

最新区角活动幼儿园中班 幼儿活动设计 教案中班(汇总8篇)

奋斗是人类进步的动力，也是实现自我价值的途径。首先，写一篇较为完美的奋斗总结需要明确奋斗的目标和意义，明确自己为何而奋斗。以下是一些著名企业家的奋斗故事和成功经验，希望可以给大家一些启发和帮助。

区角活动幼儿园中班篇一

通过语言活动，启发幼儿的创造性思维与发散性思维，让幼儿充分发挥想像力，大胆表述他们的想像，以此来提高幼儿语言表达能力。以下是幼儿活动设计教案中班，欢迎阅读。

- 1、通过游戏及幼儿操作，初步理解长度守恒的概念
- 2、幼儿乐于自己动手操作

重点：让幼儿初步理解长度守恒的概念

难点：引导幼儿用数方格的方法知道两条线的长短

教法：情境教学法

学法：游戏法、操作法

- 1、教师：环境创设(5个城门)、讲解卡(5个)、尺度线

(一)创设故事情境引入活动

- 1、教师扮演兔妈妈，幼儿扮小兔，教师讲述故事进入活动

2、教师带幼儿进入森林

(二)闯五关，引导幼儿初步感知长度的守恒

1、教师讲解各组玩法

2、幼儿分组操作，教师巡回指导

3、每组选一到两名幼儿讲解自己玩的过程及发现

(四)教师小结长度守恒规律

小朋友真能干，以后我们再遇到比较线条的长度时，一定要仔细比一比、量一量，不能只看形状。

甘肃省酒泉市瓜州县第二幼儿园 中班 陈晓玲

区角活动幼儿园中班篇二

1、重点：了解合理的营养结构。

2、难点：为自己设计营养食谱。

3、积极的.参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、知道一些保持身体各部位整洁卫生的方法。

1、准备制作营养食谱的纸、笔人手一份

2、自制健康印章一枚，图案为太阳

一、我最喜欢吃师：我们小朋友都有自己喜欢吃的食物，要是让你随便吃，你能吃多少？

二、营养宝塔

- 1、小朋友想吃很多很多喜欢的东西，这样合适吗?哪些东西应该多吃，哪些应该少吃?
- 2、教师出示挂图。每天应该吃得东西就像一座宝塔，下面的东西应该多吃，上面的东西应该少吃。
- 3、吃得最多的应该是什么?(米饭、馒头、面包和面条，还有玉米、土豆和蕃薯，这些粮食做的食品可以让我们有力气。)
- 4、可以吃得第二个多的是什么?(蔬菜、水果也要多吃一些)
- 5、比蔬菜水果要吃得少一些的是什么?(牛奶、鸡肉、鸡蛋、鱼肉都要吃一些，可是不能吃的太多。)
- 6、吃得最少的应该是什么?(巧克力这样的甜食和油炸的东西都应该少吃)

三、我的营养食谱

- 1、看了营养宝塔，我们知道哪些应该多吃，哪些应该少吃，不能一个劲地吃喜欢吃的东西，不吃其他东西。
- 2、我们为自己设计一分健康食谱好吗?
- 3、将纸折成三折，使它看起来象菜单。把早餐食谱(如水果，牛奶馒头)画在第一面，把午餐晚餐的食谱依次画在第二面和第三面上。
- 4、折拢食谱在封面处美化装饰。
- 5、选取几个比较典型的食谱，引导幼儿讨论他们设计的是否合理，是否有利于健康。经大家检验合格后教师在食谱封面加盖健康印章。

6、我们把自己设计的食谱放到我们的健康加油站，欢迎大家经常光顾，使自己永远健康。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

区角活动幼儿园中班篇三

在全园性的民族文化主题活动中，根据托班幼儿的年龄特点，对食物比较敏感，我们以中华民族传统节日为切口，以节日食品为代表，选择了三个具有代表性的节日，生成系列主题活动“热热闹闹元宵节”、“香香甜甜粽子节”、“团团圆圆中秋节”。最近根据时令季节即将进入“香香甜甜粽子节”主题。粽子party是这个主题结束阶段的综合活动，整合了幼儿的已有经验。此活动创设了party这个情境，有音乐、有食品、有游戏活动，采用多元化的教学方法，有观察法、体验法、游戏法等，引导幼儿进一步了解端午节的习俗，感受浓厚的节日气氛。

- 1、能清楚地说出粽子的种类和味道。
- 2、通过品尝、装饰等活动，进一步了解端午节的习俗，感受浓厚的节日气氛。
- 3、能积极参与游戏活动，大胆表现。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、品尝粽子。

2) 以自助餐的形式品尝各种粽子，说出粽子的种类和味道

（甜、香、软）

——与同伴、教师互动

2、游戏活动——与同伴、教师互动。

1) 穿戴粽叶服饰（准备好的裙子、头饰、披肩等）

2) 装饰香包、挂香包

3) 将咸鸭蛋放进网兜并挂戴

4) 鸭蛋滚画（浅色色粉纸、单独滚、同伴间对滚）

3、活动达到高潮并结束。

播放已学过的一首关于粽子节的一首歌，滚画作品贴在后面作背景，集体进行歌表演。

活动中，孩子们运用多种感官：想、看、说、听，自己讲述粽子的大小、形状等不同特征，教师在旁加以鼓励，能使孩子原有的经验得到梳理。活动里我提供粽子实物让孩子观察，这样有助于孩子更好地掌握粽子的多种形状，大小区分等特征，给孩子以直观的感性经验。知识丰富后给孩子们品尝我准备好的几个品种的粽子，孩子们看着飘逸清香粽子有说不出的高兴，他们品尝不同粽子的同时也在一边议论平时吃过的粽子有什么形状的，有什么味道的，还有馅儿又放有什么的。粽子的故事由来，教师充分发挥孩子们的想象力，由孩子自由说说，教师不做肯定与否定，而是对孩子加以鼓励。最后再由老师对故事由来的小结，激发幼儿热爱家乡热爱生活，对家乡的特产喜爱。我作为教育者，在活动中起到主导的作用，适时、适宜的引导孩子掌握知识。

区角活动幼儿园中班篇四

1. 理解古诗内容，有感情的朗诵诗歌。
2. 尝试背诵古诗，了解农民劳作的艰辛。
3. 知道粮食来之不易，萌发对农民伯伯的尊重之情。
4. 让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备

1. 经验准备：幼儿提前通过图片、视频等了解水稻种植、种植过程等。
2. 物质准备□ppt图片、米饭的图片。

活动过程

一、图片导入，激发兴趣。

出示各种米饭的图片，引入活动，讨论：我们每天都要吃饭，你指导我们吃的米饭是从哪里来的吗？激发幼儿的兴趣。

二、朗诵故事，理解诗歌意境。

1. 引导幼儿倾听诗歌朗读《悯农》，欣赏理解古诗。
2. 讨论理解古诗的含义。
3. 学习词语“辛苦”，并用“辛苦”说一句话。
4. 引导幼儿学习有感情的朗读古诗，初步感受古诗的韵味美。

三、尝试背诵，加深理解。

在幼儿对古诗内容及含义有了一定了解的基础上，鼓励幼儿看图，尝试背诵。

四、交流讨论，了解农民种田劳作的艰辛。

1. 提问：你见过农民伯伯种地吗？他们是如何种田的？请你学一学。农民伯伯劳作这么辛苦，你有什么想法。引导幼儿大胆表达自己的想法和观点。通过讨论表达对农民的敬意，懂得爱惜粮食，不浪费粮食。

2. 小结：《悯农》这首诗歌描写出农民劳作的艰辛，提醒我们要珍惜来之不易的一粒粒米粉，不要浪费。

活动反思：

本次活动引出主题。然后朗读古诗理解诗意，教育幼儿要从小爱惜粮食，尊重别人的劳动成果。在这一过程中借助画面、想象等手段，知道古诗的大概意思，让孩子们找到共鸣，并抓住了诗眼“辛苦”二字，通过唤醒孩子的生活经验来品诗中之情，让幼儿懂得粮食是农民伯伯用汗水换来的，来之不易，激起孩子对农民的热爱尊重之情，达到了预期目的。

区角活动幼儿园中班篇五

1、理解故事内容，懂得为大家做好事，自己也会得到快乐的道理。

2、能运用故事中的'语言完整地回答问题。

3、愿意与别人交流。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

初步了解植物的生长。

根据故事绘制图片二张。录音、磁带，每人一个小花籽胸饰，花籽娃娃脸一个。

1、出示花籽娃娃，语言导入：这是谁？你们看它快乐吗？

2、录音讲述故事前半部分。

提问：小花籽要去做什么？

讨论：什么是快乐（幼儿根据自己理解与经验回答）

引导幼儿用故事中的语言连贯回答并学说角色对话。

讨论：太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐？

3、录音讲故事后半部分：

提问：谁能帮助小花籽想办法，让它找到快乐。

提问：小花籽找到快乐了吗？

4、完整欣赏故事一遍。

5、请幼儿谈自己感到快乐的事。老师或几个能干幼儿戴上小花籽胸饰，问其他幼儿：你快乐吗？为什么？（请幼儿仿照故事中的对话回答）

请每个幼儿戴上胸饰扮花籽，去询问幼儿园其他班小朋友与老师是否快乐，鼓励幼儿大胆与他人交往。

区角活动幼儿园中班篇六

随着主题活动“我喜欢”的主题开始，在最近我们班的小朋友交往不是很广泛，只仅限于个别要好的小朋友进行来往，因此预设这次活动，通过好朋友这首歌，让幼儿了解歌曲的内容，感受愉快的旋律节奏。并且知道好朋友要互相帮助，激发幼儿与同伴互相帮助，团结友爱的情感。

- 1、通过观看图片，了解歌曲内容，愿意有感情的学唱歌曲
- 2、激发幼儿与同伴友好相处的情感。

1、日常活动中，幼儿有互相帮助做好事的经验

2、幻灯片、歌曲录音活动过程：

1、今天你和好朋友在一起做了什么游戏？

2、你喜欢你的好朋友吗？为什么？

1、你觉得他们是好朋友吗？

2、你从哪里看出来他们是好朋友？

3、他们在干什么？小结：好朋友之间要互相帮助，你帮我梳梳头，我帮你来梳梳头。

4、你和好朋友会怎样互相帮忙？指导：幼儿自由讨论，请幼儿和他好朋友分别说说在一起是怎样互相帮助的。

5、让我们一起听听歌曲的好朋友是怎样互相帮助的

6、教师有表情的演唱歌曲。

7、你听到歌曲中的小朋友是怎样互相帮忙的。

8、 请幼儿跟着音乐一边做动作一边轻声跟唱歌曲。

1、 请你们找个好朋友边做动作边有表情的演唱。

2、 幼儿之间再换一个好朋友一起有表情的演唱。

区角活动幼儿园中班篇七

活动目标：

1、 引导幼儿学习儿歌，会完整讲述句子“我的房子要有……，……（干什么）”。

2、 鼓励幼儿大胆想象，尝试创编儿歌《房子》。

3、 鼓励幼儿能勇敢的在家长面前大胆表现自己。

活动准备：

实物投影仪； 幼儿用书《房子》；

活动过程：

一、 通过简单谈话，引导幼儿说出有关房子的经验，思考讨论什么是符合需求的房子。

1、 教师提问，唤醒经验：

（1） 房子我们都很熟悉，你来说一说，你见到过什么样的房子呢？

（2） 不同的房子里有些什么东西呢？

（3） 房子有些什么用呢？

2、进一步引导思考：

(2) 鼓励幼儿畅所欲言，引导幼儿清楚、连贯地表达；

二、使幼儿通过观察图片，学习儿歌《房子》。

1、教师出示幼儿用书《房子》，引导幼儿观察后讲述。

(1) 你看到图片上的小朋友设计的房子是怎样的？

(2) 这样的设计有什么用呢？

(4) 结合幼儿讲述，整理出儿歌中的' 语句。

2、教师示范朗诵儿歌《房子》，幼儿倾听；

然后提问：

(1) 儿歌的名字叫什么？

(2) 你听到儿歌中我的房子是什么样子的？

鼓励幼儿用儿歌中的话来回答。

3、教师引导幼儿学念儿歌《房子》；

(1) 再次完整示范朗诵儿歌《房子》，请幼儿轻声跟念；

(2) 请幼儿看着图片自己念儿歌，教师适当提醒；

(3) 纠正念得不当的地方，分组练习念儿歌，一组念一句；
轮流两次，加深印象；

三、鼓励幼儿大胆想象，尝试创编儿歌《房子》。

1、请你用和儿歌中一样的话，来说一说你想设计的房子要有什么？做什么用处？

2、幼儿分散自由练习，教师参与倾听和指导；

3、组织交流：

请练习时创编好的幼儿先来说说自己创编的儿歌，好的句子一起学习。

活动延伸：

请幼儿将创编好的内容和爸爸、妈妈说一说。

区角活动幼儿园中班篇八

中班初期幼儿自我意识较强，凡事以自我为中心，不考虑别人。家长往往重视孩子智力的培养，而忽视对孩子的交往能力的发展。导致在幼儿园的集体生活中，许多幼儿就遇到了同伴关系的强有力挑战。

活动目标

1. 培养幼儿倾听的能力，学习故事中对话式的语言。

2. 理解故事中一一对应的配对关系，能根据故事中的语言形式进行初步的仿编。

3. 初步体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感受，感受朋友间友爱互助的快乐。

4. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

5. 通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

重点难点

重点：

1. 仿编故事中对话式的语言。
2. 体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

难点：

1. 了解物体与物体之间的配对关系。
2. 体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

活动准备

1. 故事内容图片一套。蓝天、白云、大森林、绿草地风景图一张。
2. 衣服、裤子；铅笔、橡皮；碗、筷等可以配成对的图片若干。
3. 故事《好朋友》、歌曲《找朋友》。
4. 经验准备：幼儿能掌握一些物体之间的配对关系。

活动过程

一、开始部分：

(一) 导入

教师：今天许多小客人来我们班做客了，这些调皮的小客人要和我们玩一个捉迷藏的游戏，它们要请小朋友闭好眼睛，

老师数一、二、三，这些小客人就出来了。大家快把眼睛蒙起来。

(教师出示故事配套图片。)

二、基本部分

(一) 图片配对

1. “请小朋友睁开眼睛，说说哪些客人来了？”(幼儿集体回答)
- 2 “. 这些小客人告诉老师说它们想找一个好朋友，你们愿意帮助它们么？”(集体回答)
3. “老师有一个要求，在找朋友的时候，要说一句好听的话，谁和谁是一对好朋友。快快开动你们的小脑筋，找到了举手告诉我谁和谁是一对好朋友。”

(二) 欣赏故事，理解内容

1. “小朋友真能干，这么快就为它们找到好朋友了，现在让我们一起来听听它们自己是怎么说的。”(幼儿欣赏故事一遍。)
2. “我们给小客人找对朋友了么？”
3. 哪些小客人找对朋友了?为什么茶壶和水杯是一对好朋友?为什么桌子和椅子是一对好朋友?为什么钥匙和锁是一对好朋友?为什么雨伞和雨鞋是一对好朋友?. 谁和谁不是一对朋友?小鸟为什么不喜欢和鸟笼做朋友?听鸟笼与小鸟的对话录音片段后请小朋友讨论: 小鸟为什么说我们的朋友是蓝天、白云、大森林、绿草地, 还有爱鸟的孩子?(出示画有蓝天白云森林草地的风景图片)

(三) 学习故事中的语言，尝试分组讲述。

1. 再一次欣赏童话故事，请小朋友轻轻跟读。

2. 集体讲述故事一遍，引导幼儿有表情地讲述。

(1) “好朋友之间说话时心情是怎么样的?讲话的声音会怎么样?”

(2) “现在我们一起讲述一遍这故事，请小朋友用好听的声音把它们说的话讲出来。”引导幼儿运用表情有感情地讲出对话部分。

3. 分角色讲述。

“现在我把小朋友分成两组，左边的小朋友来扮演茶壶、桌子、钥匙、雨伞、鸟笼，右边的小朋友扮演水杯、椅子、锁、雨鞋、小鸟，一起来讲一遍这个故事。”(幼儿分组讲述故事一遍。)

(四) 出示另一组图片，幼儿操作配对，仿编故事。

1. “我们给小客人找对了好朋友，它们真开心，还请来了更多的小客人，让我们用热烈的掌声欢迎它们好吗?”

(教师出示第二组图片)

2. 这些小客人也有自己的好朋友，我们把它们找出来，配成一对。

教师举例示范一次。重点提醒幼儿配对完成后要说一句好听的话——谁对谁说：“我们是一对好朋友。”谁说“对。”完成后把大卡片送回来。

(幼儿操作配对，教师个别提问、指导。)

3. 幼儿轮流仿编。“请小朋友说说自己刚才为谁找到了朋友，用故事中的话编出来。”

三、结束部分

教师：这些小客人都有了自己的好朋友，它们非常感谢小朋友们！在我们的日常生活中，还有许多可以配成对的好朋友。

四、活动延伸

游戏：《找朋友》

教师：你有自己好朋友吗??现在我们去做一个《找朋友》的游戏，给自己找个好朋友，好吗?随着《找朋友》的音乐找朋友，幼儿游戏2~3次。

活动反思

在活动过程中，孩子能与老师进行较好的互动。导入环节中，是根据《3~6岁幼儿学习与发展指南》中提到的幼儿的学习特点来设计的。因此导入时我简明扼要直接出示图片，从中吸引孩子的‘眼球，孩子们大胆的表达自己所见的图片内容。在进入主题时，我结合幼儿的实际生活，请孩子帮忙找“好朋友”，激发孩子的同情心。整节活动都以游戏的方式贯穿整节课。在活动时，我发现大部分孩子们能够进行较好的互动，能与同伴较好的交流，并愿意把自己创编的小故事讲给同伴听，但是还是有个别幼儿表现得比较胆怯。且对于孩子的回答我更多的是去关注孩子能够回答我想要的答案，还是没有给孩子足够的思维发展空间。我还需要继续努力，摸索，让活动回归孩子的生活、游戏中去。