

最新幼儿园大班语言故事教案 幼儿园大班故事教案(优质16篇)

通过幼儿园教案的编写，教师可以有效地组织教学活动，提高教学质量。建议大家看看下面的初中教案案例，有助于提高自己的备课水平。

幼儿园大班语言故事教案篇一

- * 欣赏图片，感受城市、乡村各具特色的美景和生活。
- * 通过辩论，激发幼儿语言表达的积极性。
- * 了解城市生活与乡村生活的差异，懂得适合自己的才是最好的。

城市图片与乡村图片各一；活动教具城市老鼠和乡村老鼠各一。

（一）引出课题，激发兴趣

今天老师请来了两位客人，看看是谁？（两只老鼠）一只老鼠住在城市里，所以我们叫它城市老鼠，一只老鼠住在乡村里，所以我们叫它乡村老鼠。它们是一对好朋友。今天，他们要请我们到他们住的城市和乡村去看看呢！

（二）欣赏城市与乡村的图片

逐一出示城市的图片和乡村的图片：你看到了什么？这两张画给你什么样的感觉？

（三）分段讲述故事，在辩论的形式中理解故事内容

1、用开放式的问题激发幼儿想象故事内容

2、讲述故事第一段，幼儿讨论

城市老鼠喜欢乡村的生活吗？为什么？（乡村虽然美丽，但它吃得住得都不习惯）

3、讲述故事第二段，幼儿再次进行辩论

（1）乡村老鼠喜欢哪里的生活吗？为什么？（城市里虽然住得舒服，但太不安全了）

引导：乡下老鼠为什么紧紧拽着城里老鼠的胳膊？它怕什么？

4、讨论：为什么城市老鼠和乡村老鼠都想回到自己原来生活的地方？（引导幼儿说出：他们在一个地方住的时间长了，已经习惯了。）

（四）通过分组辩论的形式进行讨论，鼓励幼儿大胆阐述自己的意见

你喜欢城市的生活还是乡村的生活？为什么？（请幼儿自己作选择，喜欢城市的小朋友为“城市队”，喜欢乡村的小朋友为“乡村队”）

（五）结束

逛逛我们的乡村，找找我们乡村美丽的地方吧！

附：

故事《城市老鼠和乡下老鼠》

城市老鼠和乡村老鼠是好朋友。有一天，它们过腻了现在的生活，想交换一下：城市老鼠到乡村去生活；乡村老鼠到城

市去生活。

城市老鼠来到乡村，立即被眼前的美景看呆了：太阳公公正对着它咪咪笑！小鸟对着它喳喳叫，好象在说：“欢迎，欢迎！”果园里长着大大的果子；草地上开着美丽的鲜花；稻田里长着绿油油的麦苗。一阵风吹来，新鲜的空气让城市老鼠觉得全身都舒畅：“啊！真舒服呀！”来到乡下老鼠的家，乡下老鼠非常高兴。它搬出了稻谷、玉米、土豆……好多好吃的，对城市老鼠说：“兄弟快请坐，放开肚皮吃吧，这里有的是食粮。”城市老鼠捧起玉米啃了啃，皱者眉头说：“兄弟，太硬了！我都吃不习惯呀！还是让我带你到城市里去走走看看吧！”

乡村老鼠跟着城市老鼠来到了城里。呀！城市真漂亮：高高的楼房、宽宽的马路；城市真热闹啊：来来往往的汽车和人们、滴滴答答的喇叭声和人们嘻嘻哈哈的吵闹声。乡下老鼠心想：真厉害呀！它们竟然能建起这么高、这么多、这么漂亮的高楼大厦，真了不起！乡下老鼠正准备大摇大摆地往马路上走，城市老鼠一把抓住它说：“小心，有车！”这时，车子“唿”地一声从它们眼前开过。乡下老鼠吓得直发抖，紧紧地拽住城市老鼠的胳膊。城市老鼠拍拍它的肩膀说：“别怕，别怕，跟我走！”不一会儿，它们来到城市老鼠的家。乡下老鼠看得眼睛都发直了：“哇！好气派呀，还铺着地毯呢！”城市老鼠说：“走，咱们到餐厅里去，看看今天有什么好吃的。”走进餐厅，只见餐桌上摆满了山珍海味，馋得乡下老鼠直流口水。它正要咬一口红苹果，突然主人走了进来。城市老鼠一下子躲进洞里，对着吓呆了的乡下老鼠直叫：“快，快，快躲起来！”乡下老鼠急得团团转，连滚带爬地躲进了洞里。

乡下老鼠吓得忘记了饥饿，它用发抖的声音说：“我还是回去吧，我不吃了。乡下平静的生活比较适合我。这里虽然有豪华的房子和美味的食物，但每天都紧张兮兮的，倒不如回去过的快乐！”说完，乡下老鼠便离开城市回乡下去了。

幼儿园大班语言故事教案篇二

西游记是孩子们百看不厌的文学作品，其中富有想象力、离奇曲折的情节、鲜明的人物性格特征深入到每位幼儿的心灵，尤其是神通广大的美猴王孙悟空是孩子们心目中的英雄。所以我们就想让孩子们来创编美猴王的故事，孩子们可以把自己想象成美猴王，自己有什么愿望，希望愿望怎么实现，都可以加入自己的作品中，最后再用丰富的表情、幽默的语言讲出来和全班小朋友一起分享。

1. 能独立创编清楚的讲述情节丰富、具有想象力的新美猴王故事。
2. 能专心倾听同伴讲述，并发表自己的见解。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

1. 家长指导幼儿创编美猴王故事，并鼓励幼儿讲故事用绘画的形式进行表征，为参加故事会做好准备。

2. 根据讲故事强弱事先把幼儿分成3--4组。

3. 课件：做有礼貌的小观众

4. 利用环境创设和生活活动组织幼儿讲自编的美猴王故事。

1. 导入：看课件，引导幼儿讨论如何做一个有礼貌的小观众。（幼儿自由发言）

教师小结：(1) 孩子们我们要认真倾听同伴讲故事。(2) 为小朋友喝彩。

2. 引导幼儿明确故事会的方式及要求

(1) 教师当故事会主持人，介绍活动方式：先小组内讲故事，推选一名故事大王参加全班故事会。

(2) 组织幼儿讨论：推选的'故事大王'须具备什么条件?如：声音响亮、表情丰富、故事完整有趣等。

3. 引导幼儿推选故事大王

(1) 幼儿在小组内轮流讲故事。

教师引导每组幼儿推选一名小组长负责组织、决定讲故事的顺序及推选人员。(本环节教师可根据自己班孩子的情况进行, 或者可以3名教师各负责一组.)

(2) 各组介绍自己推荐的人选及理由。

4. 举行全班故事会，教师时刻提醒幼儿注意倾听，做一个文明的小听众。

5. 公布比赛结果，对讲的好的幼儿进行奖励。

6. 教师小结：

师:孩子们,你们今天讲的故事很精彩,老师都听得入迷了,我们为自己鼓鼓掌吧!

1. 在一日活动的过渡阶段(进餐前后,午睡前)等时间,组织幼儿继续进行讲故事活动。

2. 在美工区中让孩子们把自己的故事画成连环画。

3. 表演区中,老师可以准备道具让孩子们自己表演一下自编的故事。

小百科：孙悟空是中国著名的神话人物之一，出自四大名著之《西游记》。祖籍东胜神州，由开天辟地以来的仙石孕育而生，因带领群猴进入水帘洞而成为众猴之王，尊为“美猴王”。

幼儿园大班语言故事教案篇三

1、理解故事内容,初步学习故事中的对话,体会“帮助”的含义：帮助不是一件东西,它是一句安慰的话,一声体贴的问候,一个小小的行动。

2、感受帮助别人和得到帮助的快乐,产生乐意去帮助他人的愿望；

图片若干、对话框人手一份、音乐《找朋友》

（一）出示小女孩图片

1、看来是谁呀？小女孩在找东西,找什么呢？

2、什么是“帮助”呢？

（二）讲述故事,理解故事内容

1、小女孩在找“帮助”时遇到了谁？

2、小女孩和山羊到森林里又找到了谁,发生了什么事情？

3、小女孩找到“帮助”了吗？你从哪里看出小女孩找到了帮助呢？

（三）出示完整图片、对话框,学习对话

1、教师按照故事情节出示图片,完整讲述故事,

2、尝试用对话框学习角色对话。

（四）拓展理解“帮助”

1、你是怎样帮助别人的？

2、你喜欢帮助别人吗？当别人因为得到你的帮助而很高兴时，你心里有什么感觉？

3、每个人都需要帮助，也都帮助别人，只要能给别人带来快乐就是帮助。

幼儿园大班语言故事教案篇四

活动目标：

1、知道火柴、打火机、厨房灶具等用品使用不当会有危险。

2、不碰触易燃、易爆的用具，不玩火。

3、练习遇到火险时的自救方法，提高自我保护意识和安全意识。

活动准备：

1、打火机、蜡烛、纸张等实验用品一套。

2、一大铁盆枯树叶树枝

3、多媒体教学资源。

活动过程：

1、猜谜导入。

谜语：红彤彤一大捧，见风它就逞凶狂，无嘴能吃天下物，单怕雨水不怕风。（火）

2、讨论：火给人们带来的好处和危害。

教师边播放多媒体教学资源边进行小结：

好处：可以用它来做饭、取暖等。

危害：可以引起火灾。

3、观察小实验“纸的燃烧”。

老师用打火机将蜡烛点燃，将一张纸放在蜡烛的上方，让幼儿观察纸的燃烧过程，帮助幼儿了解有些物品很容易被引燃。

4、让幼儿说一说生活中的易燃物品和家中的主要火源。

教师播放多媒体教学资源认识火源和易燃物品。

火源：有打火机、火柴、鞭炮等。

易燃物品：有纸、衣服、玩具、煤炭、汽油等。

教师小结：火能给我们的生活带来很多方便，但是如果不会正确使用火，火娃娃也会生气，给我们带来伤害。所以小朋友不能玩火，也不要随便碰易燃物品。

5、让幼儿讨论如果遇到火灾应该怎么办？火场又应怎样逃生？

教师小结：如果发现火灾，用湿毛巾捂住口鼻，弯腰从安全出口逃离现场，再求救大人或拨打火警电话119。

6、播放警报音乐同时点燃枯树叶树枝发出烟雾，引导幼儿快速撤离到安全地带。

活动反思：

本活动通过让幼儿了解有关“火”的知识，认识到了玩火的危险性，知道了不能随便玩火，让幼儿掌握了更多的自我保护、自救的方法。

幼儿园大班语言故事教案篇五

梦是非常美妙、神秘的，有许多现实生活中无法做到的事情，有可能在梦中都一一实现。梦对于小朋友们来说，总是充满了幻想与向往。《买梦》是一则生动有趣的童话故事，它描绘了一只可爱的小松鼠听梦-想梦-买梦-做梦这一过程，情节的发展符合幼儿思维特点，故事能抓住幼儿的好奇心，引发幼儿的思考和想象。《纲要》中指出幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。《买梦》这一语言活动无非是符合大纲要求的。这个故事想象描述的空间特别多，幼儿也有机会大胆想象，用优美的语言描述自己的梦。

- 1、喜欢听故事，理解故事的主要内容，丰富词汇和语言。
- 2、大胆想象，尝试用优美的语言描述自己的梦境。
- 3、喜欢欣赏文学作品，感受作品带来的优美意境和生动的故事情节。

理解故事的主要情节，感受故事的优美意境。

大胆想象，用优美的语言描述自己的梦。

- 1、幼儿有做梦的体验。
- 2、有绘画的基础。

- 1、多媒体课件。
- 2、播放课件的电脑，投影仪，音响设备。
- 3、油画棒，长廊画画纸。

师：你们知道吗？昨天晚上老师睡着了做了一个梦，梦见老师和你们这些小宝贝在一起玩游戏呢！老师可开心了。问：你们做过梦吗？你们都做过哪些梦？你们喜欢做梦吗？有许多的小动物也和小朋友们一样可喜欢做梦了，我们一起来听听它们都做了什么梦吧！

问：小红鸟做了个什么梦？

小黄鸟做了个什么梦？

师：它们的梦可真美，小松鼠听了可羡慕了，它也好想做一个梦，它做梦了吗？我们来看一看吧。

师：小松鼠做梦了吗？（没有）没有做梦，它的心里很难过，它想了一个什么办法？（拿了一分钱去买梦）它会买到梦吗？它会向谁去买梦呢？我们赶紧一起来听一听，看一看。

（谁来当小松鼠，学小松鼠去买梦，幼儿角色表演。）

买到梦了吗？小松鼠买不到梦，心情会怎样？（难过）

可是小松鼠回到家发生了一件不可思议的事情？你们想知道吗？

师小结：原来梦是用钱买不到的，梦不是一样东西，它不能买也不能卖，它不能借也不能送，梦是靠我们睡觉的时候自己做出来的。

这个故事好听吗？可这个故事还没有名字呢？谁来帮这个故

事取个好听的名字？

问题：小松鼠以前不会做梦，为什么现在又做梦了呢？

师小结：梦和我们自己的生活联系在一起，和我们白天发生的事情有关，小松鼠才开始一个人，所以就没有梦，后来它看到了许多的伙伴，所以就有梦了。

小朋友们有梦吗？你们都做过什么样的梦，快来和我们分享分享。

我想我们每一个小朋友都有一个属于自己的五彩梦，那我们都来动手把自己的梦画下来吧。

附：

童话故事《买梦》

有一天，小松鼠自个儿呆在松树上，东张西望地忙着采松子。

一只小红鸟飞来了，很高兴地对小松鼠说：“小松鼠，告诉你吧，我昨天晚上做了一个梦，梦见和一只好漂亮的大蝴蝶一起玩呢！”

小松鼠眨眨眼睛，心想：哟，这可真好！

小红鸟飞走了。小黄鸟又飞来了，对小松鼠说：“小松鼠，告诉你吧，我昨天晚上做了一个梦，梦见一朵孔雀花，美极了。”

小松鼠又眨眨眼睛，心想：哟，这可真好！

小黄鸟说完，就飞走了。

小松鼠想：呀，做梦真美。今天晚上，我也要做一个梦。

到了晚上，他早早睡在床上，闭上眼睛，等着梦来。小松鼠等呀等呀，慢慢睡着了。

可是他没有做梦。

小松鼠一觉醒来，闭着眼睛想了想：咦？我什么梦也没有做呀。他很不高兴。

幼儿园大班语言故事教案篇六

活动目标：

- 1、能够认真观察图片，理解图片内容，表达自己与众不同的想法。
- 2、喜欢玩影子的游戏，对影子的变化感兴趣。

活动准备□ppt课件幼儿已初步了解影子的成因与特点活动过程：

一、导入：

总结：原来两只小兔子肩并肩坐着，兔耳朵照过去就是手指的样子。

2打开大象与蝴蝶图：

观察并且讨论：这是谁的影子呢？会是谁编出来的呢？

请小朋友来学一学小蝴蝶是怎么摆出水龙头开关的造型的？

三、出示图片，欣赏完整故事老师：接下来请听周老师把这个有趣的故事给你们讲一讲（附故事）夜晚的森林里，动物们发现了一个手电筒，一按按钮，一束圆圈的光照在墙壁上。

咦？谁的手？大家慌忙四处查看，原来是俩只兔子坐在手电筒面前。怎么回事？“手影”又变了。哦，原来是俩只兔子背靠背坐在那里。哇！真好玩！这下所有的动物都高兴起来，他们轮番表演，又摆出了好多种姿势，墙壁上出现了好多有趣的影子。你知道那是什么吗？最后大家集体合作，做出了一颗大树的影子，用的可是这个高难度的动作哦！

四、活动延伸老师：动物们合作摆出各种各样的造型，照出意想不到的影子，玩的十分开心。我们小朋友想不想和好伙伴一起合作照出有趣的影子呢？你们能想到什么造型呢？我们可以去班级里的区域角玩一玩，试一试。

提示：此教案有配套的课件

幼儿园大班语言故事教案篇七

- 1、倾听并理解散文诗内容，感受散文诗的语言美和意境美。
- 2、尝试按作品提供的线索，想象和仿编散文诗。
- 3、感受云彩变化的奇妙，激起对大自然的热爱之情。
- 4、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

与诗文相关的课件、图片。

一、猜谜引入：今天老师带来了一个谜语，我们大家一起来猜猜，好吗？

- 1、老师念谜面，引导幼儿猜谜。

谜面：一朵棉花糖，想吃够不到，为什么够不到，因为它在

天上。是什么？（云彩）

2、那跟老师一起来看云彩吧。

（1）看看这朵像什么？这朵像什么？还有这个呢？

（2）这天上的云彩可有趣了，想一想是谁让他们变的一会像这个，一会像那个的？（风）

二、幼儿欣赏配乐散文诗，初步了解诗歌内容。

（1）为什么说天上的云彩真有趣？（云彩能变成很多东西）

（2）谁来说一说云彩变成了什么？

（3）云彩很有趣是风吹着它变的，风儿可真能干！让我们来夸夸它们。（风儿、风儿你真能干！）

2、吹呀吹，云彩变成小青蛙、小青蛙会做什么呢？小花猫、小蜻蜓和小花狗会干什么呢？让我们再看一看散文诗。

3、幼儿观看视频散文诗《云彩和风儿》。

三、分段欣赏散文诗，感受散文中优美的意境。

1、吹呀吹，云彩变成小青蛙、小青蛙做什么了呢？

2、吹呀吹，云彩变成小花猫，小花猫是什么样子的？学一学小花猫的样子。

3、吹呀吹，云彩变成小蜻蜓，小蜻蜓是什么样子的？它在干什么呀？

4、吹呀吹，云彩变成了小花狗，小花狗在做什么呀？

请小朋友看着动画跟老师一起完整的朗诵一遍诗文好吗？

四、组织幼儿展开想象，仿照散文的句式尝试仿编。

1、老师：平时，你们看到天上的云还像什么？

2、引导幼儿用“吹呀吹，云彩变成”的句式说出来。

老师：现在请小朋友象散文诗里的句子一样，用“吹呀吹，云彩变成了……”，把你看到的和想到的说出来。

3、小白云变得多有趣呀，你们想不想变成一朵小白云呀？（想）

4、老师请小朋友先做小白云在空中自由自在的飘的动作，在飘的时候，你们要想好了要变成什么。等我说“吹呀吹，云彩变成了……”你就马上变。

5、来咱们先试一遍，风儿吹呀吹，云彩变成……，你变成了什么？在干什么？（小鸭、小兔）

6、还想玩这个游戏吗？咱们到外面去玩好吗？（结束）

幼儿园大班语言故事教案篇八

1. 在看看、猜猜、说说中理解故事内容，感受游戏的快乐。

2. 养成仔细倾听的习惯，能用语言清楚连贯的表达。

《粽子里的故事》ppt

一、导入：今天老师要给小朋友讲一个故事，故事里有好玩的，也有好吃的，想听吗？

二、理解故事

小猴小兔、小狐狸、小松鼠等等

那么请谁呢?——引出请小朋友吃粽子，讲故事。

三、语言游戏

1. 你们会讲故事吗?你的故事哪里来的?

3. “吃吧吃吧吃了粽子讲故事”边说边打开第一只粽子包。

玩游戏：词语接龙

4. 我们来看看第二只粽子“吃吧吃吧吃了粽子讲故事”

玩游戏：悄悄话

悄悄话怎么说的，说说看

5. 第三只粽子“吃吧吃吧吃了粽子讲故事”

游戏：故事接龙：小熊走在森林里——后面让小朋友随意接，把故事发展下去……

四、欣赏故事结尾

一个小女孩来到小屋前————结束

五、结束部分

幼儿园大班语言故事教案篇九

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有一定的兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以此为骄傲。进入大班后，

有一天一个小朋友提出了一个问题，汉字是怎么来的呀老师？我接住了这个球后，就把这个球抛给了全班孩子。这下字有个别的小朋友回家询问家长，于是就有了答案：象形字，甲骨文，那么到底是什么是象形字？我把知识即使给了孩子，还拿出了象形字的卡片，让孩子观察，在收集材料中，孩子兴趣不断地蔓延着，并产生了这个主题活动。

- 1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言表达自己的见解和看法，从中感受人的.聪明才智。
- 2、激发幼儿读汉字的兴趣和探索欲望。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

汉字（象形字、甲骨文、现代文）若干的卡片。

- 1、引导语，激发幼儿说说汉字的兴趣。
- 2、说说我们的字宝宝。

师：

- 1) 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，教师随即引导，鼓励幼儿发表不同的想法）
 - 2) 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？
- 3、设疑

师：你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

4、活动延伸

根据幼儿的热点继续对汉字进行探究，并让幼儿回家与家长一起讨论，学习认识更多的汉字。

在幼儿对中国文字兴趣盎然的时候，我顺势而下，运用提问式小结，把活动带向更高一个境界——让幼儿自然地萌发“身为一个中国人的自豪感”。为另一个目标的达成做了服务。

幼儿园大班语言故事教案篇十

1、能认真倾听故事，理解小老鼠将旧皮鞋做成皮鞋车，帮助小伙伴的故事内容。

2、能根据故事情节，大胆续编故事，提高想象力和口语表达能力。

故事《皮鞋车》课件。

引导幼儿观看课件，由局部到整体逐一出示“旧皮鞋”，破解悬念。“草地上有一样东西，它要和我们捉迷藏呢！它把身体藏起来，一点一点地露出来，猜猜可能是什么？”（采用幼儿喜欢的藏猫猫的方法，可以充分调动孩子猜想的兴趣）

幼：可能是树枝、锅、影子……

师：你的想法真有意思，看！又露出一点点，猜猜是什么？

幼：我觉得是大象。

幼：我认为是恐龙。

幼：还可能是裙子、大马……

师：小朋友的想法好特别，真的有点像。再露出一点点，看看可能是什么？

幼：可能是陷阱。

幼：还有点像石头……

师：快全露出来吧，让我们看看到底是什么？

师：原来是一只鞋子啊！

（此环节中，教师要用简洁、幽默的语言回应和肯定幼儿的猜想，目的是调动孩子参与活动的兴趣，为下一步的活动开展作好铺垫。）

师：“这是一只怎样的鞋子？”

“你从哪里看出这是一只旧皮鞋？”

“奇怪，这只旧皮鞋怎么会在这儿？”

幼：可能是坏了，不要了；

幼：小老鼠偷出来的，发现太旧了，就不要了；

幼：可能是走路的时候不小心掉了；

幼：捡垃圾的人不小心掉的；

幼：可能是别人穿旧了，丢了……

（这一环节的几个问题非常关键，能调动起孩子的各种感官，仔细去观察、去猜想、去倾听、去表达。教师要及时肯定、鼓励孩子的回答。）

1、讲述故事第一部分，引导幼儿大胆猜想

草地上有一只旧皮鞋，小兔经过这儿，用脚踢了踢说：“多破的鞋子！”说完，蹦蹦跳跳地走了。小松鼠经过这儿，看见了这只鞋子说：“多臭的鞋子！”说完，捂着鼻子走开了。小老鼠经过这儿，发现了这只鞋子。

师：“小老鼠准备用这只旧皮鞋做什么？”

幼：做仓库，可以储存过冬的粮食；

幼：可以做家，住在里面，又舒服又暖和；

幼：可以给自己的小宝宝做摇篮；

幼：卖钱；

幼：放到垃圾箱里；

幼：下雨的时候躲在里面；大灰狼来的时候藏在里面。

（教师此时的角色是回应幼儿，针对幼儿不同的回答进行总结并提升，引导幼儿充分猜想、充分表达。）

2、讲述故事第二部分，理解小老鼠将旧皮鞋做成皮鞋车的过程

教师讲故事：小老鼠找来了一块抹布，把旧皮鞋擦得干干净净，又找来了一瓶胶水，把裂缝粘得结结实实的，还采来了一束鲜花，把皮鞋打扮得漂漂亮亮的，最后又安上了轮子和方向盘，一辆干净漂亮的皮鞋车就做好了。

“小老鼠用这只旧皮鞋到底做成了什么？是怎么做的？”

“我们一起来学小老鼠做皮鞋车吧！”

（首先引导幼儿用语言表述制作皮鞋车的过程，然后重点引导幼儿模仿小老鼠做皮鞋车的动作：擦、粘、贴、安，从而理解做皮鞋车的过程。）

3、引导幼儿续编故事

“小老鼠有了这辆干净漂亮的皮鞋车，会开着皮鞋车去做什么？请小朋友接着往下编故事。”

幼儿创编并讲述。

（教师引导幼儿运用已有经验进行创编和表述，同时针对幼儿的语言表述、用词等方面进行指导和帮助，并启发幼儿讲的与同伴不一样。）

4、讲述故事第三部分

“小朋友讲了这么多有趣的故事，下面我们就来听一听，故事中的小老鼠开着皮鞋车干什么去了：

滴滴！滴滴！，小老鼠开着车送小兔子去上学，小兔子说：‘谢谢你，小老鼠，你的车真漂亮！’滴滴！滴滴！小老鼠开着车帮小松鼠运松籽儿，小松鼠说：‘谢谢你，小老鼠，你的车真好看，可惜我没有！’”

小结：原来，小老鼠去帮助小兔子和小松鼠了。

“小老鼠有一辆干净漂亮的皮鞋车，小兔、小松鼠为什么没有呢？”

“你喜欢小老鼠吗？为什么？”

（教师引导幼儿总结小老鼠的形象特点：聪明、能干、乐于助人、节约、废物利用。）

“小老鼠又聪明、又能干、又爱帮助人，所以他有一辆干净漂亮的皮鞋车，开着它，小老鼠多威风啊！我们也来开汽车吧！”

幼儿园大班语言故事教案篇十一

活动目标：

- 1、认真听故事，理解故事内容。
- 2、喜欢探究，在活动中体验脚的重要作用。
- 3、专心倾听，有良好的倾听习惯。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重难点：

认真听故事，理解故事内容。

活动准备：

《左脚右脚要分家》故事图卡

活动过程：

- 1、请幼儿听指令用双脚做动作，例如走路、跳跃等动作。
- 2、出示《左脚右脚要分家》故事图卡，讲故事。
- 3、向幼儿提问：

(1) 左脚和右脚合作能做什么事情？（走路、上下车、跳绳。

)

(2) 左脚和右脚为什么吵架？（右脚不小心踩了左脚一下。）

(3) 左脚和右脚分家以后，出现了什么情况？（不能走路，还会摔倒。）

(4) 你认为左脚和右脚能分家吗？为什么？（自由回答。）

4、请幼儿用“我有一双脚，我会……”口头造句。

5、请脚受过伤的小朋友讲一讲：“如果一只脚受伤了，走路或者做事情的时候有什么不方便？”启发幼儿明白要在平时保护自己的双脚。

活动反思：

本次活动让孩子们先看、再想、接着问、然后听、最后演，始终将孩子们放在主体地位，使孩子们的观察能力、思维能力、语言能力和想象能力都得到了充分的发展，收到了较好的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园大班语言故事教案篇十二

通过讲述老奶奶把故事包进粽子里，然后再寻找吃了会讲故事的孩子的曲折经历，引发孩子们对粽子的美好向往，同时激发起他们学讲故事的愿望。

拄着拐杖的老奶奶出现在屋外，她的病好了，可是她拿着白米和叶子做什么呢？

小动物们都来吃包着故事的粽子，可是“吱吱吱、哩哩哩、叽叽叽……”不同小动物的叫声一定引起了孩子们的兴趣，也引发了焦虑：松鼠、狐狸、百灵鸟……它们不会说话！

于是小动物们找到了会说话的小姑娘，并动脑筋把她带到了老奶奶家，小读者的焦虑此时可以放下一半了。看，小姑娘吃了香喷喷的粽子，给大家讲了一个又一个故事……小读者一定也很想听听吧！

故事中的老奶奶胖胖的身体、自自的头发、围着围裙，除了生病的那幅画面，都是笑眯眯的、慈祥的表情，让人一看就觉得很亲切。

故事中每个小动物的出现大都是笑眯眯、可爱的样子，温顺的性格一览无余。而在找不回小姑娘的那刻，每个小动物的眉毛纠结、嘴角下垂，显露出它们的苦恼。

小姑娘慌张、惊讶、开心的表情变化，正是她对“粽子里的故事”从不知道到了解的心理转变过程，刻画得入木三分，让人印象深刻。

1. 画面构图、色彩

画面的色彩明亮，大片黄黄的、橘色的暖色基调让人在阅读的过程中也能感受到故事所传递的温暖、祥和的气息，凸显

了故事的主题。

在构图上，作者运用了大片的、简单的背景来烘托人物和主题，使得人物的动作和表情十分清晰，突出了故事所要表现的主要情节。

2. 图画中蕴藏的细节

浓浓的民俗韵味。

故事中的文字优美，娓娓道来，其中也不乏跌宕的情节，增强了故事的可读性。

“吃吧吃吧，吃了粽子讲故事”这句话反反复复，贯穿整个故事，使小读者读上去既琅琅上口，又充分表达了老奶奶的美好心愿。

“粽叶”和“粽米”对于幼儿来说是新出现的词汇，但加上了“又青又香”和“又圆又白”这两对形容词就比较容易理解和掌握了。

“采、洗、包、吃、讲”这五个动词将整个故事的情节串连起来：采粽叶——洗粽米——包粽子——吃粽子——讲故事。

象声词“吱吱吱、哩哩哩、叽叽叽”的出现既表现了不同动物的叫声，同时也使得整个故事更具童趣。

幼儿园大班语言故事教案篇十三

童话《青蛙卖泥塘》通过青蛙想卖泥塘，而听取很多动物的意见，把烂泥塘改进成美丽家园的故事。这里面有很多对话，还有青草如何长满泥塘四周，如何用竹子接成水管，把水引到泥塘里，类似这种知识点，如果我们运用图片是很难去解决的。因此我设计了这个课件，我们利用多媒体声图并茂的

特点将生活中无法直接感知的现象真实、形象地模拟出来，弥补了常见教育手段的缺陷，使教学达到生动有趣的效果。这次活动我们都是让幼儿在多媒体辅助下学习，不管是学习对话，还是游戏都是利用多媒体，我们主要力求新、奇、趣，营造出新颖有趣的情景，激起幼儿的兴趣，充分调动幼儿多种感官，促使幼儿主动探索、积累经验。

- 1、初步理解故事，体验用不同的语气表达句子的乐趣。
- 2、初步感受变废为宝的环境保护。
- 3、发展幼儿发散性思维。

- 1、多媒体ppt课件。
- 2、废物制作的奖品若干。

一、引题

- 1、听说有只青蛙要卖泥塘，我们一起看看。（观看课件）
- 2、提问：小青蛙能卖掉泥塘吗？为什么？
- 3、会有谁要买泥塘？

幼儿自由讨论

二、初步理解故事

- 1、到底会有谁来买呢？（老牛走出来）是谁呀？
- 2、提问：老牛看到泥塘会怎么说？

幼儿讨论

3、到底怎么说的？学说老牛说话的语气。

4、听了老牛的话，青蛙会怎么做？

幼儿讨论

继续观看课件

5、观看课件提问：

(1) 这个时候，谁来了？（野鸭）

(2) 他看见泥塘，会怎么说？

(3) 是不是你们说的那样，听听看。

学说野鸭的语气。

(4) 这个时候，青蛙会怎么做？

幼儿讨论后，观看课件。

6、那还有谁会过来买泥塘，我们一起看看。

继续观看课件并提问：

(1) 小动物提出了这么多的意见，青蛙会怎么想？

(2) 幼儿讨论

7、观看课件提问：

(1) 泥塘变得怎么样了？

(2) 青蛙看到这么漂亮的泥塘，它会卖掉泥塘吗？为什么？

幼儿讨论

8、到底有没有卖掉，我们听听青蛙是怎么说的。（播放课件）

三、完整讲述故事

提问：

1。完整欣赏青蛙卖泥塘的故事，一起听听。

幼儿讨论：

小结：只要大家都伸出勤劳的双手来打扮我们的世界，那我们的世界将会更美好！

四、游戏《奇思妙想》

把幼儿分成红黄两队，看哪一队能猜对小猴开的“变废为宝”商店里的商品，哪一对加分。

幼儿园大班语言故事教案篇十四

设计意图：

我们班的幼儿在回答问题时，大部分会较完整地表达，但讲述的语言不够优美，情节性不强。所以我通过利用多媒体课件特有的情感功能，让幼儿在看一看，选一选，讲一讲的过程中进行编述活动，引导幼儿自由想象，加入适当的表情、语言来连贯表达，使幼儿的想象力、创造力、表达力得到充分的发展。

活动目标：

1、引导幼儿运用连贯、完整、优美的语言表述出课件中实物

的内容、情节。

2、引导幼儿合理地选择背景、主角，鼓励幼儿大胆地运用不同的音量、声调，有表情地进行讲述，体验讲述活动的快乐。

活动准备：自制课件

活动过程：

一、感知理解讲述对象。

春姑娘悄悄地送来了许多美丽的图片，我们一起来欣赏、观察一下。

1、逐一显示图1至图5，引导幼儿运用已有词汇进行描述。

参考语：这是柳树，这是一棵怎样的柳树呢？

2、逐一显示图6至图8，引导幼儿运用优美词汇组合成一句或一段完整的话。

参考语：谁在放风筝？心情怎样？用一句完整的话来说一说。

二、引导幼儿选图，运用已有经验讲述。

全屏显示8张图片，再现讲述对象。

1、想不想用这些图片来编述成一个完整的故事？

2、我们先一起来讨论一下，该怎样编故事？要注意哪些问题？

a□完整：比如，什么时候？在什么地方？有谁？干什么？发生了什么事？心情如何？结果怎样？要让人听明白是怎么一回事。

b□运用优美的词语讲述，要给人一种美的享受。

c□运用不同的音量、声调，有表情地讲述。

d□加上一个恰当的故事名字，围绕故事名字讲述。

采用自由式或结伴式先进行编述，再在集体面前个人讲述。

采用幼儿点评与对比点评进行评价，提高孩子讲述能力。

三、延伸讲述

回家把自己选择的图片画在纸上，组合成一幅美丽的画，然后请爸爸妈妈帮助你，把你编的完整、优美的故事写在图画的下面，带来让大家一起来分享。

幼儿园大班语言故事教案篇十五

1、在设计活动时通过小鼯鼠、小兔子和小松鼠三者之间对一只破皮鞋的不同看法，展开联想活动。通过小鼯鼠对破皮鞋的改造让一只废旧皮鞋变成了一辆有用的皮鞋车，增强幼儿的环保意识。

2、幼儿期是以直观形象为主的阶段，运用表演活动，可以使幼儿在生动有趣

具体化的情景中，在感知经验的基础上展开联想和想象，从而开发创造性思维。 11.3 李佳倩活动目标：

1、幼儿能理解故事内容，根据故事情节合理续编故事并能表演。（认知）

2、启发幼儿思维，培养幼儿的想象力、创造力。（技能）

3、幼儿能学会关心爱护同伴，让幼儿养成废物利用的习惯。
(情感)

活动重点：让幼儿能理解故事内容，并根据故事情节合理续编故事，能连贯讲述 活动难点：激发幼儿关心爱护同伴的情感，并且培养幼儿废物利用的习惯 活动形式：集体、个人、小组。

活动方法：口授法、直观法、观察法、电教法、游戏法。 活动准备：物质准备：(1)旧皮鞋图片、挂图(2)小鼯鼠、小兔、小松鼠头饰(3)音乐《美丽的小皮鞋》(4)故事视频。

一、导入：

导入语：小朋友，今天老师带来了一样东西，你们看这是什么？是一只什么样的鞋子？如果你的家有这样的鞋子，你会怎么做？爸爸妈妈会怎样做？老师：刚才小朋友回答的真好，今天就让我们一起来听听故事《小鼯鼠的皮鞋车》吧！

二、基本部分：

1、出示挂图，老师讲述故事，幼儿倾听并思考问题。 老师：(出示破皮鞋的图片)小朋友们，你们知道这只破破的皮鞋是用来干嘛的吗？让 我们来听听故事《小鼯鼠的皮鞋车》听完故事就知道了。

故事讲完第一遍后，教师提出描述性问题，帮助幼儿掌握故事大意。 提问：

过渡语：小朋友们都会答对了吗？，让我们再听一听故事

2、教师表演故事，第二遍完整的讲述故事

幼儿园大班语言故事教案篇十六

1、在理解寓言故事《郑人买履》内容的基础上，引导幼儿学习成语“随机应变”、“急中生智”。

2、通过多种形式巩固所学过的成语，激发幼儿对中国丰富的语言文化的兴趣。

3、丰富幼儿的语言，在活动中进一步提高他们的口语表达能力。

1、一至十中文、阿拉伯数字卡；图书、成语字卡若干；

2、表情类、动物类成语图卡若干。

3、油画棒、白纸。

1、幼儿选择一本图书，提问：你选择的是什么图书？它的价钱是多少？

2、请幼儿按从最便宜到最贵的价钱顺序给书排序。

3、引导幼儿复习一至十的成语。

每两个幼儿为一组选择两张图片，组成一个成语。游戏进行2~3次。

1、幼儿边看大图书，边猜故事情节。

2、告

诉故事名称，教师完整地讲述故事。

3、通过探望与讨论，帮助幼儿理解故事的寓意，教育幼儿遇事要灵活。

4、学习成语“随机应变”、“急中生智”，启发幼儿联系生活实际加深对成语的理解。

1、动物类

2、表情类

3、其他

1、教师做动作，幼儿猜成语。

2、个别幼儿做动作，幼儿猜成语。

3、教师出示成语字卡，幼儿做动作。

4、在音乐伴随下，幼儿自由发挥表演成语。

幼儿园大班语言领域：成语故事——守株待兔

目标：

1. 通过欣赏课件，理解成语故事“守株待兔”的内容，知道不努力付出是不会成功的。

2. 能根据故事课件大胆提问，并用丰富的语言进行表述。

3. 产生对学习成语的兴趣。

准备：

网络故事动画片，“守株待兔”字卡，甘萍演唱的歌曲《守株待兔》。

师：今天老师带来了一个动画片，这个动画片有点特别，只有图像，没有声音，所以小朋友要认真、仔细地看。

(教师简洁明了地提出观看动画片的要求，将幼儿的注意力直接指向了故事动画片的图像。)

1. 欣赏无声故事动画片第一部分(从开始到农夫天天站在树下等)，提出疑问。

师：看到这里，你有什么问题要问吗？

(1)幼：为什么这只兔子会撞在大树上？

师：咦！这是怎么回事呢？

(个别幼儿提出问题后，教师积极回应，并将问题抛给全体幼儿，鼓励幼儿思考、寻找问题的答案。)

幼：有可能兔子的眼睛瞎了，看不见。

幼：有可能它不会急转弯。

幼：也许后面有猎人在追它。

幼：有可能它没来得及停住。

幼：也许它奔跑时没有看前面。

幼：还有可能它今天太高兴了。

师：兔子自己撞在树上的事情会不会天天发生？

幼：不会，只会难得发生一次。

幼：今天是碰巧发生了这样的事情。

师(小结)：这样不会经常发生的事情，我们可以说是偶然的事、碰巧的事、难得的事。

(教师抓住幼儿心中的困惑，以追问的方式呈现核心问题，引导幼儿想象、推理，为更好地理解成语故事作了铺垫。)

幼：表示白天过去了，又到了晚上。

幼：就是一天又一天的意思。

幼：过去了很多天。

(3) 幼：为什么这个人要一直站在树旁，别人叫他去干活他也不去呢？

师：就是呀，这是为什么呢？

幼：因为他还想等兔子来撞树。

幼：因为他太想吃兔子肉了。

幼：兔肉太鲜美了。

幼：因为干活很辛苦。

(4) 师：老师也想问一个问题，如果农夫一直这样等下去，田里的庄稼会怎样？

幼：他不去给庄稼除草、浇水、施肥，庄稼会死的。

幼：他的田里会长许多杂草。

幼：别人丰收了，他家的人却要挨饿了。

(教师及时在幼儿的疑问中捕捉宝贵的教学资源，并以学习同伴的身份参与提问，既提高了幼儿提出问题、大胆表达自己见解的积极性，又将重点问题提炼出来，吸引幼儿深入探索，有利于幼儿逐步形成勤于思考、敢于提问、善于提问的学习

品质。)

2. 欣赏无声故事动画片第二部分(故事结束部分), 再次提问。

师: 故事看完了, 你现在有什么话要说?还有什么问题想问吗?

(教师再次为幼儿创造提问的机会, 有助于幼儿对完整的故事进行梳理、剖析。)

幼: 农夫原来很胖, 现在为什么会变得这么瘦呀?

幼: 因为过了一年, 他变老了。

幼: 他只想天天捡便宜。

幼: 他太想吃兔子肉了, 可是那天是碰巧发生的, 后来没有兔子再撞死, 他就再也没有吃到兔子肉。

幼: 他家的庄稼也死了, 他没粮食吃了。

1. 提出观看要求。

(幼儿带着问题完整欣赏有声故事动画片, 既能加深对故事内容的解读, 又能提炼故事的内涵。)

2. 讨论、交流。

师: 你觉得农夫是个什么样的人?为什么?

幼: 他是一个懒惰的人, 不想干活, 只想捡便宜。

幼: 他是一个很傻的人, 以为兔子天天会来撞树。

幼: 他嘴巴很馋, 天天想吃好东西。

幼：他是一个自以为是的人，以为会等到第二只、第三只兔子。

师：生活中有没有像农夫这样贪吃的、偷懒的、傻傻的人呢？

1. 引出成语“守株待兔”。

师：你们喜欢听这个故事吗？一个懒惰的农夫天天守候在大树旁，傻傻地等待着兔子来撞树，这个故事有一个名字，叫什么呢？就叫“守株待兔”。

(教师边用动作表演，边用语言介绍“守株待兔”的意思，能让幼儿直观地理解成语的意义。)

2. 幼儿完整观看动画片，学习成语“守株待兔”，可边看边用动作表演。

3. 欣赏歌曲《守株待兔》。

(歌曲旋律欢快，歌词诙谐，充满了讽刺味，将一个懒惰、贪吃的农夫形象刻画得淋漓尽致，有助于幼儿调动多种感官，从不同视角加深对成语故事的理解。)

4. 引发幼儿进一步学习成语故事的兴趣。

师：“守株待兔”是一个成语。成语是我们中国语言中特有的一种词语，许多成语都像“守株待兔”一样有一个有趣的故事，让我们明白一些道理。随着年龄的增长，我们知道的成语会越来越多。你们的爸爸妈妈就知道许多成语。今天回家请每个人学一个成语故事，并请爸爸妈妈写下来。明天你们做小老师，把自己学到的成语故事讲给小朋友听。

(让幼儿回家学习一个成语故事，然后做小老师讲给小朋友听，这一任务既满足了幼儿学习成语的需求，又让他们掌握了学

习的方法。)