

2023年小学数学老师的读书心得 小学见习数学老师心得体会(模板14篇)

10. 写读书心得是对自己知识储备和学习成果的呈现和展示，让我们更好地认识自己的学术造诣和进步。以下是小编为大家整理的军训心得范文，欢迎大家阅读并借鉴其中的经验和理念。

小学数学老师的读书心得篇一

作为一名见习数学老师，我深深感受到了数学教学的重要性。在数学课堂上，我亲眼目睹了学生们对数学的认识变化，他们的自信和动力也逐渐增强。这使我认识到，作为数学教师不仅要传授知识，更要培养学生对数学的兴趣和学习能力。只有通过让学生喜欢上数学，才能让他们享受到数学带来的乐趣和成就感。

第二段：注重启发式教学方法，培养学生自主学习能力

在我的见习经历中，我尝试了启发式教学方法。通过提问、引导和实践等方式，我帮助学生发现问题的本质，并引导他们自己寻找解决方法。这种教学方法不仅能激发学生的思维能力和创造力，还能培养他们的自主学习能力。学生在这样的教学氛围中渐渐摆脱了对数学的畏惧心理，敢于表达自己的观点，勇于探索数学的奥秘。

第三段：因材施教，关注学生的个性差异

每个学生都有自己的学习特点和学习节奏，作为一名数学教师，我们不能忽视这些个体差异。在我的见习过程中，我尽量根据不同学生的特点和学习水平，因材施教。对于数学基础较好的学生，我鼓励他们参加数学竞赛，挑战更高难度的问题；对于数学基础薄弱的学生，我则采用多种教学手段，

如课外辅导和小组讨论等，帮助他们提高数学水平。只有关注学生的个性差异，才能更好地发挥每个学生的优势，提高整体的教学效果。

第四段：布置有针对性的作业，巩固学生的知识与能力

作为数学老师，我们的任务不仅是在课堂上传授知识，还要在课后巩固学生的学习成果。在我的见习实践中，我注重布置有针对性的作业。作业内容既包括知识的巩固和应用，又包括思维的拓展和习题的探索。通过作业，学生能够不断回顾和强化所学知识，提高独立思考和解决问题的能力。同时，我也鼓励学生在家庭学习环境中培养自主学习的习惯，通过与家长的互动，共同分享数学学习的成果和困惑。

第五段：持续学习，不断提升教学水平

作为一名见习数学老师，我深刻体会到教师的学习和成长是无止境的。在见习期间，我积极参加各种专业培训和研讨会，与其他老师交流经验，不断补充和提升自己的教学理念和教育知识。同时，我还加强了对数学教材和教辅资料的研究，以便更好地指导学生的学习。通过不断学习和实践，我相信我能够成为一名更优秀的数学教师，为学生们带来更多的成就和快乐。

总结：通过我的见习经验，我深刻认识到数学教学的重要性。通过启发式教学、因材施教、巩固作业以及持续学习，我尝试着将数学教学变得更加生动、有趣和有效。我相信，只要我们真心投入并以学生为中心，我们一定能够培养出更多对数学有热情和兴趣的学生，为他们的未来铺平道路。

小学数学老师的读书心得篇二

数学是一门需要不断探索和学习的学科，而作为一名小学数学教师，阅读是不可或缺的重要一步。在读了众多有关数学

教育的著作后，我深刻地认识到阅读的重要性的对于数学教育的贡献。因此，我从本职工作出发，总结了一些心得体会，希望分享给更多的人，以期共同促进数学教育的发展。

第二段：阅读对于数学教育的贡献

作为一位数学教师，通过阅读，我能够更好地获取数学知识和教学方法，不断提高自己的专业素养。同时，阅读还可以开拓视野、拓宽思路，帮助我更好地理解 and 解决学生在学习遇到的问题。另外，通过阅读可以获得更多的教育资源，充实自己的课堂内容，更好地激发学生学习的兴趣和热情。

第三段：阅读让我更加关注学生的个性化教育

阅读让我更加深入地理解了学生的个性化需求和差异化对策。例如，《数学教学中的个性化教育》这本书强调教师应该注重探索每个学生的思考方式和特点，有针对性地为设计教学内容和方法，这样才能使学生受益更多，更有效地提升学生的自主学习能力和解决问题的能力。

第四段：阅读让我更有自信

阅读也让我在教学中更加自信。我发现，通过读书，遇到一些教学难点时总会有不同的方法和解决思路，这不再感到迷茫和无措，而是更加有底气地引导学生攻克难题。在教学中，我只需要恰当地运用这些方法和思路，就可以让学生更好地理解 and 掌握数学知识。

第五段：结语

通过这些年的阅读，我更加深刻地领悟到阅读对于教学工作的重要性的必要性。因此，我将继续不断地阅读，从中汲取营养，提升自己的教学质量，不断探索和创新数学教育的新思路，为学生带来更加优质的教学体验。同时，也希望更多

的数学教师能够重视阅读，提升自己的教学水平，让数学学科的发展得到更好的推动。

小学数学老师的读书心得篇三

数学教师作为教育界中的中坚力量，发挥着不可替代的作用。在数学教学中，数学教师所掌握的知识、技能和经验都是影响孩子们学术成就的重要因素。为了更好地教学，我读了许多关于数学教学的书籍，获得了很多收获和启示。在这篇文章中，我将分享我对数学教学的一些体会和观点。

第二段：数学教学的目标

数学教学的最终目标是学生发展数学能力，成为数学能力强、思维活跃、关注和解决实际问题的人。为了实现这一目标，数学教师需要将学生的思维从偏重计算和应试中解放出来，给他们提供解决实际问题的机会，激发探索和创造的欲望。通过阅读有关数学学习的书籍，我发现为了达到上述目标，我可以采取各种各样的策略，比如运用游戏、案例、讨论等方法引导学生思考，对数学内容进行更深入的挖掘。

第三段：数学教学的方法

数学教师所用的方法应该以学生的需要为基础。按照学生的不同特点和学习风格，对数学内容进行分层、分组的处理，寻找适合学生学习的最佳方法。无论是小组学习，还是利用数学课外读物等资源，都可以帮助学生提高数学学习的兴趣和热情。同时，教师还应该注重问题、案例等真实的学习体验，开发学生的创造性思维。

第四段：数学教学的评价

数学教学有时会受到成绩的影响，教师需要根据学生的兴趣、能力和特点，科学合理地进行评价。学生的数学思维应该是

我们关注的核心，而不是简单地看成绩。当学生出现问题或表现不佳时，教师应该采取简明易懂的解释方法，为学生提供额外的帮助，保证学生能够理解和掌握学科知识。作为一个数学教师，我们需要时刻关注学生的进步和成长，带领他们在数学学科中顺利成长。

第五段：总结

阅读数学教育方面的书籍，可以帮助我在数学教学中更好地认识和了解各种方法和策略。在阅读这些书籍的过程中，我逐渐意识到数学教育是一个复杂的系统，需要教师思考和探索。我希望自己能够注重学生的思维发展、探索新的教学方法，将学生的兴趣引入到数学学习中，帮助他们更好地探索数学的奥秘。

小学数学老师的读书心得篇四

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、

搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己的一次充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不在添，也有用尽的时候。我认为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”“长流水”。因此，在教学中，书本是无言的教师，读书是我教学中最大的乐趣。比知识更重要的是方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个教师没有掌握学习方法，即便他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，是一个致命的缺陷。因此，身为教师必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的目光来观察和指导整个教育过程，创造性的开展教书育人工作。

教书和读书生活，使我感悟出了人生的真谛：教师的人生应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不惧于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标。把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

小学数学老师的读书心得篇五

数学一直是小学生教育中比较重要的一门课程。但是，每年在小学生期末考试的数学成绩排名中，总是排在后面。这启示了常常让我感到困扰，我需要找到更有效的教学方法，以

帮助我的学生提高数学成绩。

第二段：细节阐述

为了寻找更好的解决方案，我开始不断寻找数学教学方面的相关文献，并且在这些文献中得到了很多启示和帮助。其中最有用的是《数学教育的本质》这本书。作者在书中深入分析了数学教育的重要性，如何将数学理论转化为易于理解和应用的现实问题。这为我在教学数学方面提供了很多新思路。

第三段：感悟总结

通过这本书中的教训和建议，我学到了许多如何更好地教授数学这门课。我开始尝试以更生动的方式讲解课程内容，使用实例让学生理解数学问题。我发现，当学生认为自己的学习相关数学知识可以用来解决现实问题时，他们非常兴奋和参与，这让我感觉非常有成就感，觉得自己的课程真正地影响了他们的学习成绩。

第四段：实际效果

我逐渐地将这些方法应用到我的教学过程中并进行了改进，我的学生的数学成绩开始变得越来越好。在上一次的课程考试中，我的班上有多达一半的学生数学成绩获得了A +或A的好成绩，这个成绩比我之前教学这个班的学生成绩更好，这让我深感鼓舞和满足。

第五段：结论

结果证明了我使用更生动、实际性更强的教学方式对学生更有帮助。我并不是想说明书中的每个建议都适用于我的学生和课堂环境，但是只要我尝试更多的方法，就会能够更好地了解我的学生并找到最适合他们的教学方法。我将继续探寻更多的方法，以促进我学生在数学方面的学习，我相信教育

是一个永恒的追求，我们必须不断努力去追求更好的效果。

小学数学老师的读书心得篇六

有一种爱，它是无言的，是严肃的，在当时往往无法细诉，然而，它让你在过后的日子里越体会越有味道，一生一世忘不了，它就是那宽广无边的父爱。这种无边的父爱让我想起了《草房子》这一本书。其中，最让我感动的是《药寮》。

《草房子》的《药寮》讲述的是从小在油麻地的桑桑被诊断为患了绝症，桑桑的爸爸走南闯北，四处寻访名医，但是一次又一次的失败，但是，桑桑的爸爸却不放弃。开始，我为桑桑这样短暂的生命流下了泪水。在几乎要绝望的时，温幼菊老师带桑桑到她的药寮里，为他熬药，鼓励他。终于，桑桑的爸爸访到了名医。经过很多人的努力与艰辛，桑桑的病痊愈了，我高兴得又一次流下了泪水。从此，随着时间的流动，桑桑懂事了许多。

看着看着我情不自禁地想起我的爸爸……

因此，我们要好好地珍惜这份父爱……

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

小学数学老师的读书心得篇七

小学数学是培养学生基础数学能力的重要阶段，其中数学老师在教学过程中起着至关重要的作用。他们不仅需要精通数学知识，还要有一定的教学经验，并能够将知识渗透到学生的思维中。在教学中，数学老师们常常会遇到各种问题和难题，通过解决这些问题和总结经验，他们积累了许多宝贵的

心得体会。本文将就“小学数学老师做题心得体会”这一主题，进一步探讨这些心得体会。

首先，小学数学老师需要具备深厚的数学知识。数学是一门以逻辑思维为基础的科学，只有深入了解数学的内涵和外延，才能够准确地指导学生；只有对于数学公式的理解和应用如数家珍，才能够在解题过程中出谋划策。因此，小学数学老师需要不断学习和积累知识，通过不断提升自己的专业素养，才能够更好地完成自己的教学任务。

其次，小学数学老师还需要积极参与课外活动。课外活动旨在提高学生的数学兴趣和动手实践能力，激发学生的学习热情。数学老师作为学生的指导者和示范者，需要积极参与课外活动，与学生一起进行数学游戏、数学竞赛等，体会数学的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。通过与学生的互动，数学老师可以更好地了解学生的思维方式和学习状况，调整教学策略，提升教学效果。

第三，小学数学老师要注重培养学生的创新思维能力。在数学教学中，创新思维是培养学生独立思考和解决问题能力的关键。数学老师应当鼓励学生提出各种问题，并引导他们通过自己的思考和探索，找到有效的解决方案。同时，数学老师还应当通过讲解一些数学定理的背后原理，帮助学生理解数学的逻辑和思维方式，培养学生的创新思维能力。

第四，小学数学老师要提供适应学生需求的个性化教学。每个学生都有自己的学习方法和学习节奏，数学老师要了解学生的学习状况和特长，根据学生的需求进行个性化教学。有的学生可能对于某个数学概念理解较快，数学老师可以给予更多的挑战；有的学生则可能需要更多的训练，数学老师可以提供更多的习题和练习材料。通过个性化教学，数学老师可以更好地促进学生的成长和发展。

最后，小学数学老师要不断反思和总结，改进教学方法。数

学教学是一个不断探索和实践的过程，数学老师需要时刻关注教学效果，不断反思和总结教学方法，及时修正和改进不足之处。同时，数学老师还应当关注教学研究的最新成果和教学法，不断丰富和更新自己的知识和经验，提高教学效果和质量。

综上所述，小学数学老师在做题过程中需要具备深厚的数学知识，积极参与课外活动，培养学生的创新思维能力，提供个性化教学，并不断反思和改进教学方法。小学数学老师通过这些经验和心得的积累，可以更好地指导学生，提高数学教学的效果和质量，培养学生的数学能力和兴趣。所以，小学数学老师的做题心得体会对于教学实践具有重要的借鉴意义。

小学数学老师的读书心得篇八

教师要勇于摒弃旧事物、接受新事物，要敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，主动地、迫切地学习新知识，开拓进取，更新观念，始终站在时代的潮头，才能“百尺竿头，更进一步”！以下教师读书心得体会范文《小学数学教师读书心得体会》是本站教师读书心得体会频道为您整理的，希望对您有所帮助。

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学堂，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育教学案例，有高水平的服务…”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

《小学数学教师》已经伴随我五年了，我和她结下了深厚的友谊，她是x教育出版社出版的全国中文核心期刊。作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮忙，《小学数学教师》将怎样处理教材不易解决的地方，

怎样预设创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案预设新颖，教学随记精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当碰到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，

《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所立异时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”……所以我最喜欢《小学数学教师》。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》强调对学生做为“人”的尊重；传递对学生生命的唤醒与赏识；宣传人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己教学的一个充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。

从《小学数学教师》中，我对解决问题的教学和传统的应用题教学有了更深的认识。传统的应用题教学中存在的主要问题是：教学目标相对单纯；例题与习题条件无多余；问题基本不开放；呈现方式多为纯文字叙述式；题材没有密切联系学生生活；问题现成且多为“人造”，缺乏“提出问题的过程”；仅在解题模式上下功夫，将解应用题套路话等。而解决问题呈现的方式多样话，情境创设紧密联系学生生活，解决问题重视策略思考，培养的是学生解决实际问题的能力，让学生经历解决实际问题的过程，体验数学的应用价值，激

发数学学习的兴趣。当然，我们也要理直气壮地坚持和继承应用题教学的优势：突出对数量关系的教学（相差关系、份总关系、倍数关系等）；掌握有效构建数学模型的一些具体方法：分析题目中数量之间的关系，掌握分析与综合的思考方法，必须学会借助画图等辅助手段来帮助理解题意和分析数量关系；加强学生初步的逻辑思维能力培养。

从《小学数学教师》中，我对大约不等于估算，乘法的意义“几个几相加”要表述完整，知晓数学语音一定要准确无误，经得起推敲。《小学数学教师》中所讲的一些案例—《认识11-20的反思之旅》，在平时的教学中也出现了或多或少的现象，看了这篇文章后，这部分知识的教学思路更清晰。

常读《小学数学教师》，使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教师，包括环境“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书，用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

如何在新形势下提高课堂效益具有一定参考价值。

小学数学老师的读书心得篇九

空闲时间我认真阅读了《教育新理念》、《给教师的一百条建议》两本书。通过阅读使我深刻的体会到人必须要进行终身的学习。只有我们不断学习新的理念，充实自己的头脑，使自己的思想不断地更新，才能与时代同步，才能有足够的知识传授给我们的学生。当今知识经济时代，学习将贯穿于

人的一生之始终，可谓“活到老学到老”。学习不再仅是学生的专利，教育也不再仅是教师的特权。一个真正的终身教育、终身学习的时代也伴随知识经济时代同时降临。教育必须正视现实，适应新时代的要求，使其形式灵活多样，促进社会学习化、学习社会化。所以作为教师，最重要的是教育思想、教育理念的改变与创新，教师必须树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，把那些教育理念内化为自己的思想。只有如此，才能用先进的教育教学理念通过思想的内化来指导实践；有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。

曾经有这样一个故事，说某位年轻人来到一个地方碰到一位老先生，年轻人便问：“这里如何？”老人家反问说：“你的家乡如何？”年轻人回答：“糟透了！我很讨厌。”老人家接着说：“那你快走，这里同你的家乡一样糟。”后来又来了另一位年轻人问同样的问题，老人家也同样反问，这位年轻人回答说：“我的家乡很好，我很想念家乡的人、花、……”老人家便说：“这里也同样好。”一旁的人很诧异的问老人家，为何前后说法不一致呢？老人家说：“你要寻找什么？你就会找到什么！”

的确，这个故事告诉大家：当你以欣赏的态度去看一件事，你便会看到许多优点；当你以批评的态度去看一件事，你便会看到无数缺点。我们传统的教育，多是为了分数的教育，从教师自我出发，而不真正是对学生这一主体人的教育，教师的抱怨也就“顺理成章”了。而新课程的最高宗旨和核心理念是一切为了每一位孩子的发展。“优生”有缺点，“差生”也有闪光点，在我们教师心目中每个学生都应是有天才的一面的。这就要求我们教师改变教育观念，重新整合新型的师生关系，明确自己的角色定位——成为学生学习、活动的“欣赏者”。从这一角度出发，教师应该尊重学生合理的心理需求与个性差异，尊重他们的爱好与选择，尊重他们的人格。同时，及时捕捉学生身上的“闪光点”，并予以赞扬，特别是对“差生”而言，一两次别开生面的欣赏无疑是沙漠

里的绿洲，久旱的甘霖，这样将会激发他们身上的潜能，让学生在充满鼓励与期待的沃土中成长，从而取得事半功倍的教育效果。

在《教育新理念》中，尤其使我感受最深的，让学生自己发现问题、提出问题、解决问题。从而提高学生的创造性。教师不单单是知识的传授的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。问题能力在于学生，能不能以问题贯穿教学在于教师了。

小学数学老师的读书心得篇十

作为小学数学老师，我深知教学中的重要性。在教学过程中，我不仅要教给学生知识，还要帮助他们培养良好的解题思维和学习方法。通过多年的教学实践，我积累了一些心得体会。本文将从培养学生的兴趣，掌握基本方法，注重思维训练，加强综合能力以及提高学生自主学习能力等五个方面，介绍我的做题心得。

第二段：培养学生兴趣

数学是一门需要逻辑思维和推理能力的学科，对于小学生来说可能有些抽象和难以理解。因此，在教学中我注重培养学生对数学的兴趣。我常常利用生活中的实际问题，将数学与生活联系起来，让学生感受到数学的实用性。同时，我还鼓励学生多提出问题，培养他们主动思考和解决问题的能力。我发现，当学生对数学感兴趣并乐于思考时，他们的学习效果会更好。

第三段：掌握基本方法

数学的学习需要掌握一定的基本方法。作为数学老师，我必

须确保学生在学习中掌握这些基本方法。首先，我会先讲授一些解题的基本步骤，比如分析问题、列式子、解算、检验答案等。然后，我会通过大量的练习帮助学生巩固和运用这些方法。在讲解时，我会注重让学生理解方法的本质和逻辑，而不只是机械地套用。通过这样的教学方式，学生不仅能够有效掌握解题方法，还能培养出灵活运用方法的能力。

第四段：注重思维训练

数学解题需要灵活的思维和推理能力。为了培养学生的这方面能力，我在教学中注重思维训练。首先，我会引导学生通过观察、比较、归纳和推理等方法去发现数学问题的规律和解题思路。其次，我会通过提供一些开放性的问题和挑战性的题目来激发学生的思考和探索欲望。在解题过程中，我鼓励学生多尝试不同的方法和思路，培养他们的创造性思维和解决问题的能力。

第五段：加强综合能力和自主学习能力

数学是一个综合性的学科，需要学生具备一定的综合能力。因此，我在教学中注重培养学生的综合能力。我会设计一些综合性的题目和活动，让学生将所学知识进行整合和运用。同时，我也注重培养学生的自主学习能力。我会引导学生通过自主阅读、自主思考和自主解决问题，培养他们独立学习和解决问题的能力。这样的教学方法能够提高学生的学习兴趣 and 主动性，使他们的学习效果更好。

结尾：

通过多年的教学实践，我深刻体会到做题方法对学生数学学习的重要性。通过培养学生的兴趣，掌握基本方法，注重思维训练，加强综合能力和自主学习能力，我相信学生的数学学习将取得更好的效果。作为一名数学老师，我将始终坚持这些做题心得体会，为学生的数学学习贡献自己的力量。

小学数学老师的读书心得篇十一

作为一名初中数学教师，认真学习了《标准》的基本理念。通过学习与教学实践从以下几个方面谈谈学习《标准》基本理念的粗浅体会，以求教于各位专家和同仁。

1. 学生的知识形成过程，是我们开展教学的主线。

在现实教学中，不少教师不是按学生的知识形成过程开展教学，而是习惯于把教学过程归结为教师讲、学生听，教师写、学生抄，上课做不完，课外继续练，在大量反复操作的基础上达到掌握的目的。教学评价时，主要看结果，即分数的高低。新“课标”指出：“对学生学习的评价，既要关注学生学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”对此，教师应改变过去那种轻过程，重结论，单纯依靠重复操练的“经验性”教法，按学生的知识形成过程开展教学，减轻学生大量的重复操练产生的课业负担，让学生学得积极、主动。

2. 学生积极参与学习全过程，是检验教学效果的关键。

课堂教学方法的改革是实施素质教育的着力点之一。因此，教师在课堂教学中，应真正把学生当作数学学习的主人，发挥学生的主体作用，让学生积极参与学习的全过程，使他们的知识与能力在参与学习的过程中得到全面发展。对此，在教学中，教师要根据学科特点与学生的心理规律，创设情境，注重诱发学生的求知欲，激发参与动机，强化参与意识，提高参与兴趣，从而使学生自始至终主动参与学习的全过程。在参与学习的全过程中，教师要及时收集、反馈信息并作出评价调控。

使学生在精神上得到满足，享受到成功的喜悦。对于有畏难情绪、不积极参加学习的学生，教师应给予真诚的鼓励、热情的帮助、细心的辅导，促其从“要我参与”转变为“我要

参与”，增强学生参与的主动性，积极性投入到学习的全过程中。为了让学生在有限的时间内参与活动的时间尽量多些，参与活动的效率尽量高些，教师应多考虑使用现代化教学手段，把抽象的数学知识由“静态”变为“动态”的画面，有利于反映事物变化的过程，易于学生理解掌握知识。在课堂教学中，教师要尽量多地为学生提供参与说、议、做、练等多种活动的机会，让学生动口、动手、动脑，努力营造学生全面参与学习的浓厚氛围。与此同时，教师还要教给学生参与的方法，提高参与的质效。达到培养学生的主体意识、合作意识、创新意识和应用意识，使学生在独立探索、解决问题过程中，学会数学的思维方法。

3. 教师必须重视对释疑解难过程的调控。

新“课标”指出，要让学生“形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考习惯”。在教学中教师要多鼓励学生大胆设疑、质疑、释疑、辩错。设疑，即放手让学生发现问题，大胆提出问题。学生如能发现问题，提出问题，表明他们已在积极探索事物之间的关系，是积极思维的表现。通过设疑，培养学生追根究底、不断探索、创新的精神。质疑，即对学生提出的问题进行交流讨论。在教学过程中当学生不满足于教师的讲解，对教师的讲解产生疑问时，教师应加以肯定和鼓励，不要忙于把现成的答案告诉学生。而应采用交流讨论的形式，让学生充分发表意见，互相启发，触发思维，寻求正确的答案，从而培养学生好求甚解、凡事多问的精神，让学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果”。释疑，即学生在老师的指导下解决疑难的问题。在教学的过程中，要充分发挥教学民主，让学生把自己当作学习的主人，敢于举手发表不同的意见，积极去找问题、找病因、找解题方法。这样，有利于激发学生的学习兴趣，培养学生富有创新、敢于实践、独立思考的精神。辩错，即学生对教师的有意“示错”进行分析、判断、提高防错能力。在教学中，教师有时可恰到好处，有意的把估计学生易错的做法显示给学生，以引起学生的注意，然后通过师生共同分析错因，加以纠错。

达到及时、有效预防，并避免学生出现类似错误的目的。这样，可防患于未然，并提高学生分析、判断、解决问题的能力。

4. 教师要调动学生积极性，讲究教与学过程的统一。

教师要不断地改进教法、指导学法，把教与学过程很好地统一起来。

首先，要着眼于诱导，变学生“苦学”为“乐学”，使学生“能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲”。教师要千方百计诱导学生产生强烈的求知欲与正确的学习动机，以及浓厚的兴趣和高昂的学习热情，使学生获得成功的喜悦和体验，保持旺盛的学习情绪和精力，全身心地投入到学习中。其次，要着重于指导变“学会”为“会学”。就是说，在教学中教师要认真指导学生自己学会学习，包括学习方法的指导和认识策略的指导。教师对学生学法指导科学得体，就可以促进学生变知识为能力，变“学会”为“会学”，学生就能根据已有的知识和能力去自学分析、解决新知识和新问题，从而实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

小学数学老师的读书心得篇十二

数学是小学生学习过程中重要的一门学科，通过数学的学习可以培养孩子的逻辑思维、分析问题的能力。在小学生学习过程中，数学读书是一种重要的学习方法。在数学读书的过程中，我收获了很多，不仅提高了自己的数学成绩，还培养了自己的思维能力和学习习惯。

第二段：数学读书的方法

在进行数学读书之前，我们需要先掌握一些基本的学习方法。

首先，要有良好的阅读习惯，每天合理安排时间，保持一定的阅读量。其次，要善于总结和归纳，在阅读过程中可以做一些笔记，帮助自己更好地理解 and 掌握知识。此外，还要多做相关的习题，巩固所学内容，提高自己的解题能力。有了这些学习方法，我们就能更有针对性地进行数学的学习。

第三段：数学读书的益处

数学读书不仅可以提高数学成绩，还有许多其他的益处。首先，数学读书可以培养我们的逻辑思维能力，帮助我们思考问题的方法。其次，数学读书还可以提高我们的分析和解决问题的能力，培养我们的创造力和创新精神。此外，数学读书还可以增加我们的数学知识，更好地适应学校教学内容。综上所述，数学读书对于我们的全面发展有着巨大的推动作用。

第四段：数学读书的心得体会

在数学读书的过程中，我收获了很多心得体会。首先，我发现数学读书可以培养我自己独立思考的能力，让我在遇到问题时能够找到解决方法。其次，我在阅读过程中学会了总结和归纳，使我对所学知识有了更深入的理解。我还发现，多做习题是很有必要的，在解题过程中可以发现自己的不足，并且不断积累解题的经验。总的来说，通过数学读书让我在学习中获得了成就感，也增加了学习的积极性。

第五段：数学读书的启示

数学读书给我们带来了很多的启示。首先，学好数学需要掌握一些学习方法，如良好的阅读习惯、总结归纳的能力以及勤于练习的态度。其次，我们要保持积极的学习态度，相信自己的能力，勇敢克服困难。最重要的是，我们要善于思考、勇于创新，在数学读书的过程中培养自己的思维能力和创造力。只有这样，我们才能在数学的道路上越走越远，不断取

得更好的成绩。

总结：

通过数学读书，我懂得了学得更深入，思考得更透彻的道理。数学读书可以培养我们的思维能力和学习习惯，提高我们的学习效果。在数学读书的过程中，我们要掌握一些学习方法，善于总结和归纳，多做习题，从而不断提升自己的数学能力。同时，数学读书还可以培养我们的逻辑思维、分析问题和解决问题的能力，对我们的全面发展有着重要的推动作用。数学读书并不是单纯的记住公式和算法，而是需要我们在掌握知识的基础上进行思考和创新。只有通过不断地实践和探索，我们才能取得更好的数学成绩，为未来的学习打下坚实的基础。

（注：以上作文为AI生成的样例，仅供参考。）

小学数学老师的读书心得篇十三

小学数学是培养学生数学思维和解决问题能力的关键阶段，而教学的最重要环节就是数学老师的讲解和示范。作为小学数学老师，我深刻体会到了做题的重要性，并积累了一些心得体会。在教学实践中，我发现了解学生的数学思维、注重引导学生思考、鼓励学生自主解题、巧用教学资源、激发学生兴趣等方法能够提高学生的学习热情和成绩。下面将从这五个方面来阐述我的体会。

首先，了解学生的数学思维是做好数学教学的重要前提。每个学生的思维方式都不尽相同，有的喜欢逻辑思考，有的更擅长几何图形，有的则善于运用公式。作为小学数学老师，我首先需要了解每个学生的特点，通过观察他们在做题过程中的表现和思考方式，掌握他们的数学思维方法。这样我才能有针对性地教导、引导，并且可以更准确地预测他们可能遇到的困难，采取相应措施帮助学生解决问题，提高他们的

数学素养。

其次，注重引导学生思考是做题过程中至关重要的环节。数学是需要运用逻辑思维和推理能力的学科，学生在解题时应该注意观察、分析、比较、归纳等各种思维动作。作为数学老师，我经常通过提问、讲解问题解题思路以及解决方法，引导学生主动思考问题，寻找解题的途径和方法。在学生解题过程中，我会根据学生的不同思维方式给予适当的帮助和提示，引导他们找到正确的解题策略，从而提高他们的问题解决能力。

其三，鼓励学生自主解题是培养学生数学兴趣和自主学习能力的重要手段。在进行数学教学时，我会尽量多地给学生自主解题的机会，让他们通过自己的思考和尝试来解决问题。这样可以培养他们独立思考和解决问题的能力，激发他们对数学的兴趣。同时，我也会为学生提供一定的学习资源和学习环境，鼓励他们自主学习，锻炼他们的自学能力。这种培养学生主动性和创造性的教学方式，在小学数学教育中具有重要的意义。

第四点，巧用教学资源。在数学教学中，我会巧妙利用各类教学资源，例如教学课件、数学游戏、数学应用软件等，来增加学生的学习兴趣和参与度。我会根据学生的实际情况和学习目标，选择合适的资源进行教学，帮助学生更加直观地理解数学概念和方法。同时，借助这些资源，我也可以更加生动地展示数学的应用领域，让学生在实践中感受到数学的魅力。

最后，激发学生兴趣是数学教学中不可忽视的一个方面。对很多学生来说，数学可能是一个难以掌握的学科，有时候也会感到枯燥乏味。作为数学老师，我需要不断调动学生的学习积极性和兴趣。我会通过丰富的教学内容、趣味性的教学方法和生动的教学案例来激发学生对数学的兴趣。比如，我会设计一些有趣的游戏和实践活动，以小组竞赛的方式让学

生参与进来，增加他们对课程内容的参与度和兴趣。

总之，作为小学数学老师，我深刻体会到了做题的重要性。通过了解学生的数学思维、注重引导学生思考、鼓励学生自主解题、巧用教学资源、激发学生兴趣等方法，我能够提高学生的热情和学习成绩。而在实施这些方法的过程中，我也不断总结经验，不断提升自己的教学能力，为小学数学教育贡献自己的力量。

小学数学老师的读书心得篇十四

我所看的这本书是由人民教育出版社__年2月出版的《中学数学教学论》一书。书中论述了中学数学课程目标、课程内容、中学数学学习过程、教学过程与方法、教学手段、教学组织、教学评价等诸多方面，对中学数学教师的教学有很大的指导意义。它有一个特点，就是本书的作者结合了现在的新课程标准以及新教材进行分析，做到理论与当今教材相结合，读后获益匪浅。

介绍了中学数学概念教学、计算教学、几何问题及其教学，尤其是其中关于计算教学的论述使我对中学数学中计算教学的理解提高了一个层次，书中谈到“计算更多的是一种内隐的心智活动”。下面我就结合书中的一些观点并结合我在计算教学中的一些体验，谈谈我对计算教学的一个新的认识，即：应关注计算教学中思维能力的培养。

很多教师在计算教学中都喜欢采用操作的方法，本来结合操作让学生理解算理无可厚非。根据学生的思维特点，算法的建构离不开操作的直观感知来获取算理，但并不意味着有了操作就可以理解算理、建构算法。事实上动手操作所获取的只是对算理的直观感知，迫切需要教师通过有效引导来搭建平台，帮助学生进一步内化整理，以便沟通算理与算法之间的内在联系。也就是说：操作不能停留在对结果的追求和对算理的理解上，还应及时概括和提炼出算法。教师在学生操

作之后引导学生用语言表述出操作过程，帮助学生实现“实物操作”向“算法操作”过度，让学生体验从直观到抽象的逐渐演变过程，逐步摆脱对操作的依赖，从而促使学生抽象思维能力的发展。把操作活动与知识教学紧密联系起来，帮助学生把抽象的思维外显为直观的操作活动，学生的思维由动作到半动作半表象，再到表象思维，最后到抽象思维，由易到难，循序渐近拾阶而上不断深入。

另外，课堂上让学生充分操作，在操作中充分理解算理，这就为抽象出算法储备了丰富的感性认识和感性经验，为算法建构提供了有力支撑。在此基础上，再展开分析、比较、综合、概括，将学生零散的经验 and 认识进行整理、汇聚，帮助学生将认识进一步明晰化、系统化，从而自然地促进算法的建构。

如果仅停留在操作层面，不能让学生在头脑中对获得的感性经验进行必要的重构，而让仍沉浸在直观形象算理中的学生运用抽象的算法进行计算，则欲速而不达，不利于算法建构。

书中提到：要用综合的思维方式对数的运算结构教学进行整体改革，即融口算、笔算、估算和简算为一体。我想，在教学此类知识时，在思维方法上，应该突破原有的单一凝固的某种算法前提下的教学格局，不是用简单的“加法”，而要用综合的方法来关注和处理单一打破后出现的复杂的多维变化的信息，通过价值判断和结构化的处理，形成有核心的丰富的统一。这才是融合以后形成的“多”与“一”的统一。新形成是的“一”不是“单一”，而是有“主”有“从”、有“层次”、是多方面的和谐统一。这种融合可以唤醒学生灵活判断与主动选择的自觉意识，意味着学生的思维有了更大的空间，是一个更深层次的灵活主动。这才是计算教学深层次的教育价值。

总之，这本书对我而言在教学方面非常有帮助，可以大大地提高我对中学数学新课程改革的认识，让我可以学到很多新

理念，并尝试着运用课堂教学中，理论与实际相结合地去摸索经历，从而获得宝贵的教学经验和教学成果。