

2023年我的课余生活教学教案(优质8篇)

大班教案包含了教学目标、教学过程、教学资源等详细内容，方便教师准备教学材料和课堂活动。接下来是小编为大家推荐的几个实用的教案模板，希望可以给大家提供一些启发和帮助。

我的课余生活教学教案篇一

从上周就让学生借鉴课本上的例子记录自己的课余生活。放假前在班上交流了几位孩子的课余生活。学生已明白了课余即指上课以外的时间。假期三天，我布置学生写日记。有五分之一的孩子写的很好，五分之二孩子写的可以，五分之二孩子写的不具体。其中有真不会写的，也有偷懒的。于是我感觉写的不合格的便要求其返工。最后只有两三个孩子言之无物。

今晚看了石主任的博客，受益匪浅。原来是我指导的不够细致。石头列出了写作提纲：

1. 什么时间，我去干什么。
2. 我怎么干的，写出动作语言表情心情等。
3. 写出你的收获是什么。

我认为非常值得借鉴。我的疑虑是：是以“我的课余生活”为题呢？还是以我的课余生活为话题呢？于是，我搜教案来解疑惑。

得出的结论是：

一、可以以我的课余生活——（ ）为题，比如我的课余生活——踢足球。这样就比以我的课余生活为题要省事些。因

为以我的课余生活为题目，因题目过大，只能写其中的一两件事，所以要开头或结尾点题。不然就感觉题目与内容脱节。

二、写作内容广泛。可以是做家务，个人兴趣爱好，游玩，还可以是做游戏，也可以是小制作。按学生的回答分好类后，在具体指导写作。如写兴趣爱好的，可以写一写自己为什么喜欢，是从什么时候开始的，发生过什么有趣的事，取得了哪些成绩。而写做家务，游玩，做游戏，小制作的文章要把过程介绍的详细有趣。可以用上比喻，如第四课男孩女孩摘槐花。可以加上人物语言、动作、表情、心理的描写。最后再谈感受或收获。

我的课余生活教学教案篇二

这是孩子们的第一次作文，教学重点在于激发学生的习作兴趣。所以，整个教学，以说代讲，以说促写，来降低习作的难度。充分的交流，让学生敢说会说，有话可说，而且能说明白，能讲清楚。让学生把自己说的写下来，让学生在写的过程中感受到作文并不难，从而爱写作文。

【教学目标】

- 1、介绍自己的课余生活，能把话说清楚。
- 2、按照一定的顺序进行叙述。
- 3、把自己的习作讲给他人听，和他们一起分享。
- 4、培养学生对写作的兴趣。

【教学准备】

- 1、学生课余生活图片资料。

2、多媒体课件。

【课时安排】

60分钟

【教学过程】

一、单元主题回顾。

同学们，前面我们一起学习了丰富多彩的课余生活一组课文，和文章的作者一起分享了他们愉快的课余生活。让我们再来回味一下吧。

课件出示课文插图：你最喜欢哪篇课文，说一说你的理由？

学生谈感受。

教师结合幻灯片3进行小结。

教师小结：课余生活真的是丰富多彩，带给我们无限的快乐。

二、聊一聊我们的课余生活

1、引导学生看图，进行说话训练。

我们的课余生活也是丰富多彩的，你们瞧：

出示平时孩子们的课余生活照片，让快乐的课余生活呈现在我们面前。请三位同学介绍自己的课余生活。

同学1：教师评价时，体现事件的六要素。

教师板书：时、地、人、事

同学2：教师评价时，强调叙述的有序。

教师板书：有序

同学3：检查是否做到了六要素，是否有序。

2、小组交流，谈谈自己的课余生活。

平时你是怎样安排自己的课余生活的呢？是做游戏、踢足球、看电视，还是集邮、读报、看书、下棋、弹琴、画画、做小制作，是饲养小动物，养花、到郊外旅游、到公园划船，还是做家务、到社区参加公益活动？在你们的小组里交流一下吧。

3、汇报交流成果、适时点拨。

教师再随机请班里的几位同学谈谈自己的课余生活。

学生汇报中，学生适时点评。

刚才，你介绍的自己的课余生活，只是说清楚了这件事情，其实，你也可以像xxx□xxx等同学一样说得生动、具体呢？请同桌之间再说一说。

三、写一写我们的课余生活

我们读文章，知道题目就是文章的眼睛，文章有了一双明亮的眼睛，就能够让我们清楚地知道文章的大致内容。所以，写作文之前，我们要先给文章拟个题目。

请同学们给自己要介绍的课余生活拟一个题目吧。

学生写题目，教师指导学生写在作文纸第一行居中的位置。

同时告诉孩子，一定要注意标点符号的使用（投影出示）：

一个标点符号占一格，写在格子的左下角。但是除了前引号之外，其他的标点符号不能出现在第一个格子。如果遇到一句话的最后一个字巧合在行尾，就把标点写作格子的右下角。而冒号、引号同时出现，写作一个格子里。

引导学生看图。

现在，就请同学们开始动笔，把自己刚才说的记录下来吧。

学生作文，教师巡视，适时地指导、点拨。

5分钟后，（邀请其他听课老师下到学生中间，近距离看学生作文。）

15分钟后练习结束。

四、读一读自己的课余生活

1、请同学们大声地朗读自己的作品吧。

2、邀请写得有特色、有代表性的作品上台展示。

自己先进行评价。

邀请同学进行评价。

3、关于文章结尾

教师引导。另起一个自然段，用一两句话说说你的感受或心情，就是文章的结尾。试着给自己的文章加一个结尾吧。

学生说说结尾，课后加在文末。

五、简简单单作文。

其实，只要你爱观察，爱发现，爱思考，爱创造，作文就会从我们的笔端留出来。因为，作文就是生活，生活就是作文。

课后，请同学们将自己的作品读给自己的爸爸妈妈听，让他们给你提提意见，再进行修改，因为好文章是改出来的。大家都在期待你们更好的作品呢！

板书设计：

我的课余生活教学教案篇三

- 1、会选择有意义的课余生活作为习作内容。
- 2、学会有详有略地记叙活动过程。
- 3、感受丰富的课余生活，发展自己的爱好。

教学时间

2课时

第一课时

课前准备：课件

课时目标

- 1、审清题目，知道本次习作的要求。
- 2、指导选材，口头作文，开始习作。

教学过程

一、引入角色。

1、引言：什么叫课余？

2、学生简单介绍自己的课余生活。

我最喜欢的活动是，这项活动是过程是（），活动的乐趣是（）

小结：看来，同学们的课余生活真是丰富多彩。有的喜欢下棋、打乒乓球，这是体育活动；有的喜欢集邮、唱歌，这是文娱活动；还有的喜欢游山玩水、养鱼种花等活动。

二、展示自我。

1、细致作文。

刚才你们用一句话总体介绍了自己的课余生活，但我的印象不深刻。你们能不能把某个生活过程说得详细一点，譬如动作过程、语言心理过程，用上一些比喻句。请大家想一想再说。学生细说生活片断。

2、评议指点。同学们互相评议。

3、小组内交流自己的课余生活。评选出好的同学在全班说一说自己的课余生活。

三、写出所说。

1、提出建议。

有的课余生活完全是为了玩，没有什么意义。怎样才能介绍好的课余生活呢？请大家打开课本，学习本次的习作要求及提示。

2、学习“习作要求”及“提示”。

自读、思考：本次习作有什么要求？要注意什么？

交流：本次习作的要求是围绕中心有详有略地介绍自己的课余生活。

(板书：1、语句通顺2、条理清晰3、重点突出)

讲解：确定中心就是选择自己最喜爱的、有积极意义的一种活动写(补充板书：最喜爱，有意义)，选好事例就是选自己印象最深的一两次来写(补充板书：印象最深)，并且详写跟中心有关的内容(补充板书：详写跟中心有关的内容)。

3、学生试写，反映生活。

第二课时

课前准备

柔和、优美的轻音乐。

教学目标：通过讲评，例文比较，进一步修改习作及誊抄。

教学过程：

一、重温习作要求。

二、赏析好文

1、请两个写得比较好的同学读一读自己的作文(朗读时播放优美、柔和的轻音乐)

2、听了这两个同学的朗读，你听了以后有什么感受，好在哪儿？哪些地方还存在不足。

三、评改文章

课件出示学生的作文。

让一个学生读一读病文。

集体改一改。注意运用正确的修改符号

学生交流。

四、修改习作。

1、请同学们对照要求，自行修改，老师将把好的习作展示在宣传栏内。

2、小组内交流修改的文章。

五、总结。

六、课后延伸：小设计

1、我的调查：父母小时候的业余生活安排，你最感兴趣的是什么样的活动或者游戏。有哪些危险的游戏我们不能玩，可以搜集有关的事例。

2、我的创意：生活中我感兴趣的玩法和活动项目。

板书设计

习作

内容：我的课余生活写作要点：

题目：自拟

要求：

- 1、语句通顺
- 2、条理清晰
- 3、重点突出

我的课余生活教学教案篇四

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，通常需要准备好一份教学设计，借助教学设计可以让教学工作更加有效地进行。优秀的教学设计都具备一些什么特点呢？以下是小编精心整理的《我的课余生活》教学设计，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

- 1、请学生搜集有关名人为自己的兴趣爱好而不懈努力，最后取得成功的故事。
- 2、制作录音磁带。
- 3、准备设计方案的纸张。

1、同学们，我们每个人都有一定的课余时间，你们的课余时间是怎样度过的呢？今天，就请大家来说一说自己的课余生活。（出示课题：1、我的课余生活）

2、有兴趣爱好的同学进行现场展示。

1、教师播放一位同学的录音：我叫明明，是小学六年级的学生。我可忙了，每天一早到学校上学，下午5点放学后，我一回到家要先做家庭作业，做完后还要做一大堆家长布置的作业，常常要到晚上十点才能睡觉。有时我想打打自己心爱的篮球，爸爸就会说：“现在还有时间玩？快做作业去。”有时我想看看课外书，妈妈就会把书一把抢过去说：“课本不

看，看这些闲书有啥用？快复习功课去。”一到星期六、星期日我就更惨了，爸爸妈妈帮我报了好几个辅导班，我简直没有休息的时间。现在，我除了课间能和同学一起玩玩，就再也没有玩的时间了，也没有自己的兴趣爱好好了。

2、同学们，听了明明的介绍，你们对明明的课余生活满意吗？你们想对明明说些什么？又想对他的父母说些什么呢？分小组进行交流讨论。

3、师生之间展开辩论，老师分别扮演明明和他的. 父母，与学生进行对话。

4、师生辩论的主题：

(1) 学生的学习成绩是否最重要的。

(2) 为了保证学习时间，学生的兴趣爱好是否可以放弃。

(3) 学生是否具有自己选择休息、娱乐的权利和自由。

5、在辩论的过程中，引导学生运用书上出现的有关达尔文的故事《这不是无用的玩意儿》，湖北小朋友石磊的故事《痴迷石头的小男孩》，以及其他古今中外名人成材的故事，作为论据加以辩论。

6、在辩论的过程中，引导学生请出法律小博士，运用法律来维护自己的权利：休息和娱乐是儿童成长和健康的需要，也是儿童的基本权利，父母不应该剥夺儿童的权利。

7、辩论结束后，进行总结性陈词：学生的课余生活并不只是学习，学习也并不只是读教科书，做习题，我们应积极培养自己的兴趣爱好，把学习、娱乐、休息、锻炼等方面有机地结合起来，合理地安排好自己的课余生活。

1、同学们对明明的课余生活感到不满意，那你们对自己的课余生活满意吗？

2、统计全班学生对自己课余生活的满意度，统计分为四个层次：（1）满意；（2）比较满意；（3）不满意；（4）很不满意。

3、请每位同学填写书上第4页的调查表。

4、分别选择不同层次满意度的调查表进行全班交流。

5、共同分析这些同学的课余生活哪些方面安排得合理？哪些方面安排得不够合理？

1、请每位同学依据自己的兴趣、爱好，按照合理的要求，自己设计星期日一天的安排。

2、小组内进行交流，每组推荐一份最佳方案进行全班交流。

我的课余生活教学教案篇五

教学目标：

1、让学生交流展示自己的课余生活，分享课余生活的快乐。

2、引导学生交流时把话说清楚、说明白，培养学生的口语交际能力。

3、培养学生认真倾听的习惯，把话听清楚、听明白。

教学重点：

让学生有话想说，有话可说，大胆展示自己的课余生活

教学准备：

记录学生课余生活的一组照片

教学过程：

一、联系课文内容，激发交流欲望

1、第一组课文告诉了我们哪些课余生活？

在操场上做游戏，去小河里钓鱼捉虾，去树林里采集标本，跳孔雀舞，摔跤，在草地上玩耍，爬山，爬树勾槐米，整理自己的房间，做家务和小朋友们一起玩捉迷藏，多么有意思的课余生活呀！

2、解说“课余生活”

课余生活指下课后，在学校里或在校外的生活

二、联系生活实际，交流课余生活

1、展示学生课余生活的一组照片

师生共同回忆课余生活，加深学生对课余生活的理解

2、说说自己的课余生活

（1）同桌之间互相交流（教师巡回指导）

（2）互动交流，全班分享（及时表扬和鼓励）

交流自己课余生活中的一件具体的事情，教师适当指导点拨，重点从语言表达是否完整和内容是否有趣两方面来指导，启发引导学生相互补充，学生相互评价，发现不足。

三、及时指导，掌握方法

1、师生评议，学会方法。

你觉得哪些同学说得好，为什么？哪些同学介绍得最有趣？

2、教师小结，活动升华。

介绍课余生活，可以先说说自己的课余生活是什么，具体的经过如何，怎么有趣，再说说自己的心情、感受怎样，还可以讲讲给自己带来的快乐。

我的课余生活教学教案篇六

《我的课余生活》是三年级第一单元的第一个习作。对于自己的学生，在二年级写话的基础上，能不能开阔思维写好这一个主题呢？我心里没有底。关于写法，我找了很多相关的资料看了，但是对于一群刚刚入门学写作的孩子，我不知道他们能不能接受我的想法。怎样才能使学生由不会写作文、怕写作文到爱写作文呢？于是，我从以下几个方面来努力：

一、想一想课余我做了些什么，给我感触最深的`又是什么。为了把自己美妙的课余生活介绍给大家，习作前，同学们可以翻翻自己的课余生活记录本，想一想自己在课外，在节假日，在寒暑假里都参与了哪些活动，做了一些什么事情？这样你就会发现，值得我们写的课余生活可多了，它可能是游戏娱乐，如跳皮筋、踢毽子、跳绳、扔沙包……可能是家务劳动，如洗衣服、擦地、收拾屋子……也可能是个人爱好，如科技小制作、写生绘画、弹琴唱歌……然后，要认真地回忆比较，给自己留下感受最深的是是什么？经过这样的回忆过程，你的头脑中就会浮现出一串串相关的事情来。

二、按照一定顺序把自己想说的内容较为完整地写下来。确定好自己要写的课余生活，怎样把它写下来呢？同学们可以

回忆一下曾经学过的课文，如《金色的草地》一课，课文先讲兄弟两个在住处窗前一大片草地上尽情玩耍的情景。接着写了“我”（哥哥）无意中发现了草地早晨是绿色的，中午是金色的，傍晚又恢复了绿色；再仔细观察，又发现了草地颜色变化的原因。最后作者写了自己对草地的感情。这是按照“事情的起因——事情的经过——自己的感受”这一顺序来安排材料的。还有《爬天都峰》是按游览的顺序写的，而《槐乡的孩子》在说明槐米的作用后，写了采摘槐米的经过。

三、注意用上恰当的词句，反映出课余生活的情趣。写自己的课余生活，要能让别人从中体会到快乐。

我的课余生活教学教案篇七

1、明白什么是课余生活，知道从课余学习，课余活动和课余爱好三方面来写。

2、懂得使用些关联词，如“可是”“于是”“甚至”“才”“一就”；懂得使用些表示空间方位和时间先后顺序的词，如“首先然后接着”“之后”“这时”“当的时候”“前面”等有理有序地叙述过程。

3、从课余生活中感受到乐趣，学到课本上学不到的知识和道理。

教写活动要叙述完整，简要交代活动时间、地点、人物及活动内容；要突出重点，通过对话，心里活动，人物神态把过程写具体。

一、诗歌入手，导入课题

二、民情大调查

导言：课余生活简直就像个七彩的万花筒，全是精彩充实的

故事。踢球、跳舞、画画、探险、郊游，不管是和同学还是家人，不管是干了好事、趣事还是傻事、错事，样样都是那么难以忘怀，总是那么感人至深。这次习作就让我们写写自己的课余生活。

开头：要求写出自己的课余都喜欢做些什么事情，自己最喜欢的是什么。

三、图文并茂，唤起生活记忆

这些精彩的图片一定让你想起了自己很多有趣或者难忘的故事了吧？

四、我是小记者，互访

1、你因为什么参加了这样一项活动？开始就喜欢上了吗？还记得第一次的情形吗？

五、交流活动意义

1、参加了这项活动以后给你的生活带来哪些变化？（学会了坚持，技术更高了，懂得了一些道理）

我的课余生活教学教案篇八

《我的课余生活》是三年级第一单元的第一个习作。作为刚刚正式接触作文的`三年级学生,由于缺乏生活经验和作文经验,感到写作文很吃力,对写作文有畏难情绪和厌倦心理。怎样才能使学生由不会写作文、怕写作文到爱写作文呢?于是,我从以下几个方面来努力:

一、首先利用课文内容如第一课引导学生去体会课余生活中的乐趣，多个心思留意生活。并用心记录。

二、作文讲解时引导学生先联系记录想想自己做了什么，感触最深的是什么。翻翻自己的记录，抓一个你最深刻的课外事来写。

三、尽可能多方面引导学生，拓宽学生写作内容的范畴。比如，提示引导学生课余生活分运动类（爬山等）游戏类（玩球）学习类（去补习班补课）外出类（旅游）等。

四、先引导学生一步一步说，如“谁”在哪“干什么”“我的感悟”等等。并把相关内容简单写下来。再适当引导学生用上一些修辞手法，如比喻。

这次作文下来，比我想像中要更好的多。今后继续努力。