

最新大班地球招聘清洁工教案反思(精选8篇)

通过高二教案的实施，不仅能够提高教师的教学能力和水平，还能够激发学生的学习积极性和创造力。以下是小编为大家汇总的一些六年级教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

大班地球招聘清洁工教案反思篇一

师：小朋友，今天老师请来了一位客人，你们看它是谁？
（教师出示地球公公脏乱的图片）

师：你们看地球公公是什么样子的呀？

师：对啊，地球公公又脏又乱，它很伤心，不得不到森林里招聘清洁工，小动物们都争先恐后的去报名，想要帮地球公公分担一些负担。地球公公刚把招聘的牌子挂上，就来了好多小动物。你们觉得谁会来应聘地球清洁工呢？（狮子、老虎·····）下面我们一起来听听地球招聘清洁工的故事。

师：小朋友，听完故事，知道地球公公为什么要来招聘清洁工了吗？

师：那么都有那些小动物来应聘清洁工了？（海鸥、鲫鱼、乌鸦、秃鹫、蚯蚓）

师：那他们都有哪些本领？（引导幼儿简单说出动物清洁工的本领）

教师小结：在地球公公的招聘会上，我们知道了原来海鸥、鲫鱼、乌鸦、秃鹫、蚯蚓，他们的本领这么大。

师：那你们还记得这些动物清洁工们都是怎么介绍自己的吗？我们一起再来听听吧。

分别出示海鸥、鲫鱼、乌鸦、秃鹫、蚯蚓图片

它们都是怎么介绍自己的？（让幼儿学它们的话）

师：他们的本领这么大，你们觉得它们神气吗？，你们想成为像他们一样神气的清洁工吗？（想）那现在老师来当地球公公来招聘我需要的清洁工，老师出示哪个动物，你们就用它们的话来自我介绍。

2、教师用地球公公的口吻说：哈哈，你们都有自己的本领，太好了，你们都合格了，都当我的清洁工吧！

3、我们在地球公公招聘会上小朋友了解到了这么多小动物的本领，每个小动物都有自己的本领，那么除了这些动物是地球公公的清洁工，我们一起来看看还有谁也在帮地球公公做清洁工。

教师依次出示：环卫工人和保育员老师图片

五、联系自己的生活，讨论如何保护地球，如何保护动物。

师：小动物的本领那么大，那小朋友你们有什么样的本领来保护地球公公呢？（不乱扔垃圾）

师：嗯，对。那老师也来说一个，小朋友你们喜欢小汽车吗？（喜欢）

师：那你们知道小汽车排放的尾气会污染环境吗？（知道、不知道）

师：那我们应该怎么办？（我们应该走步）

师：嗯，对，为了保护环境，我们可以以步代车，这样可以让我们空气更清新。那我们要怎么保护那些动物清洁工呢？（不伤害它们）

师：是的，我们要爱护他们，不伤害他们，让他们回归自然，这样我们的地球才会更加健康，小朋友生活在这样健康的环境里生活才会更舒服、更快乐。

教师小结：地球公公因为受到污染变得不开心；因为，招到了自己满意的清洁工，他又露出了美丽的笑容。所以，保护环境是每个人都应该做的，爱护小动物，才能让我们的家园更加美好。那么，从今天开始我们就做个保护环境，爱护动物的好孩子吧！

在这个活动中我先出示哭泣难过脏乱的地球公公，让幼儿猜测地球公公为什么难过？给幼儿一个自由讲述的机会，为后面的活动做了一个伏笔。让幼儿知道一些环保的知识，为下一个环节作了准备。然后通过再一次的猜测谁会来帮助地球公公清洁卫生，引导幼儿大胆想象，讲述自己的见解，孩子们非常喜欢这个故事，兴趣都很浓厚。大家都能认真倾听故事，理解了故事内容。

整个活动环节清晰，老师与孩子的互动较好。通过活动，孩子们了解了动物对地球的环境清洁过程，知道不同的动物对环境的清洁方式是不同的。活动中幼儿参与积极，思维敏捷，从故事到联系实际，孩子们都知道平常我们就要好好的保护我们的地球，保护我们的环境，不乱扔垃圾、提倡低碳生活、多种树木和花草等等。这样我们的地球才会美丽。不足的是：幼儿对动物清洁地球方面的知识掌握比较少，所以老师讲述较多，如果课前能让家长引导孩子一起收集这方面的材料，活动的效果会更好。

大班地球招聘清洁工教案反思篇二

- 1、倾听故事，了解故事中每种动物和植物的本领。
- 2、尝试大胆讲述动植物的特殊本领，提高语言表达能力。
- 3、产生保护环境的愿望。

与故事内容相匹配的图片；搜集其他可以做地球清洁工的动植物图片。

- 1、出示图片，引出主题。

幼儿讨论交流，说出自己的想法。

- 2、倾听故事，了解故事中动植物的本领。

师：最近一段时间，总有很多垃圾到处乱飘，地球公公觉得自己太脏了，所以他决定要招聘一些清洁工。我们一起来听听故事《地球招聘清洁工》。

（1）捉迷藏

师：你们想知道谁都来应聘了吗？他们都藏在这些美丽的图片后面，请你选择其中一张你最喜欢的图，并说说为什么喜欢，藏在后面的应聘者才会出来。（提醒幼儿把句子说完整）

请幼儿找出动植物图片，师幼共同简单介绍这些动植物。

（2）传话筒

师：这些动植物适合当清洁工吗？适合在什么地方当清洁工呢？我们来听听他们是怎么介绍自己的。鬣狗来应聘了，它把本领悄悄告诉了我，你们想知道吗？我们来玩传话筒的游戏。

戏，请小朋友们仔细听一听，再把这句话传给下一位小朋友。小朋友们戴上“耳机”开始游戏，依次介绍故事中每种动植物的本领和他們要去应聘的地方。

(3) 教师完整讲述故事，幼儿认真倾听。

师：小朋友们记住来应聘的动植物的本领了吗？知道他们要去工作的地方了吗？我来考考你们：

鬣狗要应聘哪里的清洁工？他可以做什么？

鲨鱼应聘哪里的清洁工？他可以做什么？

清道夫鱼应聘了哪里的清洁工？他可以做什么呢？

谁应聘农场的清洁工？他能做什么？

树木做哪里的清洁工？他们能吸走什么？

请幼儿用完整的句子表述。

(4) 连连看

师：地球公公年纪大了，没有记住这么多动植物的本领，小朋友们再来给地球公公讲讲吧。

出示动植物和他们工作地方的图片，分别请五名幼儿上黑板做连连看，其他幼儿集体用“谁来应聘？我能干什么？我来做哪里的清洁工？”的句式完整讲述故事。

3、了解其他可以做地球清洁工的动植物。

师：小朋友们还知道哪些动植物也能做地球公公的清洁工，来给大家介绍介绍。

师幼间相互交流搜集到的图片、资料。

4、联系生活，活动延伸。

师：小动物们、植物们都在保护我们地球的环境，我们小朋友应该怎么做呢？（保护环境、爱护动植物）

师：地球公公听完后，高兴的说：“你们都来当我的清洁工吧，有了你们的帮助，地球一定会越来越美丽！”

大班地球招聘清洁工教案反思篇三

环保似乎已经成了现代社会一个重要的课题，那么我们的孩子们，地球未来的主人，自然也应该从小就能了解环保有关的讯息，能够养成环保意识，热爱我们赖以生存的地球。我觉得这是和每个人都息息相关的命题。“地球招聘清洁工”是建构课程上的活动，但我根据我班幼儿的实际情况，以及现在对环保的一些先进理念对原有的活动进行了一些调整，希望在这样的活动中，孩子们不光能够了解地球上一些动物清洁地球的本领，而且不仅如此，通过这个小故事，引发孩子们更多关于爱护地球、保护地球的思考。

1、了解动物清洁地球的本领，并能大胆表述自己的想法。

2、有粗浅的环保意识。

图片。

一、地球公公的招聘广告。

1、出示图片一：小朋友，你们看，这是一张招聘启示。

2、你们知道是谁要招聘吗？（地球公公）地球公公要招聘什么工作岗位？（清洁工）想想，他为什么要招聘清洁工？

（因为他脏了）但是他有个要求，他要招聘的对象是动物，他要动物来做他的清洁工。

（分析：以“招聘启示”的形式来展开这个活动，能更加吸引孩子们走进这个活动。）

3、想想哪些动物会来应聘这个清洁工的工作？

二、动物来应聘。

出示图片二：究竟会有哪些动物来应聘地球公公清洁工的工作呢？看！（小猪、小羊、小狗……）听到了，听到了，有不计其数的动物来应聘清洁工这个工作。猜猜，地球公公最后究竟会录用谁做他的清洁工？为什么？（幼儿自由表述）

小猪：它身上很脏，地球公公不会让它做清洁工。（师：哎呀，看来不注重个人卫生，都影响找工作了。地球公公也许会考虑到这个因素吧。）

大象：喷水。（这是大象的本领，但地球公公会不会录用它，还是一个谜！）……

（分析：在这个环节孩子们对一些动物清洁地球的特殊本领可能了解的还是很少，因此，这个地方仍旧是有很多悬念的，孩子们也被这一股悬着的谜底所吸引着。）

三、地球招聘清洁工。（重点、难点）

1、出示图片三：你们想知道最后地球公公究竟录用了谁做他的清洁工吗？又是为什么要录用他们？我给你们讲个“地球招聘清洁工”的故事，你们就知道谜底了。（完整欣赏故事）

2、知道谜底了吧，地球公公最后录用了谁做他的清洁工啊？（乌鸦、鱼、蚯蚓、秃鹫、海鸥）

3、海鸥：为什么地球公公要录用海鸥做清洁工？

大班地球招聘清洁工教案反思篇四

1、了解故事中几种动物清洁地球的本领。

2、能结合自己的已有经验，大胆地在集体面前交流。

3、萌发初步的环保意识，愿意做“地球清洁工”。

相关图片。

一、了解招聘广告，猜测应聘者，引起幼儿兴趣。

1、出示图一，了解招聘者、招聘岗位及招聘对象：这是一张招聘启示，谁在招聘？

2、出示图二，猜测应聘者：哪些动物来应聘地球清洁工的岗位呢？

二、了解故事中几种动物清洁地球的本领。

1、完整欣赏故事：地球公公录用了谁做清洁工？为什么？

2、根据幼儿的回答出示相应的图片。

3、教师小结。

三、拓展经验，萌发初步的环保意识。

2、提升经验。

1)、汽车尾气。

2)、植树造林。

3、总结。

大班地球招聘清洁工教案反思篇五

1、知识目标：熟读课文，了解大意。

2、技能目标：了解各种动物对环境的保护作用。

理解课文内容，了解动物的作用。

了解动物的作用，增强学生环保意识。

1、情境教学法

2、朗读法

3、表演法创设情境体现教师的导演角色、学生的演员角色。

1、多媒体课件

2、大猩猩、鲫鱼、海鸥、乌鸦、蚯蚓、屎壳郎头饰

3、画有鲫鱼、海鸥、乌鸦、蚯蚓、屎壳郎的地球图

4、色卡纸做的红苹果有备无患，只有充分的准备才能创设良好的自主学习氛围，激励学生积极主动地参与学习，真正成为学生的主人。

一、地球激趣，引入新课

好的开端是成功的一半。精彩的导入往往能调动学生的学习兴趣，使学生思维活跃，精神振奋，情感充沛。课一开始，我便以激情的赞美，用课件拨动学生的心弦，挑起学生的情趣，震撼学生的心灵，产生情感共鸣，引发探究欲望。

1、谈话激趣：小朋友们，一走进这整洁、清爽的校园，我的心情感到特别舒畅，这美丽的校园，是你们这一双双爱清洁的小手打扮出来的，对吗？你们真是爱护环境的好孩子！

2、课件质疑：你们听，连地球公公都在夸你们呢？（课件一：地球笑脸）

孩子们，地球公公怎么啦？他为什么难过呢？我们仔细听听。（课件二：地球哭脸，污染环境）

原来是这样，小朋友们，看到地球公公这么伤心，我们可以为他做些什么呢？

二、初读课文，认识动物

新课标特别强调“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”，这就意味着阅读的过程应该是感受快乐的过程。所以我设计这一环节，让学生根据要求边读边划边想，准备汇报。汇报时奖励红苹果，尊重学生的个体及个体收获，让学生体验成功的喜悦，始终保持新鲜感。

1、（师）：我们想到的好主意，动物环境保护站也想到了，他们今天就要招聘一些清洁工。听到这个消息，好多小动物都来了，咱们也去看看吧，都有哪些小动物来报名了。

小朋友请打开书第61页第15课《地球清洁工》自由朗读课文。（课件三：读书要求）

2、学生自由朗读，教师巡视指导。

3、小朋友，请告诉老师，刚才你在读书过程中，画出了哪些小动物的名字？（课件四：五种动物）

4、早就听说咱们这个班的小朋友回答问题特别积极，尤其是

朗读课文，最棒了。孩子们，告诉老师，你们最喜欢哪种动物？能不能把他说的话读给老师听一听。（课件五：动物分解图，抓住“得意”“羞答答”“细声细气”等词指导朗读）

三、创设情境，表演理解

1、小动物们的本领真大呀，它们是不是都被动物环境保护站录用了呢？我们一起到招聘现场去看一看吧。

（课件六：大猩猩图）小朋友们，主考官先生多热情呀，我们也要做个有礼貌的好孩子。来，一起向主考官先生问声好吧（主考官先生，你好！）小学生天性活泼好动，表演欲强。在这个环节，我让学生竞聘，以竞聘为载体，让学生自主、合作、探究，说一说，比一比，感受现场，感悟语言，增强趣味性，调动学生的积极性，加深对文本的理解。

现在，大家就好好准备，你想代替哪种动物应聘什么清洁工，你就把它说的话再练一练。

3、学生练读，教师巡视、指导。

4、小朋友，你们准备好了吗？好，现在我就是主考官，谁能演得好，我就把清洁工的标志给谁戴上（准备清洁工头饰）我宣布，招聘会正式开始！

静一静，静一静，你们不要吵，一个个地说。你是谁？你想应聘什么，你有什么本领呢？

学生扮演动物应聘。

小朋友们，你们太能干了，听听，主考官大猩猩是怎么说的（课件七）

小朋友，他们被录用了，我们用热烈的掌声向他们表示祝贺

吧！

四、拼图欣赏，拓展延伸

是啊，正是有了这些动物们的帮忙，我们地球的环境才变回了以往的清洁、美丽，你们看。（课件八）《新课标》提倡，努力建设开放而有活力的语文课程。因此，我在教学中做到了教学向课前开放，让学生自主体验，向课堂开放，创设情境体验，向课外开放，引导学生观察、发现、感悟。

2、小朋友，保护地球的只有这些动物们吗？动脑筋想想，我们的周围还有谁也会保护我们的环境呢？（清洁工人，花草树木）

五、学唱儿歌，增强环保

这样的结课，充满童趣，让学生带着成功在歌声中感悟，在歌声中体验，从而快乐地结束这节课。

1、小朋友，你们的想法，你们的做法都非常好，看吧，地球公公又露出了它的笑脸，为了让地球公公每天都这样开心，我们应该让更多的人来保护地球、爱护地球（板书），你们说对吗？那最后，我们送给所有在场的老师和小朋友一首儿歌，让所有的人携起手来，共同当好地球清洁工（板书课题）。

2、学生边拍手边唱歌（课件九）拍手歌。

大班地球招聘清洁工教案反思篇六

1、出示图片，引出主题。

幼儿讨论交流，说出自己的想法。

2、倾听故事，了解故事中动植物的本领。

师：最近一段时间，总有很多垃圾到处乱飘，地球公公觉得自己太脏了，所以他决定要招聘一些清洁工。我们一起来听听故事《地球招聘清洁工》。

（1）捉迷藏

师：你们想知道谁都来应聘了吗？他们都藏在这些美丽的图片后面，请你选择其中一张你最喜欢的图，并说说为什么喜欢，藏在后面的应聘者才会出来。（提醒幼儿把句子说完整）

请幼儿找出动植物图片，师幼共同简单介绍这些动植物。

（2）传话筒

师：这些动植物适合当清洁工吗？适合在什么地方当清洁工呢？我们来听听他们是怎么介绍自己的。鬣狗来应聘了，它把本领悄悄告诉了我，你们想知道吗？我们来玩传话筒的游戏，请小朋友们仔细听一听，再把这句话传给下一位小朋友。小朋友们戴上“耳机”开始游戏，依次介绍故事中每种动植物的本领和他们要去应聘的地方。

（3）教师完整讲述故事，幼儿认真倾听。

师：小朋友们记住来应聘的动植物的本领了吗？知道他们要去工作的地方了吗？我来考考你们：

鬣狗要应聘哪里的清洁工？他可以做什么？

鲨鱼应聘哪里的清洁工？他可以做什么？

清道夫鱼应聘了哪里的清洁工？他可以做什么呢？

谁应聘农场的清洁工？他能做什么？

树木做哪里的清洁工？他们能吸走什么？

请幼儿用完整的句子表述。

(4) 连连看

师：地球公公年纪大了，没有记住这么多动植物的本领，小朋友们再来给地球公公讲讲吧。

出示动植物和他们工作地方的图片，分别请五名幼儿上黑板做连连看，其他幼儿集体用“谁来应聘？我能干什么？我来做哪里的清洁工？”的句式完整讲述故事。

3、了解其他可以做地球清洁工的动植物。

师：小朋友们还知道哪些动植物也能做地球公公的清洁工，来给大家介绍介绍。

师幼间相互交流搜集到的图片、资料。

4、联系生活，活动延伸。

师：小动物们、植物们都在保护我们地球的环境，我们小朋友该怎么做呢？（保护环境、爱护动植物）

师：地球公公听完后，高兴的说：“你们都来当我的清洁工吧，有了你们的帮助，地球一定会越来越美丽！”

大班地球招聘清洁工教案反思篇七

师：他们的本领这么大，你们觉得它们神气吗？，你们想成为像他们一样神气的清洁工吗？（想）那现在老师来当地球公公来招聘我需要的清洁工，老师出示哪个动物，你们就用它们的话来自我介绍。

2、教师用地球公公的口吻说：哈哈，你们都有自己的本领，

太好了，你们都合格了，都当我的清洁工吧！

3、我们在地球公公招聘会上小朋友了解到了这么多小动物的本领，每个小动物都有自己的本领，那么除了这些动物是地球公公的清洁工，我们一起来看看还有谁也在帮地球公公做清洁工。

教师依次出示：环卫工人和保育员老师图片

五、联系自己的生活，讨论如何保护地球，如何保护动物。

师：小动物的本领那么大，那小朋友你们有什么样的本领来保护地球公公呢？（不乱扔垃圾）

师：嗯，对。那老师也来说一个，小朋友你们喜欢小汽车吗？（喜欢）

师：那你们知道小汽车排放的尾气会污染环境吗？（知道、不知道）

师：那我们应该怎么办？（我们应该走步）

师：嗯，对，为了保护环境，我们可以以步代车，这样可以让我们空气更清新。那我们要怎么保护那些动物清洁工呢？（不伤害它们）

师：是的，我们要爱护他们，不伤害他们，让他们回归自然，这样我们的地球才会更加健康，小朋友生活在这样健康的环境里生活才会更舒服、更快乐。

教师小结：地球公公因为受到污染变得不开心；因为，招到了自己满意的清洁工，他又露出了美丽的笑容。所以，保护环境是每个人都应该做的，爱护小动物，才能让我们的家园更加美好。那么，从今天开始我们就做个保护环境，爱护动

物的好孩子吧！

大班地球招聘清洁工教案反思篇八

大班幼儿对动物的各种基本特征和生活习性比较熟悉。本次活动，通过故事方式，让幼儿初步了解动物对环境的作用。同时，采用课件使故事变得妙趣横生，在故事情节的启发下，幼儿的思维会更加活跃，眼界也更开阔。这也是幼儿大胆参与表述和讨论的好时机。由于社会的不断发展，近年来森林遭到严重的破坏，人们的乱扔现象频繁发生，我们周围赖以生存环境受到严重的危害，因此，保护地球，保护环境，成为我们当务之急。这里，我设计此活动，旨在引导幼儿通过动物来保护环境，从而也让孩子们要懂得保护我们的地球，保护我们的环境。

1、了解动物在大自然中的清洁作用，知道动物可以保护环境，有保护动物的意识。

2初步了解地球上存在的环保问题，懂得要爱护环境，乐意尝试解决环保问题的办法。

重点：了解动物在大自然中的清洁作用，知道动物可以保护环境，有保护动物的意识。

难点：初步了解地球上存在的环保问题，懂得要爱护环境，乐意尝试解决环保问题的办法。

地球公公一个，动物图片各一张。

活动过程

一、跟地球公公打招呼。（出示不开心的地球公公）

二、心存疑问，主动探索，积极讨论

- 1、（出示难过的地球公公）地球公公怎么了？为什么难过？
- 2、出示污染环境的图片。
- 3、请谁来帮忙清理这些脏东西呢？

三、借助多媒体，交流探讨，学习知识，发展语言

- 1、地球公公今天就想招聘一些动物清洁工。
- 2、看看谁来报名了？（认识海鸥、鲫鱼、乌鸦、秃鹫、蚯蚓）
- 3、你们觉得他们适合做清洁工吗？如果适合他们应该在哪个地方做清洁工？
- 4、出示交流表（幼儿分小组讨论，说说自己的理由）
- 5、分享交流
- 6、听故事验证结果（听听动物们是怎样介绍自己的？）
- 7、师幼共同交流，了解海鸥、鲫鱼、乌鸦、秃鹫、蚯蚓是怎样清洁地球的？（让幼儿模仿动作）
- 8、小朋友们，你们喜欢这些小动物吗？为什么呀？（幼儿表达喜爱之情）
- 9、小结：是啊！正是有了这些地球清洁工的帮忙，我们的地球又回到了美丽的样子（欣赏图片：蓝蓝的海水、绿绿的草地、清新的空气）

四、联系生活，拓展思维，发展能力，丰富语言我们生活中还有谁也会保护我们的环境呢？（环保工人、花草树木……）

五、情景得到迁移，意识得到增强，环境得到保护

1、地球上那么多的动植物来清洁我们的地球，那我们应该怎样来保护我们的地球呢？（幼儿自由回答）

2、我们象小动物一样，学做一回地球清洁工，清理我们幼儿园的垃圾。