# 聪明的乌龟教案活动延伸(汇总8篇)

在五年级教案中,需要重视培养学生的学习兴趣和自主学习能力,促进学生综合素质的全面发展。借鉴下面的二年级教学案例,我们可以更好地了解如何进行有效的教学设计。

## 聪明的乌龟教案活动延伸篇一

- 1. 敢于在集体面前表达自己的愿望和想法;
- 2. 能学会与人分享和谦让。

活动准备

- 1. 故事《孔融让梨》;
- 2. 幼儿用书。

活动过程

- 1. 提问"你吃哪一个",导入活动;
- "爸爸买来了好多的梨给大家吃,请爷爷奶奶、哥哥姐姐、弟弟妹妹都来吃,现在请你先挑一个,你会选一个什么样的梨;"
  - "为什么你要选这个梨?说说理由:"
- 2. 倾听故事;
- "有一个小朋友,他叫孔融,他们家也吃梨,你知道他挑了一个什么样的梨?"

教师放故事录音,幼儿观看幼儿用书的图片:

- "孔融选了一个怎样的梨?"
- "他怎么对爸爸说的?"
- "你们平时在家吃东西,是挑小的吃还是大的吃?"
- "你们为什么这样做?"

小结: 在我们平时生活中,要学会理解、谦让,这样大家在一起就会快快乐乐;

#### 3. 提问;

"那你们想想看,有没有什么事是不可以谦让的?"

4. 总结: 竞争是不能谦让的,比如在运动场上,大家为了祖国的荣誉拼搏,这个时候就不能谦让。做好事不能谦让,如教室地板脏了,应该抢先清扫地板等。

活动评析:经常说礼貌用语是一种好习惯的修养,同样学会谦让也是人类一种特有的美德,故事《孔融让梨》让幼儿通过简单的故事理解,深刻地体验到谦让这种美德,在讨论中幼儿很清楚的明白了什么叫谦让,什么时候该谦让,这一点孩子们掌握的非常好。后面实习老师利用设置情景表演的游戏,让幼儿理解谦让。在这里组织的比较混乱,因幼儿的发言谈论都很积极,所以老师面对孩子的发言不知道怎么去引导,也没有正确的评判幼儿的发言,而是一味在灌输"谦让"的含义,这里如果根据孩子的发言去引导幼儿理解"谦让"我想那么效果会更好!

### 聪明的乌龟教案活动延伸篇二

活动目标:

- 1、倾听故事,理解故事的内容,观察艾玛与同伴的不同之处。
- 2、丰富词汇: 五颜六色、翻来覆去

活动准备:

绘本《花格子大象艾玛》及ppt课件

活动过程:

- 一、比较观察图片, 引发兴趣
- 1、老师出示第一张图片,让幼儿仔细观察,提问:

小朋友们,这是什么动物?

他们都长得一样吗?

老师: 小朋友们看看哪只大象最老? 哪只大象最年轻?

2、老师:看,艾玛和其他的大象有什么不同?

艾玛身上有哪些颜色? (黄色、粉红色、黑色、白色等)

艾玛身上有这么多颜色,我们可以用一个好听的词语"五颜六色",

幼儿: 艾玛是一头五颜六色的大象。

- 二、倾听故事,理解故事内容
- 1、分段欣赏,理解故事内容

老师: 今天老师带来了一个故事,故事的名字就叫做《花格子大象艾玛》我们一起来听一听

(1) 讲述第4、5张图片: 讲述故事

艾玛发现自己和其他大象不一样,它的心情怎样?心里是怎么想的?

(2) 讲述图片: 讲述故事

艾玛用什么方法让自己和别的大象变得一样?我们可以用一个好听的词语"翻来覆去",

艾玛变成了一只普通的大象,大家有没有发现它呢?我们一 起再来听一听故事

(3) 讲述图片

艾玛有没有被发现? 大家是怎么样发现艾玛的?

- (4) 讲述故事,第12张图片:艾玛是大家的开心果,每次哪怕有一点点笑声也总是艾玛发出来的,突然天空中下起了雨,把艾玛冲洗的一干二净。
  - (5) 出示最后一张图片:

每年的化装节,普通的大象都把自己打扮成一只五颜六色的大象,而艾玛就变成了一只普通的大象。

2、完整欣赏故事

老师:这个故事好听吗?我们再来完整的听一次故事,好吗?

提问: 艾玛是一只花格子大象,同伴喜欢艾玛?为什么?

小结:一开始艾玛想变得和其他大象一样,可是最后他还是做回了自己,一只有个性的大象,因为它发现自己的不同给同伴带来了快乐,快乐才是自己的特点。

#### 教学反思:

幼儿非常喜欢听故事,一听老师说要讲故事,都静静地坐在椅子上,眼神极渴慕地望着老师,都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后,孩子们不由的发起了感慨,为此,教师让孩子们互相说说自己对故事的看法,给幼儿创设了自由表达的空间,幼儿都积极发言,用语言表达着自己内心的感受及自己的看法,随后结合挂图,分段欣赏故事,加深了幼儿对故事的理解。

## 聪明的乌龟教案活动延伸篇三

#### 活动目标:

- 1、通过活动是幼儿了解2008年奥运吉祥物的名称及特点。
- 2、为中国举办2008年奥运会感到骄傲、自豪。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能简单复述故事内容,并进行角色表演。

#### 活动准备:

五环旗图片,福娃图片及实物。

#### 活动过程:

一、出示五环旗图片

问:这是什么旗帜?上面有什么图案?

(小节: 这是奥运五环旗,是由五种颜色的圆组成的)

问: 2008年奥运会在哪举办?

(小节: 2008年奥运会将在我们中国举办,小朋友高兴吗? 设计师还为2008年奥运会设计了吉祥物,小朋友想知道吗?)

二、出示福娃的图片,让幼儿了解福娃的外形特征。

出示福娃贝贝的图片,问:这是谁?它是什么颜色的?

(小节:是设计师根据鱼和是水设计出来的,它头上的花纹好象鱼在海水里游时的浪花一样,代表五环旗中的蓝色一环)

出示福娃晶晶的图片,问:这个福娃叫什么名字,它像谁啊?

(小节: 晶晶像一只可爱的大熊猫,它代表五环旗中黑色的一环)

出示福娃欢欢的图片,问:这又是谁啊?它戴的帽子真漂亮,你们看看像什么?

(小节: 欢欢上福娃中的大哥哥,他是一个火娃娃。他还代表一种运动项目,你们知道是什么吗?)(各项球类运动)

(小节:迎迎身手敏捷,是田径的能手,他代表的是五环旗中黄色的一环)

你们猜猜还有一个福娃是谁? (妮妮) (出示图片)问:你们看,妮妮头上有什么? (展翅飞翔的燕子)她代表的是什么运动项目呢? (体操)他代表五环旗中的哪一环呢? (绿色)

把五个福娃放在相应颜色的五环旗的圆内,问:小朋友发现了什么?(福娃的颜色和数量和五环旗是一样的)

那五个福娃的名字放在一起是一句什么话? (北京欢迎你)

三、出示实物,问答游戏(答对的幼儿奖励福娃的粘贴纸)

今天老师把福娃请到我们班里来了, (逐一出示实物,幼儿能说出出示福娃的名字),福娃想和小朋友玩一个问答游戏,答对的小朋友有奖励哦!

#### 问题:

- 1、福娃是什么颜色的'? (蓝、黑、红、黄、绿)
- 2、妮妮的头上有什么? (展翅飞翔的燕子)
- 3、谁是福娃中的大哥哥?他的帽子像什么? (欢欢,奥运圣火)
- 4、迎迎的头上长着什么?他代表了什么运动?(藏羚羊的角,是田径运动)
- 5、贝贝头上的花纹像什么? (浪花)
- 6、晶晶像谁?他代表了五环旗中的哪一环? (熊猫,黑色一环)
- 7、把五个福娃的名字放在一起是一句什么话? (北京欢迎你)四、结束

小朋友可真厉害,这怎么多问题都回答出了! "我们"带了好多礼物送给你们。(给幼儿发吉祥物的粘贴纸)

延伸活动:请幼儿想想要为2008年中国举办奥运会做什么事!活动反思:

活动开始创设情境,以旅游导入,激发幼儿的兴趣。合作探究,自主学习播课件,依次了解天安门、长城、颐和园、故宫等北京历史建筑。通过多媒体了解感受北京的现代化建筑

鸟巢和水立方,激发向往北京的情感。说一说环节幼儿通过 讲述,加深对北京的了解。整个活动以旅游贯穿始终,让幼 儿在轻松愉快的旅途中了解了解北京的名胜风景及现代化建 筑,最后通过游戏让幼儿进一步巩固、加深对北京名胜的了 解,不足的地方是,可能了解建筑物名称有点多有一少部分 孩子记得不太清楚,在提示中还能说,通过这个活动我感觉 给孩子记得建筑物不宜过多,防止混乱。在幼儿讲述环节, 幼儿还需要教师的提示和指导,进一步提高幼儿的语言表达 能力。

## 聪明的乌龟教案活动延伸篇四

童年是一段"快乐来得很多,忧愁去得很快"的纯真年代,也是许多人成长后眷恋不已的寻梦园。幼儿园是幼儿童年生活中最重要的一个地方,在不知不觉中,三年时光过去了,六月成了孩子们和幼儿园说再见的日子,那么三年当中她们记住了幼儿园什么呢?她们真的对幼儿园熟悉吗?《纲要》中指出教学内容应既贴近幼儿的生活,又有助于拓展幼儿的经验,所以为了让她们将幼儿园的美好看在眼里,记在心中,在她们即将离开的时候,我设计了本次活动《我的幼儿园》。

#### 二、说活动目标

纲要中指出: "发展幼儿语言的关键是要创设一个让她们敢说,想说、喜欢说的环境,鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,发展幼儿语言表达能力和思维能力"。另外大班下学期的孩子有了较强的竞争意识,因此结合幼儿园语言领域的目标,我从认知、能力和情感三个方面制定了以下目标:

- 1. 通过扮演角色,尝试用清楚较连贯的语言介绍幼儿园的某个地方。
- 2. 积极参与活动,愿意大胆表述自己的见解。

3. 通过活动,对幼儿园有进一步的了解,从而更加热爱幼儿园

因为幼儿语言组织能力还有限,因此在这三个目标中,我将目标一能用较连贯的语言介绍自己的幼儿园定为难点。目标二大胆表述自己的见解定为重点,为了解决难点和重点,我将在活动中利用情景游戏,扮演角色的方式吸引幼儿参与其中,从而化解难点和重点。

#### 三、说活动准备

知识准备:幼儿对导游的工作有所了解、对幼儿园的各个地方较熟悉

物质准备: 幼儿园各个地方的实景照片制作成课件,以帮助幼儿最直观了解幼儿园各个地方。导游小旗子每组一面,导游证每组一个。

#### 四、说教法学法

《纲要》中指出"教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者",为了让每个幼儿都获得发展,在活动中力求形成"合作式的探究学习方式",注重趣味性、活动性,在活动中既要充分体现教师与幼儿之间的互动性,同时要体现幼儿个体的主动性,为此我采用了协商、交流、共同构建等方式,促进教师与幼儿通过活动共同学习与成长。我采用的教法有:情景创设法:运用导游这一角色形象贯穿于整个活动之中,将幼儿自然地引入到活动中来,并以此来极大地调动起幼儿参与的欲望。观察指导法:这种方法是针对幼儿在交流过程中出现的情况,教师可以采取随机指导的方法,它体现的是教师对活动的调控能力。同时为了充分发挥幼儿的主动性,提高认识,积累经验,锻炼能力,升华情感。我采用了讨论、交流法、分组合作,观察法等学法。

五、说活动流程

活动过程:

一、情景导入,激发兴趣

因为每次老师来园参观,孩子们都显得很兴奋,这次听说要有小客人来参观,而且由自己来担任导游,就更加兴奋了,这个环节的导入一下子就调动了幼儿参与的积极性。为下面的活动进行了很好的铺垫,同时老师说了是挑选一部分幼儿,这又促动了幼儿想大展伸手,一比高下的竞争意识。

- 二、基本活动
- 1. 集体交流: 我想介绍某某地方

首先教师对幼儿进行提问: "如果你是小导游,你想向客人介绍我们幼儿园的哪个地方呢?"因为是以导游的角色贯彻整个活动,所以仍然以角色身份来提问,当幼儿回答某个地方时,教师利用课件出示相应的实景图片,因为幼儿是对感兴趣的事物记忆深刻,那么每个孩子的记忆点是不同的,直观的实景图片能让所有幼儿的记忆被唤醒,对幼儿园整个大环境有了初步的了解。

2. 分组讨论: 我这样来介绍

当幼儿将大多数地方都说出后,我就请每组幼儿选择一个地方,利用图片小组进行交流,大家一同商量如何介绍这个地方。教师在每组之间当听众,同时注意出现的问题。

3. 寻找问题并解决问题

这里我为什么不向幼儿示范讲解如何介绍幼儿园,而是让她们先分组尝试呢,是因为我的原则是让幼儿自主学习,先学

后教,如果先讲解,那么大多数幼儿的发言将没有特色,没有个性,同时老师也发现不了问题,这样让她们自主讨论,老师选出有问题的那些组来表演,让所有的幼儿来发现问题,同时大家一起来解决问题。在解决问题的同时自己也会更加注意应该如何组织语言,应该如何根据这个地方的特点来介绍。不知不觉中教学中的难点也就解决了。

#### 4. 再次分组交流

当幼儿总结出第一次的不足后,大家再次分组交流讨论,如何更好地介绍这个地方,如何抓住这个地方的特点来介绍。这时,老师不再是旁观者,而是参与者、引导者、合作者,根据每组幼儿的情况给予相对应的建议和指导,尤其纲要中指出,幼儿园教育应重视幼儿的个别差异,为每一个幼儿提供发挥潜能,并在已有水平上得到进一步发展的机会和条件,所以老师要注意多关注能力较弱的幼儿,鼓励她们大胆表述自己的见解,让她们也有表现的机会。

#### 三、结束部分角色游戏《我是最棒的导游》

幼儿的语言是通过在生活中积极主动地运用而发展起来的, 而游戏又是幼儿最感兴趣的活动,因此当每组幼儿都交流完 毕后,我们就开展角色游戏,每组其中一人带上导游证,拿 着导游旗担当导游,带领小组幼儿到园内某地方,向大家介 绍这个地方。然后再更换角色,大家评选出最棒的导游。

说延伸活动:游戏可交换进行,当幼儿对某个地方介绍熟悉后,大家交换地点,再介绍别的地点,让幼儿对幼儿园每个地方都越来越熟悉。在聆听别人的介绍和自己介绍的过程中,幼儿的语言组织能力和语言表述能力将得到提高,并且不知不觉对幼儿园的一切也会记忆深刻。从而对幼儿园的热爱之情也将日益增加。在一段时间后,可以请幼儿带领小班幼儿开展此游戏,以保持对游戏的热情,同时充分展示自己的能力,并去感染小弟弟小妹妹对幼儿园的热爱之情。

四、说本次活动的亮点

本次活动中,我感觉有以下亮点:

- 1. 老师能做到以幼儿为教学活动的主体,让她们自主学习在先,做到了先学后教。
- 2. 心理学研究标明,凡是孩子感兴趣的,印象鲜明强烈的事物她们容易记住,,所以活动一直以角色游戏为主要线索开展,避免了说教的枯燥,让幼儿一直有兴趣参与其中,同时在轻松的氛围中完成了教学目标。
- 3. 语言的发展并不仅仅靠一节活动就能达成目标,因此最后的角色游戏延伸,既能让幼儿的语言发展能力得到提高,同时也能带动更多的幼儿去关注幼儿园,从而越来越喜欢幼儿园。

## 聪明的乌龟教案活动延伸篇五

#### 一、说教材

《纲要》中指出:培养幼儿对文学作品的感受、理解、欣赏和表达的能力是幼儿园体验表达领域中的重要目标。故事作为一种文学形式,充满童趣,幼儿及易接受并产生浓厚的兴趣。以故事为主要形式的教学活动,不仅能使幼儿增长知识和明白事理,而且还能发展幼儿的听说能力。故事《聪明的乌龟》是一则幽默的童话故事,故事通过小乌龟救青蛙为引子,描述了一只乌龟运用自己的聪明才智对付狐狸,最终战胜狐狸,获得自由的故事,使幼儿明白遇到事情要多动脑筋的道理。而且故事里的动物对话,会激发起幼儿学习艺术语言的欲望,符合大班幼儿的年龄特点。

#### 二、说活动目标

活动目标是教育活动的起点和归宿,对活动起着导向的作用,我跟据大班幼儿的年龄特点和实际情况,确立了知识、能力、情感三方面的目标:

- 1. 理解故事的主要内容,感受故事有趣的情节。丰富词汇:缩、连蹦带跳。
- 2. 积极参加活动,大胆表达自己的想法。
- 3. 懂得遇到事情要多动脑筋想办法解决。

#### 三、说活动准备

《聪明的乌龟》教学挂图一幅,狐狸、乌龟、青蛙的图片及头饰,乌龟的手偶。

#### 四、说活动重难点

通过分析教材,我认为本节活动的重点是:理解故事内容,了解故事情节。这则故事虽然是童话故事,但是故事中乌龟与狐狸的对白,形象地刻画出一只貌似狡猾,实则愚蠢的狐狸形象和表面可怜,实则机智的乌龟形象,乌龟的机智能够帮助幼儿懂得遇到事情要多动脑筋的道理。活动的难点是:能用恰当的语气表现故事中角色的对话。在活动中,我以讨论的方式帮助幼儿分析乌龟和狐狸的.心理特点,从而为进行角色的人物对话奠定基础。

#### 五、说教法

《纲要》中指出: "教师要成为学习活动的支持者、合作者、引导者。"活动中应力求形成"合作探究式"的师生互动。 因此,本次活动中教师除了以饱满的情绪感染孩子,以启发的提问引导孩子,还采用了适宜的方法组织教学:

- 1. 演示法: 是指教师通过多媒体的运用,选用了课件的方式 把故事的内容呈现给孩子看,引导幼儿感知图片之间的相应 关系,理解图片的内容,帮助他们获得一定的理解,从而使 幼儿对故事的内容有一定的了解。
- 2. 启发提问法: 幼儿的思维活动需要教师的激活,因此教师的提问要具有启发性,引起幼儿的思考,培养其思维的发散性和灵活性。
- 3. 讲述法: 通过生动形象地讲述,能激发幼儿的情感共识,引导幼儿理解故事内容,帮助幼儿树立简单的是非观念达到教育目的。在讲述故事的过程中,根据需要,我注意控制语速、音量的快慢、大小,和抑扬顿挫的变化,采用不同的音色来讲述不同事物的对话,从而较好的表达作品的感情。

此外,我还采用了赏识激励法对本次活动加以整合,力求达到科学性、艺术性、愉悦性的和谐统一。

#### 六、说学法

通过以上教法,由浅入深,循序渐进,始终以听说能力贯穿始终,以次解决幼儿在学习用连贯的语言说出对话时,能举一反三,具有扩展语言的能力。

#### 七、说活动过程

根据本次活动的目标与内容,我分三大环节进行。

第一环节,教师通过出示图片,提出悬念,激发了幼儿参与活动的兴趣。

第二环节,教师运用课件演示法,引导幼儿逐幅观察课件,让幼儿初步了解故事的内容,并发展幼儿的想象力。

第三环节,教师运用课件完整地讲述故事,同时穿插直观性 提问和探索性提问,以加深幼儿对故事内容的理解、记忆。 这样幼儿能克服不良的只求听不求甚解的习惯。

本次活动后,我还准备进行以下延伸活动:

将故事录音带,头饰放入语言区供幼儿讲述和表演。

#### 八、说活动反思

"不举手的孩子"和"举手的孩子"都需要回应。集体活动中老师和孩子的互动提问后,有一些孩子愿意积极举手回应老师的提问,这些孩子一般开朗、外向、喜欢举手、善于用语言表达,所以这些孩子发出的信号教师能及时捕捉,并乐此不疲地与其进行交流互动;但也会有一些孩子内向、文静、胆小、很少举手,这样的孩子教师比较容易忽视,其实不举手、不爱说话的孩子更需要我们的关注和回应。所以在这几次的研讨中我始终关注这每一位孩子,让每一位孩子都来说一说,哪怕是不举手的孩子。这样的孩子也经常会因为老师的忽视而游离于课堂。对不爱举手的孩子更多几丝目光的停留,选择回答对象时,对不爱举手的孩子更多几丝目光的停留,选择回答对象时,对不爱举手的孩子说:"我想请一个没有举手,但一定知道的人来说。""不举手的孩子我也会请得。"鼓励他们积极举手。

当然对那些爱举手,能积极回应老师的孩子,我们也要鼓励、保护孩子的积极性,对他们说"你特别棒,每个问题都举手,机会让给别的小朋友吧。""让他先说,你来补充好嘛。"教师只有秉承平等回应的观念,每一个孩子才能和老师有积极的互动。

## 聪明的乌龟教案活动延伸篇六

一、说教材

《纲要》中指出:培养幼儿对文学作品的感受、理解、欣赏和表达的能力是幼儿园体验表达领域中的重要目标。故事作为一种文学形式,充满童趣,幼儿及易接受并产生浓厚的兴趣。以故事为主要形式的教学活动,不仅能使幼儿增长知识和明白事理,而且还能发展幼儿的听说能力。故事《聪明的乌龟》是一则幽默的童话故事,故事通过小乌龟救青蛙为引子,描述了一只乌龟运用自己的聪明才智对付狐狸,最终战胜狐狸,获得自由的故事,使幼儿明白遇到事情要多动脑筋的道理。而且故事里的.动物对话,会激发起幼儿学习艺术语言的欲望,符合大班幼儿的年龄特点。

#### 二、说目标

活动目标是教育活动的起点和归宿,对活动起着导向的作用,我跟据中班幼儿的年龄特点和实际情况,以布垆姆的《教育目标分类学》为依据,确立了知识、能力、情感三方面的目标。本节活动设计了三个目标:

- 1、理解故事的主要内容,感受故事有趣的情节。丰富词汇:缩、连蹦带跳。
- 2、积极参加活动,大胆表达自己的想法。

通过分析教材,我认为本节活动的重点是:理解故事内容,了解故事情节。这则故事虽然是童话故事,但是故事中乌龟与狐狸的对白,形象地刻画出一只貌似狡猾,实则愚蠢的狐狸形象和表面可怜,实则机智的乌龟形象,乌龟的机智能够帮助幼儿懂得遇到事情要多动脑筋的道理。活动的难点是:能用恰当的语气表现故事中角色的对话。在活动中,我以讨论的方式帮助幼儿分析乌龟和狐狸的心理特点,从而为进行角色的人物对话奠定基础。

#### 三、说教法

《纲要》中指出: "教师要成为学习活动的支持者、合作者、引导者。"活动中应力求形成"合作探究式"的师生互动。因此,本次活动中教师除了以饱满的情绪感染孩子,以启发的提问引导孩子,还采用了适宜的方法组织教学:

- 1、演示法: 是指教师通过多媒体的运用,选用了课件的方式把故事的内容呈现给孩子看,引导幼儿感知图片之间的相应关系,理解图片的内容,帮助他们获得一定的理解,从而使幼儿对故事的内容有一定的了解。
- 2、启发提问法: 幼儿的思维活动需要教师的激活,因此教师的提问要具有启发性,引起幼儿的思考,培养其思维的发散性和灵活性。
- 3、讲述法:通过生动形象地讲述,能激发幼儿的情感共识,引导幼儿理解故事内容,帮助幼儿树立简单的是非观念达到教育目的。在讲述故事的过程中,根据需要,我注意控制语速、音量的快慢、大小,和抑扬顿挫的变化,采用不同的音色来讲述不同事物的对话,从而较好的表达作品的感情。

此外,我还采用了赏识激励法对本次活动加以整合,力求达到科学性、艺术性、愉悦性的和谐统一。

### 四、说学法

通过以上教法,由浅入深,循序渐进,始终以听说能力贯穿始终,以次解决幼儿在学习用连贯的语言说出对话时,能举一反三,具有扩展语言的能力。

#### 五、说过程

根据本次活动的目标与内容,我分三大环节进行。

第一环节, 教师通过出示图片, 提出悬念, 激发了幼儿参与

活动的兴趣。

第二环节,教师运用课件演示法,引导幼儿逐幅观察课件,让幼儿初步了解故事的内容,并发展幼儿的想象力。

第三环节,教师运用课件完整地讲述故事,同时穿插直观性 提问和探索性提问,以加深幼儿对故事内容的理解、记忆。 这样幼儿能克服不良的只求听不求甚解的习惯。

本次活动后,我还准备进行以下延伸活动:

将故事录音带,头饰放入语言区供幼儿讲述和表演。

## 聪明的乌龟教案活动延伸篇七

- 1、理解故事中的小乌龟因行动缓慢而发生的趣事,体验角色之间的亲情和坚持到底的精神。
- 2、能根据图片比较完整地讲述故事,学会使用"走啊走啊∏xx怎么样了。"和"xx来了∏xx来了。"句式。
- 3、体验讲故事的乐趣,分享故事的喜悦。活动准备:各种角色图片若干。
- (一)、用哪种动物走得慢导入故事1、小朋友,你们知道大森林里哪个动物走路很慢呢?(让幼儿回答,引出乌龟)2、出示乌龟图片,向幼儿介绍这只乌龟很想念远方的爷爷,还想送颗苹果树给他,让他平平安安的,但是我们都知道,乌龟的走路速度很慢,一路上将会是多么漫长,小朋友们,你们猜猜看这一路上会发生些什么有趣的事呢?(让幼儿讨论并举手发言)3、那你们想知道这一路究竟都发生了什么呢?让我们来听听下面这个有趣的故事吧。

#### (二)、故事讲述

- 2、第二遍教师出示图片配合讲述,强化故事发展顺序。
- 3、让幼儿根据图片顺序再跟着老师一起讲述故事(教师语速放慢,着重强调目标句型,可以在目标句型上教师用唇语或动作的`形式让幼儿说。难点)。下面教师请小朋友上台讲述。要求:幼儿能自己根据图片顺序基本把故事讲述完整。目标句型要保证正确率。幼儿能够体会到祖孙一起吃苹果和讲故事的欢乐。教师可以适当帮助和提示。

假设小朋友也要去看望远方的亲人,并且是和小乌龟一样慢慢走过去的,选择一种自己喜欢的水果和一些路上遇到的小动物编一个小故事,大家可以模仿"走啊走啊[xx怎么样了。"和"xx来了[xx来了。"的句式,一会向大家分享你的故事,附《小乌龟看爷爷》小乌龟想爷爷了,他说:"我要去看爷爷,顺便给他送一颗苹果树去。"小乌龟把苹果树绑在背上,出发了。走啊,走啊,苹果树开花了。蜜蜂来了,蝴蝶也来了。走啊,走啊,苹果树结出了小苹果。小鸟来了,蜗牛也来了。走啊,走啊,苹果成熟了,爷爷的家到啦!小乌龟和爷爷吃着红红的苹果真开心。

## 聪明的乌龟教案活动延伸篇八

- 1. 熟悉故事,理解故事的内涵,知道关心、孝顺老人:
- 2. 能大胆地用准确的语言表达自己的观点。

### 活动准备

- 1. 故事《老爷爷和小孙子》;
- 2. 幼儿用书。

#### 活动过程

1. 欣赏幼儿用书《老爷爷和小孙子》画面;

欣赏图一提问:图上有谁?他们在做什么?老爷爷为什么在灶边吃饭?

#### 2. 听故事;

幼儿倾听故事录音,熟悉故事;

问: 故事讲了一件什么事?你喜欢故事里的谁?为什么?

讨论: 这个故事告诉我们一个什么道理?

#### 3. 大家说:

你的爸爸妈妈平时是怎么对待爷爷奶奶的?你觉得他们做得对吗?

你喜欢你的爷爷吗?你将来会怎么对待你的父母?

小结: 提炼幼儿的讨论结果, 引导幼儿懂得要孝顺父母和长辈。

活动评析:故事中的小孙子是一个聪明、善良、孝顺的好孩子,他机智的劝父母对爷爷要好些。实习老师通过与幼儿一起阅读的方式来进行教学,激发了幼儿学习故事的兴趣,能够大胆的用完整的语言来表达自己的观点。因此,幼儿在本次的活动中,也明白了一个道理,人人都要关心、孝敬老人。