

# 2023年英语骨干教师培训活动心得感悟(大全10篇)

通过教学反思，我们可以发现自己的优点和不足，并进行相应的改进。下面是一些教师写的教学反思心得，希望对大家的教学工作有所帮助。

## 英语骨干教师培训活动心得感悟篇一

7月16、17我们在襄阳职院主校区进行了为期两天的小学英语新教材培训，此次培训邀请了两位英语教学专家，为我们细致、全面而又生动地讲解了小学英语改版以后的内容及要求。小学英语教师必须学习“英语课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法的需要，才能适应当今素质教育的需要，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到“英语新课标”设计理念的基本要求。一句话，才能顺应教育改革发展潮流，当一名合格的或优秀的小学英语教师，达到教书育人，不误人子弟的目的。

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

### 一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

### 二、面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的

发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

### 三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英

语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

#### 四、突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学的现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童的重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

#### 五、应及时进行有效评价。

评价是一种教学方法，一种教学手段，一种学生成长的记录。首先，教师可以用语言对学生进行表扬和鼓励。如恰当地运用好“good! good job! you did well! great! well done! you're a good boy! you're a good girl!”其实，教师只要真心真意地尊重学生，就会想出各种各样生动的、表扬式的、激励性的语言来鼓励学生。这些赞扬的话就像“兴奋剂”使小学生精神振奋，信心倍增；其次，教师还可以用体态语言对小学生的进行表扬和评价。如小学生英语说得好，教师就鼓掌

祝贺;小学生对教师提出的问题回答正确时,教师就竖起大拇指赞赏;对认真听课的学生,教师微笑赞许。对表现好的小组,教师进行加星等,更好地培养和激发学生学习的积极性和自信心。

学生的知识结构在不断更新,驾驭英语的能力在不断提高,掌握的词汇在不断扩充,社会对英语水平的要求也越来越高,教师只有通过对新教材的学习,迎接新理念新考验新挑战,大胆运用新理念、新方法到课堂实践中,努力落实新课标,善于钻研,才能驾驭教材,才能满足学生的求知欲!

英语骨干教师培训心得4

## 英语骨干教师培训活动心得感悟篇二

另外对于小学英语教师的培训我有一些不成熟的想法:由于小学英语教师大多是转岗教英语,水平参差不齐,大多没有经过正规的英语专业学习,因而在培训中,首先狠抓语言基本技能的培训,培训可采取分班教学,循序渐进的办法。培训的内容应涉及英语阅读、中西方文化差异、儿童心理学、英语教材教法理论、英语课堂教学设计、课堂活动组织、英语授课、活动教学等。其次,加强口语特别是语音的训练。小学英语教师除了要有娴熟的英语教学理念和技巧之外,良好的英语口语能力也是不可或缺的。第三,集中与分散相结合培训。如暑假开学前集中几天培训为开课做准备。内容可讲字母书写、语音语调、教唱英语歌曲、简笔画等基本功训练,及熟悉英语教材的特点。学期中集中几天解决小学英语课的课堂操作,并进行课堂模式研讨会,优秀教师现场作课。进行集体说课、备课等活动,使绝大多数转岗英语教师尽快进入角色,在大胆的摸索中,逐渐掌握小学英语课每部分的操作力度,体现愉快教学。期中、期末各可集中培训一天,分散培训他们对教材重点、难点及考试评估形式的掌握。

并要求以各乡为单位试出一份期末试题，以审查他们对该教材的重、难点的理解及对一至四会内容的把握。

总之，本次培训对我来说的确是受益匪浅，从中不但开阔了我的文化知识视野，同时也吸取了不少新的教育方法和理论，但是在我心中还有一点遗憾，就是有恨——恨这次的培训时间太短太短，太短了！自己所学远远不能满足教学的需要，在此我衷心的希望在今后的教学中多开展一些类似的培训活动，多给我们一些学习的机会，以便使我们的小学英语教学再登新台阶。

### 英语骨干教师培训活动心得感悟篇三

我是\_\_省\_\_市船营区越北镇\_\_小学的英语教师\_\_。\_\_年5月—7月，我参加了湖南常德的\_\_英语培训，成为了\_\_3班的学员。经过两个月的努力学习，各科成绩优秀，获得了优秀学员的荣誉。至今想起仍然宛如昨天，心潮澎湃。谈到学习心得更是有说不尽的话：

#### 一、感受温暖

\_\_教育基金会对我们学校的资助让我心存感激。我个人得到资助参加\_\_英语培训，欣喜之余更是感受到被关心的温暖。要知道我是非英语专业的农村英语教师，之前没参加过有关英语方面的任何培训，几年来进行英语教学犹如闭门造车。随着城市英语教育教学的积极开展，城乡英语教育教学差异急剧加大。意识到了这一点，心情无比压抑。\_\_英语培训对我而言无疑就是雪中送炭。在培训典礼上，得知是一些退休的古稀老人拿出自己的工资资助我们学习，更使我震撼，一股暖流涌入我的心田。一种说不出的感动。自那时起这种感动便融入到我的血液里，一直激励着我积极奋进。

#### 二、净化心灵

参加培训之前的我怎么样呢?现在回想一下我都很不理解当时的自己。简单的说，工作中就是心焦气躁。自己教不好英语就抱怨学校的办学条件差，英语课上对不认真学习的学生极其严厉，对自己英语口语苦练却没进展相当烦恼，总想放弃……总之，自学英语和教英语都开始让我感到厌烦。偶尔听一节市里英语公开课更是让我垂头丧气，情绪低落回到学校。心里想的，嘴里说的都是不想教英语。借口就是“我不是英语专业，教不好英语。”我也很努力地备课，讲课。但是一节课下来我和学生都很累。我总是牢骚满腹。

回首两个月的英语培训，我收获最大的就是学会反思自己的缺点，也找到了前进的动力。来自\_\_基金会的志愿者求真务实的精神，让我明确我人生追求的目标。清楚的记得年长的李先生不辞辛苦地陪我们一道上课学习，费心地为我们提供英语口语学习资料，即使是瓢泼大雨也不能阻止他准时来到我们的晚课亲自教我们英语口语。年青的victor想办法教我们英语教学中用得到的游戏，晚课教我们口语，休息日到宿舍和学员们闲谈，使我们了解到一些美国小学教育的方式方法，也感受到了这个从小接受美国教育的年轻的美籍华人高尚的思想情操。victor来到\_\_3班，当晚就到我们晚课上辅导我们英语口语，晚课结束时脸上和胳膊上被蚊子多处咬伤，第二天严重发炎，很长时间才痊愈。为了帮我们他克服了很多困难。更不用说杨先生和李先生的儿子，以及\_\_4班那位年长的女士对我们大家的帮助无不尽心尽力的。还有我们在培训期间收到的来自美国的英语图书，培训结束时获得的成套的英语碟片(我带回到学校用于教学)。一桩桩，一件件无不触及我心灵深处，刻骨铭心。两年多以来我一直在努力完善自我，带着轻松愉快的心情走进英语课堂，从事我所热爱的英语教学工作。

### 三、学无止境

那两个月的培训，把我前几年零散学来的英语知识较系统地整理复习了一遍，听、说、读、写各项基本功都迈上了一个

新台阶。通过小学英语教法课的学习，英语游戏教学的演示，常德小学的优质课观摩及研讨，备课、说课、教课的实际操练等等，获得了大量好的教学经验和最新的教育理念，我的英语口语也有了很大的提高。说到学习上的收获不能不提及一件事，不是炫耀，是收获的幸福。x\_年我参加了我们区组织的全体小学英语教师培训，培训时间是一年，寒暑假各集中培训半个月。然后每月接受一项公开考核。

## 英语骨干教师培训活动心得感悟篇四

前不久，我参加了20\_年秋小学英语教材培训，聆听了教研室刘相前老师的讲座，观摩了几节英语课，我受益匪浅。透过学习，我有以下感受：

### 一、英语教师务必培养学生良好的学习习惯

作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体。在书写的时候，胸要离桌子一拳头，本子要成10°角；其次，要有准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯；最后还要养成勤于积累，实践的习惯。只有这样，学生良好的学习习惯养成了，才能对英语学科感兴趣，才能愿学，乐学，善学。

### 二、英语教师务必具备扎实的基本功

作为一个小学英语教师务必要有听、说、读、写、画、唱、跳这些基本功。这次，我听了几节研讨课。这些老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。个性是实验小学张丽执教的三年级上册第四单元的一篇认读数字课教学。在教学中，张老师注重了知识的积累和拓展，注重了学生学习策略的培养。为了帮忙学生巧记单词，她首先引导学生分析相同的读音单词，帮忙学生认读

新单词。阅读中的任务设置也很到位，阅读时采用了略读和细读。在这节课中，老师充分体现了阅读课特点，引导学生进入话题，帮忙学生化解了重难点，指导学生掌握了阅读技巧。张老师在这节课中，也注重围绕故事情节展开教学，注重创设情境，让学生感受语言，让学生在活动中体验语言，可见老师一系列基本中很过硬，这节课让学生学得简单学得愉快。

还有城阳二小的唐文青老师执教的module5unit1的一节课，也让我开了眼界。唐老师课堂教学技巧娴熟，逐渐构成了自己的教学风格，为了突破重难点，老师运用了抢答的形式，调动了学生的用心性，为了吸引学生的注意力，老师自制了钟表，让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

### 三、理念和思想的更新

透过这次培训学习，还使我们明白了就应树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。

### 四、自身英语潜力的提高

这次培训，领导、老师根据我们学员的实际状况，给我们安排的一些提高自身英语潜力的课程，如精读，让我们重温了以前学过的一些语法知识；还有语音课，谢老师准确的发音让我们佩服，他对每个音素的生动讲解让我们对牢记在心；学院还请了外教给我们上课，让我们感受了标准的英语口语，掌握的一些基本的口语交际；在这一个月里，我们不管是英语口语、语音、语调，还是听力、书写都有了很大进步。



## 英语骨干教师培训活动心得感悟篇五

怀着满腔期望我参加了市骨干班英语教师第三次的培训，虽然只有短短的两天，但过程中的收获却使我们满怀喜悦、满载而归。培训期间，感激老师为我们搭建了这么好的学习提高的平台。培训中鲜活的课堂示范、精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领，在一次次的感悟中，颇感自己的成长之路漫漫。下面是我在培训中的几点心得体会：

### 一、骨干教师该如何持续发展？

社会在发展，科技在进步，也就要求教育不断更新，需要可持续性发展。教师之路该如何走？作为骨干教师又该如何做？老师在第一天早上就给我们提出希望，告诉我们要成为一名真正的骨干教师，必须要有自己的教育理想追求，要有理论知识的武装，更要自觉地作好自己的职业规划。老师以自己的长期奋斗在教学一线的经历，她的神采奕奕、她的勤勉务实、她的积极乐观，她以自己的人格魅力激励我们要顽强、自觉地学习，教学上要更新自身的教育理念、更新自身的知识结构、提高自身的信息素养、提高自身的教师素质，要有扎实的作风，坚持不懈、务实的态度、博采众长，要用独特的眼光大胆创新，完善多元。一番话洗涤了我们的的心灵更激起了我们的自信心和对学习的渴望！

### 二、我们的基础科研该以什么形式？

作为一名骨干教师，要以扎实的作风潜心于教学研究与实践，老师在第一天的课程里，给我们抛出了这样一个问题：“阅读课教学中你有什么困惑吗？我给你们小组一张纸，写下三个你们最困惑的问题，然后你们畅所欲言，小组合作将问题分类。然后写下来贴到黑板上，每个小组揭下一种问题回小组研讨，找出解决这一问题的方法，并用思维导图将本小组的方法画出来”。在轻松地氛围中，大家纷纷发表自己的意见，老师组织我们把问题集中分类，鼓励我们集体讨论，以

思维导图的方式画出大家解决问题的思路和方法。在热烈的讨论中，大家有赞同的、有批判的、有提出整改的，思维在碰撞、理念在交流。而老师忙于穿梭于各组，担任我们的理论顾问。大家学的不亦乐乎。老师最后总结，她说：“有效地教研就是发现存在的教学问题，然后通过集体的群策群力开展研究来解决问题。她还指出如果这节课由她给我们做一个有关阅读教学的讲座，我们可能听的时候激动，过几天就全忘了。也可能只解决一两个问题，但今天采取的是参与式学习的形式，大家收获远不止这些。”她的一席话也让我明白，所谓的教研并不一定是向我以前所想象的那么高深遥远，只要我们勇于提出教学中的问题、剖析问题、找到解决问题的方法，我们基础科研的起步就在这里。

### 三、教师评课的标准有哪些？

怎样上好一堂课、怎样评价一堂课？老师给我们设计了不同的评课表格，这四份表格中详细的提出了好课的标准，比如目标的达成度，问题的层次性，学生的参与度；教材的处理；教学程序；教学方法和手段上；教师基本功上等等。她要求我们各组选择一个角度进行观课并做好记录，我们组员间又进行了更细的分工，有记各环节的时间的，有记教师提问的、有记环节的过渡语的。然后两位老师给我们上了两堂示范课，两位教师风格迥异，一位老师热情奔放，另一位温柔婉约。课后组员的评课更是精彩不断，在小组代表汇总记录表后做发言评课的过程中，在座的学员有不同想法的，纷纷提问或提出自己的想法。对于某个环节的重设计，大家更是摩拳擦掌、献计献策。我以前从没亲历过这样的评课现场，大家没有丝毫的顾虑，急于想表达自己的想法。而这一切，归功于金老师事前为我们做的精心的准备。与其说是我们在评课，倒不如说我们上了关于如何评课的一节课，她智慧的把课堂交给了她的学生——我们这些进修教师！

### 四、如何撰写论文与案例？

老师从论文研究的目标、内容、对象与范围、研究方法与步骤等，系统的给我们做了阐述，并且她也从格式方面向我们说明了论文与案例的不同点。我们从理论上对论文步骤有所了解，而且也使我们更明白了科研论文与教学两者的关系是相辅相成的。科学研究越深入，教学越生动活泼，得心应手；反过来，教学中提出的疑难问题，又促使教师去进行科学研究，去释疑，解惑。

更让我们觉得最快乐的事莫过于金老师把自己潜心研究的成果——初中英语话题思维图册送给我们作为礼物，并且她又不辞辛苦的在中午休息时间把我们带到计算机机房，和夏孟挑老师一起教我们如何操作思维导图软件。我们在兴奋之余更是一份感动！

两天的培训时间是短暂的，对我而言是弥足珍贵的，一个人只有放开眼界去交流沟通才能丰富自己提高自己，学然后知不足！

## 英语骨干教师培训活动心得感悟篇六

作家周国平曾经说过：思想犹如风中的纸屑，其中有一些落在了幸运的手上，大部分随风飘散了。做为教师，我们每天都有很多点滴的感受：一个教学细节的处理，一件管理学生的小事，甚至是同事或学生口中一句不经意的话语，都可能带给我们无限的思绪。这些随风飘逝的思绪，如果不及时抓住，就会从我们的指缝中飘散、消失。所以，我们一定要养成勤动笔、善记录的好习惯。“笔是练出来的”，连大文豪鲁迅先生说起自己的写作体会，也是这样强调：“文章应该怎样做，我说不出来，因为自己的作文，是由于多看和练习，此外并无心得和方法的。”听了丁国红老师的报告，相信没有人不赞同，她实在是一位勤动笔、善动笔的教师。教育教学过程中的点滴感受与经验，经她的笔一润色，就变成了一篇篇那么引人深思的文章。听了她的报告，我想，我们

青年教师要想获得成长，也必须像丁老师那样，勤动笔、多动笔，坚持经常写一些东西，写教学中的得与失，写听课后的感受与思索，或写看过文章之后的感想与收获，这样，我们才能逐渐成长。

## 英语骨干教师培训活动心得感悟篇七

x月\_日下午，20\_年春季\_x版高中英语新教材线上培训准时拉开了序幕，为这样一个人人宅家，全民抗疫的特殊假期增添了一抹春天的绿意，更为我们广大一线高中英语老师提供了一次别样但却弥足珍贵的学习机会。此次培训邀请了\_、\_和\_三位教授，以新教材为载体，围绕新形势下如何推进高中英语教学而展开精彩的讲解。

在培训中，各位专家把她们先进的新课标理念、丰富的理论知识、科学的教学方法和具体课堂案例结合起来，给我们呈现出一段又一段理论结合实际的精辟阐述。虽然这次线上培训只有短短三个小时的时间，但我收获良多，反思颇深。此次培训不仅刷新了我对高中英语教学的传统认识，也帮助我发现以往教学过程中早已存在但却不自知的问题。既给我提供了解决问题的理论支持，同时也指引着我在科学的教学道路上，勇敢地迈出探索和实践新教育教学方法的第一步。

本次做培训的第一位专家是\_教授，她就“如何实现‘得意’与‘得语’协同发展的`教学”这一问题层层分析，深入讲解。她从新课程教师教学的几个困惑入手，通过课程实施中教师的实践介绍，进而探究“得意”与“得语”的关系，并结合新课程语言知识教学的特征，论述了如何做到既“得意”又“得语”。给我们提出了“得意”“得语”教学的珍贵建议。最后，\_教授还用案例为我们做了实践上的具体指导。王教授的培训课程，使我对词汇教学有了更为深刻的认识，重新构建了英语语言知识的教学观。了解到教学设计的过程中，教师要认真研读语篇，理清重点词汇和语法知识，根据主题意义探究的需要，安排预教词汇，学习理解和内化词汇；避免

脱离语境单个词汇教学;设计分层任务;加强教师示范作用,提供有效支架;设计多种形式的听说读写相结合的词汇练习和巩固活动。只有这样才能在新的教学理念下,科学地设计教学过程,实现“得意”与“得语”的有效结合。

其次,为我们做培训的专家是\_教授。钱教授围绕“在高中英语教学中,依托文本分析,做好新教材的教学设计”这一主题展开阐述。同样,钱教授也是从教学过程中遇到的实际问题出发,给我们广大一线高中教师提出了切实可行的解决思路,并结合具体案例深入浅出地进行分析。在钱教授提出的教学问题中,我仿佛也看到了自己的影子:不做文本分析,不关心内容,只教知识点;只关注到话题,主题关注不够;也没有意识到提炼主题的重要性。钱教授的个个问题直击我日常教学的痛点,所以,她接下提出的解决思路对我而言,醍醐灌顶,让我茅塞顿开。让我明白进行文本分析既是我们一线教师落实学科核心素养的需要;又是确定教学目标、选择教学内容、确定教学方法和实施有效教学的前提;更是我们提高自身专业能力的重要途径。同时,在钱教授的指导下,我也了解了用回答“what”“why”“how”“和“when”等此类核心问题去分析文本的方法,进而创造出高效的教学设计。

最后,\_主编探究的主题是《在高中英语教学中,优化课堂提问,提升教学实效》。在\_教授的指导下,我认识到了以往我在课堂上,所提问题的局限性,也找到了正确提问的思路和方法。

此次培训,三位专家以新教材为载体,深刻剖析了一线教师面临的实际教学问题,探究了三个不同的主题,为我新教材的使用提供了强大理论指导和实践引领。新教材在原有教材的基础上更加注重对学生学科素养的培养,也要求我们在今后的教学中进一步优化教学设计,激发学生的学习兴趣和求知欲望。最后,真切地希望我能在新教材的引领下,在各位专家的指导下,在新的教育形势下,更加出色地完成高中英语课堂教学任务!

# 英语骨干教师培训活动心得感悟篇八

这次培训和以前的培训有两个明显的不同，一是时间上的安排，本次培训是在暑假培训一个星期的基础上然后再加上学期中间三次周末的时间。培训老师一人负责到底，说实在的难能可贵。二是培训形式的更换，以前都是听听讲座，而这次侧重于我们的教学实践，都是围绕我们教学展开，毫无疑问这更切合我们的实际，更有利于我们的提高。作为一个英语老师，上好课是最重要的，所以本次培训让我觉得要上好英语课必须注意以下几点。

## 一、教师要有扎实的教学基本功

教师扎实的教学基本功是教师在三尺讲台“立住脚”、“站稳脚”、“站好脚”的前提，尤其是英语教师，如果你的语音语调优美清晰，你的知识讲解精彩绝妙，那么毋庸置疑你会象磁石一样牢牢吸引着下面听课的学生和老师；教态亲切、自然、端庄、板书工整、美观，言简意赅，层次分明，是成功的课堂教学的基础。如果还能熟练运用现代化教学手段，那就是锦上添花了。

## 二、教师要透彻理解教材，教学设计从实际出发

老师要在正确和透彻理解教材，还要把握好教学对象的实际、认识教学环境的实际和教师自身条件的实际，制定明确的教学目标，然后围绕这个教学目标展开各种教学活动，设计层次清晰的教学步骤，使教学过程有序而富有逻辑性，各环节之间的衔接能自然、流畅。所以，教师要创造性地使用教材，对教材进行适当的调整和取舍，教学设计必须符合学生的实际。

## 三、教师要重视激活学生的思维

课堂教学的精彩之处在于把学生的学习积极性调动起来，激

活学生的思维。教师是课堂教学的组织者和引导者，不仅要熟悉思维运动的规律，还要善于点拨、引导，激发学生对学习的兴趣，从而推动学生进入积极思维的状态，为课堂教学的精彩作充分的准备。设计一个好的导语尤为重要，正如一篇文章要有引人入胜的开头。一堂课刚开始，学生的注意力往往比较集中，我们教师如能设计一个优秀的导语来吸引学生，拨动学生的心弦，激发学生的学习兴趣，课堂教学活动就往往能顺利进行，课堂气氛也会变得生动活泼、和谐轻松，那么这节课基本上已成功了一半。教师适时点拨、引导，才有学生思维活跃，主动探究的精彩。

#### 四、教师要讲究提问、启发的艺术

课堂提问是一种最直接的师生双边活动，我们在着重培养学生思维能力的前提下，注重课堂提问的艺术、质量和效果。

教学提问是教学的重要手段和教学活动的有机组成部分。课堂提问的有效性决定着教师教学的质量和教学水平。在公开课上经常会出现教师不断的追问，比如教师不停地问学生“yesorno?doyouthinkso?”等，非要学生按自己的设计回答yes。造成这种现象的主要原因是教师教学理念的滞后：只关注教学设计的有序实施，不注重教学过程的随机生成；只考虑自己准备的内容是不是讲完了，不考虑学生是不是接受了。当然，教师所提问题一定要适度，讲究提问和启发的艺术。

中学英语骨干教师培训心得

### 英语骨干教师培训活动心得感悟篇九

今年7月13日-8月1日，我有幸参加了爱德基金会暑期英语骨干教师培训班的学习。在20天的时间里，我认识了很多不同地区的老师，也学到了很多由外教带来的新兴的教育理念和教育方法。

培训伊始，与培训班中其他成员一接触，发现班中个个是一丝不苟，精力充沛，富有朝气，充满激情与活力。虽然大家性格各异，教学风格不同，但我们都是怀着梦想而来，希望通过20天的努力，能够有所收获，能够满载而归。像大家一样，我认真对待每一次作业、用心聆听每一次的课程、抱着学习的心态听好每一节课，珍惜与外籍教师和同伴们的每次交流的机会。在这短短的20天里，我们从外教们那里学到了关于英语听说读写以及北美国家的教育现状。特别要说的是外教hugh他是位很认真，并且拥有丰富英语教学经验的老师，但同时身上有着西方人与生俱来的幽默。而让我感受最多、学到的知识最直接、最深刻、最实际，对我的英语教学帮助最大的，是外教claire上的每一次课程。从第一节课开始她就不断鼓励我们，她要求我们必须说英语，这样才能培养自己的听力和用英语思维的能力。

在这20天的培训中，我知道了教语言的方法是可以丰富有趣的，这样的课才能让你感到是在享受，是在放松，是种快乐，学习语言不再是一件枯燥乏味的事情。而且，无论在城市还是农村，都能操作。外教用他们娴熟的，多样化的教学方法，告诉我们激发兴趣最有效的方法就是让学生不断在学习中运用语言交流，并在语言交流中进一步学习，形成一个良性循环。

总之，这短暂的学习让我开阔眼界，观念更新了，结识了新朋友，一起探讨教学问题，收获颇丰，希望今后能多一些这样的交流和学习的机会。

## 英语骨干教师培训活动心得感悟篇十

20xx年10月21，28日两天，我有幸到教培中心参加xx区中小学英语骨干教师培训。虽然只有短短的两天，虽然期间都觉得非常累，但是，静下心来思考一下，不得不承认：我在聆听中得到了反思，在学习中得到了收获。下面是我此次学习



的几点体会：

总是在不断抱怨教材怎么怎么样，考核制度怎么怎么样，却从来是就教材教教材，就语言教语言，很少涉及文化方面的知识。固然，我们本身对文化了解就有一点的局限性，但是，通过此次培训，通过冯教授的讲授，其实语言到文化的过渡也不是那么遥不可及，关键是我们要有这种意识。

### 三、外教丰富的肢体语言及面部表情——我需要学习

此次感触最深的一点，作为最基础的教师，我们的语音语调真的很重要，所以培训非常有必要，学习也非常有必要。只是时间太短了一点，如果时间允许，我们可以学得更细一些，掌握可能更到位一些。其实不是不会，就是在不断重复的工作中，我们被慢慢汉化了，适当的语音培训，可以及时提醒我们，及时纠正我们。

连续两个下午半天听的讲座，看似在看热闹，其实透过这个讲座，我觉得讲课的老师们真的'很不容易，首先不说他们踏上那个陌生的国度之前需要做的努力，我们看他们的ppt就能想到他们在异国他乡学习的努力程度，他们肩负的责任，所以，不学远了，我们区内的老师们，他们的敬业精神就值得我好好学习。

总之，毫不夸张的说，此次培训活动不仅让我开阔了视野，增长了见识，还让我有机会正视自己的语音语调误区，并得到较好的纠正。所以，在此感谢此次活动的组织者。最后，提一个小小的建议：希望这种活动以后能经常开展！thankyouverymuch!