一个中国孩子的呼声第课时教学设计(优质11篇)

文明礼仪不仅体现了家庭教育的质量，也反映了一个国家或地区的文明程度。写一篇较为完美的文明礼仪总结，可以借鉴相关领域的优秀总结范文或模板。社会上的一些优秀文明案例，鼓励我们在生活中不断提升自己的礼仪修养：【案例】

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇一

教学目标：

1、理解信的主要内容，体会作者表达的真挚情感，树立热爱和平、维护和平的信念。

2、理解文中含义深刻句子的意思。

3、有感情地朗读课文。

教学重难点：

1、重点：理解信中“我”的呼吁，体会“我”对父亲的深切怀念和对和平的无比渴望。

2、难点：理解“世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的‘和平之花’”等句子的意思，树立热爱和平、维护和平的观念。

课前准备：

学生完成课前学习单，教师准备ppt及相关教学视频

教学课时：

2课时

教学过程

第二课时

一、复习导入

2、回顾课题质疑。围绕课题，我们提出了三个问题，并尝试着解决。知道了这个中国孩子是——生：雷利；他发出了——生：“救救孩子们，要和平不要战争”的呼声，以及他为什么要发出呼声——生：为了父亲。（板书）

3、是什么夺走了雷利父亲的生命？（预设：战争！）

二、品读第二部分

1、品读重点语句，体会世界的不太平

（1）当今世界环境如何？是否还有战争？请同学们默读6—9自然段，找到相关句子，在旁边写写你的感受。

预设1：“但是，51年后的今天，和平之神并没有永驻人间。”

谁能联系上下文说说“永驻”是什么意思？

从哪里能体会到“和平之神并没有永驻人间”呢？请结合你综合性学习搜集到的关于战争的资料，以及最近你看过的一些新闻，跟你同桌讨论讨论。

（同桌讨论分享）

结合你找到的资料，谁来说一说。（请生发言，师相机评价。）

（出示战争死亡人数数据ppt□这些有利的事例和数据都告诉了我们，正是因为有局部战争的存在，所以——生：和平之神并没有永驻人间。

还有哪个句子也能看出来世界不太平？

预设2：“今天，我们中国孩子虽然生活在和平环境中，但是世界并不太平，

不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的‘和平之花’。”

为什么“和平之花”带双引号？（预设：引号是比喻的意思，这里把和平比作花朵，说明和平像花朵一样虽美，但是娇嫩，容易被摧残。）

你怎么理解这句话？

刚才有同学提到了就在本月14日，美英法攻击叙利亚首都大马士革，老师这里有一段记者采访战后叙利亚儿童的视频，看完了视频，你一定对这句话有更深刻的理解。请你边看边想，等会我们来交流。（看《叙利亚》战争视频片段）

请生回答。带着你的理解朗读。全班跟着他齐读。

总结：和平就像花儿一样，虽美，却易残。只要有局部战争的存在，这个世界就难保太平；只要有那罪恶的子弹存在，娇嫩的“和平之花”就难以盛开。所以，和平需要全世界人民的共同捍卫！

2、理解作者的呼声，培养热爱和平的情操

（1）当大量的残酷的战争事实摆在我们面前，我们一定会和雷利一样发出怎样的呼声？——生：救救孩子们，要和平不

要战争！

你觉得他的呼声，仅仅是为了自己的父亲而发出的吗？

还为了谁发出呼吁？

为了母亲不再失去儿子，为了妻子不再失去丈夫，为了孩子不再失去父亲，

全世界应该一致行动起来，维护和平，制止战争。让那已经能够听到脚步声的21世纪，为战争敲响丧钟，让明天的世界真正成为充满阳光、鲜花和爱的人类家园！”（板书：和平之神，永驻人间）

你从这句话中读出了什么？

雷利为了让更多人听到他发自内心的呼吁，这个句子用了什么修辞手法？

这种用法的好处是什么？（预设：语气强烈，层层递进。）请你示范读一读。

总结：这是一个排比句，这句话包含着一个失去亲人的孩子对和平的无比渴望，同时也表达了所有中国孩子“要和平不要战争”的共同心声。一起读。

雷利还可能为了谁发出呼吁？

千言万语道不尽我们心中的期盼，我们无法阻止战争，但是我们能不断壮大和平的力量。让我们将心中的渴望化作我们共同的声音。

配乐男女生分读。

三、拓展阅读，延伸感受

1、这仅仅是“一个中国孩子的呼声”吗？不是的，这是国际上千千万万儿

童的呼声！雷利把他的呼声写成了一封信，有一个孩子，则把他的呼吁写成了一首诗，那就是第15课——《和我们一样享受春天》。

2、（配乐出示《和我们一起享受春天》全诗）带着提示语中的几个问题，

请用你喜欢的方式自由地读一读这首诗。

3、你有没有发现这首诗的1—4小节，在表达方式上有相似的部分？（本来···可是···）

4、本来是怎样的？现在又变成什么样了？能不能用自己的话说一说？

5、小结：前四小节都描述了战争给自然世界带来的种种不安宁。

6、选了哪四个地方来表现不安宁呢？用“00”请出来。

7、四个疑问句只表达了疑问吗？你还读出了什么情感？

8、总结：看来，这不仅仅是一种疑问，更是对战争的控诉与抗议。

9、配乐，四人分读。

四、总结提升

无论是小英雄雨来还是夜莺，无论是写信给联合国秘书长加利的中国孩子亦或是希望全世界孩子都能享受春天的诗人，他们都对和平充满了热爱与向往。如果每个人都能呼唤和平，

热爱和平，那么娇嫩的“和平之花”，一定能在世界各地欣然绽放！让我们最后再和雷利一起深情呼唤：要和平不要战争！

五、板书

一个中国孩子的呼声

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇二

这篇精读课文属书信体文章，是一个中国孩子写给联合国秘书长加利的一封信。信中缅怀父亲——一个为维护世界和平而献出宝贵生命的英雄，并代表中国孩子呼吁国际社会：一致行动，维护和平，制止战争。课文饱含着一个孩子失去亲人的悲愤和对和平无比渴望的真挚情感。

这封信首先表达了“我”和妈妈对加利先生的问候和深深的谢意；接着深情回忆“我”的’爸爸出征前后的情景，在悲痛中怀着自豪和崇敬，并表示要向爸爸学习，用生命捍卫和平；最后，呼吁国际社会一致行动起来，维护和平，制止战争。

1、认识18个生字，学会14个生字。正确读写“执行、维护、给予、素质、沉浸、凯旋、遗体、硕士、贡献、圣坛、威胁、呼吁、妻子、充满”等词语。

2、有感情地朗读课文。

3、理解信的主要内容，体会作者所表达的真挚情感。

4、能联系实际谈自己学习课文的感受，树立热爱和平、维护和平的信念。

理解信中“我”的呼吁，体会“我”对父亲的深切怀念、对

和平的无比渴望。

认识“世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的‘和平之花’”，树立维护和平的观念。

1、以学生自主阅读为主，教师相机点拨，培养学生阅读能力。

2、以朗读训练为主导，穿插语言文字训练，培养学生朗读及运用语言文字能力。

3、以情境教学为主线，调动学生情感，培养学生审美能力。

音乐磁带、多媒体课件、字词卡片

两课时

1、掌握生字词；

2、初步了解课文内容。

生字词卡片

1、学生自由读课文，自学课文中的生字新词，画出不理解的地方。

2、检查自学情况：

（1）指名朗读课文，学生评议，纠正不正确的读音。

（2）采用“小老师”的方法，学习生字新词，教师相机点拨。

3、学生默读课文，思考：这封信主要写了什么内容？

4、练习：抄写课文生字新词。

22一个中国孩子的呼声

救救孩子们，

要和平不要战争！

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇三

1、观看央视国际4套上播放的伊拉克专题，加上教师录制的音乐和旁白。

2、抽学生说说自己看了之后自己的感想。

3、教师小结：战争是无情的，战争是残酷的……今天，让我们一起去聆听一个中国孩子的呐喊吧！

学生齐读课题，再读。

效果很好，哀婉的音乐与悲惨的景象呼应，很快就为本课的学习定下了“基调”，为学生进一步学习课文，体会思想感情做了一些铺垫。

多媒体出示自读要求：

思考并勾画句子：

1、作者的爸爸是个怎样的人？（用横线勾出）

2、当今的和平环境怎样？（用波浪线勾出）

3、作者为谁呼吁？（用着重符号标出）

学生自由读课文，勾画相应句子。

这几个问题提得比较好，有利于进一步理解课文，把握了课文的重点。只是从实际操作来看，学生受前面“哀婉”基调的影响，虽是让自由朗读，学生却都是默默地朗读，不管怎样，只要学生是在“读”，就是可以的，不一定非要出声。

1、教师：爸爸是个什么样的人？你是从哪里知道的？

学生：爸爸是个出色的人。我们能够从“我的爸爸精通四国语言……”看出来。

教师：请你再读一读，读出自豪的感情。

学生：我的爸爸是个热爱和平的人。我们可以从“两年以前，我亲爱的爸爸作为……”看出来。

教师：还有什么地方能够看出爸爸是个热爱和平的人。

学生：“爸爸的嘴张着……”

教师：还有要补充的吗？

……（略）

教师：罗老师找到一个句子。“我至今都忘不了……”。你能看出爸爸是个什么样的人。

学生：是个爱妻子，爱孩子的人。

教师：请大家一起来读一读。

教师：“鲜血染红了他的征衣……”。你体会到什么？

学生：我能从这里体会到爸爸的尽职尽责。

教师：请同学们互读互评。（学生读，较有感情。）

教师用学生“找”和自己“引”的办法初步让学生掌握了课文的部分内容，“拉”得比较快。目的显然是为后面“突出重点”——感情朗读做一些准备。

2、教师：下面我请三个同学分段朗读课文的三至五自然段，要读得好象在和父亲面对面地交流。

学生读，比较好，全体学生自发鼓掌。

教师：我们把第三自然段读一读，体会低沉、坚定的思想。（学生读）

教师：可是当作者看到爸爸的灵柩时，心情怎样？（由激动到悲伤），请大家再读“现在……浸满了凝固的血。”（齐读）

教师：嘴张着，在呼唤什么？我们该怎样读？谁来给大家示范一下。

抽读，一学生读得很到位。

教师：让我们一起来读一读，读出心底的呼唤。

全班再读。

教师：“我”的爸爸本来还可以作出更大的贡献，因为他是精通四国语言的……（学生回答：经济学硕士）。请大家读四自然段。

教师：自豪的“味儿”不够，请大家再读一遍。

学生再读，很有感情。

展示“万人送英雄，鲜花赠英模”的画面。加上背景音乐和一个孩子对爸爸缅怀的旁白，课堂上的气氛变得更加凝重。

罗老师对于这个环节的处理是很精彩的，重点指导了学生的朗读，以读悟情。我觉得也可以从爸爸和我们“相约”，到我们“如约”前往，再到爸爸的“失约”，这样可以更清楚地理清文章的线索，后面探讨爸爸“失约”的原因。这和重点指导朗读并无矛盾。

教师：爸爸为和平献出自己的生命，却“死不瞑目”，原因是什么？

多媒体出示：“世界并不太平……”一段。学生齐读。

学生列举自己收集的资料。

教师：老师也给大家带来了一组数据。（主要是一些战争中带来灾难的数据统计。）

教师：同学们，如此娇嫩的和平之花怎么经得起战争的摧残？请大家一起来读一读《地球的呻吟》。

地球的呻吟

地球把它的一切都给了我们，

它从来不懂得自私和吝啬，

总是倾其所有。

可是人类，

曾经和正在做着多少惭愧的事情——

在共同的家园里厮杀，

为野心和贪欲去争斗，

用刀枪去撕裂土地，让马蹄去践踏丰收，

硝烟窒息儿童的歌声，

鲜血染红清澈的河流……

教师：地球把自己的一切都给了我们，可罪恶的战争却……（引用上面诗句中的话）。所以，这个中国孩子会向国际社会呼吁。想想，他为什么呼吁？呼吁什么？（学生回答）

抽读课文七自然段。

地球的呼声

隔海相望的陆地，

都伸出友谊之手，

相视一笑，

泯灭旧日的怨仇。

没有掠夺者的咆哮，

也没有反抗者的怒吼。

人们彼此赠送的礼物，

是平等、自由。

齐读。

教师：孩子们，为了制止战争，让世界充满爱，我们能够做点什么呢？

多媒体出示：让和平驻人间，让世界充满爱！（音乐响起，《让世界充满爱》）

教师：让我们一起呼吁，一起疾呼！连读两遍。

罗老师的这节课上得非常精彩，也非常感人。许多听课的老师也不禁落泪。我觉得很大程度上得益于情景的创设，还有感情朗读的导引。另外，拓展阅读也做得不错。只是我觉得教师的“导引”多了一些，学生“自主”的空间相对被压缩了，如果从倡导互动学习的角度，本课可以尝试另外一种强调互动学习的方案。

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇四

一、教学目标 ：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、两条绿线内的生字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、通过阅读课文，感悟雷利与爸爸诀别时的悲痛心情和制止战争的决心。体会他从心底里迸发出的让世界真正成为充满阳光、鲜花与爱的美好情感。

二、教学时间：1课时。

三、教学准备：开展"世纪回望，百年战场"的活动：收集有关战争的图片、资料，对战争的残酷性有所了解，扩大学习本课的知识背景，更好地体会作者的思想感情。

四、教学过程 ：

(一)导入　新课。

1、让学生汇报课前收集的资料。

2、师述导语 ：当人类满怀和平的渴望步入21世纪的时候，战争却仍在这个星球继续.....愿这些战争的画面能够到此静止、凝固--成为历史。这就是一个《中国孩子的呼声》。

(二)初读课文。

1、自读课文，要求读准字音，读顺词句，读通课文。遇到不懂的词语，尽量自己动手扫清障碍。

2、检查自学效果：指名轮读课文，理解生词意思。

(三)再读课文。

1、学习课文第一段。

(1) 自由读课文第一段，讨论：″秘书长为什么评价他爸爸是一个卓越的观察员？″

(2) 齐读。

2、学习课文第二段。

(1) 学生自由读这两个自然段要怎样读？为什么要这样读？

(2) 指名读，评议，练读。

(3) 全班练读第二段，读出雷利与爸爸依依不舍的语气。

(4) 学生自读第三段后，用悲伤的音乐作背景，让学生配乐朗读。

3、学习课文第三段。

(1) 师述：爸爸为维护世界和平而英勇献身了，作为儿子的"我"怎样呢？

(2) 自读课文第四五自然段，用自己的话说说雷利的决心与呼吁。注意用上"弥漫"、"威胁"、"娇嫩"、"比例失调、""制止"、"充满"等词。

(四)齐读全文。

(五)注意书信的格式。

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇五

教材简析：

这篇精读课文属书信体文章，是一个中国孩子写给联合国秘书长加利的一封信。信中缅怀父亲一个为维护世界和平而献出宝贵生命的英雄，并代表中国孩子呼吁国际社会：一致行动，维护和平，制止战争。课文饱含着一个孩子失去亲人的悲愤和对和平无比渴望的真挚情感。

这封信首先表达了我和妈妈对加利先生的问候和深深的谢意；接着深情回忆我的爸爸出征前后的情景，在悲痛中怀着自豪和崇敬，并表示要向爸爸学习，用生命扞卫和平；最后，呼吁国际社会一致行动起来，维护和平，制止战争。

教学目的和要求：

1、认识18个生字，学会14个生字。正确读写执行、维护、给予、素质、沉浸、凯旋、遗体、硕士、贡献、圣坛、威胁、呼吁、妻子、充满等词语。

2、有感情地朗读课文。

3、理解信的主要内容，体会作者所表达的真挚情感。

4、能联系实际谈自己学习课文的感受，树立热爱和平、维护和平的信念。

教学重点：

理解信中我的呼吁，体会我对父亲的.深切怀念、对和平的无比渴望。

教学难点：

认识世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的和平之花，树立维护和平的观念。

教学方法：

1、以学生自主阅读为主，教师相机点拨，培养学生阅读能力。

2、以朗读训练为主导，穿插语言文字训练，培养学生朗读及运用语言文字能力。

3、以情境教学为主线，调动学生情感，培养学生审美能力。

教具准备：

音乐磁带、多媒体课件、字词卡片

课时安排：两课时

教学目的：

1、掌握生字词；

2、初步了解课文内容。

教具准备：

生字词卡片

教学过程：

1、学生自由读课文，自学课文中的生字新词，画出不理解的地方。

2、检查自学情况：

（1）指名朗读课文，学生评议，纠正不正确的读音。

（2）采用小老师的方法，学习生字新词，教师相机点拨。

3、学生默读课文，思考：这封信主要写了什么内容？

4、练习：抄写课文生字新词。

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇六

思想品德要求：

通过阅读课文，了解战争给人民带来的深重灾难，要坚决反对各种战争；体会孩子呼吁和平、渴望世界和平的真挚感情。

知识要求：

学习生字、新词；理解课文内容，知道信中都写了哪些内容；积累印象深刻的词句。

能力要求：

联系上下文。理解含义深刻的句子；能举出例子说明“世界并不太平”；展开想像，体会中国孩子和平的真挚感情；有

感情的朗读课文。

理解含义深刻的句子的意思；展开想像，体会中国孩子和平的真挚感情。

常规

两课时

第一课时

一、导入新课

二、联合国简介

三、初读课文，了解大意

1、中国孩子雷利为什么要给联合国秘书长加利写信？

2、信中主要写了什么事？

四、自学生字词

1、读准字音

2、记清字形

3、理解词义

五、学习课文

1、学习信的第一自然段，讨论：这段中向我们介绍了什么？

2、读读这一段

六、课堂作业

第二课时

继续学习课文

1、默读课文，找出信中哪些内容是作者回忆的？从他的回忆中你体会到了什么？

2、小组讨论，全班讨论

3、点拨：爸爸的嘴张着，孩子想到了什么？

4、读最后一个部分课文

a□五十一年前和五十一年后各指哪一年？

b□五十一年后是什么情况？读读课文

c□举例说说你对这段的理解

d□老师用现在发生身边的事实说明“世界并不太平”

5、讨论对作者呼吁的理解

6、带感情读课文

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇七

1、认识卓、盔等7个生字，会写牺牲等14个生字；能正确读写执行、维护、给予等词语。

2、理解信的主要内容，体会作者表达的真挚情感，树立热爱和平、维护和平的信念。

3、理解课文中含义深刻的句子的含义。

4、有感情地朗读课文。

两课时

同学们，我们都在和平的环境里生活着。可是，你知道吗？这样安定的生活并不属于每一个孩子，因为世界上有不少地区还弥漫着战争的硝烟。

2、多媒体配乐播放战争场面及战争中人们的悲痛与无奈。

3、看到这些情况你们想说些什么呢？

过渡：是呀！生活在战争中的人们，他们无时无刻地在祈盼和平的降临，因为生平意味着生的希望，意味着能心情享受阳光。同学们，今天教师想带大家一起走近一位中国孩子，一位曾经被战争夺去父亲的生命、饱尝推动亲人痛苦的孩子，让我们一起聆听这位孩子内心的呼声吧。（出示课题）

1、请同学们快速朗读课文，读完后想想：信的主要内容是什么？它着重写了什么？

2、检查生字，掌握情况。

3、请同学们重点朗读课文二、三、四自然段，想一想：这几段话中哪些地方给你的印象最深刻，请找出来，再谈谈自己的体会。

4、集体交流：哪些地方让自己的印象最深刻？交流时，要特别关注下列语段，并按语段后的教学步骤，指导学生体会。

（语段：两年多来，我们全家沉浸在失去父亲的巨大悲痛中，我至今都忘不了，爸爸临上飞机前对我和妈妈那深情的目光。他说：孩子，等爸爸回来，我一定送你一顶蓝盔。我们与爸

爸相约，等爸爸凯旋的那一天，我们要带着最美的鲜花迎接他。）

1）爸爸说这句话的时候，心里会怎么想？

2）雷利写信时想起爸爸那觉悟的目光和坚定的话语，他的心情会是怎样的？应怎样把这种心情读出来。

3）指导朗读

（语段：现在这顶蓝盔回来了，但它是钉在爸爸的灵柩上回来的。我们如约捧着鲜花，接到的却是爸爸那覆盖着国旗的遗体。鲜血染红了他的征衣，腕上的手表浸满了凝固的血。爸爸的嘴张着，仿佛在呼唤着什么。啊！我听见了，妈妈听见了，在场的叔叔阿姨听见，全世界都听见，他呼唤的是：和平！和平！和平！）

1）朗读这段话，一边计一边想：读着这段话，你仿佛看到了什么？

2）如果当时你面对些情景，会有怎样感受？

3）指导朗读。

（语段：我的爸爸精通四国语言是一位出色的经济学硕士，本来他应该为人类作出更大的贡献，却被战争夺去了宝贵的生命。他的死是光荣的，他是为和平而倒下的，他倒在了维护世界和平的圣坛上。今天，我要向爸爸献上一束最美的鲜花，因为他是保卫世界和平的光荣战士。）

1）哪些同学对这段话的印象最深刻，谈谈自己的感受。

2）本来。。。。却被，说说这句话的意思。

5、对于在维和行动中壮烈牺牲的父亲，联合国秘书长加利先

生给予了高度的评价---学生齐读一名卓越的观察员，在执行联合国维和行动中体现了人道与公正的素质。

6、怎样理解卓越人道与公正的素质？

7、伴随着音乐，让我们和雷利一起再次缅怀用生命保卫世界和平的爸爸，齐读课文二、三、四自然段。

听写本课新词。同桌互相检查。

2、默读课文五、六、七自然段，边读边想：这几段话中哪些句子让你学得最难理解，请画出来。

3、着重理解下列句子：

今天，我们中国孩子虽然生活在和平环境中，但是世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的和平之花。

a你从这句话中能体会到什么？

b结合课前你们收集的资料，举出具体事例，请你在四人小组内说一说自己对这句话的理解。

c过渡：战争是残酷的，战争更是无情的。只要有罪恶的子弹存在，和平之花就容易被摧残。难怪作者会说---今天，我们中国孩子虽然生活在和平环境中，但是世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹不威胁着娇嫩的和平之花。

4、战争给不少国家和地区的人民带来灾难，，那些深爱战争苦难的孩子，他们过着怎能样的生活呢？我这儿有一份资料，大家可以小声地读一读。

（出示数据资料：

在过去10年里，200多万儿童在战争中被杀死，另有600万儿童受伤，100万儿童成为孤儿。

87个国家的儿童生活在6000万枚地雷的阴影中。每年陆续有1万名儿童成为地雷的受害者。

目前世界各国约有30万男女少年和儿童在军队中当儿童兵，许多人还不到11岁。）

5、读了这份资料，你有什么样的感受？

7、成千上万的儿童因为战争失去了亲人，失去了家园，失去了本来应该拥有的幸福和欢乐。正因为这样，作者在文章最后发出强烈的呼吁。鼓励学生反复朗读最后一段，边读国体会作者的情感，边读边表达自己的感受。

2、从大家的发言中，我能感受到你们以地和平的期盼。让我们再来读一读课文最后的这段话，相信大家一定会有更深的感受。

3、学生声情并茂地朗读最后一段。

短暂的40分钟的课堂让我们无法停止对和平的呼唤。和平、和平、和平的心声永不停息。同学们行动起来吧！我们可以利用课余时间给那些深受战争苦难的外国小朋友写封信，也可以召开制止战争，保卫和平的主题班会。因为，让和平永驻人间不仅是一个中国孩子的呼声，更是全世界热爱和平的人们的共同心愿！

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇八

1、理解“蓝盔、军事观察员、联合国、卓越、罪恶、呼吁”

等词的意思。

2、了解信的主要内容，体会作者表达的真挚情感，树立热爱和平、维护和平的信念。

3、通过查找资料，理解“但是当今世界并不太平……”这句话的意思。

4、有感情地朗读课文。

以情促读，以情促悟。以孩子的呼声这一段作为教学的切入点，先是以孩子发出了什么呼声，再通过回忆父亲感受失父之痛促使学生理解孩子的呼声，最后通过查找资料了解当今世界还不太平再次促使学生深切感受孩子发出的呼声。三次出示的孩子呼声体现了层次，使学生在情感体验中积累语言，培养语感。

师：同学们，我们生活在幸福的环境中，但是，并不是每一个孩子都拥有这样的幸福生活，因为世界上有不少地区还弥漫着战争的硝烟。

课件出示

师：战争是残酷的，在战争中有多少人伤痕累累，有多少人流离失所，又有多少人妻离子散，今天就让我们一起来聆听《一个中国孩子的呼声》（齐读课题）。

质疑：读了课题，有什么想知道的？（为什么发出呼声？发出什么呼声？）

1、自读课文、出示“联合国、蓝盔、军事观察员”相关资料。

2、解决质疑的问题。师：是不是知道这些就可以了？今天我们还要透过语言文字用心来感受作者的呼声。

（一）、出示孩子呼声这一段。指名读。

（二）、感受“失父之痛”。

1、自读课文，用记号划出描写父亲的相关句子，然后读一读，说说你从中感受到这是一位怎样的父亲。

2、反馈。

句1：两年以前，我亲爱的爸爸……

从这句话中，你知道了什么？理解“卓越”。

句2：两年多来，我们全家……

从这句话中你感受到了什么？这一去可能会有什么情况发生？

指名读爸爸的话。（深情）

句3：现在，这顶蓝盔回来了……

师读这一段，同学们闭上眼睛，你好象看到了什么，听到了什么？

指名说。

出示填空，填一填，看看这些词填与不填有什么不同？

（师随机点拨）

指导朗读。

句4：我的爸爸精通四国语言……

（三）、再读孩子呼声

师：同学们，一个军事观察员，一个爱妻爱子的爸爸、一个出色的经济学硕士，就这样被战争夺去了生命，这是多么令人心痛，而对于一个失去父亲的孩子来说，更让他懂得了战争的残酷，和平的意义，让我们一起和雷利呼吁。朗读。

（四）、感受世界的不和平。

学生交流资料谈感受。

师出示有关图片。

看了这些资料，你有什么想说的？

读“但是世界并不太平……”

（五）、再读孩子呼声。

师：同学们，这一组组照片、数字刺激的不仅仅是我们的视线，更刺激了我们的心灵，让我们一起呼吁。齐读。

四、升华情感，呼吁和平。

师：同学们，相信大家的呼声一定能感动罪恶的子弹，“和平之花”将永远灿烂，看，我们的世界应该是美丽的。看图。

和平鸽已经展翅飞翔，让我们拿起笔，也来写上几句和平的话。

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇九

教学目标

1、读懂课文内容，激发学生热爱祖国和平的情感

2、理解含义深刻的句子的含义

3、有感情地朗读课文

重点

有感情地朗读课文，体会作者表达的思想感情

难点

理解含义深刻的句子的含义

设计特色引导探索、自主、合作

教学流程：

教师活动学生活动

一、揭示课题、质疑导读

1、请大家看屏幕上的这个人谁认识？

2、此时此刻，看到这个场面，你想说什么？

3、九年前就曾发生过同样类似的悲剧。这节课老师将要和同学们一起阅读一封信。一封由一个中国孩子写给联合国秘书长加利先生的信，去倾听一个中国孩子的呼声。

二、自由读书，深入理解

1、自由读：用自己喜欢的读书方法读，有哪些没有读懂的地方画上问号，问号鱼的时间里，我们大家将一起讨论。

三、研读体悟，合作探究

1、学生答疑质难、老师随机进行点拔

2、创设情境、感情朗读孩子那渴和平的真挚情感深深地打动了我们在座的心，谁能带着这种情感来读孩子的呼声。

3、加顾画面理解句子尽管我们憎恨战争，但是我们不得不面对现实，让我们先回顾不久前曾发生的不堪回首的血腥画面，真正理解战争的罪恶。思考题：“说说你对”世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的“和平之花”的理解。

四、延伸拓宽，积累运用

五、实践活动：

六、激情朗读、升华情感

同学们，你们可曾知道现在许多国家的孩子正在饱受战争的煎熬，与他们相比，你们是多么的幸福。我们一定要珍惜今天的幸福时光，好好学习，用我们的聪明才智，把祖国建设得更加繁荣富强。全体学生起立大声疾呼：我们要和平，不要战争。

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇十

学习目标：

1．认识18个生字，学会14个生字。正确读写执行、维护、给予、素质、沉浸、凯旋、遗体、硕士、贡献、圣坛、威胁、呼吁、妻子、充满等词语。

2．有感情地朗读课文。

3．理解信的主要内容，体会作者所表达的真挚情感。

4．能联系实际谈自己学习课文的感受，树立热爱和平、维护

和平的信念。

教学重点：

通过对语言文字的阅读、理解与感悟，与小作者产生情感上的共鸣，呼吁和平。

教学难点：

课文第6、7自然段，有语句涵盖内容丰富，有的词句含义深刻，是学生理解的难点。

教学时数：

2课时

教学过程：

一谈话引入

师：在美国纽约联合国总部大堂内最显眼的位置，挂着一幅最古老的标语(出示多媒体课件：四海之内皆兄弟)

生：我认为孔子的学生很友好，因为四海之中不一定都是好人，而他都能把别人当成兄弟、朋友，他是个很宽容，很友好的人。

师：这是我们中国人，你心里感觉怎么样？

生：很自豪。

师：好，请坐下，让我们一起来读一读这句话，看大屏幕，预备起：

生：齐读四海之内皆兄弟

师：请大家读出自豪的感觉。

生：再齐读四海之内皆兄弟

二新课教学

师：通过我们继续深入地学习《一个中国孩子的呼声》这篇课文，一定会对我们两千五百年前的古人说的这句话有更深的体会。请同学们翻开书，齐读课题22（预备起）

生读课题

师：是哪个国家的孩子？再读课题。

生再次齐读课题。

师：同学们了不起，老师一点就读得非常好了。

师：昨天我们初步学习了这篇课文，给你留下印象最深的词是什么？

（生断断续续地说昨天，）

师：你直接说是哪个词？

生：给我留下最深印象的词是和平

师：（面向全体学生问）你们是不是？

生：是。哪位同学上来把和平这个词写下来？

（生纷纷举手）

师：你们班写字写得最好的谁？

（生齐说某个同学的名字）

师：你来，你把和平两个字写在这儿，（师指着黑板）

我们平时一想到和平这个词就容易想到哪个词？

生：我们平时一想到和平这个词就容易想到战争。

师：和平与战争总是非常矛盾的结合在一起，谁来写战争？

（指名上台写在黑板的右下方）

（一生举手，师说，来，你来，拿话筒）

生：这封信讲了我和妈妈对加利的问候和深深的谢意，然后讲了我对爸爸深情地回忆和深切的怀念，最后写了我呼吁全世界维护和平，制止战争。

师：请坐下，说得多么好！

（生自发掌声）

师：从同学们的掌声中，我能听出来，你昨天学得非常认真，而且你把这句话用上了先写什么，然后写什么，最后写什么，说明你是个思维非常连贯的孩子。

师：好了，昨天我们学习了这篇课文，现在请大家用笔勾画出给你留下印象最深的语句或者是段落，可以作一点批注，开始（读书）

生：默读课文，圈点勾画

（师巡视课堂，提醒已经勾画出来的同学坐好，再巡视其他学生）

师：勾画好了的同学等一等其他同学，再想想为什么这个地方会留下深刻的印象呢？

（师再巡视，生继续作勾画和批注）

生：齐说，好！

生：我最感动的有两句话，是在第四自然段的第二三句话，（生读句子）。我从这两句话感受到一个孩子很高兴等待爸爸回来，看到的却是这样一幅景象，她心里多难过呀。

师：请坐下，老师刚才听到这个同学说到了一个词，不知大家注意到没有，如果注意到了请大家在书上画下来如约。

（师，副板书如约一词）

师：一想到如约这个词，你会想到上一自然段的那一个词？

生：我会想到相约。

师：它们都相约了什么了呀？同学们拿出书来读一读，齐读。

生：读我们相约迎接他。

生;齐读。

师：同学们读到这个地方时，心情怎么样？

生：我们读到这里心情很悲伤。

师：你的心情很悲伤？

生：（继续说）因为他们相约等爸爸凯旋的那一天，拿最美的鲜花去迎接他，本来很高兴的心情变得很悲痛了。

师：请坐下，说得多好。这位同学能联系上下文来体会文章的情感，这是一种非常好的学习方式，是啊，没有想到机场一别竟会是一家人的永别（师异常激动）怎能不让人伤心？同学们，让我们拿起书再来读一读这段文字。

师：现在，起

（生读文，读完这两句后停了下来，师提示继续读下去，生又继续读。）

师：老师不仅听出了同学们的悲痛，还听出了同学们发自内心的呼声，让我们再读一读这段最后一句话，让加利秘书长能听到我们雷利的心声。

师：啊,我听见了，起

生：读文

生：齐答能！

生：这句话每一部分都有听见了只是前面（师打断：有几个听见了？）

生：齐说，四个。

师：还有几个什么？（生纷纷举手）

师：一起说。

生：三个和平。

师：（再对刚才发言的哪位同学说）刚才对不起，老师打断了你，你接着说只是什么？

生：只是前面都是写什么人。

师：（加上手势）先说再说再说最后说（师生一问一答），范围慢慢扩大。

（师生共同读这句话时，全场掌声雷动）

师：从同学们的掌声中，老师知道大家已经把这句话深深地刻在了心里，记在我们的脑子里，现在我们把这句话放到这段文字里，用我们的心去感受。

播放课件：灵柩回来了，凄楚、哀婉的背景音乐响起

师：请同学们看着大屏幕，前面的文字我们照着读，后面的文字我们背。

师：（深情的叙述）孩子们，蓝盔回来了，爸爸回来了，可爸爸是躺在灵柩里回来的。看着大屏幕，把心沉一沉、压一压，现在，这顶蓝盔回来了，（生齐读）

师：同学们，从你们深情地朗读里，我相信雷利一定会感动，加利一定深受感动。

生：爸爸是精通四国语言，出色的经济学硕士。

师：谁再来介绍爸爸还是一个什么样的人？

生：爸爸还是个热爱和平的人。

生：我认为爸爸是一个能用自己生命保卫和平的光荣战士。

师：爸爸是这么一个人，他现在离开了我们，我们心里感觉怎么样？

生：很悲伤。

师：悲伤、难过，是啊，还有吗？

生：很沉重。

生：读第五自然段

师：爸爸倒下了，可是战争停止了吗？课文哪些在写战争还没停止？

生：课文的6、7自然段。

师：读到课文6、7自然段，同学们都想到了些什么？

生：我想到了现在战争还在爆发，战争还在威胁着伊拉克的小朋友那娇嫩的生命。

师：请坐下。你把书读活了，（面向全班）这位同学从书上哪一句话想到的？

生：第七自然段第一句。

师：除了想到伊拉克孩子以外，你还想到了什么？可以结合你收集的资料谈谈。

生：我还想到了反法西斯战争。

师：什么时候？

生：51年前。

师：51年前反法西斯战争，我们中国就付出了惨重的代价，这个代价我们中国人体会深不深？（生齐答：深！）可是战争还在继续，从这位同学的发言里，我们听出了他的担心，（面对发言的同学）你已经跳出了这篇课文在思考了。

生：我还想到了日本攻打我们中国。

生：一想到战争，我仿佛听到了炮弹炸响的声音，飞机的轰鸣声和孩子们的哭声。我仿佛看到了那些孩子一张张流着泪的`脸。

师：说的多好呀！从孩子们的叙述里，我们已经把文字变成了一幅幅画面，想到这些，我们的心情能高兴吗？拿起书再读一读这段文字。

生：读第七自然段。

师：和平之花是娇嫩的（副板书娇嫩），老师这儿准备了一个短片，相信大家看完以后一定会把这段文字读得更好。

（师生齐看大屏幕战争给人类带来灾难的画面及统计数据）

师：看的时候，把你们的心情写在脸上。

师：看完以后让我们再次拿起书，把我们看完后的心情读出来。

生：读第七自然段。

师：(饱含深情的)战争是残酷的，战争让多少像雷利一样的家庭妻离子散，战争又让多少原本美好的家园毁于一旦，正是基于这样的原因，雷利向当时的联合国秘书长加利发出了呼吁。（板书：要不要）

救救孩子们，（生读呼吁的内容）

师：正是基于这样的原因，联合国在总部大堂挂上了这幅标语（师指向大屏幕四海之内皆兄弟）目的就是向全世界呼吁，生再读（呼吁的内容）

师：也正是基于这样的原因，你、我、我们大家、我们所有热爱和平的人们都应该深深地发出我们的呼吁救救孩子们

（生三读呼吁内容）

师：二十一世纪已经来到，可是战争的丧钟还没有敲响，今天战争仍然充斥在世界各地，孩子们学完这篇课文，你想说点什么？思考一下，把它写下来。（生写话）

师：抽生念所写内容。

生：我想说，让世界没有战争，只有和平，让娇嫩的和平之花不受伤害。

生：让和平永驻人间，让战争消逝在过去。

生：如果加力看到这封信一定会尽全力去制止战争。

生：我们一定要保护好这朵娇嫩的和平之花。

生：我们一定要维护和平，不要让那些无辜的生命因为战争而失去，让和平永驻人间。

师：还有很多同学想说想写，写完后可以送给同学，还可以送给老师，孩子们，我们的千言万语化作一句话，（指板书）一起读：（生读要和平，不要战争）

师：让全世界都能听到我们中国孩子的呼声。

生：再读

师：相信全世界都能听到我们的呼声，也相信我们的世界会变得更加美好。

三深化情感

在课文结束的时候，老师送给大家一段音乐，让我们一起憧憬美好的明天。

（师生共同欣赏音乐《让世界充满爱》）

【附自评】：

上这课的时候,我真的很激动,也觉得悲愤。战争是可怕的，是残酷的，是的，血的记忆是痛苦的！我们虽然无法阻止战争，却可以壮大和平的力量！

一个中国孩子的呼声第课时教学设计篇十一

这篇课文是一个中国孩子写给联合国秘书长的一封信，信中饱含着一个孩子渴望世界和平的真挚情感。现在的孩子在和平的环境中长大，较难体会这种情感。因此教学时要注意联系生活的实际，联系当前世界的局势，通过录象画面让学生亲身感受战争给世界人民带来的灾难，引导学生体会理解，并在充分的感情朗读的基础上，体会、感悟书中的这种情感，感受和平的可贵，通过多种形式的语文实践来表达自己爱好和平的美好的愿望。

课前放录像(战火纷飞的伊拉克)创设情境。

课上导入：课前大家注意到电视中的节目了吗?你看到了什么?

通过伊拉克战事情况的介绍，联想9年前，引发学生去聆听一个中国孩子的呼声。

板书课题：一个中国孩子的呼声

1、选择自己感受最深的地方来读，体会文中的情感和内容。

(1)失父之痛的感悟

a 读有关的.句子，通过读、评议读的情况，体会情感。

b 比赛读，激发学生对内容的深刻的感悟、理解

c 引读，激起全体学生与小作者达到心灵的共鸣。

(2)世界并不太平。

抓住重点词句的感悟。

“今天，我们中国孩子虽然生活在和平环境之中，但是世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的“和平之花”。

a引导学生通过读来体会重点句的意思

b引导学生举出具体事例，让学生具体感受“世界并不太平”。

“具体事例”可以是图片的展示、文字的说明等。

c小结，和平需要全世界人们去维护。

(3)渴望和平。

体会读。学生在读的时候，通过对朗读的情况的评议，尤其是读的语气。从而让学生更好的体会文中的内容，掌握朗读的感情基调，加深对课文的理解。

板书：要和平不要战争

比赛读，深入体会情感。达到与小作者的又一次共鸣。

2、阅读小结，激发情感：

这篇文章，小雷利以书信的形式，向我们倾诉了一个孩子失去父亲的悲愤，表达了自己对父亲的深切怀念和对和平的无

比渴望的强烈呼声。情感真挚、催人泪下。

(放录象，通过战争环境下人们的痛苦画面，激发学生的情感，最后定格在“和平的烛光闪动”)

此时此刻，大家一定都想做些什么，说些什么。就让我们用自己喜欢的不同形式来表达我们爱好和平的心声。

可以自己独立完成，也可以几个人合作。

1、指名展示。

2、师生点评

世界需要和平。这不只是一个孩子的呼声，这是全世界人民的呼唤。