

# 小数的大小比较说课稿部编版(模板5篇)

经典是指在某个领域或时代有重要地位和影响力的代表作品或人物。如何欣赏经典作品中的艺术创作手法？接下来是一些精选的经典总结，希望能够激发大家对作品的深刻思考和独特观点。

## 小数的大小比较说课稿部编版篇一

本节课的教学内容是人教版小学数学第八册第四单元认识小数中“小数的大小比较”（课本第60页，例4）。本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的`大小。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的`大小，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的`大小。

2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨

论问题的能力。

3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

比较两个小数大小的方法。

一、情境导入：

1. 教师提问提供话题：你喜欢运动吗？最喜欢的项目什么？运动有什么好处呢？

学生交流活动，教师加以鼓励评价。

2. 小结：运动有益于健康，运动中，还藏着很多数学问题。引出课题。

二、学习新知。

1. 情境展现，主题图（运动会上跳远比赛的成绩单）。并出示如下信息：

总结比较方法：两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始依次比较小数部分。

2. 出示课件巩固练习。

3. 知识迁移

这样学生们能够进一步掌握小数的大小比较方法，进行一次知识的延伸与扩展。从而让学生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

教师提问：根据你已有的知识经验，和你对小数的了解，能试着说一说小数怎样比大小吗？

在学生们回答的基础上总结：（比较时是从整数部分开始比较，整数部分大，这个小数就大，整数部分相同，就比较十分位，十分位大，这个数就大。）

#### 4. 比较分析

教师：我们归纳出来的比较小数大小的方法与你最初的猜测相比，有什么不同？

三、拓展运用。

1、出示运动会上110米栏成绩单完成练一练。

四、课堂小结：

通过这节课的学习，同学们已经掌握了小数的大小比较的方法，谁能说一说小数的大小比较方法吗？希望能用我们所学的知识去解决生活中的一些实际问题。

## 小数的大小比较说课稿部编版篇二

尊敬的各位评委老师：

大家好！

听了王老师的一节“小数大小的比较”的课，使我受益匪浅。我认为本节课落实了素质教育的三要义，教学过程是师生交

往、共同发展的互动过程；教师是学习活动的组织者、引导者和参与者。学生在自主、合作、探究的学习方式中获得了不同程度的发展。本节课的主要优点有以下几个方面：

1、教师能够在复习题中创设整数的比较大小，让学生明确比较方法，为小数比较做好顺势迁移。

2、教师的教学方法得当，课堂上能够充分地放手让学生自主学习，从课堂效果来看，学习效果很好，给了学生足够的探索和交流的空间后，调动了学生的思维因素，充分地展示了学生不同想法，这也是我们课堂上希望看到学生主动学习和快乐学习的'状态。

3、能够充分地给足时间让学生进行课堂交流，教师在巡视时可以发现并倾听学生的想法，给其信心和力量。

下面说说我自己的一点思考：王老师让学生自己写出自己喜欢的小数，然后让学生展示，最后放在桌上，进入下一个环节，到了导学阶段，又让学生拿出自己写的小数，然后选出几个比较大小，是否在开始时，老师有目的的挑几个贴在黑板上，这样既节约时间又过渡自然。

## 小数的大小比较说课稿部编版篇三

4月11日上午，学校组织了四年级的教学视导活动，在听了戴老师的《小数的大小比较》一课后，感受颇深，受益匪浅，现浅谈如下：

练习是小学数学课堂教学的一个重要环节，通过一定数量的练习，可以使学生牢固掌握大纲教材所规定的基础知识，形成熟练的技能、技巧。通过练习可以促进学生思维、品格、身心等智力因素和非智力因素的发展。通过练习还可以获得反馈信息，检验学生学习数学的能力，评价教与学的水平。戴高老师在新课中通过大量有效的练习，使得本节课取得了

较大的成功。

戴老师在教学中语言精炼、幽默、亲切，教学方法灵活，课堂驾驭能力较强，令我十分佩服。

总之，戴老师的这节《小数的大小比较》教学富有特色、效果显著。归根到底是高老师具有扎实的基本功和较高的创新能力。今后，我一定要在这一方面苦下功夫，不断提高业务能力，争做一名优秀教师。

## 小数的大小比较说课稿部编版篇四

尊敬的各位评委老师：

大家好！

聆听了靳颖老师的《比较小数大小》一课，感觉受益颇多。通过本节课，学生掌握了比较小数大小的方法，教学目标达成情况较好，重点突出，突破了难点。

本节课的优点：

- 1、联系大家都很熟悉的跳远的情境，很自然地引入到新课中。（联系生活，激发学生们学习的兴趣。）
- 2、充分地给予学生自主探索、合作交流的空间，在课堂上创设交往、互动的协作学习环境，达到群体智慧共享。通过放手让学生自主讨论，发表解决问题的看法，得出比较小数大小的方法，强调了新课程学生自主探究能力的培养。
- 3、课的容量大，练习量大，通过多种题型，由浅入深、逐步递进，巩固比较小数大小的方法，学生学习兴趣高涨，课堂气氛好。

4、最后小结，对知识进行归纳，使学生对新知识印象深刻，整个课堂完整有序。

本节课的缺点：

1、教学语言不够严谨，没有注意到“数位”和“位数”的区别，发生了口误，在今后的教学中应避免出现。

2、虽然创设了跳远的教学情境，但是不够真实，可信度不强。

3、对教材挖掘的还不够透彻，还要注意对教材进行深度和远度的挖掘。

## 小数的大小比较说课稿部编版篇五

尊敬的各位评委老师：

大家好！

教师导得高明学生动得有效

——评夏老师执教的《小数大小的比较》

夏老师执教的《小数大小的比较》一课是人教版小学四年级下册“小数的意义和性质”这一单元的内容。夏老师确定的教学目标是：掌握小数大小比较的方法与步骤，会比较小数的大小；通过对小数的大小比较，加深学生对小数意义的理解；培养学生的观察能力和判断能力，让学生在交流合作中体验学习数学的乐趣。教学目标定位准确。

夏老师的这节课落实了素质教育的三要义：教学过程是师生交往、共同发展的互动过程；教师是学习活动的组织者、引导者和参与者；学生在自主、合作、探究的学习方式中获得了不同程度的发展。本节课的主要优点有以下几个方面：

1、教师通过让学生比较近两届奥运会运动员人数、销售门票、人均消费的多少，创设整数的比较大小，让学生明确比较方法，为小数比较做好顺势迁移。

2、联系大家都很熟悉的跳远的情境，很自然地引入到新课中。联系生活，激发学生们学习的兴趣。教师顺势出示导学案，通过“任意选两个同学的跳远成绩进行比较”进行自主学习，探究比较方法；通过“在小组内说说你的比较方法，然后每组用概括性语言描述小数大小比较的方法，并记录在练习本上”进行小组交流，互动发展，形成比较方法；通过“利用小数大小比较的方法，给这四位同学排出名次”进行综合应用，检验比较方法。教师设计这一活动既符合学生的认知规律，又符合知识的形成过程。教师导得高明。

4、课堂容量适当，结构合理，通过多种题型，由浅入深、逐步递进，巩固比较小数大小的方法，学生学习兴趣高涨，课堂气氛好。

5、最后小结，对知识进行归纳，使学生对新知识印象深刻，整个课堂完整有序，时间分配合理。

下面说说我自己的两点思考：

1、小数的大小比较重在“比”，比的方法提炼过程是本课的着力点。教材安排学生跳远成绩为例题，其目的在于立足学生对“小数的意义”这一已有认知基础，通过寻找以“米”为单位的小数各数位上的数的真实含义（整数部分上的数都表示“几米”，十分位上的数表示“几分米”，百分位上的数表示“几厘米”），使学生初步领会小数仍要“从高位比起与相同数位相比较”的本质。让学生由具体数量的感性认识向位置值的理性比较转变，避免死记法则，实现“放”与“收”的有效结合，适时渗透比较要讲究顺序、讲究方法的思想。

2、在练习中，可捕捉生成性资源火花。比如判断38.74838.75可引导学生明确“小数的位数多少不能决定小数的大小”，深入理解“从高位逐位比起,相同数位上的数相比较”的内涵。

文档为doc格式