然有4个星期，那么一定会有几个星期六和几个星期天？如果要使四月份有5个星期六和5个星期天，那么剩下的两天就分别是六、日。所以4月1日可能上星期六。

五、作业：练习十三的第1、2题。

## 有余数的除法教案教学反思篇八

苏教版《义务教育课程规范实验教科书》二年级（下册）第3～4页。

### 教学目标

1. 使同学进一步理解余数的意义，会用竖式计算有余数的除法，理解并掌握有余数除法的试商方法。
2. 使同学的操作、计算和比较等活动中，发现并初步理解“余数比除数小”，培养简单的推理能力。



3. 使同学感受探索活动的趣味性和挑战性，增强学习数学的兴趣和学好数学的自信心。

## 教学过程

### 一、创设情境，引入新课

媒体出示情境图：45个编成号码的彩球，按红、黄、蓝的顺序排列。

谈话：同学们，屏幕上有很多彩球，每个球上都有一个号码。老师不看屏幕，只要告诉我球的号码，我马上就能说出它是什么颜色的，信不信？谁来考考老师？（同学出题，教师回答）

激趣：老师为什么能很快地猜出彩球的颜色呢？想知道吗？学习了今天的知识，你也一定能像老师那样，很快地猜出彩球的颜色。（提示课题：有余数的除法）

### 二、借助直观，理解算理

#### 1. 自主探索算法。

出示例题的情境图：7个桃，每盘放3个，放了（ ）盘，还剩（ ）个。

要求同学用自身喜欢的方法算出结果，并和小组内的同学交流。

同学操作，在小组里讨论、交流。教师参与小组活动，选择有代表性的算法在全班交流。

同学中可能出现以下的方法：

（1）摆一摆。用7个圆片代替桃分一分，每份3个，分成2份，

还剩1个。

(2) 画一画。

(3) 估一估。假如放1盘，就分掉了3个；假如放2盘，就分掉了6个；假如放3盘，需要9个桃。现在只有7个桃，不够放3盘，只能放2盘，还剩1个。

(4) 用口诀。想7里面最多有几个3。二三得六，7里面最多有2个3，商是2，可以分2盘，还剩1个。

比较：上面的几种算法，你喜欢哪一种方法？为什么？（注意引导同学用口诀试商，算出结果）

2. 用竖式进行计算。

谈话：刚才我们通过分桃的活动知道了 $7 \div 3$ 的结果，那么用竖式怎样计算 $7 \div 3$ 呢？请同桌议一议，也可以试着做一做。

同学试做后，组织交流，并作如下引导：

(1)  $7 \div 3$ 商是几？怎样很快找到商2的？（想7里面最多有几个3）

(2) 7的下面应该写几？为什么？“6”表示什么？

(3) 余数是几？你是怎么算出来的？“1”表示什么？

三、发挥想象，探索“余数比除数小”的规律

1. 出示“试一试”：13个气球，有4个小朋友，平均每人分几个？还剩几个？

提问：怎样列式计算平均每人分几个，还剩几个呢？

再问：你能用竖式算出结果吗？试一试。

同学独立完成竖式，并组织交流。（结合同学交流板书竖式）

2. 提问：假如增加1个气球，想一想，现在平均每人分几个？还剩几个？

根据同学回答，得出结果： $14 \div 4 = 3 \cdots \cdots 2$ （个）。

提问：再增加1个气球，平均每人分几个？还剩几个？

根据同学回答，得出结果： $15 \div 4 = 3 \cdots \cdots 3$ （个）。

3. 引导：13个气球分给4个小朋友，平均每人分3个，余1个；14个气球分给4个小朋友，平均每人分3个，余2个；15个气球分给4个小朋友，平均每人分3个，余3个。（语速加快）那么16个气球分给4个小朋友，平均每人分几个？余几个？（同学会脱口而出，每人分3个，余4个，但一些同学会想到“16个气球，分给4个小朋友，平均每人分4个，正好分完”）

讨论：余数到底是几？为什么余数不能是4？（剩下的4个气球每人还可以再分1个）

4. 提问：假如把这些气球平均分给5个小朋友，你认为余数最大是几？为什么？

小结并板书：余数要比除数小。

#### 四、联系情境，掌握除法试商的方法

1. 改错。

出示题目：哪只小动物算得对？为什么？

(1) 同桌同学讨论哪个小动物算得对？为什么？哪个小动物算错了？错在哪儿？

同学一一指出小狗、小猫、小猴的计算错误，并说明正确的算法。

(2) 小熊是怎样想到商是6的？假如商5行吗？为什么？假如商是7呢？

通过交流，明确：利用乘法口诀，可以想“37里面最多有几个6”。

2. 利用乘法口诀直接说出下面各题的商。

五、解决问题，体会有余数除法的价值

1. 完成“想想做做”第3、4题。（略）

2. 解决课始情境中的问题。

谈话：现在你们知道老师为什么能很快猜出彩球的颜色吗？

（引导同学体会这些彩球按红、黄、蓝3种颜色为一组排列，我们只要将彩球的号码除以3，余数是几，就是一组中的第几种颜色）

同学在小组内尝试进行猜彩球颜色的游戏。

提问：假如彩球的颜色再增加一种橙色，同学们会猜吗？试一试。

## 有余数的除法教案教学反思篇九

1、有余数的除法的意义：在平均分一些物体时，有时会有剩余。

2、余数与除数的关系：在有余数的除法中，余数必须比除数小。的余数小于除数1，最小的余数是1。

3、笔算除法的计算方法：

(1)先写除号“厂”

(2)被除数写在除号里，除数写在除号的左侧。

(3)试商，商写在被除数上面，并要对着被除数的个位。

(4)把商与除数的乘积写在被除数的下面，相同数位要对齐。

(5)用被除数减去商与除数的乘积，如果没有剩余，就表示能除尽。

4、有余数的除法的计算方法可以分四步进行：一商，二乘，三减，四比。

(1)商：即试商，想除数和几相乘最接近被除数且小于被除数，那么商就是几，写在被除数的个位的上面。

(2)乘：把除数和商相乘，将得数写在被除数下面。

(3)减：用被除数减去商与除数的乘积，所得的差写在横线的下面。

(4)比：将余数与除数比一比，余数必须必除数小。

## 二、解决问题

根据除法的意义，解决简单的有余数的除法的问题，要根据实际情况，灵活处理余数。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 有余数的除法教案教学反思篇十

新课标要求学生掌握动手操作，合作探究的学习方式，教学充分发挥学生的主体的地位。今天听了常老师的《有余数除法》，常老师就灵活的运用了动手操作，让学生掌握了余数的意义，有余数除法算式的读法，教学效果良好。

一、利用抢答方式，做好课前的铺垫。

新课开始，教师设计了包含除法的的练习，一方面，采用抢答的方式，调动学生的学习积极性，另一方面，这样的包含除法，列出算式，说出结果，为新课做了很好的铺垫。

二、重视学生的动手操作、合作探究。

在本节课中，常老师安排了两次操作活动。第一次是让学生尝试分草莓，7个草莓，每2个放一盘，可以放几盘？事先老师给学生准备了不同学具，通过让学生动手分一分。这个活动充分调动了学生的积极性。再通过让学生介绍她摆的过程，促使学生认识到活动本身蕴涵的数学内容，明确余下的不能再分的道理，从而引出余数的意义。第二次操作是学生通过用小棒摆正方形，并用算式表示出摆成的结果，用不同根数

的小棒摆出正方形，从而得到余数不同的算式。数形结合，使学生在摆和讲的过程中，真正明白了算式的含义。最后让学生汇报所有算式，让学生找找有什么发现。最终目的是让学生探究余数和除数的关系。在本次操作中，学生学生在经历、体验、获得的过程中，深刻体会了余数要比除数小的道理，教学难点迎刃而解。

### 三、教师教学态度和蔼。

常老师教学态度和蔼，拉近了与学生的距离，让学生轻松、快乐的学习。

#### 改进措施：

- 1、课堂内容要适当减少一些，这样会让学生掌握更牢固。
- 2、在引导学生探究发现余数与除数的关系时，教师的问题指向性可以更明确些，不至于使学生一直把眼光停留在其他的角度上去找规律，也可以节省一部分时间，用于其他的环节渗透。

### 三年级数学《有余数除法的练习课》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

#### 推荐度：

[点击下载文档](#)

## 有余数的除法教案教学反思篇十一

### 一、说教材

#### 1、教学内容

《有余数的除法》是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级数学课本第四单元第一课时的教学内容，（第50、51页的例1、例2和51页的“做一做”，以及练习十二的第1、2题。

#### 2、教材简析

“有余数的除法”这部分内容上表内除法知识的延伸和扩展，是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，因此这部分的知识具有承上启下的作用，必须让学生学好。有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行学习的，它的内涵发生了新的变化，学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此，为了使学生掌握有余数的除法的意义和计算，教材有意识地注意联系学生已有的知识和经验，通过理解表内除法竖式的含义，来沟通有余数的除法和表内除法的关系，在具体情境中感知有余数的除法的意义，同时加强学生观察、猜测、想像、操作等活动，发现余数和除数的关系。

### 二、教学目标

我根据教材的内容和“处理好继承与发展的关系”的原则并结合学生的学情确定了以下教学目标。

(1)在具体情景中感知有余数的除法的意义。



(2) 学会笔算除法和有余数的除法。

(3) 进一步巩固除法的意义，会用除法解决实际问题。

教学重难点：

(1) 理解有余数的除法的意义。

(2) 能用笔算除法和有余数的除法解决简单的实际问题。

### 三、说教法

计算教学往往只重视处理、算法以及计算技能的训练，强调计算的速度和结果，而忽略了学生的学习过程、学习态度以及情感体验，忽略了计算与现实生活的联系，造成课堂气氛紧张，使计算教学变成枯燥的训练。为了改变这一状况，在教学有余数的除法的例题时，我利用教材提供的丰富教学资源创设真实的情境，也联系到学生身边发生的事情编成一个生动有趣的故事，吸引学生直观地得到结果，发现生活中的“余数”，引发学生交流和思考，提示有余数的除法的计算方法。这样组织教学，激活了学生原有的知识和经验，沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式的联系，学会有余数除法的计算方法。

### 四、说教学程序

#### (一) 激趣引入

##### 1、谈话

学校要开联欢会，你们喜欢吗？

##### 2、出示主题材图，让学生观察画面，理解题意，

[设计意图：以情景图引出教学内容，激发学生的学习兴趣。]

## (二) 实践探究

### 1、出示教材第50页的例1

(1) 让学生观察图画，理解题意。

[设计意图：训练学生的观察能力，学会用数学的眼光看事物，同时明确要解决的问题。]

(2) 书写除法式子，利用口诀计算。

[设计意图：利用已经学过的表内除法知识先进行计算，明确商应该是多少。]

(3) 在老师的引导下，正确书写笔算除法，并懂得竖式里的各部分的名称。

(4) 让同桌之间互相说说笔算的书写方法。

### 2、教学例2

(1) 出示图画

让学生观察画面，理解题意。

(2) 学生操作学具，通过摆摆看，了解分法，最多能分几组，还剩几盆。

(3) 让学生尝试列横式。检查学生列横式的过程与方法。校正。

(4) 学让尝试列竖式计算，把学生的式子展示。

(5) 让同桌之间互相说说笔算的书写方法。

3、让学生观察黑板上的两个笔算式子，说说有什么不同。引

出课题：像这们没有除完的除法，叫做“有余数的除法”。  
板书课题。

### (三) 巩固练习

1、练习第51页“做一做”题。检查，展示学生的练习。课件出示正确的计算。

2、判断练习：课件出示。

3、练习“练习十二”中的第1、2题。先由学生独立完成，后检查，指名说说计算过程。课件出示正确的书写过程。

更多相关的小学数学说课稿推荐：

小学数学说课稿《秒的认识》

小学数学说课稿《角的度量》

小学数学说课稿《分数的初步认识》

小学数学说课稿《求比一个数多几的应用题》

小学数学面试说课稿《长方体和立方体的认识》

## 有余数的除法教案教学反思篇十二

教学目标：

1. 通过分草莓的操作活动，使学生理解余数及有余数的除法的含义，并会用除法算式表示出来，培养学生观察、分析、比较的能力。

2. 借助用小棒摆图形的操作，使学生巩固有余数的除法的含义，并通过观察、比较探索余数和除数的关系，理解余数比除数小的道理。

3. 渗透借助直观研究问题的意识和方法，使学生感受数学和生活的密切联系。

教学重点：

理解有余数除法的意义和理解余数比除数小的道理

教学难点：

理解余数要比除数小的道理

教学用具：

草莓图片、盘子。

教学过程：

一、复习旧知。

故事引入，春天来了，万物复苏，可以吃到很多新鲜的水果了，老师很喜欢吃草莓，你们呢？喜欢吗？现在就和老师一起去摘草莓吧。请四名同学摘草莓(回答问题)。

二、新授课。

1、认识余数，理解有余数除法的含义。

师：老师也摘了一些草莓，我们一起来分草莓吧！出示题目：有6个草莓，每2个摆一盘，可以摆几盘？学生叙述，老师演示。（板书：摆3盘，正好摆完）

师：摆的过程，你怎样列式。（板书： $6 \div 2 = 3$ （盘））

师：你为什么选择用除法计算？生：因为是平均分，也就是求 6 里面有几个 2。

师：谁来结合这幅图，说说这个算式表示什么意思？这个算式中，各部分的名称你们知道吗？6 叫做……2 叫做……3 叫做……。

师：为什么剩下的 1 个没有继续摆呢？剩下的 1 个够不够摆 1 盘？师：像这样有剩余的情况，咱们就可以用有余数的除法来解决，今天咱们就来学习有余数的除法。（板书：有余数的除法）师：像这样摆，我们又可以怎样写算式呢？

生： $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）

师：那么有更多的草莓你会分呢？请同学完成作业纸第 1、2 题。学生认真的读一读题，独立完成。

## 2、探索、发现余数与除数的关系。

师：现在我们已经认识了有余数的除法，其实有余数的除法中蕴含了许多的数学知识，下面我们就一起来研究它，这些小朋友正用小棒摆正方形，想一想，摆一个正方形需要几根小棒。（出示例 2）

师：8 根小棒可以摆几个正方形呢？怎样列式？

生： $8 \div 4 = 2$ （个）

师：那如果是 9 根可以摆几个正方形呢？学生说，老师演示。

师：怎样列式呢？请同学把作业纸上的表格补充完整。

师：那么 10 根、11 根呢？请同学继续用画一画的方法，并用算式表示出来，写在作业纸上。8 根 9 根 10 根 11 根

师：那么 12 根小棒，可以摆几个这样的图形呢？生：3 个。

师：怎样列式？ 生： $12 \div 4 = 3$  (个)  $8 \div 4 = 2$  (个)  $9 \div 4 =$   
(个)…… (根)

师：同学们，咱们不用摆的方法，能推算出 13 根、14 根、15 根、16 根的结果吗？学生口述，屏幕显示结果。

师：仔细的观察这些除法算式，你有什么发现？ 生：（引导学生发现，除数的规律和余数的规律）

师：为什么余数都是 1, 2, 3, 而不是其他的数呢？同桌互相说一说 为什么余数不可能是 4 呢？为什么余数不可能是 5 呢？谁来说说理由。 生：5 根小棒又可以摆 1 个正方形余下 1 根。

师小结：在有余数的除法中，余数总是要比除数小的。板书：  
余数 除数

三、巩固练习。

1、那么摆五边形需要多少跟小棒？可能会剩几根呢？ 生：需要 5 根，可能会剩 1—4 根。

四、课堂小结

今天我们有哪些收获呢？

五、作业

1、完成书 p61 做一做

2、完成书 p64 练习十四

## 有余数的除法教案教学反思篇三

1. 使学生掌握有余数的除法竖式的书写方法，知道各部分的名称，理解各部分表示的含义。
  2. 能够比较熟悉的笔算有余数的除法，进一步提高学生的计算能力。
  3. 让学生逐步养成书写工整，计算仔细的良好学习习惯。
- 教学重难点：

有余数的除法竖式的写法，竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

有余数的除法竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

教师准备课件，学生准备直尺。

用竖式计算，并说一说计算过程中应该注意些什么？

$$20 \div 4 \quad 30 \div 6 \quad 24 \div 6 \quad 35 \div 7$$

注意：

- (1) 被除数、除数和商在竖式中的位置；
- (2) 除法竖式中每一步的含义；
- (3) 除法竖式的书写格式必须规范。

请同学们仔细观察，看看图中的小朋友们野营时都做了些什么？在他们分工合作安排晚餐和搭帐篷的活动中，你能发现哪些数学信息？结合数学信息，你能提出什么数学问题？学生收

集数学信息以及提出问题。

(1) 如果每个人分4条鱼，那么22条鱼可以分给多少人？

(2) 我采了48个野果，平均分给我们小组的9个人，每人能得到几个？

教师提议：我们就从第一个问题开始解决吧！

1. 请同学把第一个问题完整的看一遍，思考题目意思和解题方法，并列算式。学生汇报情况预设。

题目意思和解题方法：就是要看22里面包含了多少个4？用除法解决。

列出算式： $22 \div 4$

2. 请学生想办法解决这个问题。

想好后先在小组里交流，看看你想到的办法和别人的是不是一样？谁的方法最简单？教师巡视时注意发现典型算法，为后面的汇报选好候选人。

(小组交流后，请部分同学汇报自己小组的计算方法。)

3. 引导学生分析有余数的除法竖式的写法。

在教师的引导下，学生通过回忆比较、讨论交流，让有余数的除法竖式逐步变得完善。提醒学生：

(1) 两位数除以一位数，商是一位数时，商要和被除数的个位对齐。

(2) 在用竖式算出商和余数后，还要记得在横式后面把他们写出来。



#### 4. 思考：

(1) 在除法竖式中如何试商？

(2) 在竖式中“商与除数的积”是什么意思？

(3) 在竖式中从被除数里减去商与除数的积，剩下的是什么？

(小组讨论后，老师组织汇报比赛。)

5. 比较 $22 \div 4$ 与复习题中 $20 \div 4$ 的竖式的不同之处。

6. 请学生对四种算法进行比较和评论，然后老师再总结发言。

(“摆一摆” “圈一圈” “列竖式笔算” “口算”)

7. 请同学们根据刚才的学习，自主解决前面提出的“分野果”的问题。

(学生独立完成。)

(课本第八页习题)

请大家回忆一下我们今天学习了什么？你有什么收获？

(学生举手发言，对发言学生进行适当的表扬。)

## 有余数的除法教案教学反思篇十四

5月5日的校本教研中，听了王玲老师讲的有余数除法租船问题，课堂中教师利用教学资源，让学生经历分析问题的过程，通过关键词的分析，促进学生的分析能力和解决问题的能力，教学效果很好。

根据小学生好玩的特点，选择与生活联系的内容导入新课。在新课开始出示26个同学去洮河公园划船，每条船最多坐4人，至少要租船几条船？教师这样导入，一方面通过划船这样的生活情趣导入新课调动学生的学习积极性，另一方面使学生感受到数学知识于生活，同样服务于生活，对所学到的数学知识解决问题的兴趣大增。兴趣是学习最好的老师，有了好的开端，教学就成功了一半。

在教学中，教师利用对比形式的练习题共出现3组，让学生通过读题，分析题，找准题的区别点，在不同解决问题的基础上，学生的分辨能力，分析能力，解决问题的'能力，找准租船问题的关键，教学效果良好。

写单位、写答，说完整的话，都是平时课堂上老师容易忽略提醒学生的问题，因此学生考试时总会忘记写单位和答。王老师在这节课里，学生每一道题都能要求学生写单位、写答。还在提问学生时，训练学生说完整的话。

在本课教学中，教师归纳总结时，师生共同归纳出租船问题的特点是进一法，买面包问题是去尾法，形成了规律，学生的解决问题能力得到很好的提高。

## 有余数的除法教案教学反思篇十五

### 一、教材分析：

“有余数的除法”是小学数学第五册第四单元的知识。本单元知识可分为两块：一是有余数除法的意义、竖式计算及余数和除数的关系；一是用有余数除法的知识解决问题。这部分内容是表内除法知识的延伸和扩展，是除法试商的基础，一位数除多位数的试商中，大量用到有余数除法的试商，所以本单元知识非常重要。本节课的教学内容是有余数除法的意义和用竖式进行除法的计算。

## 二、设计理念与意图：

新课程标准指出：教学过程是学生主动参与和自主探索的过程，要使学生在教学过程中处于主动的地位，要让学生在知识获取过程中不断碰撞出思维的火花。本节课我让学生通过动手操作，体会到了余数的由来；通过观察、思考、探究，理解竖式的含义。在以“学生发展为本”理念下，学生成了学习的主人，教师成了一个引导者和组织者。

为了使学生更好地理解有余数除法的意义，我将教材略作变动，例1和例2合在一起。在学生自主摆小圆片的过程中，必然会得到两种结果：一是正好摆完没有多余，一是摆了若干堆后有多余。通过两种结果的对比，学生理解了余数的产生是生活中一种比较常见的现象，感悟了余数产生的意义。除法竖式的意义也是较难理解的知识之一。我将有余数除法的竖式作为例题进行讲解，在小圆片的帮助下，学生很好地理解了竖式中每一步的含义。

## 三、教法与学法：

### 教法：

主要采用的是引导、探究、讨论、发现的教学方法，借助于媒体，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用合作的方式，通过观察，操作，探究，讨论，发现比较等方法进行自主学习，力求让学生在轻松、愉快的气氛中理解所学的知识，从而达到发展智力，培养能力的目的。

### 学法：

1、观察、比较、发现的方法：我通过让学生观察不同摆法得到的不同结果，然后进行比较进而发现余数，从而建立余数概念，不仅准确，而且学生印象深刻。

2、合作讨论的教学方法：如今的课改相当重视学生建的合作与交流。我在引导学生进行新知探索时适当采用同学间的合作与交流。合作与交流不仅有利于发挥集体智慧，而且培养了学生的表达能力与协作能力。

#### 四、教学流程简析：

##### 教学目标：

- 1、在平均分若干物体的活动中认识余数，感知、理解有余数除法的意义。
- 2、能根据平均分有剩余的的情况写出除法算式，正确表达商和余数，正确读出有余数的除法算式，并学会除法的笔算。
- 3、通过操作、思维、语言的有机结合，培养观察、分析、比较、综合、概括能力，感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义和作用。

教学重点：除法的笔算

教学难点：有余数除法及除法竖式的意义

教学准备：小圆片、简易课件、

##### 教学过程：

#### 一、创设情境：

中秋节和国庆节马上就要到了，城关四小三4班的学生打算利用班队课进行联欢活动。为了增添节日的喜庆，他们向学校借了14盆花，用来布置教室。

你打算怎样摆这些花呢？拿出小圆片，摆摆看。（生自由动手摆）

## 有余数的除法教案教学反思篇十六

列式：答：可以做根跳绳，还剩米。

2. 二年级二班有35人，每4个学生一桌，可以坐几桌？还有几人没有地方坐？

列式：答：可以坐桌，还有人没有地方坐。

3. 张师傅买来19瓶矿泉水，每人2瓶，可以分给几个人？还多几瓶？

列式：答：可以分给个人，还多瓶。

列式：答：需要架儿童飞机，还剩个小朋友。

5. 饮品店来了34位客人，如果每6位客人坐一桌，可以坐满几桌？还剩几人？

列式：

## 有余数的除法教案教学反思篇十七

7枝铅笔、口算卡片若干张、信封8个、学生每人10根小棒。

一、复习。

1、口算。（教师出示卡片，指名说出得数）

$$4837+558728$$

2、先摆小棒，再解答。

（1）拿出10根小棒，平均分成5份，每份几根？

(2) 拿出8根小棒，每4根放一堆，可以放几堆？

二、新知。

1、动手操作，提高能力。

7枝铅笔，平均分给3个同学，每人分几枝，还剩几枝？（自己先分分看）

师：同学们用小棒代替铅笔，按题意分一分，然后上台表演。

2、教学教材p55例4。（解决生活中的实际问题。）

(1) 观察例2图1，从中你找出解决问题的信息（条件）。

(2) 把例2口述成文字题，出现在黑板上：

有32人跳绳，每6人一组，可以分成几组，还多几人？

(3) 小组讨论，解决这个问题，然后汇报。

学生1，口算： $32 \div 6 = 5$ （组）2人

学生2，笔算

(4) 师：谁能说一说这题为什么用除法计算？

(5) 式子中的32、6、5、2各表示什么意思？

(6) 在书写时要注意些什么？

(7) 师：对上述解决问题，谁还有疑问的举手说。

三、巩固练习。（开放性练习题）

做教材p55做一做。

(1) 先从图中找信息。

(2) 根据信息，选择自己要买的'物品，再解决自己的问题。

四、本课小结。（略）

五、练习作业。教材p56第2、3题。

## 有余数的除法教案教学反思篇十八

进一步体会有余数除法的意义，熟练有余数除法算式得读法。体会算法的多样化，培养、解决简单问题的意识和能力。

进一步体会有余数除法的意义，熟练有余数除法算式得读法。

电脑、挂图、学具盒

同学们，通过学习，我们认识有余数除法，这节课，我们来比一比，看看谁学的最好，题做的又对又快。

$$32 \div 8 = 14 \div 6 = 45 - 5 =$$

$$2 \times 9 = 3 \times 9 = 34 \div 5 =$$

（学生独立完成，看谁做的又对又快，同位互相说说做题理由，重点说说有余数的除法做法）

（小组同学互相说说，再指名回答）

强调：平均分成几分有剩余的情况。

2、分组练习

引导学生4人一组（一名学生出题，其他学生计算，说说自己的计算方法）

3、完成自主练习。

1) 出示第1题。

练习时先引导学生仔细看图，说说自己知道了什么？圈一圈，再一填，最后同位互相说说自己的算法。

（集体评议时，要关注个别学生）

2) 出示第3题

学生认真看图后，讨论：

三种杯子各能装满几盒？各剩几个？

集体评议时强调有余数除法。

3) 出示第5题

让学生亲自动手做一做，然后互相说说，13个易拉罐可以搭几辆小车？集体交流，并说说自己是怎样做的。

4) 出示第6题

学生看图后想一想：

每种工具都平均分给9个班，怎么分？

想一想，你还能题什么问题？

5) 聪明小屋



（找规律的题目）练习时，先让学生看懂图意，积极动脑寻找不同的规律。

练习时先让学生认真观察，说说题目的意思，给学生充足的时间去探索。

同学们这节课的学习，你们表现的非常好，能认真思考，积极参与，能把所学知识用到实际中。课后把今天学到的知识说给爸爸妈妈听听。

作业设计：

进一步认识有余数除法；把学到的知识说给爸爸妈妈听，让他们考考你。

板书设计：

有余数的除法

三种杯子各能装满几盒？各剩几个？

$14 \div 4 = 3$ （盒）……2（个）  $16 \div 6 = 2$ （盒）……4（个）

## 有余数的除法教案教学反思篇十九

教学目标：

1. 使学生掌握有余数的除法竖式的书写方法，知道各部分的名称，理解各部分表示的含义。
2. 能够比较熟悉的笔算有余数的除法，进一步提高学生的计算能力。
3. 让学生逐步养成书写工整，计算仔细的良好学习习惯。

教学重难点：

教学重点：

有余数的除法竖式的写法，竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

教学难点：

有余数的除法竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

教学准备：

教师准备课件，学生准备直尺。

教学设计：

一、复习旧知

用竖式计算，并说一说计算过程中应该注意些什么？

$20 \div 4$   $30 \div 6$   $24 \div 6$   $35 \div 7$

注意：

- (1) 被除数、除数和商在竖式中的位置；
- (2) 除法竖式中每一步的含义；
- (3) 除法竖式的书写格式必须规范。

二、创设情境 引入新课（课件出示教材第六页情境图）

请同学们仔细观察，看看图中的小朋友们野营时都做了些什

么?在他们分工合作安排晚餐和搭帐篷的活动中,你能发现哪些数学信息?结合数学信息,你能提出什么数学问题?学生收集数学信息以及提出问题。

(1)如果每个人分4条鱼,那么22条鱼可以分给多少人?

(2)我采了48个野果,平均分给我们小组的9个人,每人能得到几个?

教师提议:我们就从第一个问题开始解决吧!

三、你问我说,合作探究。

1. 请同学把第一个问题完整的看一遍,思考题目意思和解题方法,并列算式。学生汇报情况预设。

题目意思和解题方法:就是要看22里面包含了多少个4?用除法解决。

列出算式:  $22 \div 4$

2. 请学生想办法解决这个问题。

想好后先在小组里交流,看看你想到的办法和别人的的是不是一样?谁的方法最简单?教师巡视时注意发现典型算法,为后面的汇报选好候选人。

(小组交流后,请部分同学汇报自己小组的计算方法。)

3. 引导学生分析有余数的除法竖式的写法。

在教师的引导下,学生通过回忆比较、讨论交流,让有余数的除法竖式逐步变得完善。提醒学生:

(1)两位数除以一位数,商是一位数时,商要和被除数的个位

对齐。

(2)在用竖式算出商和余数后，还要记得在横式后面把他们写出来。

4. 思考：

(1)在除法竖式中如何试商？

(2)在竖式中“商与除数的积”是什么意思？

(3)在竖式中从被除数里减去商与除数的积，剩下的是什么？

(小组讨论后，老师组织汇报比赛。)

5. 比较 $22 \div 4$ 与复习题中 $20 \div 4$ 的竖式的不同之处。

6. 请学生对四种算法进行比较和评论，然后老师再总结发言。

(“摆一摆” “圈一圈” “列竖式笔算” “口算”)

7. 请同学们根据刚才的学习，自主解决前面提出的“分野果”的问题。

(学生独立完成。)

四、巩固练习

(课本第八页习题)

五、全课小结

请大家回忆一下我们今天学习了什么？你有什么收获？

(学生举手发言，对发言学生进行适当的表扬。)