

最新数学教案认识(优质16篇)

幼儿园教案可以帮助教师对教学内容进行系统化和规范化的整理和归纳。小编特意为大家搜集整理了一些六年级教案范文，希望能够给大家在教学设计和教学策略上提供一些启示和帮助。

数学教案认识篇一

分米的认识

教学内容：教材第4—第7页的内容

- 1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。
- 2、认识分米，建立1分米的长度概念。
- 3、培养学生估测意识和能力。

认识分米，建立1分米的长度概念

选用合适的单位测量物体的长度

师：昨天同学和聪聪已经量出了这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

生：……

- 1、两人为一组测量桌面的长、宽。
- 2、全班交流。
- 3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的

长度用厘米、毫米作单位来测量不方便)

1、让学生观察尺子，尺子上0刻度到刻度10之间的长度就是1分米，请学生数一数几厘米是1分米。

板出：1分米=10厘米

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是1分米。

4、用手比划1分米有多长。

5、闭上眼睛想一想1分米有多长。

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

1、量绳子的长度（让学生先估测，然后再测量）

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打“”，错误的打“”

(1) 一条裤子长9分米 ()

(2) 一张床长5分米 ()

(3) 小明高14分米 ()

(4) 一支毛笔长2分米也就是20厘米 ()

3、填空：

5分米= () 厘米= () 毫米30毫米= () 分米

40毫米=（）厘米=（）分米 2米=（）厘米

4、学生独立完成练习三第4题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。

说说这节课你有什么收获！

数学教案认识篇二

活动目标：

- 1、学习从箭头方向数过来的方式，找出不同的物体，并能圈出来。
- 2、学习确定物体的排列次序，理解序数的含义。
- 3、培养幼儿的观察能力。

活动准备：

活动过程：

- 1、师：小朋友，今天老师带来了你们最喜欢的球，看，喜欢吗？（请几个小朋友玩拍球后放好）
- 2、请幼儿观察球有什么颜色？
- 2、谁知道不同颜色的苹果排在第几？（幼儿讨论）
- 3、师：我刚才发现有些小朋友数得时候有的从左边数过来，有的从右边数过来，这样就不大规范了，老师想到了一个好方法（出示箭头方向牌，告诉幼儿数物体时从箭头指示的方向数过来）这样既方便又正确。

4、师根据幼儿说的数序，按箭头的方向数过来送上数字卡，并请幼儿不同的苹果排第几的数字圈起来。

5、表扬幼儿的聪明。

1、图上有什么图形？都是一样吗？

2、不同的是什么？从箭头方向数过来，它排在第几？

3、请幼儿讨论并回答。

4、请幼儿取出操作卡片，按要求尝试练习。

5、查评析，表扬幼儿。

2 请幼儿观察，有几个小朋友（按箭头的方向数过来）。

3 请幼儿按箭头方向排队的幼儿送数字卡。

4 请幼儿观察并说出不同的小朋友（男孩或女孩）排第几？

5 请全体的幼儿读一次谁排第几（按箭头方向读）6 小结并表扬幼儿。

1、出示情景动物图片，指导幼儿观察，从箭头方向数过来，看看它们分别排在第几？（幼儿讨论）

2、指导幼儿完成书本练习p28六、延伸部分将学具投入区内，幼儿日常中继续学习操作序数排序。

数学教案认识篇三

课题说明：

本单元的基础是学生初步了解乘法的意义，已经学会

用2—5的乘法口诀口算表内乘法，然后进行教学。本单元的标题为“分一分与除法”，体现了动手操作与概念思考对于除法意义的重要性。开展“分一分”活动，可以让学生由浅入深体会除法意义。因此，在教学“分桃子”这节课时，我准备充分利用教科书所提供的情境，开展教学活动。通过设计具体的教学情境，让学生产生学习的兴趣，从而激发他们的学习欲望。让学生动手操作（如：分一分、摆一摆、填一填、圈一圈、画一画等），逐步体会什么是“同样多”、“一样多”、“平均分”。结合学生的生活实际进行练习，体验平均分与日常生活的密切联系，运用所学的知识，去解决生活当中实际性的问题，从而加深印象。

课时说明：1课时

学生情况分析：

本案例适合于二年级学生，由于二年级学生以形象思维能力为主，好动、注意力易分散，注意力持续时间较短。因此，教师应充分调动学生学习的积极性，让学生多种感官参与教学活动（如：动手、动口、动脑），这样更易于学生对知识的理解与掌握。但是，二年级学生在动手操作时，目的性不够明确，易兴奋，这就需要教师作出正确的引导与评价。

教学案例：

一、教学目标：

（一）、知识与技能目标：

1、在具体的情景中，让学生初步体验平均分的过程，体会平均分的含义。

2、理解平均分的方法。

3、通过分一分的活动，培养学生动手操作的能力。

（二）、情感目标：

1、初步培养学生学习数学的兴趣

2、经历与小组讨论、交流，培养合作精神

二、教学重点、难点：

重点：理解“平均分”的含义，感受平均分的过程

难点：初步体会有余数的“平均分”

三、课前准备：

教学挂图小圆片小棒

四、教学过程：

一、创设情境激发兴趣

1、师导入语，创设故事情境

同学们，你们瞧，小熊家打扮的这么漂亮要干什么，知道吗？（学生猜一猜）。哦，原来，今天是小熊要过十岁生日了。他特地邀请小伙伴们来家做客，准备开一个生日party□你们瞧：前面走来了两只小猴、四只小猫、三只小狗。小熊非常热情，拿出了动物们最爱吃的食物来招待：有8个桃子、12条小鱼、18根骨头。可是你们瞧，小熊正皱着眉头，手抓头皮。咦，这是怎么回事？哦，原来小熊正在为该怎么分食物烦恼？同学们，你们能帮小熊分食物吗？（能）

2、揭示课题：分一分（板书：分一分）

那么，我们一起帮助小熊来分一分食物吧！

(1)、指名说说，你觉得应该怎么分？

(生答：把桃分给小猴，鱼分给小猫们，骨头分给小狗们)

(2)、那么小猴、小猫、小狗之间又应该怎么分配呢？

设计意图：根据数学学科特点和小学生好奇、好新、好动的思维特点，创设故事性情境，使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，让生动的故事情境去吸引学生，唤起学习兴趣。

二、实际操作，体会平均分

1、小熊听取了同学们的建议，拿出8个桃子招待两只猴子，请你们帮他分一分。用8个小圆片代替桃子。（四人小组讨论分法并在全班汇报，说出各种分法）

(1)、出示分得的结果：

8888

17263544

888

536271

(2)、在这些分法中，你认为哪种分法能使两只猴子都满意？为什么？

设计意图：通过学生回答体会“同样多”、“一样多”。同时潜移默化地教育学生应该平等对待和尊重每一位客人，进

行人文教育。

2、现在，小熊手上有12条鱼，请你帮他分给4只小猫，要求每只小猫分到的鱼同样多，每只小猫分到（ ）条。

（同桌合作、全班反馈交流、由学生判断正误并说出理由）

4、师生小结：像这样，每份分得同样多，我们就说是“平均分”。

5、判断：是否平均分，错得在打“w”并说说为什么？

□1□□

□2□□

□3□□

5、小狗在旁边等不急了，“汪汪汪汪”叫了起来，小熊该来给我分食物了。小熊急忙拿出18根骨头，请同学们平均分给3只小狗，每只分到（ ）根。（四人小组用摆小棒摆一摆）

（投影出示学生分得结果，集体交流评讲）

设计意图：这一环节的设计目的是：在课堂中创设操作性情境，组织一些以学生活动为主的练习，对一些实际问题通过自己动手演示，获得学习成效。（我先让学生在具体的情境中，形象地感知“平均分”，再由教师小结，抽象出“平均分”的概念，最后，由学生判断是否“平均分”进行练习反馈。这样的`教学遵循了学生的认知规律。）其次，动手操作“平均分”活动的设计，即能巩固和灵活运用所学知识，又能提高操作能力，培养创新精神。最后，通过四人小组讨论、操作，同桌合作等形式的交流方式，初步培养学生之间的合作精神。

三、结合生活，练一练

- 1、投影出示14支铅笔，2个文具盒，连一连平均每盒放几支？
- 2、实物出示20个圆圈，每5个圆圈拼成一个奥运会图标，可以拼几个？请摆一摆
- 3、有12根筷子，有（ ）双。用小棒摆一摆

设计意图：我选择了贴近学生生活内容作为练习题目，目的在于让学生感知数学与生活的密切联系，借助学生的生活经验，进一步让学生体会平均分的过程。教学时，我让学生连一连、圈一圈、摆一摆、说一说等形式，通过动口、动手、动脑等多种感官共同参与学习活动，运用所学知识去解决实际性的问题，培养数学能力。

四、跳一跳，摘果子

- 3、16只蜜蜂在采蜜，飞走了一半，还剩（ ）只。请同学们用小棒摆一摆

设计意图：跳一跳，摘果子是对学生进行分层次教学，通过让学生自主选择练习题，体现了学生的自主性，让不同的学生在数学上得到不同的发展，同时培养向难题挑战的信心。

五、总结：

- 1、说说你这节课学到了什么知识？
- 2、这节课中，你觉得自己表现最出色的是什么地方？
- 3、在学习过程中，你碰到过困难吗？你是如何对待的？

设计意图：课堂总结不仅是教师对一堂课教学的整理，还应该是对学生知识的梳理，对学生情感态度、学习方法的指导。

在课堂中，我让学生明白学到了什么知识，明确自己表现最出色的地方和努力的方向，促进学生全面、持续、和谐的发展。

板书：

分一分

8

44每份分得同样多就是“平均分”

12

3333

18

666

教学反思：

发展与教育心理学的研究表明：兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向。它以认识和探索某种事物的需要为基础，是推动人去认识事物，探求真理的一种重要动机，是学生学习中最为活跃的因素。有了学习兴趣，学生在学习中产生很大的积极性，从而产生某种肯定的、积极的情感体验。根据这一理论，我这堂课的设计理念是：激发学生学习数学的兴趣，让学生能够轻松愉快的学习。联系生活，人人学有价值的数学。整堂课，学生在小熊过生日的故事情节中进行学习，把新知识的探索融入于游戏当中。整堂课的数学活动，都是在师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。练习题的设计，紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观

察、操作、交流等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心，促进学生全面、持续、和谐地发展。整堂课的亮点是：注重学生的动手操作，在具体的情境中感受平均分的过程，让学生知道了数学与生活的密切联系，感受学习数学的乐趣，激发学习数学的兴趣。我在课堂中，不仅注重知识的感受过程，还注重对学生的情感教育。有待完善处：在整堂课中学生动手操作多，比较费时间。学生思维活跃，易兴奋，课堂纪律不易组织。

数学教案认识篇四

一、导入新课

（出示挂图）在这些变化中还存在着许多数学问题。

你对哪个时期印象最深？了解到什么？

二、讲授新课

1、他们从图中了解到什么？

多少是一半？一半怎样表示？（小组交流）

2、说说你是怎么表示的？

3、有没有什么符号可以表示一半？

出示： $1/2$ 读作二分之一这样的数，我们叫它分数。

4、教学书写

先写，再写2，最后写1

5、胎儿头长占身长的一半，也就是多少？

用纸条表示胎儿的身长，怎么表示一半？

6、婴儿、成人的头长也能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？用纸条折一折，涂一涂，表示一下。

指出头长在哪儿？可以用哪个分数表示？

成人呢？

7、今天，我们认识了3个分数： $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$

8、学习书写

$\frac{1}{2}$ ：先写，再写2，最后写1

分数就这三个吗？你还知道哪些分数？

三、小结

板书设计：

分数的初步认识

$\frac{1}{2}$ 读作二分之一

$\frac{1}{4}$ 读作四分之一

$\frac{1}{8}$ 读作八分之一

教学反思：

通过看图和实际的操作，学生对分数的含义认识比较好，知道分母、分子的意思。分数的认读需要加强练习，一部分学

生习惯从分子开始读，导致错误。

数学教案认识篇五

一、活动目标

1. 能在1~5的数字中找出数字5。
2. 能将数字5与有5个元素的物体集合匹配。

二、重点与难点

1. 重点：数物匹配

说明

1. 认识某数的主要标志是理解该数的实际意义。幼儿理解数的实际意义需要一定的概括能力，即排除物体的外部特征，抽象出物体的数目特征的能力。这种能力是在进行各种数物对应的活动过程中逐步形成的。

2. 难点，能够不受物体的大小、排列、形状等因素的干扰，抽象出物体的数目特征。

说明

由于中班上学期幼儿的概括水平还比较低，要他们从不同排列、不同大小、不同形状、不同颜色的物体中抽象出数量关系是有一定难度的。

三、材料及环境创设

1. 材料：1~5的数字卡，动物印章，大串连（玩具）。水果、动物、汽车等卡片、盒子。

2. 环境创设：在数学活动区内放置以上的物品，供幼儿操作探索。

四、设计思路

抽象能力差，不能排除物体外部特征的干扰是幼儿理解数的实际意义的主要障碍。活动设计应针对这一特点，为幼儿安排操作探索活动，让他们通过一系列循序渐进的数物对应操作，逐步提高概括能力，达到对数的实际意义的理解。

语言是幼儿从具体操作到抽象概括的桥梁。设计中可以通过分组讨论，帮助幼儿完成对数的实际意义的抽象。

五、活动流程

操作探索—分组讨论—巩固操作

1. 通过操作探索让幼儿体验数物之间的关系。

说明

操作探索环节中有四个循序渐进的活动，教师应该引导幼儿按顺序操作。

(1) 数物对应。幼儿操作如图一的卡片，即在圆圈内放上物体。

(2) 按数取物。幼儿操作如图二的卡片，即在每个数字下面挂上相同数目的大串连。

(3) 按物取数。幼儿操作如图三的卡片。即在圆圈内放上相应的数字。

(4) 按数目分类。要求幼儿按卡片上物体的数量分别放入相应的数字盒内。

2. 通过分组讨论使幼儿理解5的实际意义。

(1) 让幼儿找出能用数字5表示的物体卡，并说明理由。

(2) 让幼儿寻找活动室内可以用数字5表示的物体集合。

(3) 找出放错的物体卡片，并设法改正。如：5的下面出现了4只苹果，幼儿可以取下卡片放在4的下面，也可以在卡片上贴上一个苹果。

3. 通过巩固操作，提高幼儿的概括能力。

通过材料的改变，如不同的动物、交通工具、水果等，提高抽象概括的要求，巩固对数字5的认识。

数学教案认识篇六

教学目标：

1、使学生结合具体的情境进一步认识分数，知道把一些物体看作一个整体，平均分成若干份，其中的一份就是这个整体的几分之一。初步学会用几分之一表示把一个整体平均分的结果，会通过实际操作表示出一个整体的几分之一。

2、使学生初步了解分数在现实生活中的应用，体会数学与现实生活的联系，产生对数学的亲切感。

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

谈话：以前认识过分数吗？今天这节课继续学习认识分数。

（板书课题：认识几分之一）

二、分“饼”，初步认识一个整体的几分之一

1、把1个“饼”平均分。

出示1张圆形纸片。指出：用这张圆形纸片表示1个饼。

提问：把1个饼平均分给4个小朋友，可以怎样分？每人分得多少？

(1) 让学生把这个“饼”分一分，说一说每人分得多少。

(2) 课件演示：把1个饼平均分成4份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

(3) 想一想：这里的 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？（把1个饼平均分成4份，其中的1份是 $\frac{1}{4}$ 。）

(4) 说明：1个饼的 $\frac{1}{4}$ ，也可以说是 $\frac{1}{4}$ 个饼。

2、把3个“饼”平均分。

出示3张圆形纸片。提问：把3个饼平均分给4个小朋友，你会分吗？

(1) 分一分。

让学生从信封里拿出3张圆形纸片，自己想办法分一分。（如果学生都不会分，可启发学生把“饼”叠在一起再分）

(2) 说一说。

交流分法。（结合学生回答，课件演示：把3个饼叠成“一堆”，平均分成4份，每人分得其中的1份）

(3) 议一议。

谈话：像这样，把3个饼平均分成4份，（指其中的.1份）这1份可以用哪个数来表示？说说你的理由。（通过讨论，形成一致意见：可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示。）

（4）想一想。

提问：这里的 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？（把3个饼平均分成4份，取其中的1份。）

再问：它还表示 $\frac{1}{4}$ 个饼吗？（不是，而是表示每一份和整体的关系。）

数学教案认识篇七

教学目标：

使学生进一步掌握带分数加减法的计算方法并能比较熟练地计算；进一步掌握分数连加、连减、加减混合运算的计算方法并能比较熟练地计算。

教材分析：

本练习共安排了6道习题和1道思考题，分两课时教学。教学第8~13题和思考题，主要练习三个分数、四个分数相加减，包括简便计算。

教学过程：

一、口算练习p145□8

二、怎样算简便就怎样算p145□9

1. 指名说一说简便计算的方法有哪几种？

2. 指名板演

3. 集体讲评

三、应用题p145□10--13□除了常用的做法外，还有没有别的方法可以做？

四、思考题

1. 八个数的和是多少？

2. 每组的和又是多少？

3. 把八个数分成两组，使每组的和相等。

4. 你还能用不同的方法来填吗？

五、小结

数学教案认识篇八

1. 引导幼儿初步感知有规律排序。

2. 喜欢参加排序游戏，感受规律排序的乐趣。

活动准备

1. 趣味练习1-98

2. 卡片：红、绿、黄色衣服若干。

教学具图片

教学具图片

活动过程

一、复习手口一致点数

1. 游戏：摘星星

教师将夹子夹在自己身上，请小朋友跳起来摘“妈妈”身上的“星星”。

教师边和幼儿一起说儿歌，边让幼儿摘星星。

儿歌：小星星，亮晶晶，好像无数的小眼睛，我要把它摘下来，把它当我的小眼睛。

2. 引导幼儿数数自己摘了几颗星星。

（复习手口一致点数）

二、发现规律

1. 教师将红色、绿色的衣服卡片，按照“abab”的规律在一个衣架上夹好，

引导幼儿观察妈妈是怎么晾晒衣服的，根据颜色特征，发现规律。

2. 教师总结：妈妈是按照一个红色、一个绿色的规律来晾晒的。

三、按规律续排

1. 趣味练习1-99

教师：妈妈洗了两件衣服，上面有漂亮的扣子，可妈妈在洗衣服时不小心洗掉了一些扣子，

我们一起补上去吧，我们该补什么颜色的扣子呢？看看前面扣子的排序规律就知道了。

2. 幼儿寻找扣子排序的规律，并按照规律将下面缺失的扣子补齐。

四、分组排序游戏

1. 引导幼儿根据对照卡上圆点排序的规律来晾晒衣服。

教师：妈妈今天还洗了很多的衣服，它们想排着队出去晒太阳呢，我们一起来帮忙吧！

可我们该用什么规律晾晒衣服呢？对照卡会告诉我们的。

2. 趣味练习卡1-99

晒衣服

教师准备红、绿、黄三种颜色的小衣服，幼儿按照对照卡“abcabc”的规律将小衣服夹在衣架上。

五、请幼儿将晾晒好的衣服挂起来，与同伴一起欣赏

数学教案认识篇九

活动目标：

- 1、尝试5以内点数，并按数量多少排序。
- 2、体验和图形朋友一起游戏的快乐。

活动准备：

ppt□操作材料、固体胶

操作过程：

一、欢迎朋友（意图：发现圆形）

师：今天有好多的朋友，看看它们是谁呀？

师：第一位出来的是一位什么样的朋友？

小结：来了5位朋友，它们一样都是长得圆圆的朋友。

小结：我们按颜色给它们取名：红红、黄黄、绿绿、蓝蓝和灰灰。

二、朋友排排队（意图：尝试按图形数量多少进行排序）

1、一起讨论：

师：5位朋友要排排队了，它们可以有什么排队的方法？

2、观察理解：

师：猜猜它们是怎么排队的？（观察画面）下面的数字表示什么？

小结：数字表示这些朋友身上的图形数量是几个，它们是按照图形数量的多少排队的。

师：快乐的朋友想再玩一次游戏，想想第一位的朋友是谁？它有几个图形？

师：现在我们看清楚它们排队的秘密了吗？它们是怎么排队的？是根据图形的什么排队的？

小结：现在朋友们都整齐的排好了队伍，按照图形的数量从少到多，从图形个数1排到图形个数5，接着往下排，数量越

来越多。

三、帮助娃娃排排队（意图：按形状个数有顺序的排队）

师：又有一群娃娃在排排队，有的娃娃不知道排在哪里，请你用刚才的方法帮助它们。

师：看到娃娃先不要着急，数一数它们的图形个数，再想一想它们排在哪里？

1、幼儿操作：数数——黏贴

2、观察指导：数一数它有几个圆形？从少到多它应该排在哪里？

四、分享交流（意图：进一步分享排序的方法）

师：你帮助娃娃排好队了吗？用了什么方法？

小结：原来我们在帮助娃娃排队的时候，先看清楚形状进行数数，再根据相同形状、图形数量从少到多排在了位置上。

数学教案认识篇十

活动目标：

- 1、引导幼儿学习分辨红、黄、绿三种颜色，知道颜色的名称。
- 2、教幼儿学习把相同颜色的不同物体放在一起。
- 3、激发幼儿参与活动的兴趣，培养幼儿讲述操作过程的习惯。

活动准备：

- 1、红、黄、绿色的小房子（纸盒做的）各一个，幼儿每人一篮

(3—6片)红、黄、绿色雪花片。

2、红、黄、绿色花一朵，红、黄、绿色蝴蝶卡片各一个。

活动过程：

1、蝴蝶找花（把相同颜色的物体放在一起）。

教师出示红、黄、绿色花卡片和红、黄、绿色蝴蝶卡片各一个，讲述小故事，“花园里住着三只美丽的蝴蝶，一只是红色的（舞动红蝴蝶），一只是黄色的（舞动黄蝴蝶），还有一只是绿色的（舞动绿蝴蝶）。它们天天在花园里唱歌、跳舞、做游戏，非常快乐。有一天，三只蝴蝶正在花园里玩‘捉迷藏’的游戏，忽然‘哗啦啦’下起雨来，三只蝴蝶想在花姐姐的叶子下面避雨，花姐姐说：‘和我颜色一样的蝴蝶请进来吧！’谁愿意帮助三只蝴蝶找到相同颜色的花？”

2、游戏“蝴蝶找花”

三把椅子相隔一段距离摆开，椅背上分别贴红、黄、绿色花卡片。幼儿胸挂蝴蝶卡片，音乐起，幼儿扮蝴蝶飞舞，音乐停，蝴蝶（幼儿）找到与自己颜色相同的花处躲藏。

3、帮雪花片找家（学习按颜色分类）。

教师出示红、黄、绿色的小房子以及雪花片，让幼儿将雪花片放在三个小房子里。“小朋友们看看，这儿有三个小房子，它们是什么颜色的？”“这是雪花片宝宝的家，请小朋友把雪花片宝宝送回家吧。小朋友要动脑筋想一想，这些雪花片宝宝应该住在哪一个房子里。”

4、评价活动。请个别幼儿讲述操作过程。

“这是什么颜色的房子？谁住在里面？这些雪花片宝宝为什么可以住在一起？”“今天小朋友帮雪花片宝宝找到了家，它们可高兴了，它们说：‘谢谢小朋友！’”

数学教案认识篇十一

测量是“空间与图形”的重要内容之一。“厘米、米的认识”是学生认识长度单位的开始，是今后学习其它长度单位和有关测量问题的基础。本单元教学的主要内容是：厘米、米的认识，厘米、米的关系及用厘米、米进行测量。教学重点是厘米、米的认识，难点是建立长度观念。

1. 在实践活动中，认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米和1米的长度观念，知道1米=100厘米。
2. 结合实际，经历用不同的方法测量物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性，能用刻度尺正确测量物体的长度（限整厘米数）。
3. 估计一些物体的长度，形成初步的估计意识。
4. 在具体的测量活动中，感受数学与现实生活的密切联系。

本单元的教学重点是厘米、米的认识，难点是建立长度观念。

4课时

信息窗1——阿福做长袍

信息窗1、自主练习

1. 在实践活动中，认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念。

教学重点是厘米的认识。

挂图、尺子

第一课时

大家想知道原因吗？通过这节课学习就能明白其中道理。今天，我们一起来学习一个较小的长度单位“厘米”。（板书：厘米的认识）

1. 学生观察直尺，认识1厘米和几厘米。

请同学们拿出准备好的直尺，仔细观察，直尺上有些什么？看谁观察的最仔细！

（1）每个学生观察直尺，并汇报。（发现了数字，长短不同的线□cm□□

（2）教师出示直尺，让学生充分认识直尺。（师板书：刻度线、刻度、厘米、0起点）

同学充分认识了直尺，那你能从直尺上找出1厘米吗？

（3）学生观察直尺，找出1厘米，并到黑板上演示。

（4）教师总结：（同学们找的很好，像直尺上相邻的两个数字之间的长度就是1厘米）板书（1厘米）。

同学们很聪明，从直尺上找到了1厘米，那1厘米有多长呢，能用手比划一下吗？

（5）学生观察尺子，并比划。（师导语：在生活中，你有没有见到像1厘米这样长的物体）生回答。教师展示准备好的1厘米的物体，如（小方格，枕尺，笔记本，图钉）

同学们从直尺上很快就能找到1厘米，那你能找到2厘米吗？

(6) 学生观察，到上面演示找到2厘米，并画出。（多个同学演示），然后学生自己找5厘米、10厘米，并用手比划。

2. 估测物体长度

(1) 教师出示5厘米的卡片，学生估测。

(2) 再一次估计15厘米长的纸条，引导学生测量。

(3) 测量物体长度（把物体的左端对着“0”刻度，物体的右端指着刻度就是几厘米）。

1. 测量一拃

(1) 测量自己一拃，并汇报。

同学们量出了自己的一拃，那你们想知道动画片中师傅和徒弟的一拃长吗？

(2) 认识师傅、徒弟的一拃长，（导语：现在同学们知道故事中徒弟为什么把衣服做小了吗？）

2. 小蟋蟀能跳多远？填一填。

3. 测量自己的一步和一拃。

4. 下面哪些是线段？

信息窗2——阿福做长袍

信息窗2、自主练习

1. 在实践活动中，认识长度单位米，初步建立1米的长度观念，

知道1米=100厘米。

教学重点是米的认识。

挂图、尺子

同学们，今天我们再去看看阿福的新衣做得怎样了？你能看图把后来发生的故事讲完吗？（学生交流）

1. 仔细观察图，你看到了什么？想到了什么？

你能提出什么数学问题？

到底是1米还是100厘米呢？

同样是一件衣服，为什么师傅和徒弟量的不一样呢？

2. 先解决1米有多长？

（1）教师在黑板上画出1米长的线段。

（2）学生感受、比划1米的长度。

（3）学生利用软尺量出1米的长度，观察是多少厘米。

（4）你发现了什么？

3. 教师总结

100厘米就是1米，1米=100厘米。

4. 生活中有哪些物体的长度是1米？

数学教案认识篇十二

教学目标

- 1、给合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆，认识到同一个圆中半径都相等、直径都相等，体会圆的特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。
- 2、通过观察、操作、想象等活动，发展空间观念。

教材分析

重点：在观察、操作中体会圆的特征。知道半径和直径的概念。

难点：圆的特征的认识及空间观念的发展。

教具：教学圆规 电化教具 课件

教学过程：

一、观察思考

- 1、（呈现教材套圈游戏中的第一幅图）这些小朋友是怎么站的？在干什么？你对他们这种玩法有什么想法吗？（从公平性上考虑）得到：大家站成一条直线时，由于每人离目标的距离不一样导致不公平。
- 2、（呈现教材套圈游戏中的第二幅图）如果大家是这样站的，你觉得公平吗？为什么？得到：大家站成正方形时，由于每人离目标的距离也不一样导致也不公平。
- 3、为了使游戏公平，你们能不能帮他们设计出一个公平的方案？（学生思考）学生想到圆后，出示第三幅图，提问：为

什么站成圆形就公平了呢？（每人离目标的距离都一样）

4、上面我们接触了三种图形——直线、正方形、圆。其中圆是有点特殊的，你能说说圆与正方形等图形的不同之处吗？举出生活中看到的圆的例子。

二、画圆

1、你们谁能画出圆来吗？动手试一试。

2、谁来展示一下自己画的圆，并说说你是怎样画的？画的时候要注意什么？其他同学有想法可以补充。

3、思考：以上这些画法中有什么共同之处？注意的问题你是怎么想到的？（固定一个点和一个长度，引出圆心和半径）

三、认一认

1、教师边画圆边讲概念。（概念讲解一定要结合图形，并要举一些反例）强调：圆心是一个点，半径和直径是线段。

2、半径和直径的辨认。

四、画一画，想一想

径呢？（放动画）

2、以点a为圆心画两个大小不同的圆。

3、画两个半径都是2厘米的圆。

4、把自己画的圆面积在小组内交流。你们画的圆的位置和大小都一样吗？知道为什么吗？

五、应用提高

讨论：圆的位置和什么有关系？圆的大小和什么有关系？

六、作业

1、教材第5页练一练

2、在平面上先确定两个不同的点a和b（再画一个圆，使这个圆同时经过点a和点b（就是这两个点都在所画的圆上），这样的圆能画几个？（提高题）

训练学生的观察能力，发现问题的能力

不直接说出圆，把思考的空间留给学生

在画图中体会圆的特征

思考共同之处时再一次体会圆的特征

通过正反例的练习，加深对半径和直径的理解

动手操作，理解画圆的关键是定圆心（位置）和半径（大小）

巩固提高，满足不同学生要求

数学教案认识篇十三

1、使学生认识8、9和10；

2、理解它们表示的数量；

3、会用手指数表示8、9和10；

4、会写8、9和10。

教学重、难点：写8、9和10。

2、看尺子填数字。

3、数珠子。

4、看点点写数字。

1、（出示课件）数一数操场上有多少人吊环？有多少朵花？有多少人踢球？分别引出8、9、10。

2、指名生上来写数字。

3、指名根据数字画点点。

4、指名用手指表示数字。

5、1 什么 1，棍子 1。2 什么 2，鸭子 2。

3 什么 3，耳朵 3。4 什么 4，帆船 4。

5 什么 5，钩钩 5。6 什么 6，大肚 6。

7 什么 7，拐杖 7。8 什么 8，眼镜 8。

9 什么 9，汽球 9。10 什么 10，棍子打棒球。

6、抢答某数的前后是几？

教学反思：8很多孩子写不好，有的能连写，有的不能连写。9的孩子写得真的像个球。有部分孩子把10写反。

数学教案认识篇十四

乒乓球40个。钥匙4，硬币40个，地球仪1个，弹子若干，珠珠若干。

今天老师带来了许多好玩的东西，你们要不要玩一玩？

2、请个别幼儿示范玩，教师总结：把硬币立起来会朝前后滚动，也会转，如果不立起来就不会滚。

3、我们再一起玩把硬币立起来在桌子上转的方法，请小朋友仔细看看象什么一样？

2、谁愿意告诉老师刚才你是怎样玩乒乓球？教师总结：乒乓球是能朝任何一个方向滚动的。

1、现在请小朋友摸摸硬币和乒乓球，然后告诉我摸是去一样不一样（请幼儿触摸然后回答）

2、硬币摸上去扁扁的，平平的，而乒乓球摸上去鼓鼓的，放在手心里手要圆起来才能抓得住的。

3、现在我们再来看看乒乓球和硬币是不是一样的（请幼儿观察然后举手回答）

4、硬币看上去只有一个是圆形的，而乒乓球不论从哪个角度看过去都是圆形的（教师展示请幼儿看）

5、原来像乒乓球这样会朝任何方向滚动，摸起来鼓鼓的，不论从哪个角度看都是圆形的形状是球体（出现“球体”汉字）

1、好现在老师给你们很多东西，请你们找找哪些是圆形，哪些是球体，找到后把它放在不同的篮子里。

2、教师检查幼儿操作结果

最后老师请每个小朋友做小小魔术师，把老师分给你的纸上这些圆形用蜡笔来变成球状物。

数学教案认识篇十五

- 1、让幼儿正确读写数字5,并能数出5以内的物体数量。
- 2、培养幼儿的语言表达能力。
- 3、培养幼儿学习数字的兴趣和创新能力。

小圆片、小正方体、数字卡、铅笔、多媒体课件、白纸

1、出示鱼缸:(里面有4条鱼)师:小朋友,我们来数一数,鱼缸里有多少条鱼,好吗?(老师边引导数边在黑板上贴小圆片)

2、教学认识“5”

教师又出示一个里面有1条金鱼的鱼缸,将两个鱼缸并列放在一起,问:现在一共有几条鱼啊?教师用另一种颜色的圆纸片在4后加1个。(让幼儿认识到比4多1就是5和4过后就是5)

3、认识5的组成

数出下列每组图形中物体的数量。

4、找一找

让幼儿相互看一看,摸一摸,看看身体哪些部位的数量是5?

教师展示自己用5个图形组合的图形,要求幼儿用自己喜欢的图形画一个物体,但图形的数量必须是5个。

教师在室外操场上画若干圆圈,幼儿围成一个大圆,然后师生一起数:1、2、3、4、5,当数到5时,幼儿迅速站到圈里,每个圈只能站5人。给站得快又好的小朋友进行奖励。

数学教案认识篇十六

活动目标：

- 1、引导幼儿在已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解分针、时针的运行关系。
- 2、引导幼儿认识半点并掌握它的读法及记录方法。
- 3、在活动中启发幼儿形成遵守时间与珍惜时间的良好习惯。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。

活动准备：

教具准备：

故事挂图《森林体检》；时钟三步卡；时钟一块；可活动钟面一只。

学具准备：

时钟三步卡；可活动钟面一只。互动教学

活动过程：

一、导入活动：

1、教师引导幼儿复习整点时间。

教师抽取1点—12点的钟表卡片，请幼儿准确说出时间。

2、教师出示故事挂图《森林体检》，讲故事并引导幼儿回答问题。教师：“今天森林里的小动物们要做什么呢？”

“小动物们分别被安排在几点钟体检呢？”

二、集体活动：

1、教师引导幼儿通过钟表卡片认识半点。

(1)教师出示时钟，引导幼儿复习分针和时针。

(2)教师分别出示1点半—12点半的钟表卡片，引导幼儿按顺序认读。

(3)教师引导幼儿观察钟表卡片的共同点和不同点。

2、教师引导幼儿操作时钟三步卡。(见图)第二步第三步

3、教师引导幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系。(观察时间为12点的钟表)

(1)教师拨动指针，引导幼儿观察变化。

教师：“请小朋友们看一看，钟面上时针和分针都指在哪一个数字上？”

“请小朋友把分针拨半圈，看一看时针有什么变化？”

(2)教师小结：时针指在两个数字中间，分针指在6上，就是半点。进一步引导幼儿观察总结出：分针指6，时针后面的数字是几，就是几点半。

4、教师引导幼儿认识数字时间。

5、教师引导幼儿说一说，自己在每个半点分别都做什么。

三、操作活动：

第一组：教师引导幼儿操作时钟三步卡。

第二组：教师说时间，引导幼儿在钟表摆出来。

四、延伸活动：

1、园内延伸：(1)教师在角区中投放钟表玩具，请幼儿认识整点、半点、也可以引导幼儿自己拨动表盘认识时间。

(2)园内完成《操作册》第23、24页。

2、家庭延伸：

(1)家长引导幼儿看钟表认时间，并让幼儿说一说在每个半点分别做了什么事情。

(2)家庭完成《亲子册》第23、24页。

活动反思

本次活动我认为的教学目标基本达成，通过游戏复习整点引出对半点的认识，让幼儿在操作中感知半点，巩固对半点的认识。在活动中通过让幼儿观察、自主探索、提供可操作的时钟材料，使每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索，在活动中让幼儿感受探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

最后环节播放幼儿平时在幼儿园的照片与时间结合，加深了对时间的认识，这样孩子的兴趣就更浓厚了。