

最新幼儿园大班备课教案 幼儿园大班科学纸教案(优秀14篇)

大班教案是指针对大班幼儿教学内容的详细安排和组织，有助于提高教学效果。接下来，小编将为大家分享一些小学教案范文，希望能给大家提供一种思路和参考。

幼儿园大班备课教案篇一

活动目标：

- 1、通过实验观察，发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象，初步了解纸张具有吸性。
- 2、能自己动手制作盛开的纸睡莲。
- 3、愿意动手操作，细致观察。

重点难点：

重点：发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象，初步了解纸张具有吸性

难点：自己动手制作盛开的纸睡莲。

活动准备：

- 1、白纸、报纸、画报纸等各种纸，纸莲花若干
- 2、水盆6个
- 3、幼儿用书，彩笔，剪刀

活动过程：

一、观察纸莲花在水中盛开的现象

- 1、出示纸莲花：把它放在水中会自己开放吗？
- 2、将纸莲花放到水盆中，并提示幼儿细致观察：纸莲花有什么变化？它开了吗？它是怎样开放的？请用动作演示一下。
- 3、纸莲花为什么谁在水里开放？它在开放的同时你还有什么发现？

二、学习制作纸莲花，并放到水中进行观察

- 1、你想做一朵会自己开放的纸莲花吗？
- 2、纸莲花怎么做呢？请打开用书第16页，看一看纸莲花的制作步骤，并照图示进行制作。

三、尝试制作不同纸质、多层花瓣的纸莲花

- 1、鼓励幼儿选择不同的纸，制作大小不同、花瓣造型和数量不同的纸莲花
- 2、幼儿将自己再次制作的纸莲花放到水面观察。比较用不同纸做的纸莲花开放的速度有什么不同。请幼儿给不同纸质的纸莲花按开放速度的快慢来排序。
- 3、怎样做一朵连续开放的纸莲花呢？引导幼儿思考、讨论。
- 4、每组幼儿合作制作多层花瓣的纸莲花，并将其放到水面进行试验
- 5、请每组代表介绍本组的制作经验和试验效果后老师进行总结。

幼儿园大班备课教案篇二

- 1、知道水的用途，了解水在生活中的重要性。
- 2、通过动手操作知道水的特点：无色、透明、无味、流动。
- 3、培养幼儿节约用水的良好习惯。

每个幼儿装有水的杯子三个，各种调料味，碗，奶粉，水的图片，吸水布。

- 1、播放水流的声音，引导幼儿猜是什么发出的声音，并说说水都有什么用途。

师：刚才我们听到了一种声音，那小朋友知道这是什么发出的声音吗？

师：（总结）水可以用来洗衣服，做饭，洗漱，刷牙，拖地板，水是我们生活中不可缺少的好朋友。

- 2、认识水的特点：无色，无味，透明，流动。

师：小朋友都知道了水有许多的用处，那你们知道水的特点吗？今天老师给你们带来了许多杯水，让你们看看水，闻闻水、尝尝水，通过自己的操作认识了解水的特点。（操作前教师说好操作要求）

师：刚才小朋友看了也说了，杯子是没颜色的，现在请小朋友看看老师这里，老师往里面加了什么，水变成了什么颜色（师往一杯加入奶粉）小朋友看到了什么？（加了奶粉变成了白色）。

师：通过刚才的观察小朋友能告诉老师一杯没有加入任何东西的水是什么颜色的呢（引导幼儿说出水是无色的）

师：水本来是没有颜色的，这就是水的第一个特点——无色。

师：请小朋友们拿起你们桌上的小棒把它们分别放入两个杯子里，仔细观察小棒的变化。

师：朋友们已经观察到了没颜色的那一杯水看得很清楚，有颜色那一杯水看不清楚，甚至是看不到，那么没加任何东西的水就是透明的，这就是水的第二个特点——透明。

师：现在老师请每个小朋友在桌上端杯水，请小朋友先闻一闻水有没有气味，然后再尝尝水是什么味道的？（请幼儿上来品尝并说出是什么味道的）

师：刚才小朋友说了它们是没味道的，那你们想不想喝味道不一样的水？

师：那下面的小朋友仔细的看清楚老师往里面加了什么东西才使它们的味道发生变化的？（分小组加盐、红糖、醋）

（师操作）

师：小朋友看到了什么？

师：水从杯子里流出来了，那你知道水为什么从杯子里流出来呢？而另一杯没流出来呢？（幼儿回答）

师：刚才小朋友说了，杯子里面装满了水就会流出来，就像小朋友喝水就必须用杯子盛住，要不然水就会流出来，这就是水的第四个特点——会流动。

师：通过刚才的观察与实验我们知道水了的特点，那小朋友还记得水有哪些特点吗？（引导幼儿说出无色，透明，无味，流动）

幼：

师：小朋友说了很多，在老师这里有几张图片，请小朋友仔细观看，你看到了什么？

师：小鱼死了，庄稼枯萎了，叔叔阿姨在排队接水，那你知道为什么会这样吗？

（幼儿讨论怎样节约用水）

师：小朋友说出了很多的节约用水的方法，洗完手关紧水龙头，洗手不让水洒满地，妈妈淘米完的水，还可以的浇花，等等。那么就请小朋友从今天开始做个节约小卫士吧！

幼儿园大班备课教案篇三

1、幼儿通过操作，感知物体的内部是有间隙的

2、同一容器内的物体与物体间也是有间隙的。

3、培养幼儿科学、有序、合理安排空间的思维方式。

活动准备 1. 每组一个托盘，一个空广口玻璃瓶，石头、小石子沙子、水若干，一把小勺、一根筷子，记录纸和笔。

1、石头、小石子、沙子和水、一把小勺、一根筷子、画有玻璃瓶轮廓的纸和笔。

2、说一说，石头、小石子、沙子和水有什么不同。

(1) 沙子和水能流动，石头、小石子的形状是各种各样的，摸起来比沙子更扎手，而且石头比小石子儿大，也比小石子重。

(2) 小石子比沙子大而重，水是无味的，而石头、小石子和沙子闻起来有泥巴的味道。

(3)水是透明的，抓不住的，而石头、小石子和沙子是能用手拿起来的。

1、你能把石头、小石子儿、沙子和水都装到一个瓶子里吗？试一试。

2、幼儿用两种方法把石头、小石子儿、沙子和水装到一个瓶子里。

(1)先装大石头，再依次装小石子儿、沙子和水。

(2)先装水，再依次装沙子、小石子和大石头。

1、说一说我的发现。

(1)先装了大石头，因为大石头占的地方大，然后又放了些小石子，

这样小石子就把一些空隙给填上了。

(2)后来又放了一些沙子，沙子又把石子间的缝隙填上了。

(3)最后倒水，水把更小的缝也给填上了。

2、先倒水，再装沙子、小石头和大石头，没有成功。

1、先装大石头，再装小石子、沙子和水，这样装得较多。

2、应把物品都装进瓶子里面，堆高至瓶口以上就算失败了。

幼儿园大班备课教案篇四

科学

社会

萌发探索自然现象的欲望

初步了解风的成因及其与人类生活的关系

集体

一课时。35分钟

重点：初步了解风与人类生活的关系，萌发探索自然现象的欲望

难点：认识风与环境破坏之间的关系

经验准备：掌握初浅的关于空气的知识

物质准备：风车，汽球，蒲扇，课件，幼儿课前所查阅到的资料，电脑

一、出示风车，引出“风娃娃”

提问：怎样让风车转起来。

二、出示气球，了解风的基本特征

1. 请幼儿摸一摸，想一想，猜一猜汽球里有什么？
2. 再把汽球口对着幼儿的脸松开，现在你们有什么感觉？
3. 请幼儿相互合作，两人互相对扇，请幼儿看看、闻闻、摸摸风在哪里？

小结：风是摸不到、尝不到、闻不到、看不到的一种气体。

三、认识风的形成

风是怎样形成的?(让幼儿拿出自己课前所查阅有关风的资料,相互讨论。)

小结: 空气流动形成风。

四、了解风与人类生活的关系

请幼儿讨论:

1. 风娃娃对人的生活有哪些好处?
2. 风娃娃给我们人的生活带来了哪些坏处?

五、感知环境破坏与风沙的关系

通过课件演示,让幼儿懂得砍伐森林、破坏植被与沙尘暴的关系。

请幼儿和家长搜集治理沙尘暴的有关资料。

本次活动的主题是幼儿天天都能接触到的自然现象——风。风是看不见、摸不着的,如果不加以关注,这一自然现象就会被幼儿忽略,更谈不上了解风的形成以及和人的关系。本次活动把掌握风的基本特征以及与人的关系作为重点,围绕这个重点,从幼儿的年龄特点出发,通过引导幼儿主动搜集相关资料、参与讨论和思考、观看课件等活动,使幼儿在主动探索过程中了解风对环境的影响,从而激发幼儿从小爱护环境的情感。活动以玩风车激发起幼儿的活动兴趣,活动的展开包括了解风的特征、风的形成、风与环境的关系这几个环节,步步深入,环环紧扣。

本次活动在轻松、愉快的气氛中进行,幼儿体会了风的存在,了解风的特征和成因,以及风与人类生活的关系,整个活动从上课前先让幼儿去搜集有关风的资料,体现了幼儿的主体

性，使幼儿对风有了初步的了解。第三环节先让幼儿讨论，思考，得出答案后再采用多媒体教学，使幼儿更形象生动地了解风与人类的关系。幼儿兴趣浓，参与活动的积极性较高，整个环节层层深入，由易到难，达到较好的效果。

幼儿园大班备课教案篇五

- 1、激发幼儿对旋转现象的兴趣及探究欲望，体验发现的乐趣。
- 2、探索使物体旋转的方法。体验科学探究的乐趣。

音乐盒音乐呼啦圈、风车、水杯、塑料管、乒乓球、纸片、恐龙蛋壳、塑料瓶教学资源

- 1、以音乐盒的转动来引导幼儿学习音乐盒里娃娃来转动自己。

师：“小朋友们，你们见过音乐盒吗？喜欢音乐盒吗？”

我们的教室就是一个大大的音乐盒，我们就是音乐盒里的娃娃，现在音乐响起让我们一起转动起来吧。”音乐停了，小朋友们也停下来慢慢的做到自己的座位上。

- 2、当才看小朋友们转动的时候都非常的开心，老师这里还有很多小伙伴他们也想像小朋友一样愉快的转动，下面老师将有请五个小朋友帮助它们转动起来。仔细观察然后请回小朋友。

鼓励幼儿想想看似不能转的东子转起来。

只要我们肯动脑筋，也能相处办法，让不能转的东西转起来。

- 4、观看ppt进一步了解转动在生活应用的广泛应用。

观看并让幼儿说一说：这是什么东西在转动，猜一猜它有什么

么作用。

转动在我们生活中随处可见，人们利用转动的原理发明了很多东西，转动的用处可真大。

幼儿园大班备课教案篇六

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风”这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们常能感受到的自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风。在幼儿园，常听到孩子们在议论：我看见树叶被风吹到了地上；大风把垃圾吹得到处都是；今天有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现“风”是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，特围绕“风”是设计了此次活动，让孩子们进一步的探究和认识它。

1. 激发幼儿善于观察、探究自然的兴趣。
2. 知道风是因为空气的流动形成的，初步了解风与人们的关系。
3. 发展幼儿的观察力和感知能力，了解风的好处与坏处，以及人们怎样利用风和战胜风灾。
4. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
5. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

扇子、纸、电扇、电吹风、吸管、打气筒、气球、矿泉水瓶、小风车、有关“风”的课件。

1. 引出课题：（播放“风”声的录音）听听，是什么声音？

提问：平时，你们是怎么知道有风的？风来了，身边的事物会

怎么样？

2. 探索风的成因。

(1) 想一想，试一试：怎样能产生风？

教师引导幼儿用自己的小手在脸旁扇扇，有什么感觉？想要风更大些怎么办？（用力扇动两手）小结：空气流动形成风，哪里有空气流动，哪里就有风。扇得快，空气流动的快，风就大，扇的慢，空气流动的慢，风就小。

(2) 除了用小手扇动空气产生风外，还有什么方法使风儿出现？

出示各种材料，幼儿动手实验。

你是怎样利用这些材料使风儿出现的？

小结：风看不见，抓不着，只能感觉到。

3. 了解风的好处与坏处。

(1) 你喜欢风吗？为什么？

幼儿讨论。

(2) 观看课件，了解大小不同的风给人们带来的好处及坏处？

教师小结：风为人们做了许多好事。风吹干了妈妈洗的衣服；使人凉快；让风筝飞上天；传播种子；风车转动带动发电机发电……。

可是有时风生气了就会做许多坏事。它把房子推倒了；把树木刮断了；打翻了鱼船、引发沙尘暴……这样的风很可恨。

(3)可是风儿为什么会生气呢?怎样才能不让风儿做坏事?

小结：现在的人们本领可大了，想出了许多办法不让风做坏事，人们建起了防风林，把风挡住，还提前预报风，这就减少了风给人们带来的危害。

4. 游戏：风来了。

幼儿想象自己是某样物体，如：衣服、树枝……，根据教师所提的风的大小的要求，如“微风来了”、“中级风来了”、“大风来了”等，引导幼儿做出相应的动作变化。

5.“风车转转转”。

幼儿每人一个风车，带幼儿到户外玩风车结束活动。

幼儿园大班备课教案篇七

1、体验听诊器可以使声音放大的现象，产生操作兴趣。

2、产生探索科学的兴趣。

活动准备 听诊器1-3个。塑料漏斗，橡皮管，酸奶杯，线，回形针。

1、引导幼儿把手放在胸膛上，感觉心脏的跳动。

2、指导幼儿趴在同伴的胸前听一听心脏跳动的声音。

3、让幼儿戴上听诊器听一听同伴，老师心脏的跳动声。

教师：用听诊器听到心脏的跳动声和趴在前用耳朵听到的心脏跳动声有什么不同？

1、观察桌上的材料

塑料漏斗，橡皮管，酸奶杯，线，回形针。

2、教师提问：

我们能运用桌上的材料来做一个传递声音的实验吗？”

3、教师示范制作方法：

在两个酸奶杯底各挖一个小洞，用线穿过，再用回形针卡住。

4、幼儿制作，教师巡回指导。

1、用自制电话通话。

教师引导幼儿用手握住线。

2、教师：你发现了什么现象？为什么会产生这种现象？

3、教师小结：声音是通过线来传播的，如果把线握住，声音就传不过去了。

幼儿园大班备课教案篇八

1. 让幼儿知道空气流动形成风。

2. 让幼儿具体感知风，并让他们知道风是看不见，摸不着的，只能感觉到。

3. 了解风的好处与坏处，以及人们怎样利用风和战胜风灾。

1. 课件-声音：暴风

2. 一把扇子，每人一个气球，碎纸屑许多，小风车每人一个。

一、播放“暴风”的声音，引起幼儿的好奇。

1. 小朋友，你们听，这是什么声音？(风)

你在什么时候听到过风的声音？

2、让幼儿感知空气流动形成风。

(1) 你感觉到有风了吗？

(2) 幼儿自己动手做小实验：

请小朋友用自己的小手，在脸旁扇一扇，脸上有什么感觉？

小结：空气流动形成风，哪里有空气流动，哪里就有风。

二、了解风的特性。

1. 让幼儿用自己的小手当小扇子，扇动空气，说出扇得快脸上有什么感觉，

扇的慢脸上又有什么感觉？

(幼儿议论，发言)

小结：扇得快，空气流动的快，风就大，扇的慢，空气流动的慢，风就小。

小结：风看不见，抓不着，只能感觉到。

3. 玩纸屑。

(1) 分给幼儿每人一小堆纸屑，让他们想办法玩纸屑，看谁最聪明，想的玩法多。

(2) 讨论：玩完后让幼儿自由讨论，说一说自己是用什么办法产生风使小纸屑动的。

4. 了解风的好处与坏处。

幼儿讨论，教师讲解。

(1) 风为人们做了许多好事。

风吹干了妈妈洗的衣服；使人凉快；让风筝飞上天；风车转动带动发电机发电……。

(2) 可是有的风却做了许多坏事。

它把房子推倒了；把树木刮断了；打翻了鱼船……这样的风很可恨。

小结：现在的人们本领可大了，想出了许多办法不让风做坏事，人们建起了防风林，把风挡住，还提前预报风，这就减少了风给人们带来的危害。

幼儿园大班备课教案篇九

1、能积极动脑，尝试用各种方法产生风。

2、了解风速的不同，感受风力大小与物体的关系，并进行记录。

3、知道风给人们带来的好处与危害，并愿意积极与别人进行交流。

1. 风车、

2. 收集材料：卡纸片、羽毛、木块、石块幼儿人手一份

3. 记录表人手一份

4、图片

一、激情导入：出示风车，吸引孩子的注意力。

师：在我们的体验活动中随着天气的变化，气温越来越低，天气渐渐转凉，经常会有刮风的现象。许多小朋友们对风感到非常的神奇，那今天我们就一起来玩一玩。

师：“牛老师先来问问小朋友们，风有颜色吗？是什么形状的？那它是什么样子的呢？（风是没有颜色的，看不见也摸不着，但是能够感觉的到。比如我们看到树枝摇动、国旗飘感觉到冷这都是由风引起来的。

师小结：原来也是因为风吹着，所以风车才能够转起来了！

二、互动学习

1、引导幼儿用身体制造出风。

师：怎样用我们的身体制造出风呢？

如：用手扇出风、嘴巴吹起……

2、引导幼儿用嘴吹气制造出不同大小的风带动风车转动，观察风力不同对风车转动的影响。

师：你每次用嘴制造的风力大小一样吗？

师：风车转动的情况一样吗？怎么不一样？风力大小和风车转的速度有关吗？

师小结：当我们风吹得大，风车就转得快，风吹得小，风车就转得慢些。

3、幼儿尝试探索风力与卡纸片、羽毛、木块、石块等物体之间的关系，并进行记录。

教师：“这些东西是不是都能被风吹动？哪个只要很小的风就能被吹动？第二个被吹动有可能是什么？哪个需要最大的风才能被吹动，请你到后面的桌子上操作一下并记录到操作纸上。

(1) 认识操作纸，理解记录表中的信息。

教师：“我们先来认识一下这张操作纸：这张表告诉了我们什么信息？”

(2) 幼儿尝试操作，教师巡回指导教师：“老师给你们每人准备了一份材料，请把盒子里的东西排列在桌面上，你朝它们吹气，仔细观察，认真比较吹动它们哪个用的风力最小，哪个用的风力最大，将吹动它们所需的风力按从小到大的顺序一一粘贴(画)在格子里。

(3) 集体验证：你实验的结果是什么？为什么？师顺势将幼儿的结果贴在记录纸上。你们同意吗？说说理由。

师小结：风吹不同的物体，重的物体要很大的风力才可能被吹动；轻的物体只要较小的风力就能被风吹动。

三、了解风给人们带来的好处与危害。

1、幼儿讨论交流 (1) 幼儿结合生活经验，讨论日常生活中如何保护自己。

教师：“在平时有风的时候，你是怎么保护自己的呢？到了冬天，有时会刮很大的风，你会怎么来保护自己？” (2) 教师播放课件引导幼儿了解风的好处与危害。

师小结：我们可以加强天气监测并及时预报，提醒大家在不好的风来之前做好防范措施，还可以在我们多植树，树能够挡住一些风，这样带来的危害就更小。生活中还有一些会对我们生活带来危害的风，我们要从现在开始好好学习知识，

在不远的将来等小朋友们长大了可以做科学家，运用我们的聪明才智们利用风制造出更多更好的东西来方便人们的生活，防止不好的风破坏我们的美好家园。现在先来请你们和风一起来做个游戏吧！

活动结束：律动《大风车》

教师播放音乐，幼儿手持风车或羽毛，随音乐游戏。

幼儿园大班备课教案篇十

活动目标：

1. 通过操作尝试让纸站起来，并探索让纸站得稳得多种方法。
2. 探索通过改变纸的形状，增加纸的支撑力。
3. 激发幼儿的探索兴趣，体验成功的快乐。
4. 发展目测力、判断力。
5. 增强思维的灵活性。

活动准备：

白纸人手若干张、书若干本、记号笔、记录表。

活动过程：

一、谈话导入。

出示书和纸1、老师：书和纸这对好朋友，今天发生了争执。

瞧！书神气地说道：“当我站起来的时候，能稳稳地站住！”老师操作：书本稳稳地站着。

请幼儿交流介绍自己的猜测，并说说自己的想法。

二、幼儿第一次实验。

1、到底你的好办法能不能帮助纸稳稳地站起来？

2、老师在后面的每个桌子上都放了许多纸，待会请你去试一试你的办法，并把你的方法用绘画的'形式记录在记录纸上。

（出示记录纸）3、幼儿操作，老师巡回了解幼儿操作情况。

4、集合幼儿，请幼儿向同伴介绍自己的方法。

小结：纸真神奇，大家通过折、卷等方法，改变它原来的形状后，使纸站了起来，纸开心极了，它在你们的帮助下终于稳稳地站起来了。

三、幼儿第二次实验。

可是，书又说了：“我不仅能站站住，而且还能把你纸稳稳地托起来呢！”老师演示，书托起一张薄薄的纸。

1、纸也能托起书吗？幼儿猜测。

2、教师交代操作要求请幼儿再次实验。

幼儿根据记录表讲述，教师进行小结。

四、提升难度（幼儿第三次实验）。

你们听，书又说了：“你才托起一本书，我可是能托起好多纸呢！”老师演示，书托起好多纸。

1. 纸也能托起很多书吗？幼儿猜测。

2. 教师交代操作要求，幼儿实验。

小结：教师统计托书最多的是哪一种形状的纸？

五、总结。

纸的支撑力跟它接触的地方、高度都有关，上下接触的面大，它的支撑力就大，相反，接触的面小，力就小。在这个活动中，还有好多科学知识呢，我们以后再去慢慢探索。

六、拓展生活经验。

1、在生活中有好多东西也使用这种方法使它们的力气大起来的。

2、教师举例讲述。

七、延伸活动。

请幼儿找找幼儿园里有哪些东西也是使用这种方法的？

幼儿园大班备课教案篇十一

1、引导幼儿在游戏中发现和学习风的特征。

2、激发幼儿以科学活动的兴趣。

3、发展幼儿动手操作的能力和探索的欲望。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

各种可以填充气体的玩具、一盆水、吸管、等。

一、开始看一看、想一想、说一说

2、请玩过的小朋友说一说自己是怎么玩的？

3、请幼儿想一想为什么图中的玩具可以这样玩？

二、指导幼儿做实验

1、刚才我们一起看了书上的图，现在我要请小朋友回答老师的一些问题，但是在回答这些问题之前我们要先来做几个实验。

2、下面我要请小朋友和我一起做第一个实验。

3、让幼儿自操作，教师指导。

三、活动小结

1、教师请幼儿说一说自己在实验中发现了什么？并边演示边进行说明。

2、教师对幼儿的表述进行小结，总结本次活动的`内容。

请小朋友回家后在自己家里找一找，看一看用哪能些东西可以找到空气。

风是我们每天都要接触到的一种自然现象，虽然每天都能遇到，但是对于孩子来说，却是最熟悉的陌生事物。上这节教育活动，就是为了让幼儿了解关于风这一自然现象的一些简单常识。我最大限度的调动自然资源，选择生活中可利用的实物进行了此堂课，让幼儿可以亲身感受到风，只有让幼儿亲自感受到风的存在，才可以体会到单凭口说理解不了的知识。

文档为doc格式

幼儿园大班备课教案篇十二

设计意图：

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风“这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们常能感受到的自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风。在幼儿园，常听到孩子们在议论：我看见树叶被风吹到了地上；大风把垃圾吹得到处都是；今天有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现“风“是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，特围绕“风“是设计了此次活动，让孩子们进一步的探究和认识它。

活动目标：

1. 激发幼儿善于观察、探究自然的兴趣。
2. 知道风是因为空气的流动形成的，初步了解风与人们的关系。
3. 发展幼儿的观察力和感知能力，了解风的好处与坏处，以及人们怎样利用风和战胜风灾。
4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。
5. 引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

活动准备：

扇子、纸、电扇、电吹风、吸管、打气筒、气球、矿泉水瓶、小风车、有关“风“的课件。

活动过程：

1. 引出课题：（播放“风”声的录音）听听，是什么声音？

提问：平时，你们是怎么知道有风的？风来了，身边的事物会怎么样？

2. 探索风的成因。

（1）想一想，试一试：怎样能产生风？

教师引导幼儿用自己的小手在脸旁扇扇，有什么感觉？想要风更大些怎么办？（用力扇动两手）小结：空气流动形成风，哪里有空气流动，哪里就有风。扇的快，空气流动的快，风就大，扇的慢，空气流动的慢，风就小。

（2）除了用小手扇动空气产生风外，还有什么方法使风儿出现？

出示各种材料，幼儿动手实验。

你是怎样利用这些材料使风儿出现的？

小结：风看不见，抓不着，只能感觉到。

3. 了解风的好处与坏处。

（1）你喜欢风吗？为什么？

幼儿讨论。

（2）观看课件，了解大小不同的风给人们带来的好处及坏处？

教师小结：风为人们做了许多好事。风吹干了妈妈洗的衣服；使人凉快；让风筝飞上天；传播种子；风车转动带动发电机发电……。

可是有时风生气了就会做许多坏事。它把房子推倒了；把树木刮断了；打翻了鱼船、引发沙尘暴……这样的风很可恨。

(3) 可是风儿为什么会生气呢？怎样才能不让风儿做坏事？

小结：现在的人们本领可大了，想出了许多办法不让风做坏事，人们建起了防风林，把风挡住，还提前预报风，这就减少了风给人们带来的危害。

4. 游戏：风来了。

幼儿想象自己是某样物体，如：衣服、树枝……，根据教师所提的风的大小的要求，如“微风来了”、“中级风来了”、“大风来了”等，引导幼儿做出相应的动作变化。

5. “风车转转转”。

幼儿每人一个风车，带幼儿到户外玩风车结束活动。

幼儿园大班备课教案篇十三

1、感知容器内水压和水速的关系。

2、用实验的方式验证实验结果，并大胆用语言描述。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

大水盆，饮料瓶子（瓶身有洞）人手2个，实验记录表

1、幼儿自由玩水，引起兴趣。

(1) 教师：喜欢玩水吗？今天可以用什么来玩水呢？玩水时应该注意什么呢？玩水时注意观察，看看谁能发现一些秘密或有趣的事情。

(2) 幼儿自由结伴玩，教师巡回观察指导。

2、谈话交流自己发现的事情。

(1) 发现了什么？（有洞或沉浮）

(2) 教师也试试：水从洞里喷出来，像什么？

(3) 水喷出来的时候，你发现了什么？（开始孩子没有观察出来，教师就用动作暗示孩子）

(4) 幼儿小结：水喷出来的时候离瓶子越来越近，水喷出来的速度越来越慢。

(5) 瓶子里的水有什么变化？操作后小结：瓶子里的水越来越少，水喷出来的速度越来越慢，水喷出来的时候离瓶子越来越近。

(6) 幼儿喷水比赛，小结。

3、提供新材料（每个瓶子上有两个孔），让幼儿再次操作，看看又能发现什么秘密？

(1) 出示瓶子（有上下两个洞），这个瓶子上有两个洞，这两个洞里都会有水喷出来，你猜一猜这两个洞的水水喷的远？请幼儿说自己猜想的结果并记录。

(2) 动手试一试，结果怎么样？

下面的洞喷的远，为什么下面的洞喷的远？

(3) 共同讨论，小结：上面的洞离水面近，水少，力量小；下面的洞离水面远，水多，力量大。这种力量叫水压，下面的洞水压大，喷的远，上面的洞水压小，喷的近。

4、幼儿延伸游戏。

(1) 幼儿带着问题回去探索操作思考，怎么让瓶子里的水从洞里流不出来？总结提升日常生活经验。

(2) 科学区或水区投放各种大小不一的瓶子，上面有不同数目的洞，让幼儿自由探索。

幼儿科学教育作为针对幼儿实施的科学启蒙教育，其目的不在于追求幼儿掌握科学知识的数量，而是重在激发幼儿认识自然现象的兴趣与探究科学真理的欲望，鼓励幼儿主动求知，培养其实事求是的科学态度。

1、在选材上，我选择了适合大班幼儿年龄特征的内容。水是孩子常见的，幼儿都喜欢玩水，每次他们洗手，洗澡时都要好好地玩一番，把手压在水龙头喷水或让水顺胳膊流下来等等，如何让孩子在玩乐的同时对生活中的科学产生浓厚的兴趣，积极探索思考，积累日常生活经验，于是我设计了这节课科学活动——有趣的喷水。

2、提供足够的不同层次的操作材料。这些大大小小的瓶子，不同瓶盖都是孩子日常生活中熟悉的，不同层次的材料带给孩子不一样的体验，所以孩子在玩中很自然，兴趣浓厚，大大满足了孩子的好奇心。

3、提供了一个宽松自然的探究，交流的平台。有趣的喷水这一科学活动中，幼儿兴趣被激发，自主探索是本活动的精髓，先玩身上有一个洞的瓶子，探索发现瓶子装进水时有哪些变化，通过操作得出水压和水速的关系，接着的喷水比赛游戏，让幼儿再次感知了水压和水速的关系，并积极动脑筋想办法

让自己瓶中的水喷的远，随后在已有喷水经验的基础上，再让幼儿玩有两个洞的瓶子，并围绕哪个洞的水喷的远这一问题，让孩子由猜测——操作——验证，通过具体的实验验证自己的猜测正确与否，最终得出正确的结论。

4、教师和幼儿之间的有效互动。活动中，教师一环扣一环的提问起着引领幼儿、支持幼儿活动的重要作用，可以帮助幼儿在问题中思考，在问题中操作，使他们的双手和大脑都与教师积极互动，以达到最佳效果。在探索的过程中，教师始终是一位积极、有效的参与者，和孩子一起探索，一起发现，一起兴奋，同时教师又是一位良好师生互动的创造者，幼儿发展的支持者，帮助者，引导者和促进者，活动的结尾教师又抛出一个问题，幼儿带着问题再次游戏，为本次活动做了一个有效的提升，整个活动都是幼儿自己玩，在玩中学，在玩中建构提升了自己的日常生活经验。

活动中的不足：活动进行的很顺利，孩子们兴趣浓厚，有一些小节地方还可以再改进。

1、活动中教师可以创造机会让幼儿与幼儿之间的交流，探讨再多些，说说自己是怎么做的，谁的方法更好。

2、操作材料可以更丰富些，结尾时加上水枪等会更有趣。

小百科：喷水是一种液体压强导致流动性液体从小孔向外喷射的物理学现象。

幼儿园大班备课教案篇十四

活动目标：

1、在操作中简单了解物体受力与物体承受力之间的关系。

2、对生活中的有关现象感兴趣。

活动准备：

幼儿人手一张长方形的纸、每张桌子上有若干张纸。

活动过程：

1、由大变小：

——“你们每人手中的一张纸，能用什么办法使它变成两张？”

(1)、幼儿尝试，交流自己变的方法：

——“如果现在我们用手拉住纸的两端用力往外拉，纸会撕破吗？”

(2)、幼儿反复感受两种不同方法的‘用力大小：

——“为什么撕纸时，轻轻用力就能撕开，而拉纸时，用了很大的力也不一定撕开呢？”

2、看实验理解科学道理：

(1)、教师实验，帮助幼儿理解：

——“猜猜哪张纸先破？”

(2)、教师演示拉纸，让幼儿摸一摸纸被拉直的紧绷感。

3、教师设疑：

——“生活中，你看到过什么东西也是依据这个道理做成的？”