

# 葫芦画教案幼儿园(优质12篇)

通过大班教案的编写，教师可以更好地统筹教学资源，提高教学效果。小编整理了一些小学教案范文，内容丰富多样，希望能够满足大家的不同需求。

## 葫芦画教案幼儿园篇一

- 1、练习画封闭的圆形。
- 2、乐于用各种颜色来表现糖葫芦的口味，体验创造的快乐。

- 1、糖葫芦一串。
- 2、范例画太阳公公一张。
- 3、幼儿蜡笔、太阳公公人手一份。
- 4、音乐《糖葫芦》。

一、导入，引起兴趣。

1、师：今天老师带来了一样好吃的东西，就藏在了这个盒子里，你们想知道是什么吗？

幼：想。

师：好，老师请一个小朋友上来摸摸看是什么好东西。

幼：糖葫芦！

师：原来是好吃的糖葫芦，那糖葫芦长的什么样子的呀？

幼：圆圆的，一颗一颗串起来的……（圆圆的、有好多个圆

圆的果子穿在一起、有一个棍子穿在上面)。

2、出示“太阳公公”。

师：今天老师还请了一位客人，看看是谁呢？

幼：太阳公公。

师：“太阳公公的年纪很大了，它呀在天上看我们小朋友吃糖葫芦吃得很开心，口水都流出来了，也想吃呢，那我们也来做一串糖葫芦送给太阳公公吃好不好？”

二、教师示范作画。

师：你们觉得太阳公公喜欢吃什么味道的糖葫芦呢？

幼：草莓味、香蕉味……

师：那我们先来做一串草莓味的吧！先在外面做一层厚厚的糖，一定要用糖包住里面的水果哦，如果没有包住，会怎么样？（里面好吃的水果就会跑出来）。一串糖葫芦上有好几个水果，所以我们要多做几个……瞧，草莓味的糖葫芦做好咯！那想想看，太阳公公还喜欢吃什么味道的呢？（教师再做一个示范）。

师：那现在我们小朋友也来动手做糖葫芦，送个太阳公公吃好不好？（好）。

四、幼儿操作。

1. “看，太阳公公把穿糖葫芦的工具都准备好了，请小朋友把糖葫芦一个一个地穿在太阳公公的光芒上吧。糖葫芦上裹了一层厚厚的糖，可甜了，小朋友画糖葫芦的时候一定要用糖包住里面的水果哦，如果没有包住，里面好吃的水果就会跑出来。”引导幼儿画封闭的圆。

2. 师：“太阳公公喜欢吃各种味道的糖葫芦，所以你们要多做几种口味哦！”

3、鼓励幼儿大胆想象，制作各种口味的糖葫芦。（幼儿操作过程中，播放背景音乐）。

四、作品展示。

请幼儿说一说自己制作的糖葫芦是什么口味的。

师：太阳公公吃到了那么多口味的糖葫芦，心里真开心！那我们也来品尝一下好吃的糖葫芦吧！

## 葫芦画教案幼儿园篇二

1、尝试按照一定的规律串冰糖葫芦。

2、体验帮助老爷爷制作冰糖葫芦的快乐。

1□ppt□背景音乐

2、幼儿人手一份操作材料：冰糖葫芦棒子、不同颜色的水果形状纸片、水果盘等。

一、借助故事导入冰糖葫芦：激起幼儿活动的兴趣。

1、这是谁？他车上有什么？

2、老爷爷车上的是一串串的冰糖葫芦，那么他要做什么呢？（卖冰糖葫芦）

二、利用多媒体感知串冰糖葫芦规律：能发现并说出冰糖葫芦的排列规律。

1、老爷爷都用了哪些水果做冰糖葫芦？

2、老爷爷串冰糖葫芦可是有规律的哦，我们来看他是怎么串的？

aabaab□

abbabb□

abaaba□

三、尝试按照一定模式制作冰糖葫芦：按一定的模式排列水果，制作冰糖葫芦。

1、提出制作冰糖葫芦的操作要求。

2、介绍幼儿自己制作的经验。

四、享受卖冰糖葫芦：体验帮助别人的快乐。

中班第一学期的孩子，他们在小班的时候就已经接触并学会了“abab”和“abcabc”比较简单的排序形式，我旨在今天的《水果冰糖葫芦》活动中让孩子们能够进一步发现掌握新的排序形式“abbabb□aabaab”和“abaaba”□通过我在活动前的预设，我觉得“abaaba”这样的形式是最难的，果然在活动中孩子们的现场操作中也出现了这样的情况，幼儿会把这种形式排成“abababaaa”□因为给孩子们的水果是限制的，两种水果，一种三个，另一种六个。我选择的纠错方式是孩子们展示水果冰糖葫芦的时候一起纠错。我觉得这样的活动素材还非常适合投放进个别化学习活动中，内容除了冰糖葫芦还可以换成其他的内容，比如烧烤产品等。另外，也可以渗透进角色游戏，开一个糖葫芦商铺，让幼儿能够学习和游戏双效结合，达到快乐得学习，当然活动中还有一些细节需要我进一步反思。

## 一、教案的修改和课件的调整

本次活动我得到的素材是一份教案和课件，但是我并没有做拿来主义者，而是自己仔细研读了教案，分析教案。首先，我读了原本的教案后，发现两个问题，一、教案的叙述太过于拖沓，有许多教师琐碎的语言在其中，让教案的环节不清晰了，为此，我把教案进行了精简，并且对每一个环节进行了意图说明，那么拿到教案的老师都能够一目了然得知道本次活动的思路和脉络；二、原本的教案教师的总结中提到“老爷爷用的是找好朋友的办法。”但是并没有明确表达“三个水果一组”这一点，让幼儿在前两种规律“abbabb”和“aabaab”的例子中，并没有明确这一点，会影响幼儿的操作，所以在我的总结中提到了“三个一组”，第三种规律“abaaba”其实是本次活动的难点，而原教案中的教师总结这种方法的时候用了和前两种一样的形容，孩子不容易发现两个一样的水果夹着一个水果的规律，对于这一点我也做了适当调整。

## 二、活动材料的实践反思

活动材料的设计花了很多心思，也要谢谢搭班老师的鼎力帮助，才能让我有更多的时间研读教案。当然，在实践活动中，我也发现，冰糖葫芦上的双面胶粘性太强，不利于幼儿进行修改，这一点可以进一步调整，当然也因此让我明白，活动中除了教师和幼儿的互动是重要的，幼儿和材料的互动也是至关重要的，因为这更是孩子主体性的表现。

另外，有教师向我提出了为什么不多一些水果，让幼儿排出更多的规律呢？并且教案中的目标也只是提到“一定的规律”，那么是否应该有更多自由发挥的机会？我在这里有两方面思考，首先，幼儿对于三个一组的排列接触得还不够，并且本次活动中单列出“两种水果三个一组”是有限的，并且也是对幼儿将来长远得接触到“排列组合”做一个基础，我是希望给孩子精细一点的知识铺垫，而不是笼统得排序。

当然，这也是个人比较粗浅的想法，不够全面，至于目标1的表述，我也在思考如何叙述更为贴切，望大家给出宝贵意见。

### 三、师幼互动现场反馈

本次活动的师幼互动，我个人觉得还不够有火花，首先孩子还不够放得开，这一方面是我个人和幼儿一起接触数活动的机会较少，对幼儿数学能力了解得也不全面；另外，三个一组排序其实可以在个别化学习中有所接触，比如排出前部分，让幼儿补上后续的排列，那么孩子会有更多自己想要表达的意见。其次，部分幼儿对于“abaaba”这一种规律的理解还不够明了，排着排着出现了“ababab”的形式，对于这一点的纠错过程多了一些，我当时很不忍心不一一解释，我觉得可以在操作环节个别辅导的时间多一点，另外就像老教师们说的，可以活动后对个别幼儿进行单独引导。

## 葫芦画教案幼儿园篇三

孩子们对玩泥非常感兴趣，每次泥塑活动都玩得很开心。孩子们在玩橡皮泥的过程中，自然地了解到橡皮泥的特征。通过自己的主动探索，去发现橡皮泥的新玩法。因此，我们设计了活动。

- 1、初步掌握团圆的方法。
- 2、锻炼幼儿手部肌肉的灵活力。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

重点：掌握团圆的方法。

难点：学习穿的技能。

红色橡皮泥、泥工板、小盘、木棍儿

1、放歌曲《冰糖葫芦》引出课题。

2、教师：我们刚才听到这首歌的名字叫什么？我们吃过冰糖葫芦吗？请幼儿讲出冰糖葫芦形状、颜色、味道。

教师：今天，我们用橡皮泥来做冰糖葫芦

1、教师示范讲解：取橡皮泥一大块，在手中搓动变软后，分成若干小块。

2、将一小块橡皮泥放在手心里左右搓动团圆，使其成为其中的一个“山楂”，将团好的“山楂”放在小盘里，继续团其他的“山楂”。

3、团了足够的“山楂”后，用一根木棍儿将“山楂”一个接一个地插好，使之成为“糖葫芦”。教师提醒幼儿插糖葫芦时，注意安全。

分组进行角色游戏，卖糖葫芦。

1、该活动设计比较合理，整个过程体现了在玩中学，学中乐的教育思想。

2、活动过程中，幼儿基本处于一种认真学习的状态，基本实现了预定的教育目标。

3、活动后指导幼儿收拾整理好游戏材料，养成幼儿做事有始有终的良好习惯。

# 葫芦画教案幼儿园篇四

1. 学习做糖葫芦的技能。
2. 积极参与操作活动，活动中体验成功感。

1. 操作材料，橡皮泥、小棒若干根、一串糖葫芦(实物)
2. 录音机、磁带

## 1、猜猜老师带来了什么？

出示一串糖葫芦“老师给你们带来了什么？”(糖葫芦)

“小朋友吃过糖葫芦吗？好吃吗？”

“娃娃也想吃糖葫芦，我们来给它们做糖葫芦吧！我们一起来做糖葫芦。”

## 2、老师示范做糖葫芦。

掰一块橡皮泥放在手心然后两手合起来搓成小圆，放在桌子上，再用同样的方法搓几个小圆，然后用小棒串起来，变成糖葫芦状。糖葫芦就做好了。(目标1)

## 3、交代要求，开始操作。(目标2)

(1)在操作时，提醒用正确的方法。

(2)做好一串糖葫芦后，还可以再做另一串糖葫芦，比比谁做得又多又好。

## 4、展示糖葫芦

“比比谁的小手最能干，包得又多又好看。”

表扬那些在活动中认真的小朋友。

将糖葫芦送到娃娃家去，给娃娃托班主题教案：帮娃娃找朋友二。

一、练习钻爬平衡的能力

二、巩固幼儿对红绿黄颜色的认识

三、培养幼儿的一种责任感

平衡木、大积木、两张小椅子、橡皮筋、海绵垫子、布娃娃若干、红黄绿三种颜色的花若干。

活动过程：

1、准备活动

(出示布娃娃)今天我们班上来了许多小客人看是谁呀？看到他们你们高兴吗高兴就跟老师来跳个舞吧(听音乐做拍手、点头、伸手、弯腰的动作)。

2、帮娃娃找朋友

1. 交代游戏规则：现在我们来玩个游戏你们看这些小娃娃的头上分别贴着红黄绿的颜色他们想去找和他头上一样颜色的花可找这些花必须走过小桥、钻过山洞才能帮他找到朋友注意过小桥的时候要慢慢的走不能掉到河里去，还有不能把娃娃弄丢了。现在我先请一位小朋友去帮娃娃找朋友其他人看好了。

2. 孩子们去帮娃娃找朋友

3. 请孩子说出自己帮娃娃找到了什么颜色的花看看是否和娃娃头上的一样交换娃娃帮娃娃找朋友。

## 葫芦画教案幼儿园篇五

每天放学后，总会听到好些小朋友央求自己的父母买糖葫芦吃。孩子喜欢吃糖葫芦？捕捉到孩子的这个兴趣点以后，我准备许多糖葫芦的图片，虽然，孩子们对于糖葫芦的做法和使用的材料都比较局限，但兴趣依旧浓厚。在活动中，孩子们又谈到了糖葫芦，我随口问到“喜欢什么水果做的糖葫芦呀？”他们七嘴八舌地讲了很多，有的说橘子的做；有的说苹果做的；有的说大枣和葡萄的，最后，他们发现用各种水果可一制作许多不同口味的糖葫芦。于是，这一活动内容便产生了。我制作了许多水果小贴纸让幼儿自己粘贴喜欢吃的水果糖葫芦。

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着导向作用，根据本班幼儿的实际情况，制定了以下几个目标：

1. 幼儿欣赏糖葫芦的图片，探讨制作材料和方法，发展幼儿的口语表达能力。
2. 引导幼儿在活动中学会观察，进一步培养幼儿大胆尝试、动手操作能力，体验活动的乐趣。

《纲要》中明确指出：要为幼儿一生的发展打好基础。以上制定的具体活动目标是教育总目标（注重能力培养，通过自主学习，促进幼儿生动活泼，主动和谐的发展。）服务的。而教育目标正是通过每一个具体活动落实到幼儿身上的。其中，目标从情感、态度、能力、知识、技能等方面的制定也贯彻了新《纲要》的精神，即目标注重全面性。

1. 水果贴纸、小棒若干。
2. 冰糖葫芦、糖葫芦图片。
3. 课件

由于小班幼儿动手能力比较差，因此，探索制作糖葫芦的方法就成了此次活动的重点。

难点是根据幼儿的不同情况，培养他们探索和尝试以粘贴糖葫芦

创设情境，导入新课。

小朋友们今天老师给你们带了一份小礼物，想不想知道里面是什么呀？（通过礼物激发幼儿的兴趣）

看是什么？你们喜欢吃冰糖葫芦吗？看看有没有你喜欢吃的水果做的冰糖葫芦？（幼儿看见了自己喜欢的糖葫芦，都争先恐后的要把自己喜欢的糖葫芦介绍给小朋友）

## 葫芦画教案幼儿园篇六

1、继续巩固画圆、在一定范围内涂色的方法，学习在一直线上画圆形成一串糖葫芦。

2、鼓励幼儿选用不同颜色表现糖葫芦的多种多样。

3、培养幼儿对绘画活动的兴趣，提高绘画能力。

1、糖葫芦图片。

2、画纸、油画棒人手一份。

糖葫芦是什么样子的？还看过别的颜色的糖葫芦吗？

引导幼儿小结：糖葫芦是一个一个圆圆的山楂串成的，有的红，有的绿，还有的黄黄红红。

教师示范作画方法：先画好一根直线做竹签，可以从上到下，

也可以是从左到右。然后再竹签的一段开始画圆圆的小山楂，可以先画圆，然后再里面涂色，也可以用圈涂的方法画山楂。山楂要一个接一个，每个山楂差不多大，记住在另一端要留出握手的地方。

1、提醒幼儿先画竹签再画圆山楂，在给山楂涂色的时候要均匀、饱满。

2、鼓励幼儿多画几串不同颜色的糖葫芦。

3、提醒幼儿要注意保持画面的整洁。

1、挑选几幅整体效果比较好的作品，引导幼儿从画面布局、整洁度，涂色的均匀、鲜艳等方面欣赏作品。

2、指出幼儿作画中的不足。

## 葫芦画教案幼儿园篇七

1、学习2、3的加减，巩固对+、-、=的认识和理解。

2、在活动中，体验碰球游戏的趣味性。

3、复习2、3的组成。

重点、难点重点：学习2、3的`加减。

难点：列算式并计算

教具：图片糖葫芦、粉笔

学具：操作串糖葫芦，铅笔、作业纸

复习2、3的组成。教师：“今天我们来碰球游戏，听我说我们先碰”。

1、教师：：“妈妈和爸爸一起串糖葫芦，妈妈串了2个糖葫芦，爸爸又串了1个糖葫芦，一共有几个糖葫芦？”“谁会出一道横式题？”

2、幼儿说，教师写。

3、教师：“我们一起读一读，谁来说一说2表示什么？1表示什么？3表示什么？谁来告诉大家 $2+1$ 为什么等于3（因为2和1合起来是3，所以 $2+1=3$ ）谁能找到另一道横式题？”

4、幼儿说教师写 $1+2=3$ 。

5、教师：“妈妈给小明买了一串糖葫芦，上面有3个糖葫芦，小明吃掉了1个，还剩下几个？谁会列一道横式题？幼儿说教师写： $3-1=2$ ，一起读。

谁来说说3

表示什么？

2表示什么？

1表示什么？

谁来告诉大家 $3-1$ 为什么等于2？”

1、幼儿听老师要求来学习串葫芦。

3、评价活动展示幼儿作业。

## 葫芦画教案幼儿园篇八

1. 让幼儿了解糖葫芦是北方的特色。

2. 组织幼儿进行“逛超市游戏锻炼幼儿生活实践的能力。

3. 在游戏过程中激发幼儿的兴趣。
4. 激发了幼儿对糖葫芦的好奇心和探究欲望。
5. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

1. 认识与了解冰糖葫芦。
2. 如何“买”，“卖”冰糖葫芦。

1. 认识与了解冰糖葫芦。
2. 如何“买”，“卖”冰糖葫芦。

播放歌曲《冰糖葫芦》，引起幼儿兴趣。

1. 提问：小朋友们你们吃过冰糖葫芦吗？味道怎么样？
2. 教师出示山楂冰糖葫芦，让幼儿仔细观察。

- (1) . 说一说冰糖葫芦是什么样子的？
- (2) . 讨论冰糖葫芦都可以用什么水果做？

3. 教师小结：冰糖葫芦是我们北方一种特有的食品，一般在冬天制作，多数以山楂为原料制成，但由于山楂味道很酸，因此会在山楂的外面包裹一层糖，这样味道就变得酸甜可口。现在的冰糖葫芦还有更多的口味，如：葡萄，草莓，黑枣，香蕉等等，都很美味。

1. 教师每次选出6名幼儿并分成两组进行游戏（买冰糖葫芦，卖冰糖葫芦）
2. 教师示范游戏过程

3. 教师引导幼儿进行角色扮演，并在一旁指导
4. 反复进行此游戏，让每位幼儿都能参与到

1. 播放歌曲《冰糖葫芦》
2. 幼儿将买来的冰糖葫芦互送给好朋友

幼儿回到家中向家人讲述“我”知道的美味冰糖葫芦

1. 在备课时我认为小班的幼儿动手能力较差，因此选用了《逛超市》的游戏，但是如果讲制作冰糖葫芦融入到活动中也许会更棒。
2. 在教学前多数幼儿只知道山楂做的冰糖葫芦，通过本堂活动让幼儿有了解到了各种不同的冰糖葫芦，使幼儿收获很大。
3. 活动前我准备的不是很充分，冰糖葫芦的卡片模型有些少，到最后有几个小朋友一串糖葫芦都没有得到，心情很不好。
4. 活动中我给了幼儿充分的自由空间，让他们自由摸索，使很多幼儿了解到买东西需要花钱的道理，并同时也激发了幼儿的兴趣，因此幼儿配合得很好。
5. 如果让我重新组织这堂活动，我会把冰糖葫芦的制作融入到活动中，这样会更能提高幼儿的兴趣。听取了听课老师的建议，我在幼儿分组活动时应当按幼儿的兴趣需要来分配，这样会加大幼儿的自由空间。老师的评价让我对幼儿有了更深的认识，平时要多从幼儿的角度出发，更多地了解幼儿的内心需要。

## 葫芦画教案幼儿园篇九

- 1、能手口一致点数10以内物品并说出总数。

- 2、在操作过程中让幼儿初步感知1—10的数量关系。
- 3、乐于参与数学活动，能独立克服困难，想办法解决问题。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

1、重点：手口一致点数10以内物品。

2、难点：点数8—10的物品，数的结果会用数词来表示。

1、教具准备：“大糖葫芦”。

2、学具准备：

(1) 一组小组合作，挂图3张。

(2) 一组为图片20张，蜡笔20盒。

(3) 一组为数、点、物对应卡若干。

1、入场：师幼互相问好。

2、集体活动

创设情境：今天杨老板的糖葫芦店开张了，你们瞧我有好多糖葫芦，但是这样乱乱的能卖出去吗？那我们来按照数字的顺序来给他们排一排吧。

3、分组活动

我的糖葫芦店开张还需要招聘一批员工，你们愿意来面试吗？只有通过2项考试的小朋友才能做我店里的一个合格员工。

（教师向幼儿介绍今天不同的材料，并提出操作要求）

第一组：小组合作：我已经把客人要的数字贴在了购物盘上，请你们帮我把糖葫芦按数字分给客人。

第二组：涂色活动：数出每串糖葫芦的数量，与相对应的数字连线，并涂上颜色。

第三组：数、点、物对应操作：根据数字取相同的物品，再取相应的原点，将它们拼成完整的图案。

#### 4、评价小结

今天通过3关的小朋友们恭喜你们成为我糖葫芦店的合格员工，还没有通过的小朋友不要着急，老师会将这份测试材料放到我们班的区域中，哪天你能通过这3关了，欢迎你来我们糖葫芦店上班。

1、在备课时我认为小班的幼儿动手能力较差，因此选用了《逛超市》的游戏，但是如果讲制作冰糖葫芦融入到活动中也许会更棒。

2、在教学前多数幼儿只知道山楂做的冰糖葫芦，通过本堂活动让幼儿有了解到了各种不同的冰糖葫芦，使幼儿收获很大。

3、活动前我准备的不是很充分，冰糖葫芦的卡片模型有些少，到最后有几个小朋友一串糖葫芦都没有得到，心情很不好。

4、活动中我给了幼儿充分的自由空间，让他们自由摸索，使很多幼儿了解到买东西需要花钱的道理，并同时也激发了幼儿的兴趣，因此幼儿配合得很好。

5、如果让我重新组织这堂活动，我会把冰糖葫芦的制作融入到活动中，这样会更能提高幼儿的兴趣。听取了听课老师的建议，我在幼儿分组活动时应当按幼儿的兴趣需要来分配，这样会加大幼儿的自由空间。老师的评价让我对幼儿有了更

深的认识，平时要多从幼儿的角度出发，更多地了解幼儿的内心需要。

## 葫芦画教案幼儿园篇十

### 《制作冰糖葫芦》

- 1、通过幼儿自己动手串糖葫芦获得生活经验，培养幼儿动手能力。
- 2、体验亲自制作糖葫芦的快乐，获取制作传统食品的相关经验。
- 3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

山楂 苹果 香蕉 冰糖 蜂蜜 锅 电磁炉 竹签 油 糖葫芦两串  
《冰糖葫芦谁买》绘本 《冰糖葫芦》歌曲活动过程：

孩子们，你们都喜欢吃冰糖葫芦吗？下面我来讲一本关于冰糖葫芦的故事。

孩子们，故事听完了。你们喜欢吃冰糖葫芦吗？看这是什么！你们知道他是什么味道的吗？让我们一起听一首糖葫芦的儿童歌吧！

老师有两个问题：

a糖葫芦的名字是怎样来的呢？谁知道？

配课教师答：因为原来的糖葫芦只有两个果，一个大的在下面，一个小的在上面，用一根竹签串起来象葫芦一样，所以取名叫糖葫芦。

b糖葫芦都是用山楂做的吗？

配课教师答：糖葫芦是我国传统的食品，一般是由山楂制作的，再配以精制的糖，味道香脆、甜美、好吃极了！现在人们制作了各种各样的糖葫芦，有巧克力糖葫芦、牛奶香酥糖葫芦等等，简直数不胜数。现在比较出名的是北京的“全福德”糖葫芦、天津的“李老太太”糖葫芦。

串糖葫芦说了这么多有关糖葫芦的事情，大家一定都流口水了吧！（拿出山楂）现在，我们一起串糖葫芦吧！

观看蘸糖葫芦老师演示，孩子们观看。

品尝糖葫芦 一起合唱歌曲《冰糖葫芦》，活动结束。

活动注意事项：

请孩子将自己的手洗净；孩子亲自串糖葫芦时注意安全；在观看老师制作糖葫芦时请孩子不要靠近前面，以免烫着；在品尝时一个人吃一串，避免影响午餐。同时注意地面卫生。

## 葫芦画教案幼儿园篇十一

- 1、学习2、3的加减，巩固对+、-、=的认识和理解。
- 2、在活动中，体验碰球游戏的趣味性。
- 3、复习2、3的组成。

重点、难点重点：学习2、3的加减。

难点：列算式并计算

教具：图片糖葫芦、粉笔

学具：操作串糖葫芦，铅笔、作业纸

复习2、3的组成。教师：“今天我们来碰球游戏，听我说我们先碰”。

1、教师：：“妈妈和爸爸一起串糖葫芦，妈妈串了2个糖葫芦，爸爸又串了1个糖葫芦，一共有几个糖葫芦？”“谁会出一道横式题？”

2、幼儿说，教师写。

3、教师：“我们一起读一读，谁来说一说2表示什么？1表示什么？3表示什么？谁来告诉大家 $2+1$ 为什么等于3（因为2和1合起来是3，所以 $2+1=3$ ）谁能找到另一道横式题？”

4、幼儿说教师写 $1+2=3$ 。

5、教师：“妈妈给小明买了一串糖葫芦，上面有3个糖葫芦，小明吃掉了1个，还剩下几个？谁会列一道横式题？幼儿说教师写： $3-1=2$ ，一起读。

谁来说说3

表示什么？

2表示什么？

1表示什么？

谁来告诉大家 $3-1$ 为什么等于2？”

1、幼儿听老师要求来学习串葫芦。

3、评价活动展示幼儿作业。

## 葫芦画教案幼儿园篇十二

- 1、学习团小泥球和串连技能。
- 2、学习间隔重复串连的方法。
- 3、训练手指的精细动作。
- 4、体会创造的乐趣。
- 5、鼓励幼儿乐于参与绘画活动，体验绘画活动的乐趣。
- 6、根据色彩进行大胆合理的想象。

活动重点：学习团小泥球和串连技能。

活动难点：学习间隔重复串连的方法。

活动准备：各色的橡皮泥和竹签每人一份，两串冰糖葫芦ppt

一、出示冰糖葫芦，引起幼儿的兴趣。

1、师：今天老师带来了一样非常好吃的东西，小朋友们知道是什么吗？

2、幼：……

3、师：对，小朋友们真棒，就是冰糖葫芦。

二、谈话讨论，师生共同探讨探讨制作冰糖葫芦的方法。

1、观察制作冰糖葫芦步骤的ppt了解制作冰糖葫芦的方法。

2、老师示范讲解制作冰糖葫芦的方法。

(1) 先团球：揪下一小块橡皮泥，把它放在手心，另一只手压在泥块上边转边团。各色的球都要团几个。

(2) 用竹签串起小球：左手拿着小球，右手拿着竹签，把小球慢慢地一个接一个地串起来，注意要一个和一个有一定的距离。

### 三、幼儿尝试制作冰糖葫芦。

教师注意仔细观察幼儿的制作，对有些幼儿操作不正确的要及时给予指导和示范，同时可以让做得好的幼儿指导做起来吃力的幼儿。

### 四、展示幼儿作品，总结评价，结束活动。

对做得好的幼儿及时给予表扬。结束时，让做好的“冰糖葫芦”放在一张干净的纸上，待作品烤干成型后放在幼儿作品区展示，让幼儿体会创作的乐趣和相互欣赏彼此的作品。

### 教学反思

1、该活动设计比较合理，整个过程体现了在玩中学，学中乐的教育思想。

2、活动过程中，幼儿基本处于一种认真学习的状态，基本实现了预定的教育目标。

3、活动后指导幼儿收拾整理好泥塑材料，养成幼儿做事有始有终的良好习惯。