

# 2023年动手做教学反思一年级 动手做做 看教学反思(实用14篇)

公司宣传语是展示企业形象和价值观的有力方式，我们需要一个吸引人的口号来吸引目标客户。公司宣传语应该能够与目标受众产生共鸣，让他们觉得这个公司可以满足他们的需求和期望。下面是一些引人注目的公司宣传语，通过它们可以更好地了解企业的特色和价值观。

## 动手做教学反思一年级篇一

教学反思：

1、在教学中，让学生动手折一折。在动手中，让学生动手折出多种不同对折的方式，开阔学生解决问题的思维：

2、学生在动手中，有的学生只是一味的动手而不会思考数学问题。因此在教学中如何引导学生去发现数学问题并解决数学问题显得很关键，在教学中我们更要注重培养学生学习具有数学味的探究学习。

作业批改：

在动手折的`练习，学生学习的积极性很高，在动手中，学生们能认真的完成。

## 动手做教学反思一年级篇二

教学反思：

1、在教学中，让学生动手折一折。在动手中，让学生动手折出多种不同对折的方式，开阔学生解决问题的思维：

2、学生在动手中，有的学生只是一味的动手而不会思考数学问题。因此在教学中如何引导学生去发现数学问题并解决数学问题显得很关键，在教学中我们更要注重培养学生学习具有数学味的探究学习。

作业批改：

在动手折的练习，学生学习的积极性很高，在动手中，学生们能认真的完成。

### 动手做教学反思一年级篇三

《动手试一试》是一个非常有趣的故事，科学家在培养孩子们的科学精神和实践能力上，煞费苦心。他把一个错误的结论告诉孩子们，还问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看”。这一课会带给孩子们很多启迪，要指导学生边读边思考，并从故事中受到启发，唤起学生不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

进行教学时，我开头设计了两个问题：动手做做看是谁给我们的建议？为什么要强调动手做呢？再让学生带着这两个问题去学课文，由此激发学生的好奇心。此时学生学习兴趣倍增，学习课文就特别投入，效果也较好。而让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深阅读理解和体验，也是新课改理念所倡导的。

而后在引导学生懂得道理时，我紧抓伊琳娜和朗志万的'对话：“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”和“我不是哄骗你们。我是想让你们知道，科学家的话，也不一定是对的，要动手做做看。”围绕这两句话，有序地引导学生自主读书、主动探究。学习时，还运用讨论、交流、实验、评价、点拨等手段，随着课文情节的发展，相机落实各项目标，解决教学重点，并在入情入境的阅读实践过程中完成难

点的突破。

在阅读对话时，为学生搭建了一个交流平台，展示其在角色朗读中的个性化感悟，并在自我评价、他人评价和评价他人的过程中，树立学习自信心，促进学习兴趣的可持续发展。

## 动手做教学反思一年级篇四

《动手做做看》是我曾经上过的一篇课文，讲了一个非常有趣的故事：科学家郎志万把一个错误的结论告诉孩子们，再问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看”。这篇课文要求学会写9个字，会认10个字，要求孩子正确、流利、有感情的朗读课文，感受故事的趣味，并从中受到启发，唤起不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

教学这课时，孩子们处于低年级阶段，这个年龄段的孩子观察事物往往只注意整体，比较笼统，不够精确，思维主要凭借具体形象的材料进行，分析、推理等抽象逻辑的思维初步发展，特别容易受他人的影响与暗示，进而产生不自觉地模仿行为，活动的依赖性较强。这篇课文对于他们来讲，语言浅显易懂，在教师引导下从字面上理解并不困难，但是要让他们真正懂得其中包含的深刻道理，在心中引起思考、共鸣，却并不容易。根据他们身心发展特点，宜于采用创设情境、直观演示、合作探究等方法，由浅入深，层层递进，让学生在潜移默化中得到熏陶感染。

上完公开课后，对自己的'教学进行反思，觉得自己注重了以下几个方面；

- 1、情景导入，激发学生学习兴趣。课前谈话时，出示郎志万和伊琳娜图片，让学生喊喊他们的名字，接着交流搜集的有关伊琳娜、郎志万、居里夫人的资料，不仅有助于理解课文，而且拓展了学生知识面，这时老师顺势而导：“法国科学家

郎志万经常喜欢问小朋友们一些奇怪的问题，今天他又提出了什么问题呢？”使学生在创设的情境中自然而然进入到了文本。

2、在课堂上，设计了形式多样的朗读，体现了“以读为本，以读代讲”的教学理念，在生生这间的朗读评价中，在老师对重点语句朗读的指导中，让学生的朗读水平得到提高。

## 动手做教学反思一年级篇五

《动手做做看》这篇课文是第四单元的第一篇课文。这是一篇很有趣的故事，科学家郎志万在培养孩子们的科学精神和实践能力上，可谓煞费苦心。他把一个错误的结论告诉孩子们，再问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看”。

《动手做做看》我把它分为两课时，今天我上的是第二课时。

第一课时的目标是：

一、认识10个生字，能读准字音，认清字形。会写“另、志、喝、漫”四个字。

二、正确、流利地朗读课文。

三、初步感知课文的大意。

这节课的教学目标是：

一、有感情地朗读课文，读好带有质问语气的句子。

二、读懂课文内容，明白不要轻信权威的话，有自己动手尝试的意识。

三、会写“提、题、哄骗、喝”，重点指导“题、骗”的书写。

前几日太多的事，身体也不适，有了诸多理由，就对自己松懈了，昨晚草草率率备课。上完课之后，教学重难点落实的不是很到位。虽然是同课异构，但我就听了一节课，老师们各忙各的事，也没有在一起讨论讨论，还是自己备自己的，没有起到取长补短的作用。

反思自己，再一次感到了自己对课堂的把握不能做到游刃有余。课堂语言不够精炼准确，思维反应迟钝。备课时，如果了解一下朗志万这个人，了解到伊琳娜是居里夫人女儿，我相信在处理这节课时，对于突破重难点会更轻松些。

感悟：做任何事，一定做好充分的准备，不可以应付的态度。

## 动手做教学反思一年级篇六

教学反思：

1、在教学中，让学生动手折一折。在动手中，让学生动手折出多种不同对折的方式，开阔学生解决问题的思维：

2、学生在动手中，有的学生只是一味的动手而不会思考数学问题。因此在教学中如何引导学生去发现数学问题并解决数学问题显得很关键，在教学中我们更要注重培养学生学习具有数学味的探究学习。

作业批改：

在动手折的练习，学生学习的积极性很高，在动手中，学生们能认真的完成。

## 动手做教学反思一年级篇七

《动手做做看》第四册第四单元的第一篇课文。这篇课文讲了一个引人深思的故事：科学家郎志万把一个错误的结论告诉孩子们，再问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看”。通过本课学习，让学生认识并从中受到启发，唤起不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

《语文新课程标准》指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程”。同时，阅读教学也是丰富学生语言的积累、培养学生语感的主阵地，“重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力”，“应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”回顾我的教学，老师们认为本课的教学设计切中单元主题“无论学生和生活，都离不开动手和动脑。”设计中充分关注到学生学情，教学步骤由浅入深层层递进，引导学生一步步明白“动手做做看”的意义，但也有不少瑕疵和不足，主要在以下方面：

- 1、动手实验部分如果在预习时，让学生自己在家亲手做做，然后在课堂上说说自己看到的现象。这样会更加激发其他同学想动手做做的欲望和兴趣。
- 2、课文讲了一件什么事，在现阶段是个难点。常训练学生可以得到好的训练。
- 3、思考—动手—结论，缺一不可，首先关键在于学会思考。动手做的前提是“怀疑”也就是思考的过程，对这个过程的阐述不是很多，以致拓展时，学生拘泥于“动手”。
- 4、朗读教学扎实有效，换词添词教学使学生思维开阔，为指导学生朗读语气掌握提供了条件，但是板书设计稍有些滞后。

5、拓展部分《小马过河》是学生喜欢的童话，但我设计了小马过河受阻后部分让孩子自己想想，这样切合了课文内容，使学生更加明确遇事要勇于实践。

6、我班有个别学生课堂上学习习惯不好，听讲不认真，我要及时关注他们，这节课关注不够。

有人说：“教学是一门遗憾的艺术。”我们应当不断加以总结、学习、积累，使自己的教学能力不断进步，像一泓源源不断涌出清流的山泉，充满生机活力。上完这堂课后，我觉得自己有很多收获，但由于自己自身素质原因，有的地方出现遗憾，也还有许多地方要努力改正。

## 动手做教学反思一年级篇八

《动手做做看》是一个非常有趣的故事，科学家朗志万在培养孩子的科学

精神和实践能力上，煞费苦心。他把一个错误的结论告诉孩子们，还问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看”。这一课会带给孩子们很多启迪，要指导学生边读边思考，并从故事中受到启发，唤起学生不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

进行教学时，我开头设计了质疑的问题：由此激发学生的好奇心。此时学生学习兴趣倍增，学习课文就特别投入，效果也较好。而让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深阅读理解和体验，也是新课改理念所倡导的。

我在教学中抓了语言文字训练。如理解“漫出来”，让学生给“漫出来”找个近义词，再从生活中举例子。语文源于生活，把语文与生活紧密结合在一起。理解“不能光想，你动手做做看”这句话中的“光”字，老师让学生换词读一读，促进学生语言内化。有个学生想到“总”，还有想到“只”。

不足之处：在生字词的教学中复现太少，生字词要采用意义识记方法，从“音形意”三个方面抓。低段语文的生字教学应该放在重要位置。缺少让学生整体感知的环节，让学生用自己的话说说课文的主要内容，可以给学生提示词。还有就是课时划分不够合理。教学中也有许多值得我们在今后不断探索与改进的地方：如我的语言还不够精简；如何引导学生去自读自悟；当学生的回答有偏差时，如何有效地引导等。

## 动手做教学反思一年级篇九

生：我知道是伊琳娜她动手做实验的故事。

师：好，下面的时间就找几个问题小博士和几个聪明小博士来解决以下课文的其它问题好吗？（可以以小组为单位）

生1：“奇怪的问题”是指什么呢？

师：哪个聪明小博士来告诉他？

师：你们说他说得对吗？

生：对。

师：掌声鼓励。

生1：老师，我还有问题想问一问聪明小博士，伊琳娜回家做了一个什么实验呢？

师：嗯，提得很好。

生2：伊琳娜回家找来一条金鱼，把它放进一个装满水的杯子。

生1：那结果又是什么呢？



生2：结果水漫出来了。

生1：妈妈为什么不告诉他？

生2：因为妈妈想让伊琳娜自己动手做做看。

师：我们继续。

生1：伊琳娜为什么会生气呢？

生2：因为她认为朗志万在哄骗小朋友们。

生1：那郎志万又为什么哈哈大笑？

生2：那是因为他说了：我不是哄骗你们。我是想让你们知道，科学家的话也不一定都是对的，要动手做做看。

师：同学们通过对课文的学习，你们能告诉老师课文讲了一个什么道理吗？

生：老师，课文告诉我们科学家说的话也不一定都是对的，我们不要迷信权威，遇到什么事都要动脑想动手做做看。

师：今天小朋友们的表现都不错，和课文中伊琳娜一样，也是自己动脑动手把课文中的疑问都解决了，并且还能悟出道理来，以后，同学们也可以当小老师了。

## 动手做教学反思一年级篇十

《动手试一试》是一个非常有趣的故事，科学家在培养孩子的科学精神和实践能力上，煞费苦心。他把一个错误的结论告诉孩子们，还问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看”。这一课会带给孩子们很多启迪，要指导学生边读边思考，并

从故事中受到启发，唤起学生不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

进行教学时，我开头设计了两个问题：动手做做看是谁给我们的建议？为什么要强调动手做呢？再让学生带着这两个问题去学课文，由此激发学生的好奇心。此时学生学习兴趣倍增，学习课文就特别投入，效果也较好。而让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深阅读理解和体验，也是新课改理念所倡导的。

而后在引导学生懂得道理时，我紧抓伊琳娜和朗志万的对话：“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”和“我不是哄骗你们。我是想让你们知道，科学家的话，也不一定是真的，要动手做做看。”围绕这两句话，有序地引导学生自主读书、主动探究。学习时，还运用讨论、交流、实验、评价、点拨等手段，随着课文情节的发展，相机落实各项目标，解决教学重点，并在入情入境的阅读实践过程中完成难点的突破。

在阅读对话时，为学生搭建了一个交流平台，展示其在角色朗读中的个性化感悟，并在自我评价、他人评价和评价他人的过程中，树立学习自信心，促进学习兴趣的可持续发展。

总体来说，在教学时，我比较重视课程资源的开发，教学内容源于教材，但不囿于教材，打通了课堂的壁垒，把课内与课外，语文学科与自然学科、个人学与集体学结合起来，把封闭的课堂教学变为开放的教学。在课堂上，我让学生自己动手做实验“把金鱼放到装满水的杯子里，看水是不是真的漫出来”，从而让语文教学活动化，实践化。

## 动手做教学反思一年级篇十一

学生是学习和创造的主体，学生主体性的发挥，有赖于教师创设相应的探究情境。首先，课堂教学过程应该是诱发问题

的过程，而且问题应来自于学生自己。在课堂上要让学生带着问题走向教材，走向自然，走向社会，走向网络。学生发现问题，提出问题，解决问题的过程就是创造性发展的过程。富有创意的课堂教学应该让学生始终处于疑问的状态中，处于求知若渴的状态中。其次，课堂教学的过程应该是学生自主探究的过程。上述教例中教师以读书质疑激发学生的探究兴趣，使学生始终处在饶有兴趣的自主探究的状态中。长此以往，学生的探究精神将得到有效的培养，并将最终发展成为他们的创造性人格。

以往的课堂教学教师教得一本正经，学生学得一本正经，课堂生活沉闷，缺乏生机情趣，缺乏创新的火花。课堂教学应最大限度的接近日常生活。课堂教学方式应最大限度的接近日常生活方式。叶澜教授《新基础教育理论》中提出：课堂教学本身是师生生命活动的一部分，这是活生生的生命活动，而不是游离在生活以外的认识活动。学生喜欢玩，喜欢游戏，喜欢表演，这是他们的主要生活方式。教例1中教师巧借文本资源创设了生活化的口语交际的表演情境，为学生提供了自由主动的学习空间，保证了学生活动的“面”和“量”。学生全身心地投入，自主兴致勃勃地去感受、去体验、去自主建构、自由快乐表达、创造。

在师生、生生的`互动中实现了学生、教师、教材、作者的多维对话，学生个性化语言能力的发展，师生情感的交流是那么自然，那么和谐。整个教学进程洋溢着浓浓的人情味和生活的气息。

## 动手做教学反思一年级篇十二

板书：动手做做看

师：你有想问的问题吗？

生1：老师，动手做什么？

生2：让谁动手做？

师：同学们的问题都提得很好，那我们通过什么途径可以找到答案呢？

生：从课文中可以找到答案。

师：好，下面同学们到课文中去找答案吧！老师提意，小朋友们可以去找自己的好朋友，自由组合，你读给他听，他读给你听，读之前，老师要提两个要求，一要借助拼音把句子读通顺，二要把生字画出来，想办法记住它。

生：学生高兴地去找自己的好朋友，开心地大声朗读着课文。

师：你们的好朋友读的好吗？给大家推荐推荐。

生1：我觉得××同学读得很好，读得很有感情。

生2：我觉得××同学读得很好，读得很激动，很开心，让我也很想去读了。

## 动手做教学反思一年级篇十三

课文是一篇人物故事，记叙了居里夫人小时候不迷信权威，通过动手试一试来寻求问题正确答案的事，赞扬了她肯动脑、善思考、重实践、敢发问的优良品质和可贵精神，揭示了实践出真知的道理。课文按照事物发展的顺序，依循“设疑—探疑—释疑”的线索，一步一步地揭示全文的中心——“有些问题只有自己动手试一试，才能得出正确的答案。”课文言近旨远，极富人生启迪意义。

### 【教学要求】

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。能明白、通顺地复述

课文。

2、学会20个生字，其中田字格上的10个只识不写，认识3个偏旁，理解由生字组成的词语。

3、明白认真思考，亲身尝试的重要，初步懂得实践出真知的道理。

### 【教学重点】

理解“有些问题只有自己动手试一试，才能得出正确的答案”一句。

【课前准备】小黑板、词卡、课文录音、投影片。

【教学时间】3课时

### 第一课时

一、揭示课题，解题。

1、今天我们学习关于科学家居里夫人小时候的一篇课文，板书：8、动手试一试。

2、动手试一试就是动手做一做，看结果怎样的意思。

二、初读课文。

1、朗读课文，找出生字。

2、教学生字。

生字读音部首笔画组词笔顺

试考试笔试

实实验实在

验实验试验

另另外另类

题试题题目

确确实正确

丽美丽壮丽

3、理解词语。

另：另外的，别的。

问题：要解决的疑惑。

正确：对。

科学家：指做科学研究有成就的人。

4、指名分节读课文，师正音。强调：试、另、鳞、俩的读音。

三、指导书写，记忆字形。

试：右部第四笔是提，不是横。

实：上部占三分之一。

验：右部三占中，中、左两点是侧点，右点是撇点。

科：右部两点是上下排列，不能左右排列或斜向排列。

四、当堂巩固。

完成《字册上》课的练习。

## 第二课时

### 一、复习巩固。

1、比一比，组词。

科（ ） 如（ ） 另（ ）

种（ ） 和（ ） 只（ ）

2、书空下列字的笔顺，并说出它们的偏旁。

### 试验实确题

### 二、分析理解。

#### 第1--4节

1、自由读1-4节。

2、科学家给小朋友们做了什么实验？结果怎样？

3、“漫了出来”是什么意思？

4、你认为两个同学的回答有道理吗？

5、齐读1-4节，

6、玛丽亚的想法是什么呢？

#### 第5、6节

1、指名读。

2、玛丽亚是怎样做实验的？结果又怎样？（她就找来一条金鱼，……水也漫出来了。）

3、她得出的结果与科学家的不一磁，这时她是怎样做的呢？

4、齐读科学家说的话。

5、谈谈自己对科学家的话的理解。

## 第7节

1、指名读。

2、简介居里夫人。

三、总结全文。

这篇课文写的是居里夫人小时候的故事遇到问题就自己动手亲自试验，得到正确答案的故事，告诉我们“有些问题只有自己动手试一试，才能得到正确答案”这样一个道理。

四、当堂巩固。

1、用“如果……就……”和“只有……才能……”各说一句话。

2、扩词。

试（ ）（ ）（ ）实（ ）（ ）（ ）

题（ ）（ ）（ ）确（ ）（ ）（ ）

## 第三课时

一、复习巩固。



1、有感情地朗读课文。

2、听写词语。

二、指导复述课文。

1、出示投影片，边看图边听录音。

2、根据板书，理清课文脉络。

3、试述。

4、指名复述。

三、当堂巩固。

1、复述课文。

2、听写“有些问题只有自己动手试一试，才能得出正确答案。”

3、她很奇怪，就去问科学家：“提供了一个错误的？”科学家，说：“我就是让你们知道有些问题，。”

四、作业。

1、比一比，再组词。

脸（）实（）题（）丽（）

验（）头（）提（）力（）

2、造句。

如果……就……

只有……才能……

3、完成语文练习册。

[《动手试一试》教案设计]

## 动手做教学反思一年级篇十四

学会8个生字，认读6个字。

在田字格中写字，注意写端正。

培养学生的识字能力和写字能力。

教学重点

识字、写字

教学难点

写字

教学准备

教师：实物投影

学生：生字本、课前生字的预习

教学过程

一、读课文。

1. 指名读课文，注意语气。这篇课文告诉了我们什么道理？

2. 学生读课文，做填空练习：

（）说的话也不一定都是对的，有些问题要（），才能（）。

## 二、新授。

### 1. 字音。

出示卡片检查学生读字音的情况。

杯子进出但是如果

因为另外车把让路

指生读。齐读。抢读。

### 2. 字型。

请你观察这些生字，我们把这些生字按结构分类。

### 3. 写字。

请你按笔顺描红

学生描红注意一笔到位

独立书写一个字，和范字对照修改，然后再写下一个字。学生独立书写、教师巡视指导。

## 三、拓展练习。

学生根据已有经验，用所学习的生字组词。用你喜欢的词语说句子。

## 四、练习

抄写词语。

五、

板书设计

4动手试一试

妈妈说：“不能光想，要做做看。”

朗志万说：“科学家说的话也不一定都是对的。有些问题要动手试一试，才能找到正确的答案。”