

最新写喜欢的动物教案小班(汇总11篇)

教案模板的不断更新和完善可以推动教学改革和创新，促进教师专业发展。以下是一些经过实践验证的高一教学方案，通过对教学过程的规划和组织，增强学生的学习兴趣 and 参与度。

写喜欢的动物教案小班篇一

- 1、在交流分享中了解自己喜欢的动物的相关信息。
- 2、能按动物的特征或习性进行分类，尝试创编自己喜欢动物的谜语。
- 3、萌发喜爱动物的情感。

动物图片ppt

二、自由交流

- 1、你最喜欢什么动物？说说喜欢的理由
- 2、你知道关于它的有趣的事吗？（幼儿结伴交流，教师巡回指导）

三、提升经验

- 1、教师展示动物图片ppt
- 2、请个别幼儿讲述，教师指导，提升谈话经验。

四、尝试分类

- 1、引导幼儿根据空中、陆地、水生分类，或根据家养和野生

进行分类

五、互相交流，尝试给自己喜欢的动物编谜语。

写喜欢的动物教案小班篇二

1、引导幼儿在观察、理解十二生肖动物的基础上，创造性的绘画。

2、引导幼儿认识十二生肖的排列顺序。

3、鼓励幼儿仔细观察各种生肖的特征，大胆绘画。

1、课前与爸爸妈妈、爷爷奶奶等家人讨论自己的属相。

2、十二生肖图片、纸、记号笔、油画棒。

：让幼儿知道十二生肖每十二年循环一次。

1、小朋友同爸爸妈妈、爷爷奶奶讨论了自己的属相，请小朋友们说一说长辈们的属相是什么。

2、小朋友们说得真棒，那到底哪种动物在前哪种在后呢？

1、 幼儿讨论。

2、 教室讲述十二生肖由来的故事。

3、 今年是什么年？那所有今年出生的人都属什么？明年是什么年，教师根据图片让幼儿说出来：猴年过后是鸡年，鸡年过后是狗年然后是猪年，猪年过完之后又是鼠年，牛年，依次类推。

4、 那小朋友再仔细观察一下，中间的这些小动物都是仅仅的挨在一起的，但是鼠和猪却在两边，谁能想个办法，让猪

和老鼠也挨在一起呢？（教师引导幼儿可以排成一个图形，但是中间的小动物却是不能随便改变顺序的）

5、 刚刚有的小朋友说和另一个小朋友的属相是一样的，他们俩一样大。可还有一个小朋友说到爸爸妈妈和自己的属相是一样的，难道他和他爸爸妈妈一样大吗？为什么？（让幼儿明白十二生肖是十二年循环一次的。）

1、 小朋友，你有没有想过你最喜欢谁的属相？为什么？

2、 引导幼儿画出自己喜欢的属相动物，并写出这是谁的属相。

3、 幼儿操作绘画，教师观察、巡视指导，鼓励幼儿大胆绘画。

1、 利用小朋友的画为材料，共同制作生肖钟。

2、 教师将幼儿的画、生肖钟展示张贴供幼儿欣赏交流。

写喜欢的动物教案小班篇三

生汇报：我喜欢懂人性的小狗。

我喜欢可爱机灵的小兔。

师：这节课我们就来说说，写写自己喜欢的小动物吧！（板书：我喜欢的小动物）

请同学们打开课本p78页，自由读习作要求，边读边分析，要写什么？有什么要求？用你喜欢的符号画出来。（生读后汇报，师相机板书关键词）。

生：写自己喜欢的动物。（师指导学生理解关键词“喜欢”

的动物就必须是自己熟悉的，经常观察的）。

生：要写出动物的特点。

生：写外形、脾气、生活习性。

生：要融入自己的真实感情。

那么，我们怎样才能把自己喜欢的小动物写活了，怎样才能留给读者如闻其声，如见其形之感呢？老师教你几招：

1、抓特点，重顺序。

老师教你的第一招是：先介绍动物的外形时要抓住特点，按顺序描写，（板书：抓特点）首先请同学们品读你们的循环日记中的片段（大屏幕显示）。

我有一只毛毛，它的毛长长的，头上的毛软软的，全身的毛可好看了，毛毛头上有一对耳朵，一双眼睛。下面是一张嘴巴，嘴上长着胡须，有趣极了。毛毛全身最美丽的还是它的尾巴。

生读后师问：同学们，你觉得这位同学写得怎么样？你能猜出他在写什么动物吗？

生：猜不出来。

师：为什么？

生：因为他没有写清动物的特点。

师：对了，我们首先要学会在写动物的外形时要抓住特点进行描写。（板书：抓特点）

师：那你能帮他修改修改吗？（引导学生抓住皮毛、颜色、

样子等方面修改)

生汇报:

2修改后再齐读(投影出示)

我家有一只已经长大的小狗，名叫毛毛。它的毛又细又长，头部的毛特别柔软，全身的毛颜色鲜艳，有淡黄色、金黄色、黑色、白色。各种颜色相间搭配，分外好看。毛毛头上有一对灵敏的小耳朵，一双炯炯有神的眼睛望着前方。下面一张嘴巴鼓鼓的，两旁总是露出两颗小牙，嘴上长的那四根黑黑的胡须，一翘一翘的，有趣极了！毛毛全身最美丽的还是那条尾巴，毛茸茸的，蓬松松的，远远望去，像是一大朵盛开的黄菊花，格外惹眼。

师：你能说说与改前那段话的不一样之处吗？(特点鲜明·内容具体生动·融入了喜爱之情)

总结过渡：同学们，我们在介绍动物的外形时不仅要抓住动物的特点，而且要注重它的表达顺序。一般常用从头到尾，由总体到部分的顺序表达。这里老师重点介绍后一种，同学们还记得《翠鸟》一课吗？(投影出示)

翠鸟的颜色非常艳鲜。头上的羽毛像橄榄色的头巾，绣满了翠绿色的花纹。背上的羽毛像浅绿色的外衣。腹部的羽毛像赤褐色的衬衫。它小巧玲珑，一双透亮灵活的眼睛下面，长着一双双又尖又长的嘴。

(1) 生齐读

(2) 你能说说第一句和后面几句的关系吗？(总分)

(3) 总结：作者围绕“翠鸟的颜色非常鲜艳”具体从头上、背上、腹部等部位来突出其“鲜艳”的特点。这种方法就是

先总述后分述，这也是写好动物的最好方法。

2、举事例，突习性。

现在老师教你第二招，就是通过列举事例，来突出动物的生活习性。（板书：举事例）

（1）你知道动物的生活习性包括哪些吗？（吃食、睡觉、活动情况等）。

（2）回忆《白鹅》片断，投影打出，学生快速浏览。

鹅的步态，更是傲慢了。大体上与鸭相似，但鸭的步调急速，有局促不安之相，鹅的步调从容，大模大样的，颇像京剧里的净角出场。它常傲慢地站着，看见人走来也毫不相让，有时非但不让，竟伸过脖子来咬你一口。

（3）这段话作者通过什么事例，突出了白鹅的什么习性？

生汇报：通过不让路，突出了鹅的步态傲慢。

（4）老师也写了一段短文（投影出示）老师读，学生边看边听：

我掏出一块面包扔给猴子，不料它没有接，而是先用爪子试探一下，又缩了回去，还用眼睛看着我。过了一会儿，它才抓起面包，狼吞虎咽地吃起来，吃完后又用乞求的目光看着我，伸出爪子向我要吃的，于是我又扔给它一块糖，它迅速地剥开糖纸，放进口里大嚼起来。

a □你能说说你对老师作文的看法吗？（用准确的动词再现动物活动的情景）。

b □老师笔下的小猴子给你留下什么印象？（可爱，聪明机灵）

3、巧用语，表感情。

第三招是巧妙地运用语言，表达你对动物的喜爱之情。（板书：表喜爱）

3（1）字里行间表达喜爱之情。

请同学们回忆《猫》一课，在文中找一找哪些句子写出了作者对猫的喜爱之情呢？

生：“在我稿纸上踩印几朵小梅花”

（2）用反语更能表达喜爱之情。

你能在《白鹅》一文中找一找吗？

生：“鹅吃饭的时候，非有一个人侍候不可，真是架子十足。”

4、巧过渡，注连接

第四招就是合理使用过渡句，将动物的几个不同特点有机地连接起来。

（1）复习《母鸡》一课的过渡段找出来，读一读。

“可是现在我改变了心思，我看见一只孵出一群小雏鸡的母鸡。”

（2）老师出示过渡语，你来猜一猜，本段的前面写什么？后面写什么？（学生读后汇报）

（投影出示：）

牛不但性格好，而且很友好。

我家的狗虽然贪吃，但是它很尽职。

最有趣的要数雪儿跟人握手了。

总结：过渡语像一条纽带，把文章有机地连结。

5、学作家，智取经。

最后一招就是学习大家的表达方法，将其合理巧妙地应用到自己的文章中，使得你的文章锦上添花。

(1) 本单元中几位大作家还用了哪些方法将动物活灵活现的？你能找出句子说说吗？

生自由汇报：

生：用对比描写，如：《白鹅》中，鹅走路步态和鸭走路的步态比较。生：语言要幽默，如：“白公鹅和我抢地盘打官司。”

生：首尾呼应，如：“我一向讨厌母鸡。”与“我不敢再讨厌母鸡了。”相呼应。

总结：同学们请看老师板书，其实写动物很简单，只要我们先抓住动物的特点写外形，然后通过举事例来写习性，最后表达喜爱之情就好了。

1、现在该是你大显身手的时候了，首先请你用一段话介绍一下你喜欢的动物的某一个特点。（师引导用总分的方式表达）。

生介绍，师生听后评议。

2、现在，同学们就把自己喜欢的动物的不同特点按顺序写下来吧！

3、学生写，教师巡视指导，然后教师选择一篇普遍存在的问题作文投影打出，师生共同修改，以便学生纠正自己的错误。然后再选择一两篇佳作读给大家听，以便学生取其精华，去其糟粕。

4、修改好自己的作文后抄正。

4我喜欢的小动物

写外形——抓特点

写习性——举事例

融感情——表喜爱

写喜欢的动物教案小班篇四

1、认识常见的动物，感知动物的特征。

2、感受人类与动物之间亲密的关系，增进热爱动物的情感。

3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

4、培养观察，比较能力。

动物图片，新闻视频，幼儿用书。

一、交流

1、你看过《动物世界》吗？

2、里面的小动物可爱吗？那你最喜欢什么动物？（幼儿回答简单的小猫小狗）

3、增加难度：现在你不仅要说说你喜欢的动物，并且要介绍

一下。如：老师喜欢长颈鹿，它的个子高高的，能吃到树顶的嫩叶。幼儿回答时相应出示动物图片，请其他幼儿一起观看。

二、播放新闻视频《小蛇救人》

1、视频里都讲了谁？讲了什么故事呀？（幼儿如果概括不出，教师简单概括一下新闻内容）

2、你觉得这位叔叔怎么样？很好，他救了小蛇。

3、那这条小蛇呢？它也救了老奶奶。

小结：动物和我们一起生活在地球这个大家庭了，互相帮助，真快乐呀！

四、引导幼儿阅读幼儿用书。看图说说，有哪些小动物？在你喜欢的小动物的括号里打勾。

通过此主题的开展，幼儿对动物有了更丰富的了解，有关动物的知识也丰富了许多，此主题是幼儿比较喜欢的一个主题。不过我觉得在认识动物时可以根据班级幼儿的喜爱情况有重点的介绍一到两种动物，认识得可以深入一些，全面一些，不至于都是认识的皮毛，只是面上的认识，可以重点深入地了解个别动物，通过一两个动物的认识推广到对其它动物的认识。通过“我喜欢的小动物一系列活动的开展，使幼儿对动物生动有趣的形象有了更深的印象，为孩子们思维提供了广阔的空间，引发了孩子们对动物的喜爱之情。

小百科：动物是生物的一个种类。它们一般以有机物为食，能感觉，可运动，能够自主运动。活动或能够活动之物。

写喜欢的动物教案小班篇五

1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。

2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。

3、激发爱动物的情感

1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。

2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。

3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

（一）激趣导入

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

1) 引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观“动物园”。

1) 播放多媒体课件观看各种动物的图片。

2) 引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

（二）幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

1) 请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

- 1) 提问“你喜欢什么小动物？为什么？”
- 2) 鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。
- 3) 请个别幼儿上来介绍喜欢的动物。

（三）送颗红星给喜欢的动物

- 1、请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

（三）游戏：猜一猜它是谁？

- 1、请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

（四）活动结束：

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

《纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。”为此，教师在活动前用心创设了“宝宝动物园”的教学情境。活动开始时，幼儿听说教师要带他们去参观“宝宝动物园”，都高兴极了。然后，在参观“宝宝动物园”时，动物园里生动形象的环境布置更是进一步引起了幼儿参观的兴趣。所有这些，目的都是为幼儿营造一个自由、宽松的谈话情境，从而激发幼儿参与谈话的欲望，为后面的交流环节做好铺垫。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到：“多给幼儿提供倾听和交谈的机会。”在本次教学活动中，教师非常注重交流环节。分别采用了自由交流、分组交流、集中交流的形式，引导幼儿大胆交流。

（一）自由参观，自由交流。

在带领幼儿参观“宝宝动物园”时，教师先引导幼儿认真观察并发现“宝宝动物园”里有什么动物。然后引导幼儿以自己的观察和已有经验，自由说出自己发现的动物的名称以及相关认知。在这一环节的教学过程中，教师不做任何形式的引导，让幼儿在毫无束缚的状态下轻松参观，自由交流。

（二）分组交流，大胆表述。

在分组交流自己喜欢的动物的环节时，教师能够积极地参与到幼儿的交流之中。在与幼儿交流的过程中，教师注意鼓励幼儿大胆发言，引导幼儿轮流发言并注意倾听同伴的发言，提醒幼儿互相学习彼此的谈话经验。比如，当一位幼儿表述得较完整的时候，教师及时对该幼儿进行表扬，并提醒其他幼儿向该幼儿学习说完整的话。

（三）集中交流，大胆表述。

在幼儿分组交流的基础上，教师再引导幼儿进行集体交流。在此环节中，教师不仅注重对举手发言的幼儿的引导，还有意识地将问题延伸，引导其他幼儿一起加入谈话的行列。比如，当一位幼儿回答我喜欢的动物是小兔子时，教师会有意识地提问其他幼儿：“你们有谁也喜欢小兔子？小兔子是什么样子的？小兔子还有什么本领？”等等。这样做，既照顾到了个体，又照顾了全体。通过交流，幼儿之间的经验得到相互补充。

《纲要》中提到：“必须关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”在“师幼交流，大胆表述。”这一环节的教学过程中，教师积极地加入到幼儿的谈话之中。在参与幼儿谈话的过程中，教师注意关注幼儿的个体差异，并且根据幼儿的个体差异采用不同的方式进行引导。

（一）针对能力较弱的幼儿：

教师注重引导他们大胆说出自己喜欢的动物的名称。在该幼儿出现因为急于表达而说不清楚的时候，教师能够提醒幼儿不要着急，慢慢说，同时教师注意耐心倾听该幼儿的讲述，在该幼儿表述不对或不完整时，教师不是急于为幼儿纠正回答或帮助其说出答案，而是通过提问其他幼儿，并引导能力较弱的幼儿注意倾听能力较强的幼儿的表述。教师通过引导幼儿同伴之间的互相学习，拓展了他们的知识经验和表述经验。

（二）针对能力中等的幼儿：

根据小班幼儿的爱模仿的学习特点，教师在引导他们大胆说出自己喜欢的动物名称的基础上，教师使用平行谈话的方法为幼儿提供了新的谈话经验进行模仿。比如，在幼儿不懂如何表述时，教师这样对幼儿说：“老师也有自己喜欢的动物。老师喜欢的动物是孔雀。孔雀很漂亮，它会开屏。孔雀开屏的时候，尾巴像一把漂亮的大扇子。”

（三）针对能力较强的幼儿：

教师则注重通过一系列的提问来引导幼儿大胆与同伴进行交流。如“你喜欢的动物是谁？它长的是个什么样子？它是怎么叫的？它有什么本领？”等等。与此同时，教师还有意引导幼儿用声音、动作创造性地表现出自己喜欢的动物，并且请其他幼儿一起模仿该幼儿的表现。这样做对能力较强的幼儿是另一种形式的表扬，无形当中进一步增强了这些幼儿的自信心，同时又帮助其他幼儿拓展了他们的谈话经验。

教师根据幼儿能力的不同给予不同程度的引导和帮助，让每个幼儿都有话可说，从而促进了每个幼儿富有个性的发展。”

小班幼儿的思维具体形象,爱模仿,认知靠行动。对于小班的幼儿而言,游戏的意义显得尤为重要。为此,我在教学过程中多处采用游戏的形式进行教学,如“小火车”的游戏形式入场、竞猜游戏,模仿游戏……,通过游戏,一方面幼儿使幼儿的游戏欲望得到了满足,另一方面幼儿的创造性能力也得到了发展。

在教学过程中,教师还注意结合各种动物的特点对幼儿进行随机的生活教育。比如当一位幼儿说小兔喜欢吃萝卜和蔬菜时,教师结合幼儿的回答教育幼儿要向小兔一样做一个不挑食的好孩子。当一位幼儿说乌龟的本领是在遇到危险的时候能够躲进自己的龟壳里,教师从中教育幼儿要学会保护自己,不能随便让陌生人进门。

- 1、在教学过程中,教师对教育时机的把控还不够到位。
- 2、在指导语的表述上还不够精确简练。
- 3、在最后的游戏环节中,游戏的次数较少,不够满足幼儿积极参与游戏的欲望。

改进策略:

- 1、在交流中,教师还应进一步注意抓住教育时机,注意根据幼儿的个体差异,采用不同的方式引导幼儿大胆表述。
- 2、在指导语的表述上还要多加斟酌,尽量精确简练,提高指导语的有效性。
- 3、在最后的游戏环节中,游戏的次数可适当增加,进一步满足幼儿积极参与游戏的欲望。

写喜欢的动物教案小班篇六

- 1、能够知道自己喜欢的动物的名称、外形特征、主要的特点以及生长环境。能对小动物进行简单的分类。
- 2、能够大方的表达自己喜欢这种动物的原因，分享交流自己的调查发现。
- 3、增加对自己喜爱的动物的了解和喜爱之情。

一、谈话交流、初步引导幼儿交流自己喜欢的动物激发幼儿的兴趣

教师总结：你们每个人都有喜欢的动物，有的人喜欢的动物一样，可是喜欢的原因却不一样。

二、幼儿自主交流，讲述自己喜欢的动物以及喜欢的'原因

1、引导幼儿结合信息报讲述

2、同伴相互讲述，养成良好的倾听习惯。

3、引导幼儿观察动物的皮毛、花纹等特点便于幼儿进行讲述。引导幼儿介绍自己信息报上呈现的小动物的信息，清晰完整地介绍小动物的外形、本领、习性等。老师结合幼儿的经验及时地给予提升。

三、分享交流，大方交流自己喜欢的动物了解其外形特征、生活习性等特点。

1、引导幼儿了解动物的分类：分几类进行分享交流猛兽类：老虎、豹子

教师总结：刚才我们分享的这几个动物它们都有什么共同的

特点？ 非常的凶猛、爱吃肉。

温顺动物类：兔子、鹿、马、长颈鹿等刚才我们分享的这些动物它们又有什么特点呢？身上都有皮毛、有头、躯干、四条腿、都是吃草的动物比较温顺。

特征分类：鱼类、哺乳类、两栖类、爬行类

饮食特点分类：青草类、肉食类、五谷杂粮类、

2、引导幼儿自主的给动物进行分类

师：你还想怎么分类？为什么？

（可以根据颜色、体型、生活环境等等进行分类）

老师注意巡回倾听。引导幼儿清晰地介绍、表述有关小动物的信息。

五、活动延伸

分小组进行探究，首先让幼儿提问，带着问题形成探究小组进行探究活动。

写喜欢的动物教案小班篇七

我们组织幼儿去上海动物园参观，孩子们玩得很愉快。回园后，大家谈论最多的话题就是动物。孩子们提出了很多问题如：为什么猩猩长得和人很像？为什么长颈鹿的脖子会那么长？大象跑步快吗？……于是设计了“我喜欢的动物”的活动。让孩子探索自己喜欢的动物，再介绍给大家，吸引其他的幼儿也喜欢动物。让孩子知道每一个动物都非常可爱，我们要爱护所有的动物。

- 1、在变戏法的游戏活动中，幼儿尝试用图形拼贴各种常见的动物，并初步学习统计图形的数量。
- 2、幼儿进一步感受、表现动物的外貌特征。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

三角形、正方形、圆形、梯形、椭圆行等图形若干、纸、笔、浆糊。

（一）、已有经验迁移，引发兴趣

- 1、先说说幼儿最喜欢哪一种动物，并说明理由。

有的说喜欢猴子，有的说喜欢小鹿，有的说喜欢大象，有的说喜欢老虎，有的说喜欢孔雀，有的说喜欢.....还有的幼儿喜欢的是动物园里没有的，象小猫小狗，小鸭小鹅.....

- 2、图形宝宝要来变戏法，变成一只只可爱的小动物，想一想，可以变出什么小动物？

- 3、幼儿相互讨论。

（二）、幼儿拼图，师个别指导。

提示：大胆想象，拼贴不一样的动物。

有的拼出了小兔，有的拼出了长颈鹿，有的还拼出了小山羊.....

（三）、探讨交流

- 1、说说贴了一个什么动物，用了那些图形？

- 2、数数每一种图形用了几个？
- 3、想想用什么办法既可以记得快又不容易忘记？幼儿个别操作、演示
- 4、全体幼儿统计图形，师个别指导。
- 5、幼儿之间相互作检查。

（四）、延伸活动

组织幼儿讨论那一种统计办法最合适。

通过这次活动，我从中学到了很多，之前在数学领域一直是我的一个弱项，因为数学相对于其它学科来说更严谨，也枯燥，如何让孩子很有兴趣的接受知识，在这次的活动中我体会到了，要从孩子的角度去考虑问题。

写喜欢的动物教案小班篇八

- 1、认识“鳄、蠢、鲫、旱、缸、鳖、哼、鞭、颈”9个生字。重点指导“鲫”的读音，“鳖”上半部分的笔顺。
- 2、联系上下文理解“逗弄”，“平安无事”，“不胜其烦”和“设想”的意思。
- 3、学习抓住关键词简要地介绍“过山鲫”。
- 4、学习联系上下文展开合理想象，体会“我”对小动物的喜爱。
- 5、初步感受题目与选材之间的联系，明白“愚蠢是要受到报复。”的道理。

写喜欢的动物教案小班篇九

1、小组交流。

2、师生互动。

问：谁愿意说说你喜欢哪种小动物？为什么喜欢？说的好的话，老师就请你把它板书在黑板上的花瓣里面。

（生说，师随机请学生板书）

a□外形：

外形就是——，怎样才能把动物的外形写好呢？看看老师给大家带来的这只可爱的小鸭子，咱们来共同探讨一下。

（1）、谁来说说这只小鸭子什么样子？

（大屏幕出示小鸭子，生观察后说小鸭子的外形，指名评价，师相机引导）。

（2）、通过赏析例段，进一步领悟写动物外形要按一定的顺序。

（3）、谁愿意用刚才的方法说说你喜欢的小动物的外形？

（指名说，评价）

b□生活习性：

生活习性包括哪些方面？怎样把小动物的生活习性写下来？

（出示小鸭子吃东西的视频，让学生观察后说说，再对照范文明白要抓住动作、声音、神态等，来具体写。师板书：动

作、声音)。

写喜欢的动物教案小班篇十

1、尝试用油画棒与水粉作画，体会油水分离的特殊效果，激发幼儿的兴趣。

2、学习水彩平涂的方法。

3、培养活动的观察、想象能力及大胆创作画面。

1、活动前，带领幼儿观看了动物世界及有关动物的图书等。

2、白纸、油画棒、水粉色、毛笔等

一、变魔术形式，导入活动

1、老师出示一张白纸（事先用蜡或白色油画棒画好图案）平涂颜色，变出其图案。

2、请幼儿模仿老师平涂的方法，进行操作，变魔术。

二、观察讨论

1、提问：你变出什么没有？老师变出了什么？怎样变的？

2、还可以怎样平涂颜色来变？使画面更漂亮？

三、操作探讨活动

1、鼓励幼儿大胆想象，创作画面。

2、指导幼儿大胆涂色，在颜色交界地方不要停笔，两种颜色可以碰在一起。

3、讨论：“你们发现了什么？”（蜡不溶于水）

四、展示、评价

1、展示幼儿作品，引导幼儿欣赏不同底色间相互渗透的效果。

2、表扬颜色搭配好、涂色均匀、画面具有想象力的作品。

写喜欢的动物教案小班篇十一

1、在教学过程中，教师对教育时机的把控还不够到位。

2、在指导语的表述上还不够精确简练。

3、在最后的游戏环节中，游戏的次数较少，不够满足幼儿积极参与游戏的欲望。

改进策略：

1、在交流中，教师还应进一步注意抓住教育时机，注意根据幼儿的个体差异，采用不同的方式引导幼儿大胆表述。

2、在指导语的表述上还要多加斟酌，尽量精确简练，提高指导语的有效性。

3、在最后的游戏环节中，游戏的次数可适当增加，进一步满足幼儿积极参与游戏的欲望。