

最新中班语言耳朵上的绿星教案(模板8篇)

教案是教师为指导学生的学习活动而编制的一种工作计划和指导材料，对于中班教学尤为重要。小编为大家整理了一些初一教案范文，希望能给大家的教学工作带来帮助。

中班语言耳朵上的绿星教案篇一

幼儿园语言教育活动一个突出的特点，就是要以活动的形式帮助幼儿学习语言。中班幼儿对模仿有着一种特殊的感情，无论什么地方，什么时候都会表现出莫大的关心和好奇。同时《新纲要》明确指出：幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。因此，在本节活动课的设计上，我以游戏作为本节活动的主线，努力为幼儿创设积极的语言表达环境，让幼儿在游戏中无压力地轻松地学习语言，迁移语言经验，发展幼儿的语言能力。在本节语言活动的设计上，主要通过老虎大王邀请小朋友为森林王国举行的比耳朵比赛当评委的情景，帮助幼儿学习儿歌，再引导幼儿完整朗诵儿歌，并通过多种形式的读（师生问答，一人问其他人答，女生拍手问男生做动作回答）让幼儿感受问答式儿歌的趣味性。然后通过小游戏《看谁反应快》，帮助幼儿巩固儿歌内容，活动进行到这里，幼儿已对问答式的儿歌有了一定的兴趣，肯定萌发了自己创编儿歌的想法，这时为幼儿提供图片，迁移幼儿学习经验，学习创编儿歌。

- 1、让幼儿在活动中比较不同动物的耳朵特征。
- 2、对问答式的儿歌感兴趣，并能尝试仿编儿歌。
- 3、激发幼儿对小动物的爱心和好奇心，提高幼儿语言表达能力

力及理解力。

对问答式的儿歌感兴趣，并能尝试仿编儿歌。

1、兔子、松鼠、公鸡头饰

2、《比耳朵》相关课件

3、儿童歌曲《谁的耳朵长》、钢琴曲《秋日私语》

（一）激趣导入，引入活动：

1、老师和幼儿互相问好。

2、师和幼儿一起唱《对歌》

3、师：（1）小朋友们，刚才我们唱的这首歌中都有哪几种小动物，它们都是谁？（幼儿回答）

（2）唱的都是小动物的什么呀？（耳朵）

（3）耳朵有什么用呢？试着说说看。（幼儿自由交流）

4、（教师故作神秘）小朋友，竖起你们的小耳朵仔细听，你们听没听见有谁在说话？噢，原来是老虎大王。（出示老虎手偶）

我们一起向老虎大王问声好吧！（组织幼儿问好）老虎大王来到我们班干什么来了？哦，原来今天呀，森林王国里要举行一场比耳朵的比赛，它想请我们小朋友一起去当评委，大家愿意吗？（愿意）

（二）模拟比赛，学习儿歌

1、我说你猜，认识参赛动物

(1) 耳朵长，尾巴短，爱吃萝卜和青菜。——兔子

(2) 树上跳，吃松果，睡觉尾巴当被子。——松鼠

(3) 头戴大红帽，身穿花外衣，每天喔喔啼，催我早早起。

——公鸡

2、说耳朵，知特征。（播放课件，教师引导幼儿尝试用自己语言说说这三种动物耳朵的样子）

3、师：小动物们的耳朵大不一样，现在让我们以热烈的掌声欢迎小动物们闪亮登场。（播放课件）

4、今天小动物们的比赛马上就要开始了，谁来试一试当一名“小播音员”，响亮地把参赛选手的名字报一报。

幼：参加比赛有……

5、师：小动物都到齐了，它们太兴奋了。个个都竖起了耳朵，小朋友们现在都是评委了，我当裁判，评委们可要坐直了，今天的比赛一共有三项，第一项比赛是“谁的耳朵长？”你们能像我一样报报比赛的项目吗？（引导幼儿学说：谁的耳朵长 / 短 / 看不见？）

6、这三个项目比赛的冠军已经产生了，是哪些小动物获得呢？接下来，老师来报项目，小朋友来宣布结果。（引导幼儿学说儿歌的第二部分：兔子的耳朵长。松鼠的耳朵短。公鸡的耳朵看不见。）

8、师朗诵儿歌。

9、女孩拍手问，男孩做相应动物的动作来回答。

10、小游戏：《谁的反应快》

(1) 为幼儿分发头饰，播放音乐。

(2) 组织游戏:游戏幼儿站成一排，一名幼儿问，戴相应头饰的幼儿必须做着动物的样子向前跳一步回答，并接着问，游戏如此反复，说错者出局，反应慢者出局。

(三) 迁移经验，学习创编。

2、播放课件，引导幼儿仿编。

3、组织幼儿交流自己仿编的儿歌。

(四) 结束活动:

小朋友，就在刚才呀，老虎大王告诉我，比耳朵的颁奖典礼马上就要开始了，想请我们小朋友一起去参加，分享小动物的快乐，大家想不想去呀？好了，让我们一起听着歌，学着你喜欢的小动物的样子一起去参加吧！

在孩子的眼中，小动物是他们最亲近的朋友。中班幼儿对模仿有着一种特殊的感情，无论什么地方，什么时候都会表现出莫大的关心和好奇。同时《新纲要》明确指出：幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。那么如何为幼儿创设积极的语言表达环境，让幼儿在游戏中无压力地轻松地学习语言，迁移语言经验，发展幼儿的语言能力呢？于是，我结合本园“354游戏教学模式”组织了一堂中班语言活动。

在活动中，我惊奇地发现孩子们对这次的活动非常感兴趣，也较好地完成了我预期的活动目标。不过，也引起了我的一些反思：

活动设计与执教过程中的可取之处是：

1、能够较好地为幼儿创设积极的语言环境。在活动中，切合教材特点，我主要通过“比”的游戏来组织活动，为幼儿创设老虎大王想邀请小朋友为森林王国举行的比耳朵比赛当评委的情境，孩子们欣喜万分，跃跃欲试，自然而然进入了活动。

2、能够较为成功地引导幼儿迁移语言经验，创编儿歌。

在第三环节“迁移经验，创编儿歌”时，我为幼儿提供素材，请孩子们来根据自己儿歌学习环节中获得语言经验来创编儿歌时，整个教室都沸腾了，大家都争先恐后的举手想说自己创编的儿歌。我请一位幼儿上来说“谁的耳朵__？孩子们都会迫不及待地争着说出下半句：__的耳朵__。这样既让幼儿进一步巩固了对重点句式的掌握，又迁移了幼儿的语言经验，自主创编儿歌，发展了幼儿的语言能力。

3、整个活动教师注意难易适度、层次清晰。上课伊始，我通过创设情境，让幼儿自然而然地进入到比耳朵的活动中，接着我又通过模拟比耳朵比赛现场，让幼儿通过报比赛选手，报比赛项目，宣布比赛结果等环节让幼儿在不知不觉中熟悉语言，学习儿歌。紧接着我又通过小游戏——谁的反应快，帮助幼儿巩固儿歌内容，获得语言经验。活动进行到这里，孩子们意犹未尽，产生了创编儿歌的欲望，此时我趁热打铁，为幼儿提供素材，迁移语言经验，创编儿歌。最后我以老虎大王邀请我们一起去森林中参加比耳朵比赛的颁奖典礼来结束活动。整节活动组织层次清楚，有始有终。

4、游戏环节的设计既注意了动静交替，避免孩子过于疲劳，又迎合了幼儿爱玩的天性，很好发挥了游戏这种魅力经久不衰的手段，将游戏纯粹的“娱乐”功能提升到了“教育功能”，有效地巩固了儿歌的内容。

但从总的活动设计与过程来看，却也存在不少实际问题：

1、部分环节如“模拟比赛，学习儿歌”这一环节，略显粗糙。给予孩子思维、体验、感悟的时间和空间还不够多，而是在“教师一问，幼儿一答”草草收场。

2、游戏环节可以加重手笔。整个活动最精彩、最能调动孩子兴趣的最后创编环节，太一闪而过，可以提供幼儿更多教具与时间用来创编。同时在小游戏——《谁的反应快》的组织也略显仓促，可以为幼儿提供更多的头饰，增加游戏幼儿的人数，来调动广大幼儿参与活动的积极性，进一步拓展活动内容。

总之，幼儿园语言教材十分具有灵活性，要求教师能更快地提高自身素质，既紧跟时代的步伐，又要适应幼儿的特点，根据幼儿的发展，在实践中不断改进教学方法，逐步形成具有自己特色的教学方式。本次公开教学活动给我带来一些新的思考与启迪，我坚信这将是一个美好的开始。在我以后的幼儿教育生涯中，我立志做一名学习型研究型的教师，在活动中反思，在反思中成长，在幼儿教育的广阔天地中找到人生的快乐！

中班语言耳朵上的绿星教案篇二

此故事兼有散文的色彩，要细细品味它的诗情画意，通过外化的场景美，色彩美、形象美语言美的'描写赞颂了人间互相关爱的美好心灵。塑造了外表与内心和谐统一的完美形象。

这一形象无疑是对道德意识还往往处于自我中心的幼儿来讲具有较强的心灵震动，并且对大班幼儿来讲是能够接受和体验的，有利于他们正确的道德态度和良好的道德情感。

本设计主要是设置问题情景，通过一系列问题逐步递进，层层展开，启发幼儿积极思维，帮助幼儿理清思路，理解主题思想，这充分感受故事所描绘的完美形象。同时培养幼儿对语言的理解力。

1、引导幼儿仔细倾听故事并能根据故事中的线索，围绕问题，积极思维，理解小松鼠耳朵上“绿星星”的秘密。

2、帮助幼儿作出正确的道德判断。

3、感悟故事所传达的友爱情感。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

帮助幼儿理解小松鼠和萤火虫之间相互关爱，乐为他人着想的善良、美好的心灵。

1、录音故事，图片及插入教具(小草和玫瑰花)。

2、创设一个美丽的花园场景，有绿绿的小草，红红的玫瑰花。

3、角色的头饰。

1、问题启动。

(1)在听故事前直接呈现问题，“耳朵上怎么会有绿星星”。

运用故事名称的新奇以引起幼儿探究的心理，使幼儿产生悬念两个不相干的事物怎会联系在一起?既是启发幼儿积极地仔细地听，也是思维活动的开始。

(2)听录音故事的前半段。

从开始……小松鼠什么也没打扮去参加音乐会了。

2. 顺问设问。

(1)故事讲到一半，教师可设问：

“小松鼠什么也没有打扮，会不会漂亮呢？”这个问题主要唤起原有的认识经验，运用已有的认识结构，习惯思维来判断事情的变化发展。这个问题的作用是使故事矛盾突出，便于儿童清晰感知。并为后面出乎意料而又在情理之中的结果而感到满足。

(2) 继续听后半段故事。

3. 反向设问。

(1) 听完一遍故事后设问“为什么小松鼠什么也没有打扮却变得那么漂亮？”为什么萤火虫要变成“绿星星”。

这些设问主要让幼儿根据故事提供的信息来反思原有的认知经验，用新的认知结构来解决思想上的矛盾冲突，以求得新的认知平衡。

(2) 看图讲故事。

围绕设问，进一步感知故事内容，帮助幼儿理清思路，提高幼儿对语言的理解力。

4. 假定设问。

提出假设“如果小松鼠带上小草制成绿绿的草帽，用玫瑰花把嘴唇涂得红红的去表演是不是很美呢？”

这个问题主要是引导儿童充分的讨论，去领悟什么是真正的美，为形成正确的道德评价提供一些认知经验。

5. 表演欣赏。

通过故事表演再现故事中美的场景，美的色彩，美的形象，美的语言等，来烘托相互关爱的内在精神美。向儿童传达美的情感。

《耳朵上的绿星星》讲述了一只小松鼠由于爱护小草和玫瑰花，萤火虫们都来帮助它的童话故事。里面可爱的动物形象、生动的语言、有趣的情节便于幼儿理解，并能很好地激发幼儿在集体面前表达自己想法的兴趣。故事中传达的爱护小草、小花的环保行为与同伴之间相互关心的情感，对于我们刚入园不久，进入新环境、新集体的新中班孩子们来说是非常适合和有必要的，它不仅符合幼儿的年龄特点，同时符合孩子的现实需要。

中班语言耳朵上的绿星教案篇三

活动目标：

1. 理解故事内容，能大胆说出说自己看到的和想到的。
2. 学说短句：“别摘我，别摘我，我会痛的呀”。
3. 教育幼儿爱护花草树木，培养幼儿初步的环保意识。

活动准备：

1. 《耳朵上的绿星》课件。
2. 小松鼠图片一幅、绿星星若干。
3. 小草一颗、玫瑰花一朵（卡纸制作的）

活动过程：

1. 谈话导入，引出故事。

观察图片上有谁？它们之间会发生什么事呢？

2. 中断式讲故事，引导幼儿理解故事内容。

(1) 小松鼠会怎样打扮自己呢？猜一猜。

(2) 小松鼠看到小草是怎么想的，又是怎么做的？为什么？

(3) 小松鼠看到玫瑰花是怎么想的，又是怎么做的？为什么？

(4) 小松鼠心里感到怎么样，为什么？它还会不回去参加音乐会呢？

(6) 观众为什么惊呆了？这是怎么回事呢？两颗绿星是哪儿来的呢？

3. 完整讲述故事，提升社会经验。

(1) 这是一只怎样的小松鼠？（爱护花草树木）如果你是小松鼠你想怎么做？

(2) 这是两只怎样的萤火虫？（乐于助人）如果你是一只萤火虫，你会怎么帮助小松鼠？

4. 结束：小松鼠想请你们一起去参加音乐会。

中班语言耳朵上的绿星教案篇四

1、仔细听辨故事，了解动物耳朵的特性。

2、能大胆发表自己的想法，对收集相关信息感兴趣。

活动准备：故事图片、小动物图片

1、谜语导入

师：东一片，西一片，到老不见面。（耳朵）

师：小朋友们，你们的耳朵在那里啊？

师：小动物也有耳朵，你见过哪些小动物的耳朵，它们长什么样？（幼儿回答）

师：你知道小动物的耳朵有什么本领吗？

我们来听个故事吧。

2、教师边讲故事边出示图谱。

“天刚亮……没有耳朵怎么戴眼镜呢？”

（1）公鸡耳朵什么样？

（2）小公鸡没有耳朵，戴不了眼镜，你帮它想个好办法吧。（和身边的宝宝谈谈吧。）

（3）我们来听听小公鸡是怎么做的。（教师继续讲故事）

“借耳朵……借束”

（4）小公鸡都向谁借耳朵了呢？（出示图片）

它们有没有借给它？（没有）

师：对了，因为他们的耳朵都有自己的作用。

（5）小动物的耳朵有什么作用呢？

我们再来听一遍故事吧。

3、完整地听完故事后提问。

师：小动物的耳朵有什么作用？（兔子的耳朵很灵，还可以散热。松鼠的耳朵里有很多毛，适合住在树上。）

4、说说自己耳朵的作用。

师：我们小朋友的耳朵本领也很大。谁能说说你的耳朵有什么本领。

师：我们怎么保护自己的耳朵？

中班语言耳朵上的绿星教案篇五

目标：

- 1、看图讲述，感知春天是个美好的季节，喜欢春天。
- 2、在看看、说说和排序中，了解树从发芽到开花的生长过程。

准备□ppt□录音、幼儿操作

过程：

一、你问我答，引出主题：

1、用儿歌的形式进行“你问我答”游戏。

“我们的什么能够听？我们的什么能够看？”

2、引导幼儿用完整句式回答“我们眼睛能够看。”

3、出示图，让幼儿按顺序摆放。

“这些照片一样吗？哪里不一样？你能给这四张照片排排序吗？”

4、引导幼儿讨论，这样排列的顺序正确吗？

“我们一起来听听故事，从故事中的出正确的顺序。”（光

秃秃的树——树枝上长出嫩芽——小树引来了小鸟、蝴蝶、蜜蜂——结出果子的树)

二、欣赏故事，理解内容：

1、幼儿欣赏故事，通过故事感知春天里树的变化过程，对自己的排序进行对比、验证。

“冬天的树枝看上去怎么样？”

“春天的树枝上长出了什么？”

2、幼儿想象嫩芽长成树叶，就像绿色的小耳朵。

“美丽的小树引来了小鸟，还有谁被吸引过来了呢？”

“故事中你们看到了什么？”

“那树叶的小耳朵究竟是什么呢？”

三、完整欣赏故事。

四、做做、说说，制作树叶的小耳朵：

“现在是春天，你们在春天都能看到、听到、发现哪些春天的痕迹？”

“今天老师带来了一棵光秃秃的树，你们能不能让它也长出小耳朵，让它们也变成我们故事中那棵人人喜欢的小树呢？”

1、幼儿利用材料，一起制作春天的树叶的小耳朵。

2、说说我们的树叶的小耳朵。

3、总结：原来，树叶的小耳朵能听到这么多的讯息，现在我们继续去寻找美丽的春天吧。

教学反思：

寒冷的冬天过去了，温暖的春天到来了，幼儿园的树也从光秃秃的枝桠长成了现在浓密的树叶，还有的开出了美丽的鲜花，引来了蝴蝶和蜜蜂。希望通过这次活动能够生动的让幼儿了解树木的生长过程，而不是停留在抽象的表面。《树叶小耳朵》是一个语言活动。此次活动以故事的形式开展，首先让幼儿在良好的情境和氛围中获得直观感受，接下来给予幼儿自己的操作实践来潜移默化的了解树木的生长过程，让幼儿在教师引导和自我探索中获得新经验。在说说、看看、玩玩的过程中，初步了解小树从发芽到开花的生长过程。尝试用肢体动作表现小树长大的过程，让幼儿充分体验小树长大的辛苦。产生关爱小树的情感。

中班语言耳朵上的绿星教案篇六

1. 理解故事内容，能大胆说出说自己看到的和想到的。
2. 学说短句：“别摘我，别摘我，我会痛的呀”。
3. 教育幼儿爱护花草树木，培养幼儿初步的环保意识。

1. 《耳朵上的绿星》课件。
2. 小松鼠图片一幅、绿星星若干。
3. 小草一颗、玫瑰花一朵（卡纸制作的）

1. 谈话导入，引出故事。

观察图片上有谁？它们之间会发生什么事呢？

2. 中断式讲故事，引导幼儿理解故事内容。

(1) 小松鼠会怎样打扮自己呢？猜一猜。

(2) 小松鼠看到小草是怎么想的，又是怎么做的？为什么？

(3) 小松鼠看到玫瑰花是怎么想的，又是怎么做的？为什么？

(4) 小松鼠心里感到怎么样，为什么？它还会不回去参加音乐会呢？

(6) 观众为什么惊呆了？这是怎么回事呢？两颗绿星是哪儿来的呢？

3. 完整讲述故事，提升社会经验。

(1) 这是一只怎样的小松鼠？（爱护花草树木）如果你是小松鼠你想怎么做？

(2) 这是两只怎样的萤火虫？（乐于助人）如果你是一只萤火虫，你会怎么帮助小松鼠？

4. 结束：小松鼠想请你们一起去参加音乐会。

中班语言耳朵上的绿星教案篇七

活动目标：

了解几种常见小动物耳朵的外形特征及功用，激发探索动物耳朵的兴趣。

通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

活动准备：

1. 课件《耳朵的秘密》。
2. 视频资料《找耳朵》、《动物狂欢节》。
3. 小兔、大象、小猫、小熊、小鸡、小狗、小马、小鱼的图片。
4. 手偶：小兔。

活动流程：

一、看动画片——《找耳朵》，引出活动主题耳朵。

幼儿看动画片。

提问：故事里都有谁？发生了什么事情？

二、看课件，了解动物的耳朵。

1. 了解长在头顶上的小动物耳朵的秘密

兔子

师：小朋友想一想，小兔子的耳朵是什么样子的？长在什么地方？有什么用？

听小兔子讲解长耳朵的好处。

2. 了解长在头的两边的小动物耳朵的秘密

(1) 大象

出示被遮住一半的大象，猜猜又来了谁？你是怎么知道的？

看看大象的耳朵长在什么地方？是什么样的？有什么用？

（大象的耳朵长在头的两边，大大的像扇子，能听声音，还能帮大象降温、驱赶蚊子）

（2）小结：原来大象的耳朵大大的长在头的两边，小朋友想想还有什么动物，它的耳朵也是长在头的两边的？我们小朋友的耳朵长在哪里（黑猩猩、长臂猿、猴子等）

3. 了解长着头角上的小动物耳朵的秘密

出示正面的小熊，看现在谁来了？看看小熊的耳朵和大象小兔的耳朵有什么不一样？小熊的耳朵是什么形状的，长在哪里？（小熊的耳朵是半圆形的，长着头角上）还有哪些小动物的耳朵也是长着头角上的？（狮子、老虎、豹子）

4. 小结：原来小动物的耳朵它们除开形状不一样，长的地方也有不一样，但是它们有非常敏锐的听觉。

二、看课件，探索其它动物耳朵的兴趣

1. 看又来了一只小鸡，咦，小鸡有没有耳朵？它的耳朵长在哪里？幼儿讨论。

小结：原来小鸡是有耳朵的，小鸡是没有外耳，只有内耳，但它们同样都可以听到声音。

2. 还有什么小动物和小鸡一样，只有内耳，没有外耳？

小结：鸟类、鱼类没有耳廓的好处，减小阻力，飞行快。

三、考考你（利用课件）

出示动物图片，要求幼儿说出其耳朵长在什么地方，什么形状，有什么特殊用途。

四、扮演小动物

幼儿每人一对动物耳朵，说说是什么动物的耳朵，放在头部相应位置。

五、游戏：找耳朵。

师：小动物的耳朵找不到了，在伤心地哭，小朋友你们能帮他们找到吗？原来他们的耳朵在和我们做游戏，小动物没有耳朵行不行？我们快给它们送回去吧。

幼儿送耳朵。

六、结束：播放视频资料，与小动物狂欢

哇，小动物的耳朵回来了，好开心，邀请我们和它们一起唱歌跳舞。

教学反思：

喜欢小动物是幼儿的天性，整个活动中，幼儿都在积极地参与活动，大胆表述自己的发现。从活动效果来看，教学难度适宜，教学准备充分，视频资料、课件的运用有效帮助幼儿对动物耳朵功能的认识，引导幼儿不断探索动物耳朵的秘密。只是在帮动物找耳朵游戏环节中，有几名幼儿拿着耳朵找不到相应的小动物，有的位置摆放也不对。主要是幼儿对动物耳朵的外形特征尚未掌握，在后续的活动中，我会加强对他们的个别指导。

中班语言耳朵上的绿星教案篇八

活动目标：

1、观察了解动物耳朵的异同点，并说说谁的耳朵灵。

2、了解耳朵能听声音，要保护好耳朵。

3、让幼儿学会初步的记录方法。

4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

活动准备：

音乐、图片

活动流程：

播放各种声音——了解动物的耳朵——念儿歌——幼儿操作

活动过程：

一、播放各种声音意图：让幼儿通过自己的倾听，了解耳朵的作用。

提问：听听这是什么声音，你是怎么知道的？（小鸟、水声等）用什么听到的？（耳朵）对了，小朋友用小手摸一摸耳朵，小耳朵最爱听声音了。

二、了解动物的耳朵意图：通过观察，了解各种动物耳朵的异同点。

1、出示各种动物的图片，分辨他们的耳朵有什么不同、用处。

2、找找说说哪些动物的耳朵灵，如：猫、狗、兔子等，以及耳朵灵给它们带来的好处。

三、学念儿歌《谁的耳朵灵》

意图：能念出儿歌的内容。

1、刚才我们了解了很多的动物的耳朵，今天，老师用一首儿歌来说说这些动物的耳朵。

2、教师念儿歌。

3、幼儿学念儿歌。

4、师幼共同念儿歌。

5、联系自己的经验进行补充，开展对歌的游戏。

谁的耳朵长，谁的耳朵短，谁的耳朵遮住脸？

驴的耳朵长，马的耳朵短，象的耳朵遮住脸。

谁的耳朵尖，谁的耳朵圆，谁的耳朵听得远？

猫的耳朵尖，猴的耳朵圆，狗的耳朵听得远。

四．幼儿操作意图：

幼儿通过自己的操作，更好的了解动物的耳朵的特点。

用一次性杯子，想象它们是什么动物的头部，为每个动物剪贴属于它们自己的耳朵。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。