

大单元教学课题研究开题报告(大全8篇)

报告范文的写作可以提高我们的思维逻辑和表达能力。范例中的报告通过清晰的思路和紧密的结构，使读者能够系统地理解和掌握相关知识和信息。

大单元教学课题研究开题报告篇一

开题报告，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。

研究方案，就是课题确定之后，研究人员在正式开展研之前制订的整个课题研究的工作计划，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤。研究方案对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用，尤其是对于我们科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使我们避免无从下手，或者进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，研究方案水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。

写好开题报告和研究方案一方面要了解它们的基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，写好开题报告和研究方案重要还是要做好很多基础性工作。首先，我们要了解别人在这一领域研究的基本情况，研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，我们才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而会站在别人研究的基础上，从事更高层次、更有价值的东西去研究；其次，我们要掌握与我们课题相关的基础理论知识，理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难研究深入进去，很难有真正的创造。

因此，我们进行科学研究，一定要多方面地收集资料，要加强理论学习，这样我们写报告和方案的时候，才能更有把握一些，制定出的报告和方案才能更科学、更完善。

第二部分

课题研究方案的结构与写法

课题研究方案主要包括以下几个方面：

课题名称

名称要准确、规范。

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如我们现在有一个课题名称叫“佛山市教育现代化进程研究”，这里面研究对象就是佛山市，研究的问题就是教育现代化问题。有时候还要把研究方法写出来，比如鸿业小学的“小学生心理健康教育实验研究”，这里面研究的对象是小学生，而不是中学生或者大学生，研究的问题的心理健康教育，研究的主要方法是实验研究，这就说的很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起的不是很准确，比如，“学科教学中德育渗透的研究”这个名称，就没有把研究的对象、问题说清楚，你是中学生或者说是小学生、大学生，是所有的学科或者是单指语文、数学等。再比如，“集中识字口语突破”这个名称，我想，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又好象是英语，是中学或者是小学，是小学高年级或者是小学低年级更没办法看出来。后来我看了一下内容，知道是小学英语教学方面研究，我想能不能改为“集中识字口语突破”小学英语教学模式研究。总之，课题的名称一定要和研究的內容相一致，不能太大，也不能太小，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。因为我们是在进行科学研究，要用科学的、规范的语言去表述我们的思想和观点。这里有一个课题名称叫“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是经验性论文，或者是一个研究报告，我觉得不错，但作为课题的名称，我认为不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

第二，名称要简洁，不能太长。

不管是论文或者课题，名称都不能太长，能不要的字就尽量不要，一般不要超过20个字。这次各个学校课题申报表中，我看名称都比较简洁，我就不再多说了。

大单元教学课题研究开题报告篇二

1.1 课题的核心概念

1.1.1 科学素养

oecd即国际经济合作组织做出这样的解释：利用前沿的理论来分析现实中的问题，并未解决方案提供支撑力量，从而可以使人类更加客观的理解自然的改变，并处理以自己的结论就是我们所说的科学素养。

1.1.2 化学科学素养

化学是一门以实验为基础的自然科学，在培养学生科学素养方面具有举足轻重的学科优势。利用化学课程特别是高中化学新课程培养学生的科学素养，让学生了解化学科学素养的内涵、并将科学素养的内容在高中化学课程中进行细化，是利用高中化学新课程培养学生科学素养的基础，也是高中化学教师进行教学设计的出发点。

1.1.3 化学教学再设计

是为了能够使得教学过程更加的合理，并且依据理论知识、合理的宣传手段，利用系统的思想处理遇到的问题、设置合理的目标，策划处理方案进行筛选，之后实施方案，依据所得结果对方案进行评估修改的一系列过程。

1.2 课题界定

基于科学素养教育的化学教学再设计研究，以提高中学生科学素养、促进教师教学方式和学生学习方式的转变为出发点和归宿，深入学习研究现代教育教学理论，准确解剖教学实践中存在的问题与不足，化学教学再设计科学渗透科学素养教育，探寻化学教学再设计实践操作的方法、原则和策略。

我校是吴江区农村中学，学生的学习基础差异很大，本课题的研究是从我校及兄弟学校化学教学实际出发，以现代教育教学理论为指导，不断加强实证研究和理论分析，总结课例诊断的要素、方法、类型和化学教学再设计的方法、原则和策略。实现：（1）为高中阶段的科学素养教育的教学设计提供帮助，有助于学生科学素养的提升。（2）有助于激发高中生的学习兴趣，消除学生的厌学思想，促进学生科学精神、科学世界观、价值观、人生观的形成，从而使学生能更好地适应社会发展的要求。（3）有助于教师自身科学素养的提高并掌握基于科学素养的教学设计模式，培养出适应社会发展的，对国家、社会真正有用的创新性人才。

3.1 研究内容

本课题力求通过实验教学提高学生的思维能力、观察能力、动手能力。给学生一个空间，一个发挥创造能力的平台，让学生在掌握一定的理化生基础知识和基本技能的前提下，能运用所学知识解释生产、生活中的相关现象，能够对与生活有关的理化生问题做出合理的判断和正确的决策，用辩证的

眼光看待科学技术对人类的利与弊，树立社会可持续发展的思想，体会到学习的乐趣和重要性，培养学生认真研究、勇于探索的科研精神，从而为将来有可能成为科研型人才奠定坚实的基础。

3.2 研究重点

通过对中学生科学素养的现状调查，分析原因，从科学素养教育与化学教学再设计的内在关系，基于科学素养教育的化学教学再设计的特征、要求和原则等方面，切实有效的提高中学生的科学素养。

4.1 文献研究法

根据研究目的或课题，通过调查文献来获得资料，从而全面地、正确地了解掌握所要研究的问题。其作用有：（1）能了解有关问题的历史和现状，帮助确定研究课题。（2）能形成关于研究对象的一般印象，有助于观察和访问。（3）能得到现实资料的比较资料。（4）有助于了解事物的全貌。

4.2 问卷调查法

是以书面提出问题的方式搜集资料的一种研究方法，即调查者就调查项目编制成表式，分发或邮寄给有关人员，请示填写答案，然后回收整理、统计和研究。

4.3 行动研究法

行动研究法：是指有计划、有步骤地由教师或与专家及研究人员合作，边研究边行动，以解决实际问题，提高教育教学质量为目的的一种科学研究方法。在研究过程中，把教师的行动与研究结合起来，切实关注课堂实践，关注教师课堂中的教学行为，筛选与研究采用课堂教学中的实践问题，以研究促行动，提高行动效益，加强行动改进。

4.4 经验总结法

通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

大单元教学课题研究开题报告篇三

农村小学数学学习两极分化的成因与对策研究

1、通过研究可以让我们认识小学数学学习出现分化这一现象的本质和原因。

2、研究影响学生学习造成学生数学学习两极分化的各种因素产生作用的方式、途径、后果和整个过程，分析各种因素产生的根源和影响学生学习，造成学生学习分化的途径以及整个过程。

3、找出解决问题的方法和应对策略，从而缓解小学数学两极分化。

根据《数学课程标准》指出：义务教育阶段的数学课程要使人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展。特制定本课题目标：

1、分析造成学生数学两极分化的客观原因，并在此基础上，根据学生的实际情况适当调整教学内容，使学生在数学课堂上处于主动参与，积极活动的状态。

2、探讨教学过程与方法，分析学生数学学习两极分化的主客观因素，并由此改进教学过程与方法，从而促进学生学习方式的转变，而适应新课程的教学。从而也培养了学生的自主能力和创新能力。

3、关注学生学习的过程与方法，关注学生的态度和情感，使

每一位学生身心和学习能力都有所发展。

本课题着重通过对我们小学数学学习两极分化现象的成因分析，找到突破口，提高数学的教学质量，进行针对性改革，以达到减缓学习的两极分化，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，为学困生解“困”，使每一个孩子在知识技能上都能得到有效的发展，让我们每一位孩子爱上数学，走出两极分化的枷锁，让每个孩子都争当学习的主人。

1. 文献研究法：通过查阅、收集、分析、综合有关小学数学有效教学策略的科研文献材料，获取所需利用的信息。

2. 调查研究法：通过运用问卷、访谈、研究等科学方式，有目的、有计划、系统的收集有关问题或现状的资料，从而获得关于课题研究的相关事实，并形成关于课题研究的科学认识。

3. 行动研究法：在一定的理论指导下，创造条件，对实验对象施加影响。有目的的观察记录实验对象的变化，从而深入开展课题研究。

本课题研究采取边研究、边实验、边总结的研究方式。

本课题的研究从总体上分为3个阶段：

1、准备阶段（20____.6月——20____.8月）

内容：确定具体的实验对象，联系相关的学科教师予以帮助，请教育骨干对实施方案进行可行性论证，制定出简单的实验构想。

2、实施阶段（20____.9月——20____.6月）

第一实施阶段

(1) 组织教师对学生的学习态度、学习习惯等进行调查，形成基础研究数据，建立研究档案。

(2) 阶段研究总结及下一阶段的研究计划。

3、总结阶段（20____.7月）

整理、收集课题研究的材料，撰写论文、案例及总结“理论与实践”成果，写好结题报告。并将成果推广。

通过一年的课题研究，我们认为要力争达到如下预期成果：

撰写论文，组织公开教学，对学生实践能力培养方面进行评议，总结经验，根据研究的教育目标，对学生实践活动进行测定评价，写好课题的研究报告。理论研究水平跃上新台阶，发表课题相关的教学论文和论文评比获奖。

1、课题负责人：魏祥珍、吕维鼎，负责主持课题研究的全面工作，对课题组成员的分工和任务安排、经费统筹、并负责执笔撰写各种报告。

2、课题组成员：武海洋、陈坤，负责收集资料、问卷调查、整理、统计、写成报告。

肖博、蒋倩雯，负责课堂跟踪调查、评价。

吕建军、金欽，负责联系实验学校的课堂观摩、送教下乡等。

课题研究经费我们采取因陋就简，就地解决：一是依靠中心校的支持。课题研究的下乡课堂实验的车费、住宿费、生活费、打字复印等均由主管中心校报销。二是各实验学校的支持帮助下乡的生活用餐，许多学校是主动承担的。

大单元教学课题研究开题报告篇四

二〇xx年六月

开 题 报 告

一、为什么研究？

1、个人的学术兴趣

从1995年开始，我既从事职业院校的教育教学工作，又是从事经济管理领域的学习和探索。随着时间的推移，职业院校的教育管理和企业管理学交叉领域的内容引发了我的兴趣。尤其是自20xx年深入学习和探索人力资源管理知识的以来，我对职业院校教育管理和人力资源管理的交叉领域越来越有兴趣，同时，我发现这个领域的研究对提升职业院校教育教学的管理效率、效果都非常有意义。

这些年，我的研究脉络是这样的：首先是职业院校战略管理的探索，在职业院校战略管理的过程中，我使用了战略分析工具——平衡计分卡和战略地图，在分析过程中，我发现职业院校战略实施和战略管理成功或失败的关键因素之一是人，是人力资源的调配和管理，也就是教职员工是关键；接下来，我进行了职业院校人力资源管理的研究，我进行了职业院校教师满意度的研究，期间我承接了相关的课题“高职院校教师满意度和学生满意度的相关性研究”，并撰写、发表了9篇论文。在教师满意度的研究过程中，我们迎来了绩效工资改革，职业院校教师待遇提高了，社会地位提高了，但是，职业院校很多老师还是牢骚满腹，这引起了我的思考和兴趣，我发现，仅仅是工作满意并不能使教师乐于工作。

乐于工作的教师乐在哪里？苦于工作的教师苦在哪里？所以，我选择了“职业院校专业课教师职业幸福感结构的实证研究”。

在此期间，我还发现影响教师职业幸福感的众多因素中有一个非常重要的因素就是“职业信念”，因此，我同时还主持了江苏广播电视大学规划课题“江苏城市职业学院青年教师职业信念的实证研究”，旨在这两项研究相辅相成、提升研究价值。

2、职业院校解决生存压力、提高办学质量的需要

《扬子晚报》刊登、“人民网”转载的一篇文章中提到：“从报名数据看□20xx年江苏省高考生源持续减少，共有474229人报名参加高考，较20xx年同期报考数499284人减少了25055人，减少5.0%”；“今年全省共录取417760人，录取率创历史新高，已经达到了83.6%，假设明年录取人数保持今年的水平，录取率将达到88%左右”。¹江苏的高等教育已经真正走入了买方市场。

从能够上大学到要上好的大学的转变中，生源人数的下降，报考人数持续减少，生源不足，首当其冲受挤压的是以招收大专生为主的职业院校。本科院校因为实力雄厚、层次较高、品牌较硬，受挤压的程度较小；相反，高职院校主要是依靠学生人头数得以生存和发展的，办学层次较低，规模、实力都相对较弱□20xx年，江苏省首次在部分高职院校实行注册入学试点，总的招生计划完成率达81.6%；参加注册入学试点的26所高校中，全部完成计划的有11所，完成计划达50%至99%的有12所，有3所院校完成不到一半的计划。大部分职业院校在未来的2至3年内，生存危机显而易见，并将进一步加深。

但是，即使在如此严峻的生存危机下，仍然有一部分院校不仅完成了招生计划，而且大大超额。可见，在职业院校重新洗牌的过程中，被淘汰的将是那些办学质量相对较弱的院校。因此，职业院校必须提高自身的办学质量。

影响职业院校办学质量的核心因素中有一个非常重要、不可

或缺的因素就是“教师”，尤其是“专业课教师”。有什么样的教师，就有什么样的学校；有什么样的教师，就有什么样的学生。职业院校要培养的是有社会价值、有职业品德、有职业能力的毕业生，专业课教师对学生社会价值、职业品德、职业能力的培养起到了举足轻重的作用，专业课教师的对学生的影响是终身的。

一所职业院校凭什么能在竞争激烈的市场中胜出？培养出的毕业生长期被学生自己认可、被用人单位和社会认可。

什么样的毕业生能长期被学生自己认可、被用人单位和社会认可？他的职业需要得到满足，他的潜能得到发挥，他能持续进步、成长。

一个人的需要得到满足、潜能得到发挥、力量得到增长叫什么？叫职业幸福感。也就是说，一所职业院校培养的学生要是职业幸福感的学生。

因此，持续培养有职业幸福感的学生的职业院校更能被学生认可、被用人单位1 20xx年江苏高考人数下降2.5万 文科生比例减少理科上升，被社会认可，最后市场竞争的浪潮中扎稳脚跟。

作为教育工作者，我们都有这样一个共识：“只有幸福的教师才能培养出幸福的学生”。因此，一所职业院校要培养出有职业幸福感的学生，进而解决生存压力、提高办学质量，就要拥有一群有职业幸福感的教师，尤其是专业课教师。

简而言之，我们希望通过本课题的研究了解职业院校专业课教师职业幸福感的构成是什么，然后对职业院校的教育管理提供一些建议，通过实证研究和实践探索为切实提高职业院校教师职业幸福感、尤其是专业课教师的职业幸福感做出贡献，让教师们真正在教书育人、教学相长中获取幸福感，让我们的职业院校真正强大起来。

二、研究什么？

（一）本课题的研究目标

- 1、了解职业院校专业课教师职业幸福感的现状；
- 2、分析构成职业院校专业课教师职业幸福感的要素有哪些；
- 3、实践探索提高职业院校专业课教师职业幸福感的有效措施，提供一些切实可行的建议。

（二）本课题的核心概念

1、职业院校专业课教师

本课题研究的对象特指职业院校的专业课教师。第一，本课题中的“职业院校”不是普通高校，也不是职业学校、技校，是招收三年制大专或五年制大专的全日制高等职业院校；第二，研究对象不是基础课教师，而是专业课教师，并且是专职从事教学工作的专业课教师，不包括来自企业的兼职指导教师。

“职业院校专业课教师”不同于其他教师的特征如下：

（1）综合性教育素质特征

职业院校中的专业课教师至少都具有硕士学位，这就说明他们具备了良好的文化基础知识和专业理论知识。因为要适应职业院校学生培养的需要，大部分专业课教师又非常关注相关专业技能的培养，大部分专业课教师具备“双师型”教师资格。

因此，职业院校的专业课教师最显著的特征就是具有复合型知识结构，既具备了良好的文化基础知识和专业理论知识，又具备了较好的专业技术技能和职业意识。在他们自身的知

识结构体系中，理论与实践已潜移默化地融为一体。

（2）理论联系实际的教学素质特征

由于自身复合型知识结构特点，“理论联系实际”成为了专业课教师的一种思维习惯，进而也反映在了组织和实施课堂教学中。他们能针对实际问题展开理论分析，能举例实际现象来佐证理论分析；在侧重点的选择上，在概念的解释上，在案例的引用上，更注重结合专业实际来进行设计和实施。在培养学生的概括能力、推理能力、实践能力等方面，专业课教师的这一教学特征至关重要。

（3）关注新技术与新知识发展的职业素质特征

长期的岗位工作实践，培养了专业课教师对职业的情感与信念，他们高度关注在自己特长应用领域的新知识、新技术，高度关注职业教育的发展动态，根据最新动态调整教学内容，能够做到教学相长、与时俱进。

（4）适应学生知能发展规律的情感体验特征

职业知能教育，是职业教育的核心，各项教学要素的制定必须符合学生知能发展规律。就目前职校招生对象而言，在校学生的智力水平尚处于发展之中，其推理以及对具体的记忆等方面的能力，还有待通过适当的手段和途径加以引导和提高。专业课教师大都接受过一定程度的职业训练和培养，能结合自身感受，合理设计教学，能够做到量体裁衣、因材施教。

2、教师的职业幸福感

（1）职业幸福感

所谓职业幸福感，是指主体在从事某一职业时基于需要得到

满足、潜能得到发挥、力量得以增长所获得的持续快乐体验。

也就是说，组织要想让员工获得职业幸福感，就必须从三方面着手：一是满足员工的需要，二是激发员工的潜能，三是让员工获得提高和成长。同时，要想让员工获得职业幸福感，组织采取的措施有长效机制，要意识到让员工有持续的快乐体验。这很容易解释，为什么加工资了，员工开心一阵子后又牢骚满腹。因为当员工适应了新的工资标准后，快乐体验逐渐减退，无法持续。因此，高明的组织会重视在员工进修、培训上进行投资，让员工通过进修、培训获得的提高和成长，这种提高和成长让员工终身受益，长效、持续地带来快乐体验。

（2）教师的职业幸福感

大单元教学课题研究开题报告篇五

脱产研究生在第2学期末，在职研究生在第3学期末进入毕业论文开题报告阶段。可先由教研部提供选题指南，在研究生提交选题意向后，由教研部批准。为确保研究生毕业论文的写作时间，开题报告会应在脱产研究生的第2学期结束前、在职研究生的第3学期结束前举行。

研究生毕业论文开题报告进行后，评审小组秘书填写《研究生毕业论文开题报告》表，经评审小组组长签字后交研究生部备案。《研究生毕业论文开题报告》表必须用钢笔填写，不得打印、剪贴。研究生开题报告的有关材料归入学籍档案。

大单元教学课题研究开题报告篇六

以农业银行营业风险及防范对策为目标，经导师指导下的自选题目。

本文的研究，主要是在如下背景下展开的：

1978年，十一届三中全会启动了我国改革开放的征程。改革开放三十年来，我国跳出计划经济的模式，转而走市场经济道路，国民经济取得了迅猛发展，我国也深深的融入到了全球化浪潮之中。与此同时，金融业作为经济生活中的核心用也更加明显。但是金融业与生俱来的高风险特性也必将给实体经济带来的巨大的冲击，尤其是20世纪以来，世界范围内的经济动荡无一不是发端于金融危机，远的有1929年的美国股市“黑色星期一”引发的经济大衰退，而从1970年代后，金融危机引发经济动荡呈现越来越频繁、越来越严重的特点，比如1987年美国股市“黑色星期一”、索罗斯狙击英镑引发的欧洲汇率危机、墨西哥汇率波动引发的南美金融危机、索罗斯量子基金为首的国际热钱对泰国、马来西亚、印尼等国货币冲击导致的亚洲金融危机、俄罗斯债务违约导致的金融危机和长期资本公司[ltcm]倒闭、美国安然公司和世通公司倒闭事件等，最近的一次是刚刚过去余波犹在的20xx年以来的美国次贷危机。

20xx年起源于美国次贷危机的金融风暴在20xx年波及全球，其影响面之大、影响范围之广、破坏程度之深前所未见，是自上世纪1929年“美国大萧条”以来全球范围内最严重的金融危机。这次危机是全球化时代以来的第一场全球性危机。而不是通常意义上的经济景气循环。

在这场危机中，首当其冲的是金融机构损失惨重。遭受损失的金融机构从住房抵押贷款公司蔓延到对冲基金、投资银行，最终波及到商业银行、保险公司，几乎涵盖了金融体系的所有机构。房地美和房利美这两大住房抵押贷款公司被美国政府注资接管，美联银行、华盛顿互惠银行等五十余家银行破产，五大投资银行无一幸免，雷曼、贝尔斯登相继破产、并购，高盛等转变为银行控股公司。欧洲多家金融机构深陷债务危机，一部分并购重组，另一部分被政府注资接管。冰岛的银行无力运转，金融体系濒临崩溃，几倍于其gdp的外债规模使其整个国家濒临破产。据imf测算，全球金融机构的

最终损失将高达4万亿美元。此次危机也使得实体经济遭受重创，世界经济步入深度衰退和调整期。以美2国为首的欧洲、日本等西方发达经济体经济发展停滞甚至倒退，工业生产大幅放缓，居民消费持续低迷，进出口贸易大幅萎缩，整体就业形势恶化，实体经济疲弱和国际贸易大幅下滑使得新兴市场经济体经济增速明显放缓，货币大幅贬值，资本外流问题突出。部分过度依赖出口和外资流入的经济体受到较大冲击，欧洲的希腊等部分国家因外部融资环境和本地区经济前景恶化而陷入严重的债务困境。

没有对我国银行业产生重大的实质性影响。相反，金融危机后我国金融业在世界金融领域的地位空前提高，全球银行市值十强榜的变迁亦遵循了前述的此消彼长规律，发达国家上榜的的银行数量持续下降，其中从20xx年至20xx年，美国银行由4家降至3家，欧洲银行仅存1家，日本的银行则完全从榜单上消失；与此同时，来自金砖四国代表的发展中国家的银行则从的2家增至6家，中国商业银行表现更是可圈可点，从3家增至4家，其中，中国工商银行(icbc)的市值排名由上市之初的第5名不断攀升，在相继超越老牌的美国银行和汇丰银行之后，于20xx年7月25日超越花旗银行成为全球市值最大银行，并一直保持“全球市值第一银行”的位置。中国农业银行20xx年7月上市，目前市值排名第五位。

但我们也应该清醒的看到，中国银行业能够从这次危机中幸免的原因并不是我们的风险管理比华尔街和伦敦的金融巨头们先进多少，很大程度上是因为我们的后发优势、我们国家战略上的英明和我们的幸运。金融危机的一些根本性因素比如高杠杆、大规模的证券化，我们在金融领域的改革中还没有来得及开展；我国的资本项目的管制没有开放；我们巨额的外汇储备等因素，客观上保证了我国的金融领域没有受到大规模的、直接的冲击。

当今世界全球化已经非常深入，继续坚定不移地贯彻对外开

放政策是我国顺应历史潮流的要求，也是确保我国经济持续稳步发展的关键。在对外开放过程中，加强金融业治理，增强金融企业的抗风险能力就具有了突出重要的地位。

随着银行数据统一集中及规模的不断扩大，如何有效管理操作风险、减少损失成为金融界最为关注的问题。因此，巴塞尔监管委员会在20xx年正式发布的《新资本协议》中把操作风险纳入管理框架内，对国际银行业操作风险的度量和管理提出了新的要求。从我国来看，近几年由操作风险引起的大案要案及重大违规事件频频发生，给我国造成了严重的经济损失，既影响了银行的社会形象，也影响了正常的社会秩序。因此，如何正确认识操作风险，借鉴国际先进管理经验，吸取管理失败的教训，建立科学有效的操作风险管理体系，提高操作风险管理水平成为我国银行亟待解决的问题。

商业银行是经营货币的特殊行业，是社会信用的中介，在一个国家的经济体系中居于十分重要的地位。国有商业银行上市是我国银行业改革从边缘推进转向核心突破的产物。20世纪90年代以来，金融危机频频发生，世界性的银行破产以及国际间银行业的兼并重组情况层出不穷。而这些现象频发的原因，则离不开上市银行内部治理所存在的缺陷。

亚洲金融危机以来，商业银行公司治理问题在世界各国都引起了广泛的关注。总结我国上市银行发展的经验和教训，完善我国上市银行公司治理问题已经成为当前我国银行业如何更好的发展所面临的首要问题和核心任务。中国的银行业上市早在1991年就正式揭开了帷幕。本世纪初，国有商业银行也是的热潮。至此，银行这个中国最大的金融机构上市问题已经引起政策制定者、经济学家及社会的普遍关注。新形势下对上市银行的公司治理提出了新的要求，内部公司治理需进一步完善，以此来提高其核心竞争力以及抵抗金融风险的能力。因此研究上市银行治理结构问题具有重要的现实意义。

墨菲[murphy, 1985]高夫兰和斯米德(1985)、约斯考、

罗斯和谢帕德等研究了高管持股与企业绩效之间的关系，并证明了二者之间存在正相关性。由于银行经营者的风险管理能力对保护存款者、债权人等的利益至关重要，银行经营者较一般公司经营者更应参与公司所有权的分配。因此，银行的公司治理也更重要。

我国银行业经历了改革开放三十年的历程，所取得的成绩令世人瞩目。在过去的三十年来，我国已基本确立了现代银行体系，创建了有利于银行稳健经营的外部环境。鉴于公司治理对于银行建立现代银行制度的重要性，我国于20xx年就颁布了《股份制商业银行公司治理指引》，用于指导银行公司治理方面的改革。目前，我国上市商业银行共有14家，这些银行在公司治理方面取得了一定的成绩，但由于历史原因和特殊的制度环境，也面临着一些问题和挑战。虽然学术界对公司治理的研究已经有数十年的历史，但鉴于银行业的特殊性，针对商业银行公司治理绩效的研究相对较少。正是基于此，本文通过借鉴以往的研究文献，对我国上市商业银行的公司治理进行了实证研究，并进一步探讨如何改善我国银行业的公司治理结构。

蒋建华、陆桂琴[20xx]认为银行无效的公司治理会使社会公众对银行的资产与负债管理失去信心，从而导致挤兑及流动性危机。而一家银行的流动性危机会像“多米诺骨牌”一样很快传染到其他银行。这样会带来严重的金融及经济危机，甚至会带来政治危机，使社会发展产生巨大的社会成本及恶性后果。

董中超认为，截止20xx年年底我国成功上市的16家银行为样本，基于其20xx年年报及其他公开信息，从股权结构、董事会监事会机制、管理者激励这三个方面对我国上市银行的公司治理问题进行了分析；发现我国上市银行这几年来虽然在公司治理方面有所改善，但仍存在着股权结构不合理、董事会监事会机制不完善、激励机制落后等方面的问题。最后，根

据上述分析对优化我国上市银行公司治理结构提出来有益的建议。

蒲少平[20xx]指出判断一家企业公司治理水平，应看其现在的制度建设和实际运作，是否维护各有关方面的利益均衡和实现权力制约。他对民生、华夏、招商、浦发及深发这五家上市银行进行了公司治理比较。

发展个人消费信贷业务对于商业银行提高资金利用率、优化产业结构等问题具有重要意义。为拉动我国经济发展、扩大内需，个人消费信贷业务逐渐发展，成为商业银行竞争最激烈、发展最快的重要业务，如何认识和应对我国商业银行的个人消费信贷风险，使其充分发挥其职能，维持我国金融体系的稳定，成为一个现实而又迫切的问题。

第一部分：阐述公司治理结构的涵义。根据我国商业银行发展的现状和我国商业银行特殊的经济功能分析其公司治理的特殊性。

第二部分：分析上市银行治理的要素，监管环境和制度的安排。

第三部分：分析上市银行股权结构、董事会与监事会结构对上市银行绩效产

生的影响。

第四部分：基于我国目前上市的14家银行的年报，对我国上市银行公司治理的状况进行分析，找出其存在的问题。

第五部分：现阶段存在的信息披露问题。在信息披露中责权规定过于简单，难以全面、准确及时传达信息。需要建立完善的内部信息报告和外部信息披露机制。

第六部分：针对我国上市银行存在的问题，提出改善的措施建议。比如建立健全法人治理结构，规范有效的股东大会，董事会，监事会制度。建立良好的企业文化，提升人员素质要求，健全员工的激励机制。

大单元教学课题研究开题报告篇七

开题报告试卷质量评估指标体系的研究相类似的范文：试试卷管理是教学工作的一个重要环节。进行试卷质量评估，不但能以科学的方式检查我校各教学单位的教学管理水平，更重要的是它能够使我们从试卷管理工作中找出教学工作的差距，从整体上提高我校教学质量，进一步加强教学管理建设。为了使试卷质量评估的客观化、科学化和便于操作，做到有章可循，特制定本评估方案。

1、以评促改，以评促建，以评促管，不断提高教学质量、管理水平和试题库建设。

2、规范化和个性化并重，既要体现教学质量和教学管理的共性，又要体现个性和特色。

3、通过评估调动广大教学管理人员和教师的积极性，搞好教学管理工作，促进教学质量不断提高。

1、尊重各教学单位试卷管理的特点和规律。

2、抓住试卷管理中的重要环节和主要指标体系。

3、方案体现科学性和可操作性。

评估指标体系由命题、阅卷、分析和附加指标四个项目构成，每个指标项目依据不同的方面赋予一定的分值。

评估工作由教务处负责，以教学督导组为主体组成评估小组，

根据每学期教学工作计划对各教学单位进行评估。

评估结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。本评估指标体系总分50分，得45分以上（含45）为优秀，得40分以上（含40）为良好，得30分以上（含30）为合格，30分以下为不合格。评估中获得的成绩，将作为各教学单位本科教学工作水平评估的重要依据之一，对评估成绩不合格，存在问题的单位，学校将拿出意见，限期改进，督促其提高管理水平。

大单元教学课题研究开题报告篇八

研究学生学习能力培养问题，有利于丰富教学方法论，是时代的客观要求，也是教育实际的需要。本研究假设传授学习方法、培养学习能力对于提高学生的学习效率、增强可持续发展能力具有积极意义。研究采用实验法、测验法、文献法和行动研究法，从三所小学和三所中学中随机选择实验班和对照班作为被试。试图得出学习能力培养对于提高学生常规学习能力和面向未来的学习能力很有必要的结论。

关键词学习学习能力学习能力培养

本报告主要回答四个问题：一是研究什么，二是为什么要研究，三是要研究出什么样的结果，四怎样进行研究。

学习能力是人们在学习、工作、日常生活中必须具备、广泛使用的能力。职业或作业的水平越高，对人的学习能力的要求也越高。学习能力有广义与狭义之分。广义的学习能力，是指人的行为水平提高的能力。如小孩模仿大人使筷子；被热水壶烫过以后，再不让身体接触热壶表面；到一个新的地方，很快就适应那里的环境等。狭义的学习能力，是指与学生学业相关的能力。比如，听、说、读、写、语言、注意、记忆、推理、计算等方面的能力。

学习能力一般指人们认识、理解客观事物并运用知识、经验

等解决问题的能力，又称为认知能力。它包括注意能力、观察能力、记忆能力、想象能力、思维能力和实际操作能力，特别是逻辑思维能力。现代社会的学习能力主要是指不断获取新知识、掌握新技能、接受新观念，不断完善自我，适应新要求的终身学习能力。

学习能力培养，是指通过教学活动，教师有意识地、系统地向学生传授学习方法，并通过给学生出题目，让学生解决问题等途径来培养学生的学习能力，使学生具备适应现代社会的高效率学习的学习能力。包括培养常规的学习能力，运用图书、资料和录音机、vcd、计算机等现代技术手段进行学习的能力，面对知识的海洋进行选择和对知识进行管理、加工的能力。

人的学习能力需要随着时代的发展而发展，当人类社会迈进知识经济时代门槛的时候，学习能力已经成为个体生存和发展的动力源泉。因此，研究学习能力培养问题，具有深远的理论意义和实践意义。

1. 研究学生学习能力培养问题理论意义

研究学生学习能力培养问题有利于丰富和发展学习的方法论。目前，知识经济已见端倪，21世纪人类将逐步进入知识经济时代。知识经济时代，经济的增长方式和人们的生活方式、工作方式、学习方式，都将发生巨大变化。学习方法也需要随着时代的发展而不断完善。传统的‘勤学’、‘苦学’固然还应该提倡，但是，相比之下，‘巧学’显得更为重要。我们研究学习能力的培养，研究学习方法及其传授问题，重点是研究‘巧学’问题，无疑对于丰富新世纪的学习方法论具有重要意义。

今后的学习，主要是掌握学习的方法。如果一个人在学校没有掌握学习方法，即使他各门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，是一个致命的缺陷。这里所说的学习方法，除了常规的学习方

法以外，还要掌握面向未来的学习方法，包括如何使用电脑，如何使用因特网，面对知识的海洋如何选择，对形形色色的资料如何检索，如何加工和再生信息，如何进行研究性学习等。这种时代的变化，要求人们必须掌握高效率的学习方法，必须具备搜集、检索知识和信息的能力，要知道学什么，知道怎样学，知道到哪里去学。同时要求学生必须掌握巧妙、高效的学习方法，用以提高学习效率；要求教育必须由传统“知识传授型”向“方法传授型”和“能力培养型”转变。因此，教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》要求“使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”，要求教育由知识传授型向方法传授型和能力培养型转变。学生学习能力培养的研究，是素质教育、创新教育的重要内容，也是教育科研的重要任务。

2. 研究学生学习能力的培养问题的实践意义

研究学习能力培养问题，是我国教育实际的需要。学会学习，是未来教育的四大支柱之一。传统的教育，是精英教育，虽然也强调教育的普及功能，但事实上人们更重视教育的选拔功能。由于教育的评价机制过分偏重于精英，家长、学校、政府都以考试成败论英雄，因此，教师和家长也往往把学生分成两类：一类是会念书的，于是加以重点培养；另一类是不会念书的，于是对他们采取放任态度，有的甚至把这些学生当成累赘，当成反面教员，对他们采取歧视态度，动辄贬低、挖苦、谩骂、斥责。结果是，许多会念书的由于过度劳累、单调乏味，而对学习产生了逆反心理；许多不会念书的由于屡屡受挫，造成了心理性厌学。近年来，心理学界曾经有人做过实验：问学前儿童，你将来做什么？绝大多数孩子都挺着胸脯回答，将来上大学。可是，当这些孩子上了小学、初中、高中乃至大学以后，却只有16%的人对学习有兴趣、有信心了，其余的人或者对学习产生了厌倦感，或者对学习失去了信心。