

初三数学备课组工作总结(实用20篇)

教师工作总结可以有效地促进教育教学改革和创新。下面是一些学校总结的参考范文，希望可以给大家带来一些灵感和写作技巧。

初三数学备课组工作总结篇一

在学校和年级的领导下，我初三数学备课组圆满完成了本期各项教学工作任务，现将一期来备课组的工作情况总结如下：

全组都能忠于职守，敬业爱岗，相互之间既有分工更能很好的合作，本期的教学内容就是初三数学毕业复习，从教学计划的制订，到教学环节的设计，备课交流，再到教学反馈小结，各个程序都充满着组员的关切和创新，这种愉快的合作更多的体现在集体备课中，我们五位初三数学老师都能各司其职守卫一方，又能相互策应融为一体，都能以主人翁的精神在初三教学教学中准确定位。

由于每位老师定位准确，皆立意于提高我们年级的数学教学水平，因此平时的备课教学工作中，教学研讨是家常便饭，不分时间，不分地点，有问题就有争论，就有各自的观点，每人便能轻易的取舍。在这种教学氛围中，每个人都不知不觉的得到提升，在备课中，直接导致任何人都不敢敷衍了事，这样课前的准备工作得到了保障。

课堂是教学流程的关键点，我们应该如何充分利用“课堂”这一十分有限的时间空间，使课堂效益实现最大化？这个问题一直就是我们备课组的教研课题，每位老师在课堂上都十分注重效益，并经常在课后交流，谁有心得，立马与大家分享。

为了提高我们年级学生的数学成绩，我们在重视综合题的同

时，必须注重基础题的训练。我们本着“每个学生都能学好”、“每个学生都能合格”的信念，帮助学生掌握好基础题型，争取做到“能会就能对”，使学生不再对数学心生恐惧，明白及格并不是一件困难的事。我们不忽视学生的每个闪光点，也不放过学生的每一个弱点，不让学生掉队。让“学生”的问题在课堂上最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。教师对个别学生课后进行辅导和交流谈心，经过全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上有了长足的进步，整体水平得到提升。

对教学预设与教学生成的灵活处理，是检验教学效果和教学机智的较好标准，在课堂教学中，我组成员均能在教学中及时反思，相互切磋。在每次检测后都能准确总结问题，及时修正教学行为。

面对我们的学生，怎样培优效果才显著，这是我们一直在想办法解决的问题。学生的思维层次上不去，综合题没有思路，学过的讲过的知识方法应用不到具体的题目当中，这很让我们头疼，把题目模型化，只能针对做过的题，可是题型稍有变化，学生又束手无策，因此我们也在不断改进我们的讲授方法，争取能够有所成效。

初三数学备课组工作总结篇二

随着20xx年钟声的敲响，我们这一学期也即将结束，在本学期里，我们初三数学组全体教师团结协作，奋力拼搏，在教育教学和教科研工作中取得了一定的进步，但在全面推进跨世纪的素质教育的形势下，在坪地中学面临的新的发展机遇面前，我们还要进一步改变观念，为坪地中学的数学质量提高到新的水平而努力奋斗。

在这个学期中，我们围绕学校工作的总体目标，按照教导处、教科室的具体布置和要求，以高度责任感，强烈的紧迫感，看到我们在教学、教研方面的不足，居安思危，继续努力，

积极开展各项工作。我们坚持抓学习，加强科组师资队伍建设，提高了全体教师的理论水平和业素质。

本学期我们备课组不断组织听课、评课，互相学习，积极讨论，既增进了业务能力和教学水平的提高，又加强了教研活动的开展，以及在对中考分析将来工作的制定方面起到了良好的促进作用，如本学期内，我们听曾琴老师的课，会后讨论总结中得知，她的课有很多值得大家学习的地方，像如何抓住教学的重点，如何组织后进生的教学，如何对优等生培优，以及教学语言的组织等等。另外听张超老师的课，会后我们讨论总结也得知，教学中如何讲解的更仔细，分析的更透彻，如何指导学生参与，如何将课堂教学氛围调动起来等等，通过不断地研究和总结，我们初三数学的教学风气和老师的教学能力更上了一个好的层面。

1. 落实教学常规是全面提高教学质量的基础。我们认真贯彻执行我校教学工作会议精神，认真做好备、教、改、导、考、析等各个环节的工作。充分发挥备课组的作用，规范备课组活动制度。本备课组定期（每周一次）开展集体备课活动，做到统一教学内容、进度、练习、考核。

2. 提高课堂教学质量的根本出路在于深化课堂教学改革，提高课堂教学效益。在教学中，我们根据学生实际，准确地确定教学的目标，力争做到关注每一个学生，适度地降低了教学起点和难度。坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。

我们课组大家在工作是团结协作，彼此促进，在业余时又能有说有笑，彼此无隔阂，工作互相分担，不分先后，积极踊跃，目标一致，这样的教学工作环境，大家又都倍加珍惜，可见本科组的同志们工作的态度和谦和上进的处事原则，这是本课组良好氛围的保障，在总结的背后，我觉得应该好好的感谢本课组的各位老师，大家辛苦了，祝新年万事如意，

合家欢乐！

初三数学备课组工作总结篇三

从暑假开始，老师们就去书店买来06年、07年中考有关的资料认真研究，把握中考动向，尽早进入初三复习状态。尤其是第二学期，备课时认真研究《江苏中考数学总复习》和《全国20xx中考总复习》，对照07年中考找出其中的变化；仔细分析镇江市20xx年和20xx年的中考试题，对比题型的变化及分值分布的改变。

积极加强与区里其他学校教师的交流。有时由于各种原因不能全体参加区教研活动时，总是派出一名代表，回来后，利用备课时间把市区教研活动提出的要求、安排及时传达给每位老师。

我们始终坚持每周备课不少于1课时，把备课时间安排在周二。第一学期主要是新知识的教学，备课时，我们对教材进行逐章逐节的分析，每位教师具体负责一部分，提出本章知识的重点、难点及学生学习中的易错题，并配备各类练习题和相关考试题，集体讨论，课件资源共享。不同的学生，对教学内容合理进行不同的取舍重组；面对不同的学生，给予不同的要求和帮助。认真制卷，坚持每周一考。考后认真改卷、评卷，及时发现问题，解决问题。如因特殊原因不能考试也每周都有一到两张的.数学练习。要求学生写学习心得，谈自己的学习体会，总结自己的学习得失，懂得数学新教材该如何学，怎样去学？实施以来，收到了较好的效果。

数学组是一个团结的集体，通过这一年的工作体会更深。尤其是我们初三备课组，准备示范课时，老师之间互相出主意想办法，毫无保留地把各自的好点子提供给大家。试讲时，各位老师主动让出自己的课时，并为讲课的老师做好内容上的铺垫。一摸以后，各区的练习卷子多了，试卷印好之后，总是很快就有老师数好并分到各班，从未出现过差错。平时

的备课、练习大家也都能主动承担任务，分工合作。在本学期，我们每一位老师都在学校范围内推出了一堂公开课。

一学期来，通过全体师生的共同努力，初三的数学得到了很大的进步，优秀率在上升，合格率也在上升。相信有我们的努力，会在08年的中考中取得辉煌！

初三数学备课组工作总结篇四

在校行政、部办的领导下，在教务处教研组的指导下，我初三数学备课组圆满完成了本期各项工作任务，现将一期来备课组的工作情况总结如下：

一．团结协作，准确定位

全组成员都能忠于职守，敬业爱岗，能认真学习教育教学新理论，遵守学校各项规章制度。相互之间既有分工更能很好的合作，本期的教学内容就是初三数学毕业复习，从教学计划的制订，到教学环节的设计，备课交流，再到教学反馈小结，各个程序都充满着组员的关切和创新，这种愉快的合作更多的体现在集体备课中，我们五位初三数学老师就像五行之说中的“金、木、水、火、土”，就如同战局布阵中的五行连环阵，各司其职守卫一方又相互策应融为一体，都能以主人翁的’精神在长鸿初三教学中准确定位。

二．加强研讨，认真准备

由于每位老师定位准确，皆立意于提高长鸿实验学校的初中数学教学水平，因而平时的备课教学工作中，教学研讨是家常便饭，不分时间，不分地点，有问题就有争论，就有各自的观点，每人便能轻易的取舍。在这种教学氛围中，我们都不知不觉的得到提升，在备课中，直接导致任何人都不敢敷衍了事，课前的准备工作得到了保障□/gzzj/jsgzzj/感谢您的支持和鼓励！

三. 优化课堂，追求效益

课堂是教学流程的关键点，我们应该研究如何充分利用“课堂”这一十分有限的时间空间，使课堂效益实现最大化？这个问题一直就是我备课组的教研课题，每位老师在课堂上都十分注意效益，并经常在课后交流，谁有心得，立马与大家分享。为达到尽可能的优化课堂，我备课组经常组织听评课活动，每位老师每周至少要准备一堂公开课，随时欢迎其他组员听评，如我组的吴韶斌老师本期听课达46节，极大的提高了课堂教学水平。

四. 重视辅导，整体提升

为了切实提高我校初中学生的数学成绩，力争拿下株洲市初中毕业会考第一的头衔，根据校领导、备课组的统一作战部署，重视培优的同时，必须重视辅导落后生。我们本着“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的信念，努力营造尊重学生、关心学生氛围，深入学生、了解学生、研究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上取得了长足的进步，整体水平得到提升。

五. 注重反思，不断进步

对教学预设与教学生成的灵活处理，是检验教学效果和教学机智的较好标准，在课堂教学中，我组成员均能在教学中及时反思，相互切磋，在每一节课后都能留下反思随笔，在每次检测后都能准确总结问题，及时修正教学行为。

六. 正视问题，努力解决

虽然我组成员整体表现良好，但也存在不可忽视的问题：如：教材挖掘不太深入。教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。对学生的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导，极少数差生还未抓落实。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚，上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。还有教学反思不够。

初三数学备课组工作总结篇五

20xx年中考圆满结束已经快一年了□20xx年中考很快即将来临，根据学校的安排，要求我们20xx届毕业班各学科在今天的中考研讨会上上传经送宝；在座的各位老师都具有丰富的中考复习经验，所以，在这里“传经送宝”是谈不上的，我仅代表20xx届毕业班的四位数学老师，将我们集体的一些做法向大家汇报如下：

数学是基础学科，中考分值大，涉及的知识面广，可以说，中考数学考的好与坏直接关系到学生的中考命运。因此我们每位数学老师都不敢懈怠。为了搞好中考数学总复习，提高复习效果，我们四位老师在初三第一学期开学就集体商讨：初三的新课需要多长时间上完，上完新课后能有多长时间复习，选用什么资料能达到最好的复习效果，采取什么方式复习既能照顾到中差生又能使优秀生得到进一步提高，并在这一年中对每次小测验的结果互相通报，不仅通报各自班级的各分数档次人数，而且还通报各自班级哪些地方出错较多，以便在下一段教学中及时的加以弥补不足。因此我们认为正是大家团结协作，互相取长补短，多方面进行探讨形成共识，充分发挥集体的力量，才使得我们20xx届毕业班中考数学取得了优良的效果。

《课程标准》和《考试大纲》中体现出中考的命题原则是：在考察学生基础运算能力、思维能力、空间观念和情感态度的同时，着重考查学生运用数学知识分析和解决简单实际问题的能力，并设计一定结合实际情境的问题和开放性问题。20xx届毕业生是我省全面进行新课程改革的第二届毕业年级，在新课改的形势下，我们加强了对新课程理念和新课标的学习，集体研究，分析近几年各省特别是课改实验区的中考命题趋向；认真研究《考试大纲》，理出知识要点、考试重点和热点，在教学过程中让学生牢记知识要点，小测验中落实考点，讲评中纠正易错点，这样才能达到实现数学课程的总体目标，使每位同学在中考中能得到他应得到的分数取得满意的成绩。

初三毕业班的教学是学校工作的主力线，进入了初三就意味着冲刺，每一位老师增强了紧迫感与使命感。因此，在初三上学期我们及时制定一学年的教学计划，合理安排课时，向课堂40分钟要质量、要效益。每一节课的内容做到合理安排，练习、习题进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。在初三下学期开学前基本上结束新课，开学后按照学校要求合理安排三轮复习，第一轮复习回扣课本，梳理知识，使学生在自己的头脑里形成知识网络；在全面复习中狠抓重点内容，适当练习热点题型、新题型，在第一轮复习中对知识进行条理化、系统化的整理，注重归纳和积累常见的解题方法和规律，使学生领会其中包含的数学思想方法。特别注意的是在这一轮复习中一定要把精力放在基本知识、基本题型（即填空题、选择题、和一些基本解答题，也就是考纲中要求的70~80的容易题和较难题）、常规解题方法和常见的数学思想方法上面，不要过分地追求特殊方法、技巧，不必要将力气花在钻难题上，否则得不偿失。第二轮复习以专题训练为主，从有利于学生开拓思路、发展思维、提高分析问题能力和综合应用的能力入手。精选近两年课改区中考题的一些题目进行训练，针对近年中考的热点题型或新题型如“猜想题”、“探究题”、“阅读理解题”、“方案设计”、“几何综合”、“几何函数综合”等题型加以适

当练习，使学生熟悉、掌握这些类题型的解题思路。第三轮复习是战前练兵，模拟中考。首先我们毕业班数学老师每人在认真分析、思考的基础上各出一套模拟试卷，通过考和练检查复习效果，查缺补漏。然后商定由一人主导命好最后一份模拟试题，教研组全体教师结合中考针对这份试题各自发表看法，然后修改成卷，进行最后的模拟。

随着课程标准和新教材的实施，中考命题逐年更好地体现知识立意向能力立意转变这一目的。综观近几年全国各地的中考试题，发现新题型层出不穷，因此，在中考复习中应科学、实际地去分析中考数学命题趋向，以便更好地把握中考方向、提高复习效果是很有必要的。这里就是要求教师要尽可能多地收集中考试题，通过分析精选部分试题用于练习。分析精选时应立足于以下几方面：

（1）重视现实生活的应用题

众所周知，数学来源于生活，又服务于生活。学生运用数学知识解决实际问题，仍将是今年中考的重点内容。这些实际应用问题将在传统热点问题的基础上，结合时代气息创造更新的情景，教师应注意这一年来的媒体信息的收集，并尽可能地在复习中编制到习题教学中去。

（2）要重视实践操作问题

《课程标准》对初中几何内容作了较大调整，推理论证作为中考中传统的难点现在已大大削弱，取而代之的是观察与比较、操作与解释等新颖的几何考题。这类考题是通过动手操作、图形的平移与旋转、翻折运动及文字语言、符号语言、图形语言的转换等，引导我们切切实实关注、体验学生的过程，重视知识的发生和发展过程，而不要死记硬背，通过平时的自亲动手操作实验、探究，才能获取实践经验，真正理解这类问题的含义及发现它们的规律，以便对这类问题的出现不感到陌生，通过动手、思考、猜想等顺利解决此类问题。

新人教版教材在这方面体现的尤为明显，在复习中应该重视。

(3) 要重视数学基本思想方法 《课程标准》中指出：“教师应帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”初中阶段所应掌握和运用的数学基本思想主要有：化归（转化）思想、方程思想、函数思想、数形结合思想、分类讨论思想、分解与组合思想等；基本数学方法有：待定系数法、消元法、换元法、配方法、比较法、列举法、公式法等。近几年我省中考均体现上述数学基本思想和方法。因此，在复习时应该高度重视。

(4) 要重视阅读理解能力培养与提高

《课程标准》强调数学学习过程中要突出自主探索、合作交流。阅读理解题考查的就是，学生通过阅读相关材料，学习新知识和新方法，感悟数学思想，形成科学的思维方式与思维策略。近几年来，很多中考试题出现此类试题。有的学生看到此类试题就有畏惧感。其实大可不必，此类问题就是考查学生接受、理解和运用新知识的能力，难度并非大，内容一般是初中与高中衔接密切的高中知识，或者是用一种新的方法去解决数学问题。只要集中精力，仔细阅读材料，从中提取所需的知识，根据所供给的数据作出合理的判断，通过观察、试验、归纳、类比等活动获得合理的猜想和结论，再去正确地运用即可。这就需要在复习中要重视阅读能力，自主探究能力的培养和提高。

(5) 要重视探究开放型试题

《课程标准》要求学生能“通过观察、实验、归纳类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明或举出反例”。近几年来，探究开放型试题是中考热点题型。各地涌现出了不少好题目，如：规律探究、方法探究、条件与结论探究、方案探究等。平时复习时应对此类问题题型进行分类、训练

探索发现、归纳概括、合情猜想和推理能力以及创新意识。这类试题能把几何论证、计算和数形结合分类讨论，运动变换联系起来。所以在复习中应去合理安排时间进行训练和提高。

在较长时间的综合复习后，课本上一些最基本的知识点、易错、易混淆的公式就有可能被遗忘了，所以在考前的几天里一定要回归课本。要认真梳理知识点，对课本上的一些重点习题要做到一看就会，一做就对，使得学生在考前对自己充满信心。事实上，历年中考试卷也启示我们：中考试卷中的基础题很多是教材中题目的引伸，变形或组合。所以再一次地回归课本不仅能使学生进一步熟悉知识系统，更重要的是进一步加强了基础题的熟练，使学生特别是中等生能在中考中发挥的更好。

以上就是我们在20xx届毕业班数学复习中的一些做法不妥之处，敬请指正。

初三数学备课组工作总结篇六

本学期我担任初三（3）班数学教学，作为二十一世纪的教师，由此感受到自己肩上的担子之重。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知

识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》的时候，这节课教学难度比较大。一年级的儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。如出示了主题图3幅逼真的购物、乘车、存钱的画面，即只要进行商品交换，就要用到人民币。同时，联系学生的日常生活，教育学生将平时的零花钱积攒起来，积少成多后，将这些钱用来办更多更有意义的事情，如买好书捐赠给贫困的同伴等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在购物活动中认识人民币。通过活动，使学生在买卖商品中掌握人民币的有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助

整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生

的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

初三数学备课组工作总结篇七

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

作为一个教学工作者，教学经验，方法与手段都有不足之处，因此，在本学期中，我积极参加听课活动和课组的教研活动，吸取其它教师的优秀经验，以补自身的不足。

紧扣新课程标准，以“自主——创新”的教学模式，把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

作为教学者，在教学工作中，总会有一些偏差，很有必要进

行总结和提高。因此，在教学课后，我根据学生上课的表现，认真分析不足之处，作好记录，做到查漏补缺。并根据学生的分层情况，做好培优辅差工作。本学期中，在极其不利的情况下，备课组各位同事的团结合作，努力奋进，克服困难，中考取得了很好的成绩。中考合格率：69.5%，优秀率：36.6%，合格率镇第一，优秀率镇第二。本教学班的格率为53.85%，优秀率为17.31%。但由于本人第一次接触新教材，教学经验不足，教学方法、手段，以及教学技巧等方面都不够完善。这些都有待于在以后的教学过程中，进一步完善与提高。希望以后能发扬优点，克服不足，总结检验教训，以促进教学工作更上一层楼。

初三数学备课组工作总结篇八

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。问题是数学的心脏，通过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智。从而使学生达到“三自”，即：自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出1个问题比解决1个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，正确对学生进行学法指导。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照

顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。

4、在下半学期抓好部分学生晚自修工作，形成学习小团体，带动班级、年级学习数学的风气。利用网络资源，参考历年各省市中考题，了解中考动向，充实自身知识。

二、团结奉献拼搏进取

团队合作。我们三位数学老师团结在一起，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

三、科学备考真抓实干

1、制定切实可行的复习计划。

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。复习分3个阶段：(1)基础复习、(2)专题训练、(3)模拟测试。第一阶段要求紧扣教材，打好基础知识，做到3个重视。(1)重视易混、易错知识点；(2)重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法；(3)重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。(4)重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了5个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维；通过

一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某1类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力 and 创造性思维能力。第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现1个解决1个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

初三数学备课组工作总结篇九

本学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下结束了，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初二物理、初三数学两班的学生圆满顺利的完成了数学课的学习任务。下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点。

，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请

其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在本学期的辛勤工作中有收获，也有不足，在以后的工作中，我会克服不足，扬长避短争取更大的进步。

初三数学备课组工作总结篇十

紧张繁忙的一个学期结束了，本学期教学的时间较长，教学的工作量较大，教学的内容包括初三上学期六章的知识和初三下学期比较难比较重要的二次函数、圆这两章的知识，这

些内容在中考占有相当大的比例。按照学期初制定的教师工作计划，我顺利完成了本学期的教学任务并取得了一定的成绩。具体工作如下：

认真备课，写好教案。在备课过程中，在有限的时间吃透教材，创造性地使用教材，根据学生的实际情况，采用低起点、步步高的启发式教学方法。在课常中，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发学生的学习兴趣，课堂上采用提问式和启发式，使学生的思维动起来。做到重点突出，难点突破。练习量足够，保证每节课至少15分钟至20分钟的时间进行练习巩固，以弥补多数学生课后做不到的复习工作，使知识得以当场吸收和消化。每日及时批改作业并及讲评，对个别同学进行面批面改。根据课型的特点在课前几分钟或每周抽出一节课来小测，以达到对知识复习和巩固。新课教学时，常把练习挑选后做为当堂小测题，促使学生对新知识及时掌握，虽增加了不少批改作业的工作量，但效果很明显。

良好的学习习惯是成功的一半。认真审题，规范做答，工整的书写，严密的推理表达，较强的计算能力等都是好的学习习惯。在教学过程中，我充分利用学习宣传栏张贴书写好的、作答质量高的作业和试卷，起到鼓励和激励的作用。利用课上对题目的整理、计算比赛促进同学们动手演算训练，提高计算能力，并以中考的题型为例，说明计算的重要性，让学生思想上得以重视。适当地以小测的形式来代替练习完成，培养他们独立思考的习惯，改掉一遇到问题马上就问的坏习惯。

- 1、本学期在教学上及时进行教学反思和探讨，努力提高教学的有效性。
- 2、完成20节的听课和参与多次网上评课，积极参与有关的讲座学习，取长补短。
- 3、参加有关的校本教研、校本培训、继续教育和学习经验交

流，努力提高自身的业务水平。

初三数学备课组工作总结篇十一

转眼间，一个学期即将结束。今天回顾本学期工作，可给本学期工作划上一个句号，同时作为下学期工作的新起点，期待下学期能取得更好的成绩。

主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据每班学生实际情况，我精心编写好教案，制作教具，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好简单笔记，积累经验。

贯穿德育思想，对学生进行思想教育，培养学生动手能力，引导学生动脑思考。初三年段的数学内容多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，学生两极分化大。因此，我在课堂上采取分层次教学，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生多动脑多动手练习。本学期我主要以提高中等生成成绩为目的，对学生进行培优扶差工作，分层次教学只是一个组成部分，此外对选中的目标学生进行课外辅导与作业面批，每次课前先温习旧知识，培养学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的'同学，鼓励他们努力通过自学争取提前完成学习任务，引导学生阅读有关书刊，扩大其知识面；同时对后进生，降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。

利用课余时间，开展第二课堂活动，为学生补缺补漏，但成绩还是不够理想，有待于继续努力。

不断改进教学方法，学习各种新知识，虚心向他人学习，提高自身水平。

工作中存在不足之处：

1、对不同层次的学生情况了解不够，造成学生成绩不理想，这一点需要在下学期加强。

2、推进课改，更新教学观念，积极参与课改，充分发挥学生的个性；有效地提高学生的动手能力、分析能力、观察能力，培养学生的数学思想等问题，都是新学年内进一步研究和探索的方向。

3、社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为祖国美好的明天奉献自己的力量。

初三数学备课组工作总结篇十二

1、认真重视数学概念的掌握

数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是中考、毕业考试数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的中考、毕业考试来看，有相当多的考生对数学概念掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。

2、掌握公式定理

数学中的定理、公式是数学的基础知识，学生必须认真对待，熟练掌握。对于重要定理、重要公式尤其如此。要使学生懂得正确理解，熟练掌握定理、公式，并能正确灵活运用定理公式去解题，往往会化繁为简、化难为易，达到事半功倍的目的。

3、认真抓基本运算的训练

运算的快速、准确是中考考查的内容之一。在选好练习题的前提之下，要让学生多练习，提高运算能力、以练取胜。具体的做法是：

第一，正确性。要求学生在解题过程中遵循正确思维规律和形式，在运算、推理、作图中和所得结论中都要准确无误。

第二、速度。注重解题速度。

第三、协调性。在解题过程中有意识地控制自己的反应，对于文字、符号、图形运用自由，融为一体，作出连贯反应。

1、到初三才真正体会到曾经的知识漏洞是多么的难以弥补，尽管老师和学生都非常努力，但对于学习能力和学习基础本来就薄弱的同学而言太难赶上了，尤其他们一次次考试还不及格时丧失的信心，使学习难上加难，当时我就想在再次面对学生时，软磨硬泡要从头开始，而不是到毕业班再加劲。

2、忙乱中渡过了一学期的时间，回头思考感觉缺少了反思回顾与教研工作，要想提高成绩，必须有与时俱进的理论指导，教育教学也需要寻求捷径，在以后的教学过程中我要加强教科科研工作，不断借鉴他人的经验，不断提高自己的业务水平，争取教育教学工作再上新台阶。

初三数学备课组工作总结篇十三

本学期，我担任初三(3)、(4)两个班的数学教学工作。初三年级的教学任务较重，教学工作压力较大。不过在各任课教师的相互协调和学生的积极配合下，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将具体工作总结如下：

一、面向全体因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。问题是数学的心脏，通过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智。从而使学生达到“三自”，即：自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，正确对学生进行学法指导。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。

4、在下半学期抓好部分学生晚自修工作，形成学习小团体，带动班级、年级学习数学的风气。利用网络资源，参考历年各省市中考题，了解中考动向，充实自身知识。

二、团结奉献拼搏进取

团队合作。我们三位数学老师团结在一起，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

三、科学备考真抓实干

1、制定切实可行的复习计划。

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。复习分三个阶段：(1)基础复习、(2)专题训练、(3)模拟测试。第一阶段要求紧扣教材，打好基础知识，做到三个重视。(1)重视易混、易错知识点；(2)重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法；(3)重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。(4)重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维；通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力 and 创造性思维能力。第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

2、及时进行复习阶段验收。对每部分复习都有2套资料。(1)基础回顾；(2)拓宽发展；。每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，达到满分的目的。

3、复习时处理好五个关系。(1)大纲、考纲、教材三者之间

的关系；(2)讲与练之间的关系；(3)个人与集体的关系；(4)外订资料、网络资源、自编题的关系；(5)尖子生与学困生的关系。

以上是我在初三数学教学实践中的一些做法，虽有所收获，但也还有些差距。我有决心与信心在今后的工作中加倍努力，一如既往，积极投身于新课标的实验中去，在学校的正确领导下，在同行教师的帮助下，不断总结新经验、新方法，使教学工作再上新台阶，争取再创佳绩。

看过“初中初三数学教学总结”的还看了：

1. 初中初三上学期数学教学总结
2. 九年级上学期数学教学工作总结
3. 初三数学教学工作总结

初三数学备课组工作总结篇十四

这学期完成了小学数学三年级下册的学习，正在进行小学数学五年级上册的学习。她对数学的理解还是可以的，也有一定的基础。虽然做题的速度没有其它同学快，但是准确率很稳定。上课的状态也一直保持平稳，有的时候很安静，有的时候很活泼。下学期会完成小学数学五年级上册的学习，再根据她自己的情况往后进行学习。

初三数学备课组工作总结篇十五

本学期以来，本人担任九年级（1）、（2）班的数学教学工作，在教学期间不断提高自己的业务水平，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

努力学习党的各项政策，贯彻执行党的教育方针，服从学校领导的安排，遵守学校的各项规章制度。同时不断的提高自己的思想觉悟，为人师表，爱岗敬业。坚守高尚的教师情操，发扬无私奉献的精神。

一个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的。我们备课组是一个团结奋进的集体，备课组的老师们荣辱与共，相互支持和鼓励，课组活动进行得有声有色，保质保量。我们每周坚持一次集体备课，每学期坚持不少于10次的集体听课和评课，老教师的示范课和青年老师的研究课给我们提供了彼此交流学习的机会，积累了不少好的经验。集体备课时，大家毫无保留，广泛地进行学术上的交流和研讨，互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。

认真备好每节课。不但备教法、备教材更应备学生。我尽量根据教材内容，设计课的类型，备课前尽量做到自己先完成每节课的作业以及课外练习，从中选取适合本班学生实际的题目。认真写好教案，做到每节课都有备而来。每节课都在课前作好充分的准备，并利用各种教学手段吸引学生的注意力。在课后认真作好总结，及时从课堂教法和学生的反映情况总结出每节课的得与失，从而提高自己的教学水平。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点，难点。

并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。我把每个单元的教学目标都分成基础目标和提高性目标，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每一课都做到有备而来，每堂课都在课前作好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，从而使能够顺利地每一节的学习任务，使每一节课都学有所得。

初三数学备课组工作总结篇十六

作为初三毕业班的数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。目前，对于初三这个重要的学习阶段，如何进行有效的教学和学生高效自主学习对学生的学学习起到很大的作用。而目前在学生的学习中还出现以下学习的情况：

一、多数情况下，也比较擅长提出启发性的问题来激发学生的思考，但问题提出后没给学生留下足够的思维空间甚至不留思维空间，往往习惯于自问自答，急于说出结果。显然，学生对题目只是片面的理解，不能引发学生的深思，就不能给学生深刻的印象，因此造成很多学生对于做过的题一点印象也没有。

二、我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案，课堂上以“定势思维”组织教学，但教学中的不确定因素很多，当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时，不愿打乱即定的教学计划，干脆采取回避、压制措施，使学生的求异思维、批判思维、创造性思维被束缚。

三、对问题的坡度设置的不够，坡度过大，导致思维卡壳，学生的思维活动不能深入进行而流于形式。

针对以上这些情况，下阶段准备采取的措施：

1. 对过多的题，进行适当的筛选。
2. 还给学生一片思维空间，让学生受到适当的“挫折”教育，以加深对问题的认识。
3. 学生有不同想法单独与教师交谈，好的想法给予鼓励并加以推广；不对的想法，给予单独的指正。这样，学生即可以大胆放心的说出自己的想法，又可以把一些教学中漏洞补上。
4. 精心设置问题的坡度，使学生步步深入，并探究出规律。课

堂上注意课堂节奏，尽量让中下游的学生跟上老师的步伐，多给学生自己练习的时间，让学生真正成为学习的主体，做到不仅是老师完成任务，还要学生完成任务。

相信经过我的不懈努力，一定会不断取得进步！

初三数学备课组工作总结篇十七

这学期进行并完成了小学数学三年级下册和小学数学六年级上册的学习。虽然基础很好，但是很贪玩。前一天做错的题目总是不进行更正就继续往下进行新的内容。上课认真的时候很认真，不认真的时候也很爱玩。但整体状态还是挺好的，自己思考的过程会一步步清晰的写在书上。下学期会继续进行并完成小学数学六年级下册的学习。

初三数学备课组工作总结篇十八

这学期进行并完成了小学数学一年级下册和小学数学二年级上册的学习，整体的学习情况是很好的。刘人源接受新事物的能力很快，很聪明，没有学过的知识讲一遍再加上做一些小小的练习就基本可以掌握了。现在已经学会两位数乘一位数的乘法计算，也基本没有什么问题。乘法口诀认真的背了很久。下学期会继续进行小学数学二年级下册的学习，进行两位数乘两位数、多位数乘多位数的乘法和两位数除一位数的除法计算。

初三数学备课组工作总结篇十九

这学期进行并完成了小学数学二年级上册的学习。现在两位数乘一位数已经没有什么问题了。自己也花了近一个周的时间背乘法口诀。虽然没有什么基础，但是这次检验的成绩很棒。上课的状态也一直很认真，很扎实。以这样的态度，数学的学习会蒸蒸日上的。下学期会继续往后进行小学数学三年级上册的学习，两位数乘两位数、三位数乘三位数、多位

数乘多位数的乘法计算和两位数除一位数的除法计算。

初三数学备课组工作总结篇二十

本学期以来，在校行政的正确领导下，在***老师的亲自指导下，我所担任初三（1）、（2）两个班的数学教学取的较好效果，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将具体工作总结如下：

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。让学生自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，始终做到和善愉快的教育学生，在没有欧打、没有哭泣、没有暴力、没有厌恶的气氛下进行教学。正确对学生进行学法指导，使学生愿学、乐学、会学。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。例如顾扬等同学取的很大进步。

1、团队合作。我们六位数学老师团结在一起，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

2、努力拼搏。在复习阶段，老师们团结合作，齐心协力，找题、选题、编题，并对一些资料进行剪贴重组，自编大量资料，使习题具有典型性，科学性、实效性。而自己也对于每次单元测试，模拟测试，不管每天几点钟考完，当天必须批改。

1、制定切实可行的复习计划。

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。

在期终复习时分三个阶段：

(1) 基础复习、

(2) 专题训练、

(3) 模拟测试。

第一阶段要求紧扣教材，打好基础知识，做到三个重视。

(1) 重视易混、易错知识点；

(2) 重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法；

(3) 重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。

(4) 重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现

象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。

第二阶段专题训练要求抓好

考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维；通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力 and 创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

2、及时进行复习阶段验收。对每部分复习都有2套资料。

(1) 基础回顾；

(2) 拓宽发展；。每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，达到满分的目的。

3、复习时处理好四个关系。

(1) 讲与练之间的关系；

(2) 个人与集体的关系；

(3) 外订资料、网络资源、自编题的关系；

(4) 尖子生与学困生的关系。