

# 2023年轮椅上的霍金的主要内容 轮椅上的霍金第二课时的教学设计(精选6篇)

励志可以培养人们的毅力和耐力，让他们在困难面前坚持不懈，永不放弃。总结应该体现出我们在困难面前的坚持和勇气。以下是小编为大家精选的励志文章，希望对大家有所帮助。

## 轮椅上的霍金的主要内容篇一

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、认真朗读课文，从语言文字中感受霍金不仅是个充满传奇色彩的物理天才，更是个令人折服的生活强者。

教学重点难点：

霍金面对困难不屈服，坦然面对残酷命运的乐观而又豁达的精神。

教学过程：

### 一、复习导入

1、同学们，通过上节课的学习，我们已经初步认识了霍金。2006年6月21日，霍金教授接受了中央电视台记者的采访，请看屏幕。

（播放霍金接受央视记者采访的录像）看了这段录像，霍金教授给你留下了怎样的印象？（学生自主交流）

2、这节课，让我们一起进一步走近霍金，去感受他充满传奇色彩的人生。（板书课题，齐读课题）

## 二、感受“标志性形象”，体会命运的残酷

1、（课件出示霍金图片）这就是大名鼎鼎的霍金教授，当你看到他静静地坐在轮椅上，脸上露出恬静的微笑，你能用课文中的一段话来描述一下他的特点吗？（生快速默读课文，画出描写霍金标志性形象的句子）

2、（课件出示描写霍金标志性形象的句子）指导学生朗读。

3、通过朗读，你从这段话中感受到了什么？（命运对霍金十分残酷）

找出描写命运对霍金十分残酷的句子读一读，加深理解。

## 三、抓住重点句子，感受“生活的强者”

2、齐读这一句话，读出女记者对霍金的“悲悯”。

3、是啊，在女记者的眼中，命运让他失去太多了：他不能，不能……

4、同学们，在一般人如果遭遇如此残酷的命运，可能会怎么想、怎么做呢？（指名说）

5、但是霍金在残酷的命运面前，却成了一个生活的强者，你能找出文中的这一句话吗？读一读。

课件出示：

霍金的魅力不仅在于他是一个充满传奇色彩的物理天才，更因为他是一个令人折服的生活强者。

6、学生自学课文，想一想，从哪些地方可以看出霍金是一个物理天才，从哪里可以看出他是一位生活的强者？画出相关的句子，和同学交流。

教师根据学生回答，适时出示教学课件，予以指导点拨。

7、从这些感人肺腑的句子中，我们真正感受到霍金的魅力，我们再来读一读课文的第八小节。（齐读）（板书：不断求索、勇敢顽强）他不断求索的`科学精神和勇敢顽强的人格力量深深地感动了大众。

8、同学们，那位女记者内心对霍金不无悲悯，那么霍金本人是如何看待自己命运的呢？请找出有关文字来读一读。

结合教学课件，感受霍金勇敢顽强、乐观豁达的人格力量。

#### 四、拓展延伸

1、当我们被霍金教授富有传奇色彩的人生所感动时，这位轮椅上的英雄并没有停止前进的脚步。

出示课文片段：“他思考着宇宙……教授。”

2、同学们，学完了这篇课文，看了这些资料，你有什么话想对霍金说吗？让我们对着屏幕上的霍金表达你的心声吧！

板书设计：

物理天才（不断求索）

文档为doc格式

## 轮椅上的霍金的主要内容篇二

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课8个生字，理解“非凡”的意思，明白这个词是课文的“文眼”，统帅课文的中心句。
3. 学习霍金不断求索的科学精神及顽强的人生态度。

教学重点：凭借具体的语言文字感受霍金不仅是一个充满传奇色彩的物理天才，更是一个令人折服的生活强者。

教学难点：理解“为什么称霍金是一个非凡的科学家。”

教学准备：学生准备关于霍金的资料；老师准备多媒体课件

课时安排：两课时

第一课时

教学内容：学习生字词，指导写字，理解由生字组成的词语；初读课文，理清脉络；学习课文第一部分。

教学过程：（略）

第二课时

教学内容：研读课文第二、三部分，感悟霍金不断求索、勇敢顽强的精神品质。

教学过程：

师：让我们继续走进具有传奇色彩的——

1. 指导读题。
2. 出示课后词语，学生朗读。
3. 在上述词中找出对霍金成就的最高评价的词。（非凡）

1. 过渡：对于这个词，文中有一段话高度概括了霍金这个“非凡科学家”魅力，请你浏览课文，快速找出来。

2. 学生找过渡句。

3. 交流出示。

4. 朗读过渡句，你从这句话中知道了什么？

5. 过渡：“联系上下文”是读书的法宝，请同学们自由读课文4~7自然段，找出文中描写霍金是“物理天才”的词或句子，并且在书旁边写上自己的体会。

6. 学生自主学习课文，并开展交流。

### 【预设一】

（课件出示）“虽然他的身体没有离开轮椅，但是，他的思维却飞出了地球，飞出了太阳系，飞出了银河系，飞到了上百亿光年外的宇宙深处，飞向了神秘莫测的黑洞。”

1. 指导学生朗读。

(1) 试读

(2) 指名读

2. 通过“飞出……飞出……飞出……飞到……飞向……”的排比句式，引导学生理解霍金研究领域的逐步深入。

3. 引读。

4. 过渡：这样一位物理天才，他不断求索的精神，他卓越的研究成果确实非凡。让我们再来读一读第8自然段。

(课件出示)(第8自然段)

5. 指名读。

6. 理解“生活强者”的意思。

1. 生活强者一般指命运坎坷、生活经历坎坷，但是能勇敢面对的人。霍金面对的又是什么样的生活呢？下面请我们回到第3自然段，这次请同学们小组学习，可以用我们刚才学习的方法，讨论对“生活强者”的理解。

2. 小组学习并讨论

3. 交流汇报

### 【预设二】

“头只能朝右边倾斜，肩膀左低右高，双手紧紧并在当中，握着手掌大小的拟声器键盘，两只脚则朝内扭曲着。嘴已经歪成s型，只要略带微笑，马上就会现出‘龇牙咧嘴’的样子。”

(1) 指名表演

(2) 通过身体各部分的样子来体会霍金身体变形的程度。

### 【预设二】

“他不能写字，看书必须依赖一种翻书的机器。读活页文献时，必须让人将每一页平摊在一张大办公桌上，然后驱动轮

椅如蚕吃桑叶般地逐页阅读。”

(引导学生体会身体变形使霍金的学习、工作面临着极大的困难)

4. 引导学生理解第3自然段的描写是为了突出霍金不屈不挠的顽强意志，对科学永不停息的探索精神。

1. 过渡：是的，虽然疾病缠身，但是霍金仍然凭借着惊人的毅力战胜死神，他微笑面对生活，而且通过自己的努力成了一位物理天才，他的“非凡”让我们震撼。现在让我们再读第8自然段，看看这次读，你会有什么更深的认识和体会。

2. (出示)第8自然段，学生齐读。

3. 学生交流新认识。

2. 老师配乐朗读霍金对记者说的一段话。

3. 这段话也是一个字一个字地叩击着我们的心，哪个词或哪个地方最让你感动？

4. 学生交流自己的感动，并通过朗读来表达出来。

5. 指名读、齐读这段心声。

1. 过渡：一个被称为“宇宙之王”的人，一位物理天才，却是一个身患绝症在轮椅上坐了40年的人。他以乐观顽强感动了大众。我们再通过他的名言来领会他的非凡吧！

2. 出示名言，学生自读。

3. 小组讨论、全班交流。

是啊！在科学上，他不断求索，成为——物理天才；在生活上，

他勇敢顽强，成为——生活强者。正如课文最后所说，他是一位——非凡的科学家，他就是——轮椅上的霍金。

读了这篇课文，相信你对学习，对生活有了更深地感触，请把自己的认识以读后感的形式表达出来。

## 轮椅上的霍金的主要内容篇三

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 凭借具体的语言材料，了解霍金是一位非凡的科学家，也是一位生活强者，教育学生学习他不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格。

教学重、难点：霍金面对困难不屈服，坦然面对残酷命运的乐观而又豁达的精神。

教学准备：自制课件

教学过程：

### 一、复习导入

- 1、通过上节课的学习，我们初次认识了——（齐读课题）。
- 2、请一位同学来读一读这段文字，让我们再一次仔细端详一下轮椅上的霍金。

课件出示：

头只能朝右边倾斜，肩膀也是左低右高，双手紧紧并在当中，握着手掌大小的拟声器键盘，两只脚则朝内扭曲着。嘴已经



歪成s型，只要略带微笑，马上就会现出“龇牙咧嘴”的样子。

3、他的朗读让你感受到了什么？

4、小结：（课件出示霍金的照片）这就是霍金，他身患卢伽雷氏症，病痛的折磨，命运的无情，清清楚楚地写在他的脸上，身上。

2、这些称号与这样一个不能走、不能动、不能说话、全身仅有三个手指可以活动的残缺之躯联系在一起，给你一种怎样的感受？（学生自由交流）

## 二、学习课文的第4——6自然段

1、那么，他又是如何做到这一切的呢？让我们来读一读课文的第四小节到第六小节，请同学们边读边思考。读完以后，与你的同桌讨论交流一下。

（学生读书，讨论交流。）

3、交流：

师出示：

虽然，他的身体一点也没有离开过轮椅，但是，他的思维却飞出了地球，飞出了太阳系，飞出了银河系，飞到了上百亿光年外的宇宙深处，飞向了神秘莫测的黑洞。

交流要点：

（1）齐读句子。

（2）（点击词语“飞出了”）这三个“飞出了”让你感受到什么？

（此句话写出了霍金虽然身体不能动，但他的思维却非常活跃，越飞越远。）

——你能读出这种感受吗？（师引导学生读好排比句）

——引读：霍金的思维飞出了……，飞出了……，飞出了……，飞到了……，

飞向了……，但是，他的身体却……

——到病魔能禁锢霍金的躯体，但阻止不了的是霍金的思维。我们一起来读一读，读出这种鲜明的对比。

（3）他的思维在科学王国中自由的驰骋，读：“他在大脑中想象着，论证着，计算着。”

交流要点：

（1）理解“顶礼膜拜”。（双手合掌，高举过顶，然后跪下，用头顶住受礼人的脚，指的是佛教徒对佛最虔诚的礼仪，这里写出了人们对霍金的无限崇拜。）这是多少人梦寐以求的呀，可霍金却宁愿一个人静静的思考宇宙的命运，还撒了一个善意的谎。

（2）“好几个小时”对常人都不容易做到，更何况是一个身患绝症的病人呢？

（3）“立即给一个咧嘴笑容”这是一个细节描写。看出霍金对学生能提出不同意见表示赞许，可见他是多么谦虚。

5、正因为霍金对科学的孜孜以求、不断求索、忘我工作，读：“他发现了黑洞的蒸发性，推断出——”

而这样的成就，却是这样一个被长期禁锢在轮椅上的人所创造的，（课件出示）：“头只能朝右边倾斜，肩膀也是左低

右高，双手紧紧并在当中，握着手掌大小的拟声器键盘，两只脚则朝内扭曲着。嘴已经歪成s型，只要略带微笑，马上就会现出“龇牙咧嘴”的样子。”

### 三、学习课文7——11节

#### 2、课件出示一位女记者所提出的疑惑：

“霍金先生，病魔已将您永远固定在轮椅上，你不认为命运让你失去太多吗？”

(1) “你不认为命运让你失去太多了吗？”这是一句什么句？

(2) 那么记者认为命运让霍金失去了什么了呢？

(3) 你对于此有怎样的感受呢？

——“悲悯”：悲：怜悯。悯：同情。整个词语的意思就是非常的同情。

——“不无悲悯”双重否定，突出了记者对霍金深切的同情。读出这种情感。

3、这是一个有点唐突的问题。（理解：唐突）我们还是来看看霍金先生是如何回答的吧：

课件出示：

我的手指还能活动，

我的大脑还能思维；

我有终生追求的理想，

有我爱和爱我的亲人和朋友；

对了，我还有一颗感恩的心……

(1) 请同学们再读一读这段话，想想霍金还可能感谢什么，用“我的……我有……”的句式练习。

4、几句话，让我们看到一个巨人的顽强心声，让听者心灵为之震颤。让我们感动的还有霍金“说”这一番话时的神情。哦，不，不是“说”，而是用尚能活动的三个手指，艰难地叩击键盘。

5、那是怎样的神情呢？你从中体会到什么？

6、齐读最后一小节。

#### 四、总结全文

1. 是啊，在我们平常人看来是巨大的不幸，霍金却怀着一颗感恩的心去看待自己的命运，看待自己的生活，怎能不叫人折服呢！难怪人们称他是“非凡”的科学家。（板书：非凡）

2、（手指板书）今天，我们走近了霍金，一位身患绝症，医生判断只能活两年却至今活着的人，他“活着”是那么“非凡”；他被称为“宇宙之王、科学巨人、物理天才”，被选为最年轻的英国皇家学会会员，成为卢卡逊数学讲座的教授，他撰写的书在全世界拥有无数的读者，他“成就”是那么的“非凡”；命运如此不公，却还乐观，自信，拥有一颗感恩的心，他“精神”是那么的“非凡”。

4、师推荐霍金的著作《霍金传》、《时间简史》。

板书：

10轮椅上的霍金

非凡的科学家

物理天才生活强者

（不断求索）（乐观感恩）

## 轮椅上的霍金的主要内容篇四

1、史蒂芬·霍金是（）国科学家。

a美国 b德国 c英国 d法国

2、“宇宙之王”史蒂芬·霍金撰写的在全世界拥有无数读者的科学巨著是（）。

a《科学简史》 b《时间简史》 c《物理简史》

3、史蒂芬·霍金的标志性形象是

。（摘录文中句子）

4、从他的标志性形象可以看出，让人更加感受到

霍金。

5、霍金在办公室门口挂上一块写有“请保持安静，主人正在睡觉。”木牌的用意是什么？

6、从哪些方面可以看出霍金是一个充满传奇色彩的物理天才？  
（）

a他在护士的帮助下与学生们交谈。

b他发现了黑洞的蒸发性，推论出黑洞的大爆炸。

c他建立了非常美得科学的宇宙模型。

d他被当选为最年轻的英国皇家学会会员，成为卢卡逊数学讲座的教授。

7、年轻的女记者认为命运让霍金失去的太多，霍金是怎么认为的？（）

a命运太残酷了。

b我要顽强地生存下来。

c这个问题太唐突，太尖锐了。

d我拥有很多，有理想，有亲人朋友……我很幸福，很满足。

8、霍金的魅力在于（）

a充满恬静的微笑

b充满传奇色彩的物理天才

c令人折服的生活强者

d发现了黑洞的蒸发性

9、课文的第8自然段在全文中起什么作用？

10、课文给你的感受是（）

a新鲜有趣的

b神奇富有想象力的

c令人感动顿生敬意的

d富有哲理的

## 轮椅上的霍金的主要内容篇五

### 二、学情分析

《轮椅上的霍金》这是一篇人物介绍，写的是世界著名科学家霍金的生平事迹，赞扬他不断求索的科学精神和勇敢顽强的人格魅力。面对这样的课文，我知道，文中涉及到的科学术语和相关的物理知识会让学生觉得陌生，遥不可及。因此，阅读时往往会一目十行，粗枝大叶，不求甚解。每每遇到这类课文，我都会尝试采用情感体验式教学法。

### 三、教学目标

根据课程标准和文章的特点，结合我班学生的具体认知水平，我拟定了如下教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、认真朗读课文，从语言文字中感受霍金不仅是个充满传奇色彩的物理天才，更是个令人折服的生活强者。

### 四、教学重、难点

霍金面对困难不屈服，坦然面对残酷命运的乐观而又豁达的精神。

### 教学过程

#### 一、激发兴趣，导入新课

- 1、（事先板书课题）（指课题）同学们，前面我们已经初步认识了霍金，这节课，让我们继续学习（齐读课题）（轮椅

上的霍金)。

4、同学们，你们知道，那位女记者心里是怎么想的吗？（命运太不公了、同情霍金……）

来，咱们把这句话再念一遍。（齐读）

## 二、用心灵跟文本对话

1、是呀，在女记者眼里，霍金失去了很多，那么霍金失去了什么呢？请同学们默读第三小节，划出相关的语句。

谁来念一念。

a□命运对霍金十分残酷。“残酷”具体体现在哪儿呢？请继续。

b□“1963年，……”你对哪个词感受最深？“完全”意味着什么？是啊，命运对霍金十分残酷。

c□“1985年，……”你对这句话中的“彻底”是怎样理解的呢？（指名）是啊，命运对霍金实在是残酷。

d□“40年过去了，……”这里的“彻底”又意味着什么呢？（指名）看来，命运对霍金真的很残酷。

2、是啊，他不能写字，看书必须怎么样（带读），读文献呢，（带读）

## 三、用心灵与强者对话

1、同学们，在一般人如果遭遇如此残酷的命运，可能会怎么想、怎么做呢？



2、但是霍金在残酷的命运面前，却成了一个生活的强者，文中有一句话点明了霍金的魅力，是哪句话呢？谁来念一念？

（指名）对，霍金的魅力不仅在于他是（带读）（板书：物理天才），更因为他是一个（带读）（板书：生活强者）。

3、同学们，我们在读这句话的时候还应该带有什么样的感情？自己试着读一读。谁来读？

（对，读书就该是这样，要读出自己的感受来！）

咱们一起来把它念一念，

出示重点句：

a□“三个飞向”（出示）请大家轻声读这句话，你觉得这个句子有什么特点吗？（指名）这句话写了什么内容呢？谁来说？

（指名）你能把从这句话中的感受写到书上去吗？谁再来读读！（指名）

让我们一起来读好这句话。

b□“此时他一定坐在……”看屏幕，谁来读，（出示）你注意到哪些词？（“好几个小时”）从这几个词语中你感受到什么呢？（指名说）你能念一念吗？一起来读，（齐读）（板书：非凡的科学家）。

#### 四、用心灵与自己对话

1、读到这儿，我们真正感受到霍金的魅力，我们再来读一读课文的第八小节。（齐读）一起，读，（板书：不断求索、勇敢顽强）他不断求索的科学精神和勇敢顽强的人格力量深深地感动了大众。

2、同学们，那位女记者内心对霍金不无悲悯，那么他是如何

看待命运对他不公的呢？请找出有关文字来读一读。

（出示）谁再来读，要读出自己的感受。（指名）很好，正因为这样，霍金的脸上（带读）（充满恬静的微笑）你们从霍金脸上的微笑，看到了什么？（指名说）如课文最后所说，他不愧是一位（带读）（非凡的科学家）（板书：非凡的科学家）。

3、同学们，学完了这篇课文，你有什么话想对霍金说吗？  
（让我们对着屏幕上的霍金表达你的心声吧）

4、小结：好的，从同学们的话中，老师知道你们已经真正走进了霍金的内心世界，让我们以霍金为榜样，在今后的学习和生活中做生活的强者，去创造属于我们自己的奇迹。

## 五、拓展延伸

1、学完这篇课文，谈老师把课前搜集的几条霍金名言，送给同学们，愿霍金的精神永远激励着我们。（出示）轻声读一读。

2、我们一起来念一念。

## 轮椅上的霍金的主要内容篇六

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文

教学重点：

感悟这位非凡科学家的求索精神和勇敢顽强的人格力量

教学过程：

因黑洞原理和《时间简史》而家喻户晓的史蒂芬霍金，是继爱因斯坦后最伟大的物理学家。

今天这节课，让我们走近霍金，感受他身上伟大的人格魅力。一齐把课题读好。

1、轮椅上的霍金给你留下了什么样的印象？

2、出示：

霍金的魅力不仅在于他是一个充满传奇色彩的物理天才，更因为他是一个令人折服的生活强者。

3、是的，师引读：霍金的魅力……

5、霍金到底遭遇了什么样残酷的命运呢？多少岁？

21岁，正是年轻，被人羡慕，正是花朵开放的年龄，但这个时候却遭到严霜的打击，这是非常残酷的。

我们一起读课文第三自然段，感受霍金所遭受的悲惨命运。

6、对于霍金来说，战胜病魔，让自己活下来，这是首要问题，他做到了吗？

出示：

40年过去了，疾病已使他的身体彻底变形：头只能朝右边倾斜，肩膀也是左低右高，双手紧紧并在当中，握着手掌大小的拟声器键盘，两只脚则朝内扭曲着。嘴已经歪成s型，只要略带微笑，马上就会现出“龇牙咧嘴”的样子。

出示图象：这幅照片是霍金20xx年来到中国时拍摄的，当时他已经多少岁了？与之前医生断定他只能或两年相比，怎么

样?(说明他已经战胜了病魔)

7、现在，当人们谈论起霍金，眼前就会浮现他的标志性形象。

指名读，你想说什么吗?

8、40年来，霍金是这样度过的，

出示：

他不能写字，看书必须依赖一种翻书的机器。读文献时，必须让人将每一页平摊在一张大办公桌上，然后驱动轮椅如蚕吃桑叶般地逐页阅读。

同学们自己好好读这段话，你能体会到什么?(板书：顽强意志)

一点点一点点地移动，一点点一点点地啃桑叶，但持之以恒，桑叶也会被啃光，这需要多么顽强的意志啊。

请同学们默读课文4-7自然段，读的过程中，有感触的地方的地方，请你把自己的感受写在边上，尤其是第4自然段，请你好好体会霍金的内心想法。

10、出示：

虽然，他的身体一点也没有离开过轮椅，但是，他的思维却飞出了地球，飞出了太阳系，飞出了银河系，飞到了上百亿光年外的宇宙深处，飞向了神秘莫测的黑洞。

(尽管霍金被长期禁锢在轮椅上，他的身体一点也没有离开过轮椅，可是他一刻也没有停止过思维，他的思维在宇宙中翱翔。他把自己的困境置之度外。)

指导朗读，在座位上读。

11、一个身患绝症，被病魔折磨得痛苦不堪的人，从不考虑自己的命运，也不考虑个人的功名得失，却无时无刻不在关注宇宙的命运。（板书：科学探索）

齐读5-7自然段。

12、霍金成功了，在我们看来，霍金的的确确是一个——出示第一张，齐读。

13、霍金的生活，和他的成就让我们敬佩，但他身上还有一种高尚的人格力量更加深深地打动我们。

请同学们自由读9-12自然段，感受一下这是一种什么样的人格力量。

14、出示：

我的手指还能活动，

我的大脑还能思维；

我有终生追求的理想，

有我爱和爱我的亲人和朋友；

对了，我好有一颗感恩的心……

能活动，能思维，有理想，更有爱，在霍金看来，命运的赐予已够仁慈，感恩之余自然应该更家奋发图强。（板书：乐观向上）

16、同学们，你们还知道有哪些和霍金类似情况的人吗？

出示：

贝多芬，张海迪，海伦凯勒等图片，播放《命运交响曲》

17、结束：让我们学习霍金精神，把握好自己的生命，走好自己今后的道路，让我们有限的生命发出光，发出热，留下一点辉煌吧！