

大班小猫的故事活动反思 幼儿园大班语言教案小猫的故事及教学反思(优质18篇)

一分钟的等待，有时比一辈子的追求更珍贵。如何提炼出一个一分钟的精彩演讲？下面是一些能够在短短的一分钟内展示我们优势的方法，希望对大家有所帮助。

大班小猫的故事活动反思篇一

1、能大胆地想象，创编小猫的故事，运用绘画的技能绘制连环画。

2、能根据自己编的《小猫的故事》较生动地讲述所画的故事内容。

1、幼儿画册，第三册第31页，水彩笔。

2、课件《小猫的故事》、轻音乐。

1、观察连环画图片。

(1) 出示图片一：一天早上小猫咪咪从窗户里往屋外跳，将猫爸爸放在窗台上的一盆花碰到在地。

提问：画面上有谁？他在干什么？发生了什么意外？

(2) 出示图片二：猫爸爸非常生气，气得胡子都撅起来了。

提问：猫爸爸看见后怎样了？

(3) 出示图片三：调皮的咪咪跳到家门口的树上，冲着爸爸做鬼脸。

提问：咪咪看见爸爸生气了，他是怎么做的？他知道错了吗？

2、出示连环画图片最后一幅图：咪咪认识到了自己的错误，将碰到的花盆重新放回到窗台上。

提问：左后咪咪改正错误了吗？他是如何改正的？

3、出示空白的课件，引导幼儿讨论。

咪咪跑掉后，发生了什么事情？让咪咪认识到自己的错误然后改正了的呢？

4、幼儿创作连环画。

让幼儿编出中间发生的事情，并画下来。

5、相互交流分享。

展示自己创作的连环画，并完整地讲出自己所编的故事内容。

活动延伸：

请家长帮助孩子记录编出的故事内容。

这节课重点是在后面的创编环节，我们班小朋友在我的初步引导下，能简单的讲出自己创编的故事，但是在语言表达方面还需要下功夫，因为有些孩子想的很好，但是在表述时语句不流畅，前后的因果关系也处理的不好，特别是转接词的运用。

大班小猫的故事活动反思篇二

1、能仔细观察画面，注意细节，大胆讲述小猫贪吃的不同神情。

2、能理解“贪吃”的含义，根据故事情节进行思考，大胆想象故事内容。

3、体验阅读的乐趣。

能够仔细观察画面并能运用自己的语言讲述画面内容。

（一）导入活动、观看动画片

1、小朋友，我们先来看一段动画吧。动画片中的小猫在做什么？这是一只怎样的猫啊？（馋嘴的、贪吃的猫）

2、今天老师带来的这本书也是有关小猫的，我们一起来看看，好吗？（出示大图书、遮住书名）画面上有谁？这只猫看起来怎么样，它在想什么？你觉得它跟刚才动画片中的小猫会一样吗？它看见美味的食物会做什么？（指读书名《贪吃的小猫》）。什么是贪吃呢？（特别喜欢吃，特别能吃，吃东西没节制等）

3、看，贪吃的小猫探头探脑地出现了。猜猜，这本书会讲贪吃小猫的什么故事呢？（看封面预测故事）

（二）阅读讲述，展开活动

第2页：看看，接下来发生了什么事？谁能把这件事跟刚才一样说一说？教师根据图中的文字进行小结，以便给孩子下面阅读予以暗示作用。（贪吃的小猫后腿踮起，前腿搭在购物袋上，眼睛瞄着面包，嘴笑咪咪的……。）

第4页：换种方式，让幼儿进行阅读：教师讲述内容，并引发幼儿思考以下问题。

小猫的动作和表情怎样？它的心理会想什么？这时候是什么天气？你是怎么知道的？

第5页：接下来妈妈买了什么？小女孩是什么表情？她为什么要把巧克力袋抱得紧紧的？

第9页：怎么回事？什么东西撒了一地？小猫哪去了？我们一起来看看。

第10页：小猫怎么了？（毛、胡子都竖起来了，张着嘴辣死了……）

小猫为什么这么难受？它究竟吃了什么东西？贪吃好吗？为什么？（以日常生活实例引导幼儿不贪吃）

（三）师幼阅读，体验分享乐趣

1、师：刚才我们看图阅读了《贪吃的小猫》这个故事，有谁愿意把它连起来讲一讲？

2、我们一起来读读这本书，看看它到底是怎样说的？（出示文字，教师与幼儿一起阅读文字，体验分享乐趣）

3、小结：今天我们阅读了《贪吃的小猫》这个故事。知道贪吃的危害。那我们小朋友能不能贪吃呢？小朋友你们喜欢怎样的小猫，游戏《猫捉老鼠》结束活动。

大班小猫的故事活动反思篇三

每个孩子都生过病，对生病都有切身的感受。生病时的难受、无助、痛苦等等的感受都是孩子们所熟悉的，在孩子的经验基础上展开，能够调动起他们参与活动的积极性，引起孩子们的共鸣，这个活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活，通过活动懂得朋友之间要相互关心，互相帮助，孩子们在这样的情境下丰富了经验，发展了思维，提高了语言表达能力，良好品德也得到了培养。

1、仔细观察图片，初步了解信的格式，学习合理地对图片进行想象和讲述。

2、开扩思路，学习迁移新的讲述经验。

3、知道朋友之间要互相关心、互相帮助。

重点:学习合理地对图片进行想象和讲述。

难点:了解信的格式及迁移新的讲述经验。

2、经验准备：幼儿已认识过信，了解信的基本格式。

一、导入部分

1、情景导入

小兔今天收到了一封信，非常高兴，和我们分享。你们知道是谁写给小兔的吗？

师:你是怎么看出来是小猫写给小兔的信？

师:哦,原来啊,在中间很醒目的地方写的是收信人,而右下角写的是寄信人。

2、基本部分：理解信的基本内容。

(1) 收到好朋友的信，小兔可高兴了，邀请我们大一班的小朋友们一起看信。

(2) 教师出示信，引导幼儿观察。第一幅图，说了些什么呢？小猫在哪里？怎么了？（我生病了，住在医院里，猴大夫给我打点滴。）

第二幅画说了什么，小猫为什么哭？（生病躺在床上很难受，

我哭了)

第三幅画说了什么，小猫心里会想些什么？（我很想朋友们）

3、读信。

（1）小猫的信要怎么读呢？（幼儿讨论该如何读这封信。读信的时候要注意用“我”的口气来读，要将信的开头和结尾部分也念出来。）

（2）请幼儿读信

（3）教师和幼儿一起配乐（伤感的钢琴曲）有感情的读信。

4、讨论并讲述。

（1）小兔收到信后会怎么做呢？

（2）好朋友们为小猫做了什么事，它们为什么要这样做？

（3）完整讲述。

5、移情讲述。

（1）如果我们身边的好朋友、亲人生病了，我们又该怎么做呢？

（2）讲述班级一名幼儿生病事例，幼儿随机体验说说自己当时感受。

教师小结：小朋友能用自己的方式表达对包舒铭小朋友的关爱和想念，相信她听到或看到一定会很兴奋、很激动、不在孤单、病也会很快好起来，重新加入我们大一班这个温暖的大家庭。

1、幼儿以书信形式，图文并茂将自己想给生病的包舒铭小朋友说的话记录下来，老师带代替转交或自己转交给本人。

2、语言区：继续讲述《小猫生病了》

3、请家长指导幼儿运用绘画、剪贴、录音、笔录等多种形式写信给亲人和朋友，并带领幼儿到邮局寄信。

本次活动让幼儿懂得朋友之间要相互关心，互相帮助，幼儿在这样的情境下丰富了经验，发展了思维，提高了语言表达能力，良好品德也得到了培养。

重点是学习合理地对图片进行想象和讲述。难点是了解信的格式及迁移新的讲述经验。由于有过切身感受孩子们的生活兴趣，教师活动中总觉得幼儿能力差异比较明显，出现能力弱的幼儿讲述非常困难。分析原因就是幼儿缺乏对讲述的所选择的讲述内容脱离经验，让他们无话可说。于是我从孩子的生活经验出发，选择“小猫生病了”作为教材，每个孩子都生过病，对生病都有切身的感受。生病时的难受、无助、痛苦等等的感受都是孩子们所熟悉的，在孩子的经验基础上展开，能够调动起他们参与活动的积极性，引起孩子们的共鸣，这个活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

本次活动是以小兔让我们看信——得知小猫生病了——哪些伙伴都去看望它——恢复健康——迁移生活中自己生病的感受——以班级生病幼儿为例让孩子懂得关爱他人为线索贯穿整个活动的，每一个环节都为情感服务。小猫生病是情感的导火线——朋友的看望让情感得到了升华——最后的谈话又将情感落实到幼儿心中，每个环节的出现都是随故事情节的发展而产生的。

环节一：分享小兔的信巩固幼儿对信的认识，得知是小猫送的。

环节二：解读信得内容，了解小猫生病了的心情和想法。人物的心里挖掘感受。幼儿可以用第一人称“我”的口气来读信，这样更能将自己感受的想法与生病的感受真实地表露出来。这里我让幼儿自由选择图片进行讲述，体现自主表达的理念，是幼儿原有讲述经验的一次再现。用绘画的方式来表达，这一环节突破重点目标——想像，让幼儿在原有经验基础上进行讲述。通过两个问题“小猫为什么哭”及“小猫是怎么想的”，让孩子在已有的生活经验基础上合理想像。

通过读信的方式让孩子们用较连贯的语言把信中所要表达的意思讲述出来。这个环节的巧妙之处在于，既让幼儿复习巩固了信的基本格式，同时也让幼儿将自己生病时的感受以小猫的口吻表达了出来，因为一封完整的信是由一小段文字组成的，所以幼儿的口语表达能力得到了发展。

环节三：小猫生病了同伴去看望时的感受及让幼儿自己假设自己生病同伴看望场景。迁移了生活经验。

环节四：以班级生病幼儿为例激发幼儿关心同伴，迫切心情。此环节画龙点睛之处。

本次活动让幼儿学会关心爱护身边的每一个人，只有这样我们的生活就会很开心快乐。

大班小猫的故事活动反思篇四

- 1、鼓励幼儿乐于参与集体活动，愿意与他人交流情感，分享快乐。
- 2、进一步发展幼儿思维，提高口语表达能力。
- 3、通过理解故事《孤单单与热闹闹》，帮助幼儿了解元宵节习俗；丰富词汇：红彤彤、害羞。

重点：发展幼儿思维，提高口语表达能力。

难点：进一步理解孤单与热闹的含义，丰富幼儿情感。

物质：课件图片（孤单与热闹）、红绸子、小高跷、锣、鼓、教具鞭炮、课件一幼儿歌曲《如果幸福你就拍拍手》。

知识：幼儿已有的生活的经验

活动方式：集体和个别相结合

一、导入：出示课件（孤单与热闹的图片），师：瞧，咱班今天来了好多小客人，仔细看一看，你发现了什么？小结：这是一个孤单的小朋友；这群小朋友在一起玩，很热闹。

二、展开：

1、教师讲故事《孤单单与热闹闹》，帮助幼儿了解元宵节习俗：

（1）元宵节为什么这么快乐？引导幼儿说说元宵节习俗，如：踩高跷、舞狮子、敲锣打鼓扭秧歌等等。

（2）请幼儿用各种实物教具学一学元宵节习俗，如：扭秧歌、放鞭炮、踩高跷等等。

2、通过讨论故事，丰富词汇“红彤彤”、“害羞”，发展幼儿思维，提高口语表达：

（1）那小米在元宵节这一天快乐吗？开始的时候怎么样？什么叫害羞？你害羞过吗？因为害羞，所以他没好意思出去玩，就感觉到了孤单。

（2）你什么时候觉得孤单了？孤单的'时候你最希望什么？

(3) 后来呢？和小伙伴们玩了什么？这时候他的心情怎样？

(4) 你喜欢孤单单还是热闹闹？为什么？鼓励幼儿多参与集体活动，愿意与他人交流情感，分享快乐。

三、结束：播放课件歌曲《如果幸福你就拍拍手》，幼儿感受分享快乐的幸福。

四、延伸：发散幼儿思维：小朋友，你还知道有关元宵节的其它习俗吗？欣赏课件，丰富幼儿经验。

大班小猫的故事活动反思篇五

1、教师讲述故事《春天的电话》，幼儿欣赏。

2、师：故事中有谁？他们为什么要打电话？你从哪些话里可以听出春天来了？

3、再一次完整地欣赏故事。

二、分组模仿小动物打电话

幼儿分组，分别扮演故事中的5种动物，按照故事发展的顺序打电话，学说故事里动物的余元，告诉大家春天来了。

三、游戏：打电话

1、幼儿分组，继续扮演故事里的5种动物，记住自己的电话号码，尽量多的记住其他小动物家的号码。

2、师：小动物家的电话号码你还记得住吗？用小框中的数字排出小动物家的电话号码，然后打电话。

3、师：这些数字卡片，还能排出什么号码呢？猜猜看，这是

谁家的电话？快快给它打个电话。价值分析：

一、欣赏并理解故事内容，尝试学说故事中的对话。

二、模拟打电话，进一步激发幼儿学说故事中的对话，理解故事的内容。

三、通过游戏活动让幼儿尝试按号码正确拨打电话，感受同伴相互关心的美好情感。

大班小猫的故事活动反思篇六

1、理解故事内容，知道故事所表达的情感。

2、能体验邦邦用自己的行动赢得朋友的过程。

3、认读重点字词：套、美容师、化妆、表演、水壶、愿意。

书、ppt□字卡

一、导入活动

小朋友，你们还记得大熊邦邦吗？大熊邦邦做了一件什么事，让小动物都愿意和它做朋友？

二、共同阅读教师出示ppt□与幼儿一起共同阅读，理解故事内容。

1、看封二——第五页。

（1）森林里的小动物为什么一见到大熊邦邦就要逃走？大熊邦邦的表情怎样？出示大字卡“逃”。

（2）邦邦找到了谁？出示大字卡“美容师”。

(3) 你们知道美容师是做什么的嘛？出示大字卡“化妆”。大熊邦邦变成了什么模样？

教师和幼儿一起讲述：因为邦邦身体大大、嗓门高高的原因，小动物们都害怕它，不敢靠近它。大熊邦邦交不到朋友，它再也不想做大熊邦邦了，于是就找美容师狮子帮它化妆，变成了小丑邦邦。

幼儿思考：猜一猜小丑邦邦会不会交到朋友呢？

2、看第六——十一页：

(2) 小丑邦邦在表演节目的时候，发生了什么意外？出示大字卡“表演”、

“水壶”。小动物是怎样做的？邦邦又是怎样做的？猜一猜小动物们会怎样想，邦邦心里又是怎样想的？教师和幼儿一起讲述：小丑邦邦一出现在森林里，就受到了小动物们的欢迎，邦邦也高兴地给大家表演起了节目，可是不小心水壶里的水洒在了脸上，小动物们认出了他就是大熊邦邦，大熊邦邦像做错了事一样赶紧跑开了。

3、看十二、十三页：

小动物们看到再次化妆的邦邦后，是怎样做的？

出示大字卡“愿意”。请幼儿用“愿意”说一句话。

教师和幼儿一起讲述：当小动物们看到再次化妆后的邦邦，它们都很感动，都愿意和邦邦做好朋友，每天玩得开心极了。

教师小结：原来，只要我们用一颗真诚的心去对待别人，别人就会很高兴地和我们做朋友。而我们交朋友的时候，可千万不要只看他的外表。

4、教师朗读故事，引导幼儿看图完整欣赏故事。

三、幼儿讲述故事

1、幼儿试着用自己的话讲述这个故事，体验邦邦交朋友前后不同的心情。

2、幼儿看图朗读故事。四、结束活动

幼儿有序收书，整理物品。

狮子先生说：这是小丑邦邦呀！小丑邦邦在森林里一出现，就被大家包围起来了。邦邦，你和大熊叫一样的名字可是你比大熊温和多了。

小猴说。你一定是从马戏团里出来的！嗨，你能为大家表演一个节目吗？小狐狸提议说。当然了！邦邦开始表演鼻子丁水壶。可是刚刚放上去，水壶的盖子就掉了，水洒在邦邦的脸上，邦邦脸上的妆全都没有了。邦邦用手臂抱住了脸，蹲在地上不肯起来。大家以为邦邦是故意逗乐的，都哈哈的笑个不停。

当邦邦再次出现时，大家包围着他说：我们知道你就是大熊邦邦，我们愿意和你做朋友。后来，邦邦和大家成了好朋友，每天都玩的开心极了。

大班小猫的故事活动反思篇七

1、引导幼儿欣赏作品,理解故事内容;

2、指导幼儿简单讲述故事大意,用“如果…….就……”说话.

3、鼓励幼儿大胆想象,大胆猜测。

引导幼儿欣赏故事,理解故事内容,知道小熊嘟嘟及小动物们是怎样想的。

鼓励幼儿认真观察,大胆猜测并表述。

1课时教学方法:观察法、引导提问法、讨论法教学准备:课件、幼儿用书、小熊头饰或布绒玩具。

一、开始部分

- 1、组织教学,提出课堂常规要求;
- 2、出示小熊玩具,向幼儿介绍故事主人公。

二、基本部分

- 1、教师演示课件,引导幼儿观察。

提问:图片上都有谁,它们在干什么?

三幅画有什么相同的地方?

引导幼儿观察,发现三个小动物都在想“如果…….就……”

- 2、启发幼儿根据图片猜测故事线索提问:小熊、小老鼠、小蜗牛它们可能在想什么?
- 3、鼓励幼儿讲述故事大意,根据想象可以有不同的讲法。
- 4、指导幼儿用“如果……就……”说话。
- 5、指导幼儿看书,自由进行讲述。

三、结束部分

1、鼓励幼儿大胆想象、大胆表述。

2、小结活动情况,下课。

1、幼儿能在老师的引导下观察图片内容,了解小动物们是怎样想的;

2、大部分幼儿能简单复述故事内容;

3、还需引导幼儿进一步体验故事含义。

小熊嘟嘟(故事)教学目标:

1、指导幼儿在熟悉作品内容的基础上,大胆想象,讲述故事内容;

2、引导幼儿进行仿编,激发幼儿参加仿编活动的兴趣;、

3、教育幼儿做个爱动脑筋的好孩子,、。

引导幼儿大胆想象,用“如果……就……”进行仿编。

引导幼儿体验、感受自己的长处。

教学时数:

讲述法、讨论法、示范法。

课件、图片。

一、开始部分

1、打开电脑,做好课前准备;

2、提出上课常规要求。

二、基本部分

1、组织幼儿欣赏课件,回顾故事内容。

提问:

(1) 小熊嘟嘟有什么烦恼,它摘不到松果时,小松鼠是怎样做的,它是怎样想的?

(2) 小熊摘不到苹果时小猴是怎样做的,它又是怎样想的?

(3) 小熊又为朋友做了什么,小动物是怎样想的,小熊觉得自己怎么样?

2、请各别幼儿复述故事

3、教师小结:每个人都有自己的长处,要善于发现自己和别人的'长处。

4、请幼儿谈话,讲讲自己的优点。

5、指导幼儿用“如果…….就…….”说话如:如果我能像妈妈那样,就能做出可口的饭菜。

6、引导幼儿在谈话过程中增强自信心。

三、结束部分

1、小结活动情况

2、下课。

1、通过学习,大部分幼儿能简单复述故事内容,理解故事含义;

2、幼儿谈话气氛热烈,能用“如果…….就…….”说话;

3、鼓励幼儿善于发现自己的长处,虚心向他人学习。

大班小猫的故事活动反思篇八

1、理解故事内容,感受故事的趣味性、诙谐性。

2、能看图说出有洞的事物,发展回忆、表述、想象的能力。

3、在老师的配合下,尝试制作《我的洞洞小书》,激发阅读的兴趣。

(一)、谈话导入部分

1、师:小朋友见过洞洞吗?你在哪里见过洞洞?(幼儿表达)。

2、师:刚才小朋友有的在——见过洞洞,有的在——见过洞洞,除了这些洞洞,还有哪些地方有洞洞呢?(出示故事大书)瞧,这本洞洞故事书就为我们解答,一起来看看吧。

(二)、幼儿一起看洞洞故事书

1、师:看仔细了啊,哪里有洞?教师逐一翻阅,让幼儿自我阅读洞洞故事书。

2、提问:刚才你看到了哪里有洞?(根据幼儿的回答出示相应的图片)。你能用手或身体动作来表示这个洞吗?这些洞一样吗?(引导幼儿用有的——有的——来表述)。

3、我们再来看一边这本洞洞故事书,说说你看懂了什么,有没有看不懂的地方?(幼儿交流与解答)。

(三)、师幼完整讲述故事

- 1、那哪个小朋友能把这个故事的内容讲给大家听？
- 2、教师讲述故事。
- 3、讲完后提问：这本故事书主要讲了什么？
- 4、教师小结：对呀，这本故事书主要讲了哪里有洞，所以故事的名字叫《哪里有洞》（出示字卡，幼儿齐读）。

（四）制作洞洞故事书

- 2、幼儿创作洞洞画。
- 3、幼儿交流自己的作品。
- 4、师：我们能不能也来编本洞洞故事书啊，教师当场收集几个幼儿的洞洞作品，用订书机订一下，再加上一个封面，洞洞故事书就做好了。
- 5、以小组为单位，配班老师帮忙，一起订成洞洞故事书，然后一起阅读。
- 6、师：现在把我们的洞洞故事书放到阅读区里，下课后让别的小朋友也来看看。

大班小猫的故事活动反思篇九

- 2、导入学习课文《提示》：1978年12月，中国共产党十一届三中全会在北京召开。会议决定把全党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，确定了对外开放，对内搞活经济的方针。
- 3、自读了解，师生互动对话学习。扩展认识农民实行联产承包责任制后变化。

4、根据本课获得的信息，请你说一说，到底是什么改变了中国人民的生活水平，让人民的劳动热情获得更大提高。

大班小猫的故事活动反思篇十

《理发狮和被理发狮》是一则真挚动人又富有情趣的绘本故事。故事中的主人公小狮子老九善良、乐观、不怕困难，要做一个别人都没有做过的工作——当被理发狮，被别人理发。甘愿把自己当成试验品，只为了提高理发狮的手艺。当理发狮的手艺越来越好，生意也越来越多的时候，离开了理发店，要去找一个新工作。

经过对作品仔细地研读之后，我挖掘了作品中的情感和认知两条线索。

首先，情感是作品的核心。作品通过表现老九的形象，来呈现出善良、无私、乐观的情感。通过阅读作品，打动孩子的心，在孩子小小的心灵里埋下一颗向善的种子。

其次，认知是作品的支撑。任何情感的表现都需要认知来支撑。作品叙述的情节中既具有现实意义的一面，例如文中说到了：理发师、教师、建筑师……这些与生活实际相联系的工作等等，又具有童话幻想的影子，例如狮子城里从来没有过理发狮，大家都不愿意第一个理发……等情节。其中还有一个非常巧妙的地方就是将“师”与动物的“狮”结合在一起，同音而不同形，不同义。

从作品的内涵来思考，我将本次活动的目标定位在凸现情感，整合认知。情感目标建立在理解故事的基础上，从讲讲议议中引导幼儿体验小狮子老九的善良、乐观、不怕困难，乐于助人的情感。认知目标落点在语言技能上，激发幼儿想象，结合故事进行续编。续编故事是符合本班幼儿语言发展水平的。

活动的开始部分用字卡进行导入，向幼儿展示了从“师”到“狮”的转变，从而引出故事。第二部分与幼儿一起讲讲议议故事，理解故事内容，挖掘故事中所表现的情感因素。使用了ppt课件和字卡，帮助幼儿理解，推动情节的发展，层层递进。第三部分完整欣赏，保留作品的完整性。第四部分续编故事，运用了分组的形式，让幼儿看图编故事，最后交流故事。对幼儿的语言能力提出了挑战。

1、理解故事，感知小狮子老九乐观、善良的个性，体验帮助别人快乐。

2、在理解故事的基础上，尝试根据图意续编故事。

故事ppt课件、与故事相关的一些字卡、故事片段图片活动流程：

字卡导入--讲讲议议故事--完整欣赏--续编故事活动过程：

（一）字卡导入：

今天我给大家带来了一个字，（教师出示字卡：师。）告诉我，你想到了什么师？

（教师将师字卡翻开，出现狮字）教师：今天我们要讲的. 这个故事，就与狮子有关。

（二）讲讲议议故事1、出示图一：

教师：你看到了什么？你发现了什么？

（引导幼儿数数有几只狮子，从什么地方开始数，他们是什么关系等。）教师：老狮子有九个孩子，他们都长大了。

2、逐一出示图片二--八：

（引导幼儿猜猜，说说）教师：你们说的都有可能。最小的老九想干一个谁也没干过的工作，不过现在他还没想出来。

3、逐一出示图片九--十二：

教师继续讲述故事后提问：

- 1) 老八的理发店受欢迎吗？
- 2) 为什么大家都不愿意第一个理发？
- 3) 100个狮子走掉了，理发狮的心情怎么样？
- 4) 谁会来帮助他呢？

4、出示图片十三--十四：

教师：老九说什么了？

什么叫被理发狮？

你觉得这个工作容易做吗？为什么？

教师出示图片十五--十七，继续讲述故事：

被理发狮的工作做得好不好？好在哪儿？

5、出示图片十八--十九：

教师讲述故事结尾（三）完整欣赏故事教师：请你想想看，老九还会找什么新工作呢？

（四）续编故事：

1、教师：我想爱帮助别人的老九，一定会找到很好的新工作。

这个故事还可以继续讲下去。在后面的桌子上有四张图片，我们分成四组，来编一编老九新工作的故事，等会讲给大家听。看谁的故事说得最好听。

（幼儿分成四组，教师个别指导）2、交流故事：

每组请一个幼儿上来说一说自己编的故事。

教师：我们今天的故事编得很好听，也许老九还会找到更加棒的新工作，我们回到教室后继续编。

本次活动在实践过程中情感激发做得很好，幼儿对故事的理解也很透彻，在续编故事的环节中幼儿的表现也不错。幼儿对故事表现出了很高的兴趣，教师对幼儿的回应也比较好。

在第二个环节中，出示字卡时教师让孩子回忆八只狮子想做的工作比较难，孩子们一下子不能说出来，我马上做了调整，先将老大老二老三等字卡先出示，再来让幼儿回忆，降低了难度，使环节顺利进行。由于这个记忆的内容是二维的，所以更加难，教师不应做这样的尝试，改成直接出示字卡比较好。

大班小猫的故事活动反思篇十一

- 1、学习按有关时间、地点、人物、事件的顺序，较完整地自编故事。
- 2、扩散幼儿思维和想象，发展口语表达能力。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

图片、磁性黑板、盒子六面绘有各种图若干(装在小篮里)

(一)、激发想象，让幼儿自由讲述自己的想法。

1、出示“小老鼠”图，问：它们是些什么样的小老鼠？

2、它们看见半个西瓜皮(出示西瓜皮图)，会把它当成什么玩(用)？

出示有关幼儿想象出来的用法和玩法的图片。

3、引导讲述故事发生的时间、地点等情境。

那么，这个故事可能发生在时候？什么地方呢？出示有关表示时间、地点的图片。

(二)、教师示范性地按一种思路进行讲述，学习用恰当的词汇比较连贯、完整地讲述。

1、教师示范讲述“西瓜船”故事。利用太阳、河边、小老鼠和西瓜皮、坐船四幅图讲述。

2、引导幼儿学习按时间、地点、人物、事件进行讲故事。。

3、通过提问，进一步了解讲故事的先后顺序。

4、介绍学具的使用方法。任意选取一个时间、地点、人物、事件图，每个盒子各选一面朝上，按次序摆好编故事。四人一组，共五组，指导幼儿在空处摆好编讲。

(三)、幼儿分组编讲故事。

指导幼儿编讲故事，鼓励编的不同，有创新，可编多个，了

解幼儿所编情况。

(四) 幼儿完整讲述故事。

- 1、请幼儿讲述。讲述之前，让幼儿先取题目，说说讲述意图，利用黑板上的图片助幼儿理顺思路。
- 2、让幼儿自和讲述，和前者有所不同。
- 3、肯定幼儿和积极思维和想象，激发下次讲述的愿望。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班小猫的故事活动反思篇十二

- 1、培养幼儿良好的倾听习惯。
- 2、激起幼儿向鲁班学习的愿望，懂得从小就要会发现问题，提出问题，只有多想、多问、多做，才能变得聪明。

锯子实物一个，伞实物一件。

一、以实物引起幼儿兴趣，引出主题，引导幼儿了解《鲁班造锯》的故事。

1、师出示锯子。

提问：你们见过这种工具吗？它叫什么名字？有什么用？

2、师：“那你们知道这个锯子最早是由谁发明的吗？它是我国古代一位著名的建筑工匠鲁班发明的。他发明锯子的时候还有一个好听的故事呢，叫《鲁班造锯》，你们想听吗？”

3、教师生动地讲述故事《鲁班造锯》。

提问(1)：鲁班怎么会想到把锯子做成这种摸样的？

提问(2)：以前没有锯子的时候，人们砍树怎么样？有了锯子以后有什么不同？

二、引导幼儿理解《鲁班造伞》的故事。

1、师：“老师这里有一个谜语，请聪明的小朋友猜一猜，谜底是什么？”

师讲述谜语：“远看像座亭，近看没有窗，上边直流水，下边有人行。”

2、师：“是伞。咦，我国的第一把伞是谁发明的呢？请小朋友们仔细听。”

3、师讲述故事《鲁班造伞》。

4、提问(1)：在我国伞最早是由谁发明的？没有伞，下雨时人们出门会怎么样？

提问(2)：鲁班看见孩子们头上顶着荷叶，想到了什么？回家做了什么？

提问(3)：人们夸奖鲁班，鲁班满意吗？他又是怎么做的？最后他造出了怎样的伞？

三、简介鲁班及其发明，激励幼儿要向鲁班学习。

1、师：“听了鲁班两个故事，你觉得鲁班是个怎样的人？”

2、师：“你们知道吗，鲁班不止发明了锯子和伞，还有许多的东西呢！”

教师简介鲁班及其发明。

3、师“你们今天从鲁班的身上学到了什么本领？”

四、活动延伸。

1、师：“今天我们认识了我国古代一位著名的建筑工匠——鲁班，还了解了他的许多发明，听了他的两个小故事，从故事中小朋友们学到了许多的本领。你们还知道鲁班的其他发明吗？回家查阅资料，和小朋友们一起交流吧！”

幼：见过，是锯子，用来切木头的……

幼：想听。

幼：因为小草的边缘上有许多锋利的小齿，所以割破了鲁班的手。鲁班就受到启发，做成边缘有许多小齿的锯子。

幼：没有锯子的时候，人们砍树很吃力，很累；有了锯子，就比较省力、方便了。

幼：是房子、伞、蘑菇……

幼儿倾听老师讲述故事。

幼：是鲁班发明的。会被雨淋湿，会生病的。

幼：鲁班想到了做一个跟荷叶差不多的东西顶在头上，就不会被雨淋湿了；回家做了……

幼：鲁班不满意，他想把它做得能收起来，就动手把它改成可以活动的，能撑开，能收拢，这就是我们现在用的伞。

幼儿仔细倾听教师讲述，有疑问的举手回答。

幼：要学习鲁班，爱动脑筋，经常动手做东西……

大班小猫的故事活动反思篇十三

1. 启发幼儿运用比较观察的方法找出两种物体的共同特征，获得现实生活中仿生现象的有关经验。
2. 激发幼儿的创造欲望，引起幼儿对周围事物的关注。
3. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

1. 每人一份操作材料：带锯齿的茅草。

2. 匹配图片。

教学课件

一、引导幼儿感知茅草有锯齿的特点。

1. 出示茅草，要求幼儿轻轻地摸一摸，仔细地看一看，找一找茅草的什么地方很特别。
3. 有的小朋友发现茅草的边缘有一排小锯齿，是不是这样呢？我们来仔细观察一下。
4. 幼儿再次观察、操作，教师巡回指导，重点引导幼儿观察茅草边缘锋利的小锯齿。

5. 刚才你们都发现了茅草很特别的地方，真聪明。古时候也有一个聪明人，他的名字叫鲁班。

二、引导幼儿运用比较观察的方法找出两种物体的共同特征，获得有关仿生现象的初步经验。

1. 出示挂图，有表情的讲述故事《鲁班造锯》

小结：鲁班受到茅草的启发，发明了比茅草更加锋利的锯子。事实上，我们今天见到的许多机器和工具也是受一些动物或植物的启发才造出来的。不信，我们来看一看。

3. 出示匹配图片，引导幼儿比较观察，找出两种物体的共同特征，并连线匹配。

小结：大自然中的事物真奇妙，瞧，鸟会飞，鸭会游，蝙蝠会使用超声波，鱼儿能自由地生活在水中，人们仿照它们的特点，制造出了对我们人类非常有用的飞机，船、雷达和潜水艇。

三、通过竞猜游戏，激发幼儿的创造欲望，引起幼儿关注周围事物的兴趣。

1. 教师说出一种人造物，请幼儿猜一猜它是受哪种动物的启发而发明的。

(1) 渔网(蜘蛛网)

(2) 母子雨衣(袋鼠)

(3) 火车(蛇)

(4) 毽子(大公鸡尾巴)

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，

增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

大班小猫的故事活动反思篇十四

- 1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言表达自己的见解和看法，从中感受人的聪明才智。
- 2、激发幼儿读汉字的兴趣和探索欲望。
- 3、理解相关内容，丰富词汇。
- 4、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

汉字(象形字、甲骨文、现代文)若干的卡片

- 1、引导语，激发幼儿说说汉字的兴趣。
- 2、说说我们的字宝宝。

师：

- 1)谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝?(在幼儿说的过程中，教师随即引导，鼓励幼儿发表不同的想法)
- 2)师：你们有什么看不懂的字宝宝吗?
- 3、设疑

师：你们有没有发现这些字宝宝有个秘密?(鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论)

根据幼儿的热点继续对汉字进行探究，并让幼儿回家与家长一起讨论，学习认识更多的汉字。

大班小猫的故事活动反思篇十五

1、初步理解故事内容，懂得有了美好的愿望必须付诸行动，要从身边的小事情做起。

2、观察故事画面，学习初步阅读。

幼儿用书，磁带以及录音机。

1、教书故事从开头到“我能做点什么好事情呢？”

提问：

尤拉到底想做哪些“好事情”呢？

尤拉在想好事情的时候，妹妹、小狗、奶奶正好碰到什么困难呢？

小尤拉帮助他们了吗？他又是怎样做的呢？（理解：委屈、夹着尾巴）

2、再次讲述此段故事，讨论：

1、使用幼儿用书“好事情”，引导幼儿仔细观察并自由阅读，鼓励幼儿有看不懂的地方可随时提出来。

3、幼儿边看图画，边尝试完整讲述故事。认字的幼儿可以把对白部分读出来。

1、提问：小朋友，请你想一想，你能为身边的人做点什么好事情呢？

2、幼儿交流讨论。

大班小猫的故事活动反思篇十六

- 1、学习用恰当的词语描述莎莎的动作表情。丰富词汇：慌慌张张。
- 2、能结合录像，用生动、形象的语言创造性地讲述莎莎迟到的原因。
- 3、懂得做事要有条理，为上小学做准备。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

情境录像，丰富幼儿上小学前的相关经验。

一、与幼儿谈话，引入主题

师：过一段时间，小朋友就要上小学，成为一名小学生了，你们的心情怎样？为什么？有一个刚上一年级的小学生叫莎莎，让我们一起来看看关于她的故事。

二、分段播放情境录像，幼儿观看并讲述

1、播放第一段

观看前要求：请小朋友仔细观看，莎莎在什么时间做了哪些事情？她是怎样做的？

(1) 观看后提问：莎莎在什么时间做了哪些事情？她是怎样做的？

(2) 引导幼儿进一步讲述(莎莎起床后先穿什么？她是怎样找袜子的……丰富词汇：慌慌张张)

(3) 幼儿讨论并完整讲述

(4) 情感提升：引导幼儿谈谈怎样做就能避免上学前慌慌张张。

2、播放第二段

观看前要求幼儿注意接下来发生的事情以及莎莎和妈妈之间说的话。

(1) 观看后提问：接下来发生了什么事情？莎莎和妈妈之间会说些什么？

(2) 引导幼儿进一步讲述（收拾书包时，妈妈会对莎莎说些什么？来到学校门口莎莎不用说话就会有人给她开门吗……）

(3) 请幼儿完整讲述，鼓励幼儿讲评。

(1) 讨论：莎莎为什么会迟到？她该怎么做？

(2) 共同小结：每天晚上睡觉前要把第二天需要的东西整理好，就不用慌慌张张找这找那了。

三、鼓励幼儿完整讲述

1、同伴间互相讲述，教师指导。

2、幼儿个别讲述，鼓励幼儿讲评。

3、情感提升：你觉得你成为小学生后会怎样做？

四、幼儿看改变后的莎莎

莎莎迟到后心情特别难受，后来她怎样了呢？我们一起来看看。

附讲述参考：

慌慌张张的莎莎

“莎莎、快起来!起来，穿衣服了!”妈妈对莎莎喊。莎莎醒过来，可她不想起床，还想再躺一会儿。

“莎莎，起来!再晚就来不及了!”妈妈又高声喊起来。莎莎没办法，只好起来。先穿袜子，一看，袜子不见了。

“我的袜子在哪里?”莎莎喊起来。妈妈和莎莎一起找。椅子上——没有、地上——没有，沙发上——还是没有。

妈妈抱起被子一抖，啊呀!找到了、就在被窝里呀。

该穿鞋子了。可是鞋子在哪儿呢?桌子下面——没有，床底下——也没有。“在窗台上呢!”妈妈生气地喊起来。

莎莎就这样慌慌张张地找袜子、找鞋子、找衣服，不停地找。妈妈看急地喊：“快走!再不走，就要迟到了!”

“不行!我的书包还没收拾呢!”莎莎慌了神，手忙脚乱地收拾起来。书本、作业簿、铅笔盒……莎莎找一样往书包里塞一样，慌慌张张拿上书包。

“妈妈!我还没吃早饭!”“带上面包和牛奶，快走吧!”妈妈一边看手表，一边喊。

莎莎跟着妈妈出了门。一边走，一边啃面包、喝牛奶。她忽然想起来，自己还没刷牙、洗脸呢。可她看见妈妈一脸生气的样子，什么话也不敢讲。“每天早上。都是这么慌慌张张的!”妈妈生气地对莎莎说。

莎莎听见远处传来上课的铃声，她的心慌得“怦怦”乱跳。“糟糕!今天又迟到了。”

“你知道为什么你每天都这么慌慌张张吗？”妈妈问莎莎。

在实际生活中幼儿乱放物品的现象也屡见不鲜，通过故事引导幼儿养成做事认真、有条理的良好生活习惯是非常有效的。良好的生活行为习惯对孩子们来说不仅是小学阶段而且是一生都需要具有的。

在大班幼儿即将升入小学之际，为了使幼儿养成良好的生活习惯，尽快适应小学的生活，进行本次活动，旨在通过故事中反面人物的塑造，引导幼儿从中领悟正确的行为要求——做事有条理才能快又好。

大班小猫的故事活动反思篇十七

- 1、欣赏故事，感受鲁班善于观察、敢于尝试的人物形象特征。
- 2、产生向鲁班学习的愿望，懂得从小就要发现问题，多提问题，多动脑筋，才能变得更聪明。

重难点：欣赏故事，感受鲁班善于观察、敢于尝试的人物形象特征。

1、挂图《鲁班造锯》、小锯子一把。

2、收集鲁班图画书供幼儿欣赏。

1、提问：你们见过这种工具吗？它叫什么？有什么作用？

2、教师小结：这种工具叫锯子，它是木匠专门用来锯木头等一些东西的。

3、过渡：那锯子是谁发明的呢？老师还有一个故事呢！

1、欣赏《鲁班造锯》的故事，知道锯子的由来：

(1) 教师生动地讲述故事。

(2) 提问，引发幼儿思考：鲁班怎么会把锯子做成这种模样的？

(3) 教师小结：鲁班善于观察周围的东西，他发现了野草叶子周围的小齿，他就在野草叶子的启发下经过反复的研究发明了锯子。

2、欣赏《鲁班造锯》的故事，知道伞的由来：

(1) 教师出谜语：“远看像座亭，近看没有窗，上边直流水，下边有人行”。鼓励幼儿猜出谜底。（伞）

(2) 教师讲述故事《鲁班造伞》，幼儿观察图片：

师：你们知道我国第一把伞是谁发明的吗？请听故事《鲁班造伞》。

(3) 提问，帮助幼儿理解故事：

a□没有伞人们出门会怎么样？

b□鲁班看见孩子们头上顶着荷叶，想到了什么？回家做了什么？

c□人们夸奖鲁班，鲁班满意吗？他又是怎么做的？最后鲁班造出了怎样的伞？

d□听了两个故事，你觉得鲁班是个怎样的人？

1、幼儿拿出收集的资料互相交流。

2、个别幼儿介绍。

3、教师小结：鲁班是我国古代著名的木工。他发明了曲尺、锯、打钻孔、墨斗等一套木工使用的工具，创造了攻城的云梯，水战的钩强和滑翔的木鹊等，他被木工尊为“祖师”。

4、鼓励小朋友要向鲁班学习，从小爱动脑筋，多发现问题，提出问题，还要多动手做做，试试。

大班小猫的故事活动反思篇十八

1、现场展示粮票、布票、油票、肉票，并小结：在那个以计划经济为主的历史年代，人们的生产、消费、生活都是有预期计划的。他们必须按照计划进行工厂劳动，进行农业种植和生产，一个村庄的劳力就窝在村里的田地上，没有自己的劳动自主权。

2、引导讨论：从我们今天的角度来看，你觉得这样好吗？并且能说一为什么。

3、教师小结：是的，在计划经济的体制下，人们的生产自主权得到了限制，他们的劳动积极性也就不能充分发挥出来，因此经济发展相对变得缓慢。