

百分数的意义和写法的说课稿(汇总8篇)

人生是一段充满挑战和变化的旅程，我们需要时常进行反思和总结。总结应该客观真实，不要夸大或缩小事实。以下是小编为大家整理的人生总结范文，希望能够给大家带来一些思考和启迪。

百分数的意义和写法的说课稿篇一

1. 使学生了解百分数的意义，会正确读写百分数。
2. 指导学生在理解百分数也是表示两个量间的倍数关系的同时，认识事物间的相互联系及发展变化规律，培养学生分析、概括能力。

理解百分数的意义。

(1) 在12届亚运会中，各国金牌情况如下：中国占40.3%，韩国占18.5%，日本占17.4%，其它国家占23.8%。

(2) 五(三)班学生在期末考试中，85%的人获优秀成绩，15%的人成绩达标。

提问：谁知道这些数是什么数？

师：这就是百分数。在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。什么是百分数？怎么读写百分数，是我们这节课研究的内容。

板书：百分数的意义和写法。

提问：这两道题的结果表示的意义相同吗？

是一个分率。)

(投影)

提问：第一问怎么列式解答？

提问：五年级三好生占全年级人数的几分之几？怎么做？

副标题#e#

提问：根据所得的数，你能一眼看出哪个年级三好生人数的比例高吗？你能直接比较它们的大小吗？为什么？（分子不同，分母也不同，不容易看出。）

讨论：怎样做才容易比较这两个分数的大小呢？（通分，化成分母相同的分数。）根据什么？（分数的基本性质。）

师小结：像这样分母不同的分数进行比较时，一般要进行通分，使分母相同。尤其是在日常生活、生产、科研中，通常把分母化成是100的分数，这样便于比较。下面我们把这两个数变成分母是100的分数。

几，也表示三好生和年级总人数之间的倍数关系。）

2. 练习。（出示投影）

品与产品总数之间的倍数关系。）

(2) 学校图书馆有文艺书900本，有故事书450本，故事书占文艺书的几分之几？

3. 概括百分数的意义。

什么？（表示一个数是另一个数的百分之几）

提问：请你们想一想，什么是百分数？百分数表示两个量之间什么关系？（分组讨论）

小结：表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，百分数也就叫做百分率或百分比。

提问：百分数表示两个数之间什么关系？（倍数关系。）应不应该有单位名称？

4. 学习百分数的读法和写法。

提问：百分数和分数比，相同点和不同点是什么？（相同点：都表示两个数量之间的倍数关系。不同点：形式不一样。）

百分数应该用什么形式表示呢？

(1) 写法：写百分数时，通常不写成分数形式，而采用(%)表示。写百分数时，去掉分数线和分母，在分子后面添上百分号。例如：

(板书) 百分之九十写作90%；

百分之六十四 写作64%；

百分之一百零八点五 写作108.5%。

(2) 读法：读百分数时，只要把百分号看作分母是100，百分号前面的数看作分子，就可以和分数一样读了。例如：

17%读作百分之十七；

0.03% 读作百分之零点零三；

15.2% 读作百分之十五点二。

副标题#e#

5. 百分数与分数的联系和区别。（讨论）

百分数是分数中的一种情况。分数既可以表示一个具体数量，又可以表示一个数是另一个数的几分之几，所以分数后面既可以有计量单位，也可以没有计量单位；而百分数只表示两个量之间的倍数关系，所以没有计量单位。

1. 第125页做一做，在书上做，然后订正。

2. 第126页第1，2题，做在练习本上。

3. (投影)判断：

(1)分母是100的分数叫做百分数。

(3)百分数的分母一定是100。

(4)五(三)班45人，体育全部达标，达标率100%。

4. 填空：

(1)一本书看了40%，表示占的40%。如果书是100页，看了页；书是200页，看了页。

(2)一条公路，修了25%，还剩%没修。

(3)火车的速度比汽车快25%，火车的速度是汽车的%。

这是一道难度较大的题，因为有了分数应用题的基础，可让学生讨论后解答。

这节课我们学习了哪些知识？(百分数的意义、读法和写法。)

你知道人们在日常生产和生活中都在什么时候用百分数吗？(在计算优秀率、合格率、体育达标率等方面。)

师：百分数的应用十分广泛，所以希望同学们学好百分数并学会在实际中应用。

(略)

本课引用日常生产、生活中运用的百分数的例子，导入新课，引起学生的学习兴趣和通过对分数意义的复习，引出百分数的意义，为突破教学的重点、难点做了铺垫。同时初步渗透转化思想，使学生易于接受新知识。教案通过对分数、百分数的分析、比较，加深了学生对百分数意义的理解。在练习过程中，重点突出了百分数意义的练习，达到了在知识点的关键处或难点处进行重点练习的目的。在教案中列举了一部分生活中使用百分数的例子，目的是引起学生对百分数的兴趣，了解百分数在日常生产生活中的重要作用，让学生体会到百分数就在我们身边，逐步学会使用百分数。

百分数的意义和写法的说课稿篇二

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数概念和用分数解决问题的基础上进行教学的，百分数的意义和读写是学习百分数与分数、小数互化和用百分数解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。教材先联系生活实际引出百分数，再结合实例理解百分数的意义，最后教学百分数的读写，在“做一做”中安排了百分数和分数在意义上的比较。教材对于百分数的编排，不仅注重了知识的迁移和联系实际，还加强了学生学习能力和应用意识的培养。

- 1、知识准备上，学生已经学习了分数的意义，这为学生在理解分数的基础上完成对百分数意义的自我构建打下了基础。
- 2、生活经验上，学生虽然在生活中对百分数有了一定的认识，但还不能从数学的角度准确解释百分数的意义。
- 3、学习能力上，六年级的学生具备了一定的自主看书学习能

力和合作交流的能力。

基于以上对教材的分析和对学生情况的考虑，我从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三方面拟定了本节课的教学目标：

- 1、让学生学会在具体情境中理解百分数的意义，正确地读写百分数，了解百分数和分数在意义上的不同。
- 2、通过学生自主探索、合作交流，让学生经历学习知识时不断补充、不断完善的过程，培养学生的自主学习能力。
- 3、让学生体会数学与生活的密切联系，了解数学的价值，在增进对数学理解的同时激发学习数学的兴趣，培养乐学数学的情感。

教学重点：百分数的意义和写法。

教学难点：百分数与分数的联系和区别。

教具：多媒体课件、三杯不同浓度的盐水和当堂检测纸

学具：搜集生活中的百分数

本节课，我本着“先学后教，以学定教”的原则，让学生采用独立探索、合作交流、自主展示相结合的学习方法，亲身经历“认识——完善——理解——应用”的过程，真正理解和掌握基本的数学知识和技能。为了配合学生的学习，我将采用先学后教、问题引领、总结提升的方法进行教学。

本节课，我结合我校关于“主体教育视野下课堂开放有效的研究”，按照“一切以学生发展为本”的原则，设计了以下教学程序。

（一）分享信息，引出课题

陶行知先生说过“生活即教育”，小学生学习的数学应是生活中的数学。开课伊始我就让学生展示搜集到的百分数，引导学生感受百分数在生活中的广泛应用。我顺势引出课题：在工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。今天我们就来学习百分数。（板书：百分数）

（二）切身体验，感受特点

新课标提出“人人学有价值的数学”，注重了数学知识的应用性。这个环节我通过让学生品尝、比较盐水的咸度，感受百分数易于比较的特点。

“同学们，咱们安阳市正在创建国家级卫生城市，健康生活也是其中重要的一项。专家建议：每天早上空腹喝一杯淡盐水，可以达到清洗肠胃、杀菌、防感冒的作用。我这里有三杯盐水，想请三位同学来品尝一下。”由于三杯盐水的含盐率不一样，三个学生的表情变化也会不一样，特别是喝含盐率较高盐水的两个学生，可能会有特别大的表情变化。这时问学生：“为什么都是盐水，三个人的表情不一样呢？”学生可能会说是浓度不一样。这时我呈现三杯盐水含盐率表格。

盐水编号含盐率

1号5%

2号3.5%

3号0.9%

问学生：“你知道几号盐水最咸吗？”学生肯定会说是1号，因为1号的含盐率最高，所以最咸。“看来，由于百分数分母都是100，可以很快的比较出大小，也难怪人们这么喜欢它了。注意：我们早上喝的盐水含盐率应该小于0.9%。”

（三）问题主线，开放学习

这个环节我以问题为主线，引导学生自主学习；通过独学、群学、展示，达到学会知识、提高能力、乐于学习的目的。

“关于百分数，你想了解它的那些知识呢？”学生会有不同方面的关注，比如什么叫百分数？百分数有什么用途？是怎样产生的？等等。我会引导学生从基础开始：“今天是我们第一次研究百分数，要先从百分数的意义和写法开始（板书）。仔细观察书上的每幅图和每段话，举例回答下面的问题。”

举例回答下列问题：

- 1、百分数的意义是什么？
- 2、百分数怎样读？怎样写？分别注意什么？
- 3、百分数和分数有哪些不同？

（1）看书独学

因为合作交流应建立在独立思考的基础上，所以先让学生自己看书回答。此环节留给学生充分的时间，让学生在思想上有自己的认识。这期间我会和独立学习有困难的学生一起学习，争取让每一个学生都能有自己的一份收获。

（2）组内群学

这时我会巡视，参与学生中去，了解信息，及时指导。同时，我也会及时发现表达清晰又准确理解的同学，并给予鼓励。这一环节其实就是借助“兵教兵”达到全体学会的目的。

（3）谈收获，做练习

“经过刚才的自学和讨论，你一定有了自己的收获，来和大家分享一下吧！”学生分享收获的过程就是在心中将一个个问题构建成相关联的知识链的过程。

有效的练习设计可以使学生达到巩固重点、突破难点的目的。本节课我设计了以下三道题：

百分数的意义和写法的说课稿篇三

1. 使学生了解百分数的意义，会正确读写百分数。
2. 指导学生在理解百分数也是表示两个量间的倍数关系的同时，认识事物间的相互联系及发展变化规律，培养学生分析、概括能力。

理解百分数的意义。

(1) 在12届亚运会中，各国金牌情况如下：中国占40.3%，韩国占18.5%，日本占17.4%，其它国家占23.8%。

(2) 五(三)班学生在期末考试中，85%的人获优秀成绩，15%的人成绩达标。

提问：谁知道这些数是什么数？

师：这就是百分数。在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。什么是百分数？怎么读写百分数，是我们这节课研究的内容。

板书：百分数的意义和写法。

提问：这两道题的结果表示的意义相同吗？

是一个分率。)

(投影)

提问：第一问怎么列式解答？

提问：五年级三好生占全年级人数的几分之几？怎么做？

副标题#e#

提问：根据所得的数，你能一眼看出哪个年级三好生人数的比例高吗？你能直接比较它们的大小吗？为什么？（分子不同，分母也不同，不容易看出。）

讨论：怎样做才容易比较这两个分数的大小呢？（通分，化成分母相同的分数。）根据什么？（分数的基本性质。）

师小结：像这样分母不同的分数进行比较时，一般要进行通分，使分母相同。尤其是在日常生活、生产、科研中，通常把分母化成是100的分数，这样便于比较。下面我们把这两个数变成分母是100的分数。

几，也表示三好生和年级总人数之间的倍数关系。）

2. 练习。（出示投影）

品与产品总数之间的倍数关系。）

(2) 学校图书馆有文艺书900本，有故事书450本，故事书占文艺书的几分之几？

3. 概括百分数的意义。

什么？（表示一个数是另一个数的百分之几）

提问：请你们想一想，什么是百分数？百分数表示两个量之间什么关系？（分组讨论）

小结：表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，百分数也就叫做百分率或百分比。

提问：百分数表示两个数之间什么关系？（倍数关系。）应不应该有单位名称？

4. 学习百分数的读法和写法。

提问：百分数和分数比，相同点和不同点是什么？（相同点：都表示两个数量之间的倍数关系。不同点：形式不一样。）

百分数应该用什么形式表示呢？

(1) 写法：写百分数时，通常不写成分数形式，而采用(%)表示。写百分数时，去掉分数线和分母，在分子后面添上百分号。例如：

(板书) 百分之九十写作90%；

百分之六十四 写作64%；

百分之一百零八点五 写作108.5%。

(2) 读法：读百分数时，只要把百分号看作分母是100，百分号前面的数看作分子，就可以和分数一样读了。例如：

17%读作百分之十七；

0.03% 读作百分之零点零三；

15.2% 读作百分之十五点二。

副标题#e#

5. 百分数与分数的联系和区别。（讨论）

百分数是分数中的一种情况。分数既可以表示一个具体数量，又可以表示一个数是另一个数的几分之几，所以分数后面既可以有计量单位，也可以没有计量单位；而百分数只表示两个量之间的倍数关系，所以没有计量单位。

1. 第125页做一做，在书上做，然后订正。

2. 第126页第1，2题，做在练习本上。

3. (投影)判断：

(1)分母是100的分数叫做百分数。

(3)百分数的分母一定是100。

(4)五(三)班45人，体育全部达标，达标率100%。

4. 填空：

(1)一本书看了40%，表示占的40%。如果书是100页，看了页；书是200页，看了页。

(2)一条公路，修了25%，还剩%没修。

(3)火车的速度比汽车快25%，火车的速度是汽车的%。

这是一道难度较大的题，因为有了分数应用题的基础，可让学生讨论后解答。

这节课我们学习了哪些知识？（百分数的意义、读法和写法。）

你知道人们在日常生产和生活中都在什么时候用百分数吗？（在计算优秀率、合格率、体育达标率等方面。）

师：百分数的应用十分广泛，所以希望同学们学好百分数并学会在实际中应用。

(略)

本课引用日常生产、生活中运用的百分数的例子，导入新课，引起学生的学习兴趣和通过对分数意义的复习，引出百分数的意义，为突破教学的重点、难点做了铺垫。同时初步渗透转化思想，使学生易于接受新知识。教案通过对分数、百分数的分析、比较，加深了学生对百分数意义的理解。在练习过程中，重点突出了百分数意义的练习，达到了在知识点的关键处或难点处进行重点练习的目的。在教案中列举了一部分生活中使用百分数的例子，目的是引起学生对百分数的兴趣，了解百分数在日常生产生活中的重要作用，让学生体会到百分数就在我们身边，逐步学会使用百分数。

百分数的意义和写法的说课稿篇四

《百分数的意义和写法》是义务教育课程标准实验教科书六年级上册第五单元的内容。本单元包括百分数的意义和读写、百分数与分数、小数的互化、用百分数解决问题三个内容。

今天我说课的内容是本单元的第一课时，安排了百分数的意义和百分数的读写两部分内容，教材一开始就出现四幅与百分数有关的生活情境图，目的是引导学生联系生活实际认识百分数，理解百分数意义，感受百分数在生活实际中的应用价值。接着让学生结合已有的或自己收集的百分数，说说它们的具体含义，从而进一步理解百分数的意义，最后安排了百分数的读写。本节教材是在学生学过整数、小数和分数的意义及其应用的基础上来进行教学的，又是后面学习百分数与分数、小数互化和用百分数解决问题的基础。因此，这部分内容是本单元的重点，也是小学数学中重要的基础知识之一。

学生在五年级已系统学习了与分数有关的知识，知道分数表示的意义，会用分数解决实际问题，具备了探索百分数的知识和技能。在生活中，学生对百分数已有一定的经验积累，如衣服的标签上、牛奶的包装盒上等等。本节课的学习应有效的唤醒学生已有的分数知识，帮助学生由感性认识逐步上升到理性认识，正确理解百分数的意义。

基于以上对教材和学生的分析，结合课标的要求，我制定了如下三维目标：

（1）知识与技能：让学生经历从实际生活中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

（2）过程与方法：通过探究、观察、比较、归纳等学习方法，理解分数与百分数的联系与区别。

（3）情感、态度、价值观：提高学生收集、分析信息的能力，体会数学的应用价值，激发对数学的兴趣和应用数学的意识。

教学重点是理解百分数的意义，掌握它的读法和写法。

教学难点是理解百分数与分数的联系与区别。

为了使课堂教学能顺利完成，还需做一些课前准备：教师准备是多媒体课件，学生收集生活中的百分数。

接着我来谈谈本节课的教法和学法：

在教法上，我充分发挥“教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”这一理念。通过创设情境引入，让学生根据课题进行质疑，大胆放手让学生带着问题整体感知教材内容，通过自学初步感知百分数的意义，唤醒原有的知识结构，再通过大量的感性材料，让学生在自主、合作、探究等活动中，

加深对百分数的理解。教学中，我力求为学生提供一个可独立思考的、开放的课堂教学环境，突出以学生为主体的教学理念。

在学法指导上主要采用自主学习、合作交流，让学生亲身经历数学知识生成的过程，真正理解和掌握基本的数学知识和技能。

结合本课的教学目标，我设计了以下几个教学环节：

（一）、创设情境质疑自探

1、情境引入

学生们对于篮球是非常熟悉的，利用学生熟悉的篮球运动员，来质疑：谁的投篮水平高？

师：生活中你见到过百分数吗？让学生说说在哪儿见过，看来生活中的百分数应用非常广泛，今天我们就来学习与百分数有关的知识，揭示课题。

2、根据课题，引导学生质疑：

师：看了这个课题，你想学习哪些与百分数有关的知识？

（二）、自主学习小组讨论

1、带着问题自学课本p77—78的内容：

（1）什么是百分数？并结合主题图说说百分数的具体含义。

（2）怎样写百分数，要注意什么问题？

（3）百分数与分数的有什么区别与联系？

2、小组讨论,初步理解百分数的意义。

(1) 交流学生自学后的收获。

(2) 交流不明白的地方,请其他学生解疑。

(三)、合作交流精讲点拨

1、百分数的意义:

先让学生说说什么叫百分数?然后结合情境图说说百分数的意义。

2、让学生把收集到的百分数写到黑板上,说说写百分数时要注意什么问题?并选一个百分数说说它表示的含义。

3、百分数与分数的区别

让学生先说说他们找到的不同之处:分子不同,分母不同,写法不同等。学生讨论:

一只铅笔长 $17/100$ 米,可不可以说“一只铅笔长17%米”?

一只铅笔用去了它的 $17/100$,可不可以说“用去了它的17%”?

引导学生思考:分数不仅能表示一个数是另一个数的几分之几,而且能表示一个具体的数量。百分数只能表示一个数是另一个数的百分之几,表示两个数之间的倍比关系,因此百分数也叫做百分比。

辨析:分母是100的分数就是百分数,这句话对不对?

百分数的意义和写法的说课稿篇五

1、知识与技能:

引导学生认识百分数和掌握百分数的写法。

2、过程与方法：

让学生通过任务条读取进度和衣服吊牌明白百分数其实就在身边，引导学生主动发现百分号的特点，弄清百分数的意义，掌握百分数的写法和读法。

教学重难点

1、教学重点：

理解百分数的意义，掌握百分数读法和写法。

2、教学难点：

百分数的意义。

教学工具

多媒体设备

教学过程

1、教学重点及课程引入：

1、学习百分数的意义

百分数的意义：结合主题图说说百分数的意义。（课件出示）
（出示生活中的实例进行检测）

百分数的意义和分数的意义进行比较（课件出示）

利用两个例子对比发现

学生讨论：上传文档显示已上传20/100个文件，可不可以说“已上传文件20%”？

让学生先说说他们找到的不同之处：百分数只能表示一个数是另一个数的百分之几，表示两个数之间的倍比关系，因此百分数也叫做百分比。分数不仅能表示一个数是另一个数的几分之几，而且能表示一个具体的数量。如20/100个，也就是说，分数后面可以带单位名称，也可以不带单位名称，百分数的后面不可以带单位名称的。

辨析：分母是100的分数就是百分数，这句话对不对？（学生举例说明）

讨论：4/6和46%的区别与联系

2、自学百分数的读写法

要求学生先自己阅读课本内容，再说说写百分数时要注意什么问题？

14%读作百分之十四

33.3%读作百分之三十三点三

120%读作百分之一百二

（课件出示练习题）

3、小组合作探究百分数与分数的区别

（1）小组合作填表格。

（2）小组派代表汇报，教师根据学生的回答，课件逐条出示表格内容。

2探索新知

（一）理解百分数的意义

哪杯牛奶最浓？

百分数的意义和写法的说课稿篇六

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

今天非常高兴，我们能相聚在和平，围绕着“趣味课堂教学策略探究”这个主题，进行数学教研活动。下面我就程老师的说课和片段教学，谈谈个人的看法。

首先要说明的是，以往我们教研都比较单一，这次在江林校长的建议下，特意增添了说课和片段教学，这样安排使我们的教研内容丰富了，并能让更多的老师熟悉说课和片段教学的环节以及方法。说课和片段教学是属于两个不同范畴的活动，说课是静态的研究，而片段教学是动态的实施。

以玉芳老师的《百分数的意义和写法》这节课为例，她把说课内容分为八大块（1、教学内容，2教材分析，3、学情分析，4、教学目标，5、教学重难点，6、教学方法和学法指导，7、教学准备，8、教学过程。）这样就从各个方面非常完整地表述了自己对这节课的教学设想和理论依据。

相对于说课来说，片段教学的难度更大，要求更高。从片段教学中可以很好地看出一位老师的自身素质和教学水平。刚才玉芳老师从说课转到片段教学时，她能及时调整好自己的心态，很快地将自己置身于虚拟的教学情境中，并运用抑扬顿挫、绘声绘色的语言教学，我不得不佩服这位老师熟练的教学技巧和高超的教学水平。再看看玉芳老师设计的教学过

程，给我印象最深的有两个地方。一个是：在上课的开头和结尾都同时使用了爱迪生的一句名言——天才=99%的汗水+1%的灵感。另一个是：玉芳老师为了让学生真实体会百分数产生的由来，她设计了学生最熟悉的投篮球这一情景。由分数的分母不同，不方便比较，到通分，再到需要百分数解决，这一教学设计改变了传统教学中教师灌输式的讲授，而是让学生在教师精心设计的问题情景中，自己探索发现百分数的意义，使学生经历了百分数的产生以及百分数意义的探索过程，充分发挥学生学习的主动性，让学生真正体验到百分数的好处。

总而言之，玉芳老师今天的说课和片段教学给我们起到了一个很好的示范作用，我想在座的每一位老师一定也深有同感，最后我们再次用掌声感谢玉芳老师！

百分数的意义和写法的说课稿篇七

百分数是在学生学过整数、小数，特别是分数的概念和应用题的基础上进行教学的。百分数的意义和写法，是这部分内容的基础，学生只有理解了百分数是表示一个数是另一个数的百分之几的数，才能正确地运用它解决实际问题。同时，本课时的教学是进一步学习百分数和分数、小数互化的重要基础。

对于百分数，学生应该在生活中已有一定的经验积累，如何激活学生的相关经验，适时进行数学化，让学生完成百分数意义的建构，是本课教学的关键。百分数对于六年级学生来说并不陌生，他们有的可能已经认识百分数，并且能够正确读出百分数，但大多数学生对百分数意义的理解还不十分准确。

根据本节课的教学内容和学生实际情况，依据课程标准的要求，我制定了本节课的学习目标。

(1) 知识与技能：理解百分数的意义，掌握百分数的读、写法，应用百分数解决简单的实际问题。

(2) 过程与方法：通过观察思考、比较分析、综合概括，经历百分数意义的探索过程，让学生经历百分数建构过程，在探索过程中丰富学生的活动体验。

(3) 情感、态度、价值观：体会百分数与生活的密切联系。

(4) 重点、难点：理解百分数的意义。百分数与分数的联系和区别。

自主发现，学生交流、引导学生积极思维，体现学生的主体作用。这节课主要通过几个例题让学生探索、发现规律，进而概括百分数的意义。然后让学生自学课本，理解百分数的读、写法，发挥教科书的示范作用。最后让学生分组讨论分数与百分数的区别，进一步深化百分数的意义。

通过学生自主发现、学生交流、独立学习、合作交流，逐步理解百分数的意义，培养学生初步的概括能力和自学能力。

(一)：举例说明，引入百分数

课件出示近视率的统计、学校兴趣小组情况、产品合格率、饮料及毛衣的成份等图片，让学生说说发现了什么信息，引导学生发现其中的百分数。然后让学生交流在生活中发现的百分数，说说是从哪里收集的。由此引出课题举例并板书。

例题1：某两家养殖公司养殖鸭子的成活率情况，如下：

养殖公司成活鸭子（只） 养殖鸭子（只） 成活鸭子占养殖鸭子的几分之几（成活比率）

a 21 30 7/10 70/100

b 17 20 17/20 85/100

我提出问题：哪个养殖公司的成活率高呢？学生很快用通分的方法，把这些成活比率转化成分母是100的分数，比较出结果□b公司的成活比率高，选b公司。

例题2：增加c□d两家养殖公司，如下：

养殖公司成活鸭子（只） 养殖鸭子（只） 成活鸭子占养殖鸭子的几分之几（成活比率）

a□1□□7□□

b□7□□8□□

c□5□□87□□□

d□□5□□□□8□3□

我提出问题：现在哪个公司的成活率高呢？学生通过观察，发现如果还用通分太麻烦了？思考了一下：把这些分率转化成分母是100的分数。然后引领学生把表格中的分率进行转化，很快比较出了结果：选d公司。老师乘机揭示课题：百分数的意义和写法。

（二）：自主发现，学生交流。

1、概括百分数的意义。

首先老师引领学生说一说举例2里的98.3%、85%含义，做出示范和指导；然后让学生在小组内互相说一说百分数的含义。接着让学生充分利用自己搜集来的调查资料，说一说其中的百分数的表示什么意思。引导他们说出什么占什么的百分之几。在此基础上，概括出百分数的意义：百分数表示一个数

是另一数的百分之几。

2、学习百分数的读、写法

让学生先自由看书，再小组交流百分数的读写法。汇报百分数的写法，学生容易把百分号写不好，这里老师要重点指导百分号的写法，做示范。重点指出分母是100的分数的读法与百分数的读法两者的区别，并出示不同的百分数让学生读法。

（三）：巩固基础，拓展提高。

1、展望北京2008

2000年悉尼奥运会

中国获取金牌数约占金牌总数的9.1%

2004年雅典奥运会

中国获取金牌数占金牌总数的10.3%

2008北京奥运会

中国体育健儿获金牌总数将占金牌总数的（ ）%

2、我是小小设计师。这是一个拓展活动。发给每位学生已标明百分数的方格纸，让他们用涂色的方式设计出喜欢的图案。让学生说一说想法。

（四）自我检测

1、说出每个百分数表示的意义。

（1）一件羽绒被含鸭绒97%。97%表示（ ）

(2) 我们班有50%的女同学。50%表示 ()

2、读数。

131% 3□4% 88%

3、写数。

百分之九点零三 百分之九十九

百分之二百五十 百分之百。

师：你能用一句含有百分数的话说一说你对今天所学知识的掌握情况或者这节课的心情吗？

百分数的意义和写法

表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数。

(百分率 百分比)

例题1、2

写作：85% 读作：百分之八十五

写作：98.3% 读作：百分之九十八点三

“百分数的意义和写法” 课后反思：

通过本节课的教学和教学过程，使我对本节课的教学内容和学生有了进一步更深的认识。本节课的教学是在已有相关知识概念的理解基础上进行的特别是分数相关知识。

本节课的教学中，在引入课题时和百分数的意义的教学中，教学内容的选择都紧密联系学生的生活实际，而且通过课前

对百分数的收集，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。整节课的教学设计层次清楚，以实际生活情境为载体，充分挖掘学生学习的潜能，使学生积极地参与到数学活动中去，并注重思维能力的训练。教学以师生困惑和需要解决的问题为突破口，通过自学、合作、交流等形式实现“新知”的建构，充分再现和展示学生在学习过程中的主体地位，教师的“中心地位”下移成为学生学习的合作者和问题解决的组织者、引导者。

在教学过程中主要是通过生活实例来引出百分数，学以致用——通过解读百分数在实际生活中的含义，升华学生对百分数在生活中作用的再认识，同时渗透对学生的思想教育，拓宽学生学习数学的视野：学数学不仅仅是为知识而学，更重要的感受数学知识在生活中的价值和作用。

百分数的意义和写法的说课稿篇八

百分数在实际生活中有着广泛的应用，是小学阶段重要的知识基础，本节课包括百分数的意义及读写两部分内容。是在学生学过整数、小数、分数概念的基础上来进行教学的。教材对百分数的学习，十分关注与现实世界的联系，努力揭示从现实情境中抽象出百分数的过程，突出百分数作为模型的作用。

《标准》指出：数学教学活动，必须建立在学生认识水平和已有的知识经验基础之上，每个学生不同的生活背景、不同的家庭情况都为课堂提供了丰富的资源。

在日常生活中，衣服标签、饮料瓶等生活物品中存在着许多的百分数，报刊、电视中也经常出现百分数，这些都是学生学习百分数的生活基础。

小数、分数的认识，特别是对于通分知识的掌握，为本节课的学习，奠定了良好的知识基础。

经过五年的学习，学生们已经能够通过探究学习，小组合作学习等方式解决学习中遇到的各种问题，这就为本节课学生的学习活动奠定了基础。

1、实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历百分数意义的探索过程，使学生能解释百分数的实际含义。

4、在具体的情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系，发展学生的应用意识，体会数学的价值。

重点：理解百分数的意义

难点：正确理解分数和百分数的联系和区别。

（一）创设情境，引出课题

1、情境

（1）出示张杰、周杰伦、曲婉婷的照片

（2）出示相关信息

曲婉婷是一位创作型才女，她的歌90%以上都是自己写的。

20xx年以来，在张杰开的8场演唱会中，上座率都达到了100%。

有65%的青少年喜欢周杰伦的《七里香》，有73%的青少年喜欢他的《青花瓷》。