

最新把小鱼变得一样多教案反思(汇总8篇)

教案可以提供教学资源 and 参考资料，为教学活动提供支持和依据。以下是小编为大家整理的高三教案范例，希望能够为大家的教学工作提供一些参考和借鉴。

把小鱼变得一样多教案反思篇一

1. 能用一一对应的方法比较两组物体多少，尝试用添1或减1的方法将“不一样多”变得“一样多”。
2. 肯积极开动脑筋，对操作活动有兴趣。

操作底板人手一份，雪花片，操作卡，黑色记号笔，小兔子玩具若干，篓子人手一个。

一、创设情境，通过比较知道一样多，谁多谁少

1. 天气真好呀！兔奶奶想念小白兔了，于是它决定请它们来做客。

看！几只小白兔来做客呀？（教师出示小白兔，师幼集体数数1、2、3、4）他们一起来到兔奶奶家。兔奶奶先请小白兔们先坐下来。（出示背景图，三张小椅子）

看看有几张小椅子？（3张小椅子）

小白兔和椅子比，谁多谁少？（小白兔多，椅子少）

你是怎么知道的？（数出来的）

我们除了用数的方法，怎样就可以让大家一看就知道小白兔

多，椅子少呢？（排队一一对应的方法）

怎样就可以让每只小白兔都能坐下来？（幼儿说说方法）请你来给小兔子安排座位，每只小白兔都要坐在一张椅子上哦。

教师小结：添上一张小椅子，小椅子的数量就和小白兔一样多了！

2. 学习添1或减1的方法

师：兔奶奶为小白兔们准备了好吃的东西来招待他们，猜猜是什么？（幼儿猜测之后教师出示胡萝卜。）

师：原来是好吃的胡萝卜呀！兔奶奶为每一只小白兔都准备了一根胡萝卜，那这些胡萝卜够不够小白兔吃呢？（幼儿操作）

请你来喂一喂小白兔。（请一名幼儿操作，胡萝卜和兔子一一对应摆放好）

咦，怎么多了一根胡萝卜？怎么办呢？

根据幼儿的回答教师请幼儿操作，减去一根胡萝卜或者再请一只小兔子，提示幼儿可以请作为主人的兔奶奶也一起吃胡萝卜，教师进行总结，掌握添1或减1的方法。

师：原来啊，当两种东西不一样多的时候，我们可以用添1个或者是减1个的办法使他们变得一样多。

二、集体操作，巩固“变得一样多”的方法

师：瞧，又来了一些小兔子，它们是谁？（出示小篮子，里面有小绿兔、小蓝兔、小红兔）

先给小兔子排排队，（出示排队的操作卡）然后请每只兔子

吃一块饼干，看看小兔子和饼干谁多谁少！

1. 幼儿集体操作，一一对应摆放好材料，判断谁多谁少。

2. 教师展示几名幼儿的操作卡，总结

谁来说一说，小兔子和饼干谁多谁少？你是怎样变成一样多的？

3. 幼儿再次集体操作使两组物体变成一样多。

4. 学习用斜线去掉的方法。

我们可以用画一条斜线的方法表示去掉一个。（教师边说边画斜线）

三、分组操作

师：吃完了饼干，小兔子们真开心！它们来到了兔奶奶家的花园里。咦？兔奶奶家里还种了许多花，养了许多小金鱼呢！我们一起看看。（出示两种操作卡，幼儿观察两组物体的不同）

教师讲解操作材料，幼儿自由选择进行操作。

第一组：一一对应摆放的花，教师提供小贴花和笔，幼儿自己选择添一朵小红花还是划去下面一朵小花。

第二组：受大小和排序的影响排列的小金鱼，提示幼儿可以通过数一数的方法判断多少再选择是添1还是减1。

把小鱼变得一样多教案反思篇二

活动目标：

1. 让幼儿在操作中体会一样多的具体含义.
2. 学习用添上或去掉的方法把不一样多变成一样多.
3. 在游戏中体验数学活动.

活动准备:

1. “ 小熊的一家”
2. 四只熊 衣服 裤子 椅子玩具等
3. 活动课件:变得一样多.

活动过程:

1. 热身活动:走线, 进行线上游戏: 找朋友 。
2. 集体活动:
 - 1) . 变得一样多。

创设情境: 今天老师带小朋友们到小熊家去玩, 你们想去吗? 老师还为它们准备了礼物呢, 请看: 老师在工作毯上出示 4 只熊排成一排, 熊下面摆3间衣服。

请幼儿观察。听, 一只小熊在哭, 它为什么哭呀? (他没有礼物) 请幼儿数一数有几只小熊, 有几件衣服? 哪个多, 哪个少? 讨论该怎么办? 请幼儿用添上的方法, 让它们变得一样多。

- 2) . 看老师还带来了其他的礼物, 他们是什么?

老师出示: 3只小熊排成一排, 下面摆上4件裤子。请幼儿观察、讨论, 并尝试用去掉的方法让他们变得一样多。

3) .游戏：坐板凳 教师将幼儿分成几个小组,给每组摆放比幼儿多1—2个椅子或1—2个椅子.放音乐,当音乐停止时,请幼儿坐在椅子上,比一比,每组是幼儿多还是椅子多,怎样才能变得一样多.

把小鱼变得一样多教案反思篇三

据皮亚杰的智力阶段性发展理论,小班幼儿属于前概念或象征思维阶段,这个阶段幼儿的思维发展是由直观性向表象性发展,因此在活动中应以操作活动为主.同时,将数学知识融入游戏中,让幼儿在玩中学,在动中学,既可满足幼儿的游戏需要,又可很好地完成数学教学目标,使枯燥的数学知识就会变得有趣,简单重复的练习也因游戏而变得生动起来.本次活动幼儿在操作熟悉的生活化材料过程中学习用简单的数学方法去解决生活和游戏中的问题.

- 1、尝试用添上或减去的方法使5个以内的两组物体变得一样多。
- 2、在操作中进一步体验两组数量之间多与少的关系。
- 3、激发幼儿乐于探索,想办法解决问题。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。

1、图片:大象、木头、香蕉、万通板。

2、学具:插孔串珠、对比卡、泡沫板插花、大象运木头的图片、塑料筐8个(内装塑料穿线动物)、花片。

一、创设情境,引题激趣。

1、大象运木头(感知3和4的数量关系)。

我是大象运输队的队长，我们队里的大象力气大，可能干呢！今天接到通知，要我们去运木头。

(1)出示木头图片(已贴好)，请幼儿点数，说出总数。(3堆木头)

(2)我们队里来了几头大象呢?师逐一出示大象，幼儿边看边点数，并说出总数。(4头大象)

(3)比较两组数量之间的多与少。引导幼儿说出木头少，大象多，少几堆?

(4)有一头大象没有木头运，怎样才能使大象和木头的数量一样多呢?(让幼儿感知3和4的数量关系，引导幼儿说出用添加的方法使得大象和木头的数量一样多。)

(5)师小结。

2、大象运香蕉(感知4和5的数量关系)。

大象运输队又接到通知，要到香蕉园里运香蕉。

(1)出示5筐香蕉图片(已贴好)，请幼儿点数，说出总数。

(2)这次来了几头大象呢?师逐一出示4头大象，幼儿边看边数，并说出总数。

(3)比较两组数量之间的多与少。引导幼儿说出：香蕉多，大象少，少几头?

(4)还剩一筐香蕉没能运走，怎样才能使香蕉和大象的数量一样多呢?(让幼儿感知3和4的数量关系，引导幼儿说出用减少的方法或添加的方法使得香蕉和大象的数量一样多。)

(5) 小结。

二、以“赠送礼物”的形式，引导幼儿比较两组数量之间的多与少，并会用减少的方法或添加的方法使得两组的礼物数量一样多。

1、引导幼儿比较两组数量之间的多与少。

(2) 教师提供材料，并提出操作要求：操作时应将材料摆放两组进行比较，哪一组多哪一组少。幼儿分组操作练习(第一组：对比卡；第二组：图片；第三组：串珠；第四组：插花；第五组：穿线动物)，教师巡回指导。

(3) 分享操作结果。请幼儿交流两组礼品进行比较的结果，哪一组多哪一组少。

(4) 小结。

2、引导幼儿说出用减少的方法或添加的方法使得两组的礼物数量一样多。

(1) 大象想让两组礼品变得一样多，你们有办法吗？

(2) 幼儿操作，想办法用减少的方法或添加的方法使得两组的礼物数量一样多。

(3) 分享操作结果。幼儿交流，自己是用什么办法使两组物品变得一样多。

(4) 小结。

活动延伸：

玩“比一比抓多少”游戏。

师提供花片，介绍游戏玩法；幼儿两人一组，一个先抓一把，摆一摆，数一数；另一个再抓一把，对应摆一摆，数一数；谁多，谁少？想办法使得两组的花片数量一样多。

一、选材来源于生活。

注重挖掘生活中的寻常事和平常物，如运木头和赠送礼物等活动。

二、目标制定合理。

该活动目标制定能针对小班幼儿的年龄特点，从知识、技能、态度情感等方面促进幼儿发展。

三、教学过程层次清晰，脉络分明。

整个活动以游戏的情境贯穿始终，从让幼儿感知5以内数的数量关系到操作中进一步感知通过添上或减少的方法使两组数量变得一样多，每个环节层层递进，环环相扣，过渡自然。

四、教学方法灵活，师幼互动积极、有效。

在教学活动中，不论是集中活动还是分组操作、游戏，教师通过多通道让幼儿来感知、体验和实践。幼儿在宽松的氛围中活动，情绪愉快，各种能力得到了充分的锻炼。在活动中，幼儿乐于参与，教师亲和力较强，师幼融为一体，互动积极，体现了让幼儿在学中玩、玩中学的教育理念。

五、教具简单、方便、实用。

如，对比卡、图片、串珠、插花、穿线动物等都利用了废旧物品，如泡沫、空塑料笔芯、废旧的塑料花、可乐瓶也被老师们当作宝贝收藏了起来，运用到教学实践当中，发挥了极大的作用。

把小鱼变得一样多教案反思篇四

设计思路：

据皮亚杰的'智力阶段性发展理论，小班幼儿属于前概念或象征思维阶段，这个阶段幼儿的思维发展是由直观性向表象性发展，因此在活动中应以操作活动为主。同时，将数学知识融入游戏中，让幼儿在玩中学，在动中学，既可满足幼儿的游戏需要，又可很好地完成数学教学目标，使枯燥的数学知识就会变得有趣，简单重复的练习也因游戏而变得生动起来。本次活动幼儿在操作熟悉的生活化材料过程中学习用简单的数学方法去解决生活和游戏中的问题。

活动目标：

- 1、尝试用添上或减去的方法使5个以内的两组物体变得一样多。
- 2、在操作中进一步体验两组数量之间多与少的关系。
- 3、激发幼儿乐于探索，想办法解决问题。

活动准备：

- 1、图片：大象、木头、香蕉、万通板。
- 2、学具：插孔串珠、对比卡、泡沫板插花、大象运木头的图片、塑料筐8个（内装塑料穿线动物）、花片。

活动过程：

一、创设情境，引题激趣。

- 1、大象运木头（感知3和4的数量关系）。

我是大象运输队的队长，我们队里的大象力气大，可能干呢！今天接到通知，要我们去运木头。

(1) 出示木头图片（已贴好），请幼儿点数，说出总数。
(3堆木头)

(2) 我们队里来了几头大象呢？师逐一出示大象，幼儿边看边点数，并说出总数。（4头大象）

(3) 比较两组数量之间的多与少。引导幼儿说出木头少，大象多，少几堆？

(4) 有一头大象没有木头运，怎样才能使大象和木头的数量一样多呢？（让幼儿感知3和4的数量关系，引导幼儿说出用添加的方法使得大象和木头的数量一样多。）

(5) 师小结。

2、大象运香蕉（感知4和5的数量关系）。

大象运输队又接到通知，要到香蕉园里运香蕉。

(1) 出示5筐香蕉图片（已贴好），请幼儿点数，说出总数。

(2) 这次来了几头大象呢？师逐一出示4头大象，幼儿边看边数，并说出总数。

(3) 比较两组数量之间的多与少。引导幼儿说出：香蕉多，大象少，少几头？

(4) 还剩一筐香蕉没能运走，怎样才能使香蕉和大象的数量一样多呢？（让幼儿感知3和4的数量关系，引导幼儿说出用减少的方法或添加的方法使得香蕉和大象的数量一样多。）

(5) 小结。

二、以“赠送礼物”的形式，引导幼儿比较两组数量之间的多与少，并会用减少的方法或添加的方法使得两组的礼物数量一样多。

1、引导幼儿比较两组数量之间的多与少。

（2）教师提供材料，并提出操作要求：操作时应将材料摆放两组进行比较，哪一组多哪一组少。幼儿分组操作练习（第一组：对比卡；第二组：图片；第三组：串珠；第四组：插花；第五组：穿线动物），教师巡回指导。

（3）分享操作结果。请幼儿交流两组礼品进行比较的结果，哪一组多哪一组少。

（4）小结。

2、引导幼儿说出用减少的方法或添加的方法使得两组的礼物数量一样多。

（1）大象想让两组礼品变得一样多，你们有办法吗？

（2）幼儿操作，想办法用减少的方法或添加的方法使得两组的礼物数量一样多。

（3）分享操作结果。幼儿交流，自己是用什么办法使两组物品变得一样多。

（4）小结。

活动延伸：

玩“比一比抓多少”游戏。

师提供花片，介绍游戏玩法；幼儿两人一组，一个先抓一把，摆一摆，数一数；另一个再抓一把，对应摆一摆，数一数；

谁多，谁少？想办法使得两组的花片数量一样多。

把小鱼变得一样多教案反思篇五

幼儿园小班的科学是启蒙科学，教的好不好会影响孩子将来的科学能力和兴趣，下面是幼儿园小班科学教案《一样多》，一起来看看怎么把这一课上的更好吧！

活动目标

- 1、尝试实验，获得有关容量守恒的经验。
- 2、乐意动手动脑探究水的变化，了解它的主要特性。

活动准备

- 1、趣味练习：容量比较)
- 2、标有刻度的瓶子，水，记录纸，笔。

活动过程

一、观察提问

1. 出示趣味练习：容量比较

教师：小朋友看一看这六瓶水是一样多的吗？你是怎么知道的？

小结：现在我们想办法做一下实验，比较一下水的多少吧。

二、实验操作

- 1、教师：用什么办法验证呢？怎么操作？

要求：实验用的两瓶水不能混在一起，实验时动作慢一点，避免将水洒出影响实验结果。

2、记录实验结果

(1) 高矮不同的两只瓶子

方法是通过比较水位的高低，我们可以看出瓶子的水是一样的。

原来瓶子的高矮是不影响水的. 多少的。

(2) 粗细不同的两只瓶子小

选择两个相同的空瓶，把装在大小不同的瓶内的饮料倒入其中，比较出饮料一样多。

方法，任选一个瓶子，将一瓶饮料倒入，用笔画或粘纸条的方法做标记，

把饮料倒出后再将另一瓶饮料倒入该瓶，看饮料位置与原来留下的标记是否一致，

比较出饮料一样多原来瓶子的粗细是不影响水的多少的。

(3) 一只含内容物的的瓶子内容物为石子

方法是取出瓶中石子，比较水位的高低。

内容物为海绵小结：方法是将海绵中的水挤回瓶中，比较水位的高低。

原来瓶子里面是否有物体是不影响水的多少的。

3、总结：瓶子的高矮、粗细、内含物是不影响水的多少的，

这种现象就叫做容量守恒。

三、活动延伸

想一想，如果把两块一样重的橡皮泥塞进不同形状的瓶子里，橡皮泥会变重吗？

回去试试看吧！

文档为doc格式

把小鱼变得一样多教案反思篇六

1. 让幼儿在操作中体会一样多的具体含义.
2. 学习用添上或去掉的方法把不一样多变成一样多.
3. 在游戏中体验数学活动.

1. “小熊的`一家”

2. 四只熊、衣服、裤子、椅子玩具等

3. 活动课件：变得一样多.

1. 热身活动：走线，进行线上游戏：找朋友。

2. 集体活动：

1). 变得一样多。

创设情境：今天老师带小朋友们到小熊家去玩，你们想去吗？老师还为它们准备了礼物呢，请看：老师在工作毯上出示4只熊排成一排，熊下面摆3间衣服。

请幼儿观察。听，一只小熊在哭，它为什么哭呀？(他没有礼物)请幼儿数一数有几只小熊，有几件衣服？哪个多，哪个少？讨论该怎么办？请幼儿用添上的方法，让它们变得一样多。

2). 看老师还带来了其他的礼物，他们是什么？

老师出示：3只小熊排成一排，下面摆上4件裤子。请幼儿观察、讨论，并尝试用去掉的方法让他们变得一样多。

3). 游戏：坐板凳教师将幼儿分成几个小组，给每组摆放比幼儿多1—2个椅子或1—2个椅子。放音乐，当音乐停止时，请幼儿坐在椅子上，比一比，每组是幼儿多还是椅子多，怎样才能变得一样多。

把小鱼变得一样多教案反思篇七

活动目标：

1. 能用一一对应的方法比较两组物体多少，尝试用添1或减1的方法将“不一样多”变得“一样多”。
2. 肯积极开动脑筋，对操作活动有兴趣。

活动准备：

操作底板人手一份，雪花片，操作卡，黑色记号笔，小兔子玩具若干，篓子人手一个。

活动过程：

一、创设情境，通过比较知道一样多，谁多谁少

1. 天气真好呀！兔奶奶想念小白兔了，于是它决定请它们来做客。

看！几只小白兔来做客呀？（教师出示小白兔，师幼集体数数1、2、3、4）他们一起来到兔奶奶家。兔奶奶先请小白兔们先坐下来。（出示背景图，三张小椅子）

看看有几张小椅子？（3张小椅子）

小白兔和椅子比，谁多谁少？（小白兔多，椅子少）

你是怎么知道的？（数出来的）

我们除了用数的方法，怎样就可以让大家一看就知道小白兔多，椅子少呢？（排队一一对应的方法）

怎样就可以让每只小白兔都能坐下来？（幼儿说说方法）请你来给小兔子安排座位，每只小白兔都要坐在一张椅子上哦。

教师小结：添上一张小椅子，小椅子的数量就和小白兔一样多了！

2. 学习添1或减1的方法

师：兔奶奶为小白兔们准备了好吃的东西来招待他们，猜猜是什么？（幼儿猜测之后教师出示胡萝卜。）

师：原来是好吃的胡萝卜呀！兔奶奶为每一只小白兔都准备了一根胡萝卜，那这些胡萝卜够不够小白兔吃呢？（幼儿操作）

请你来喂一喂小白兔。（请一名幼儿操作，胡萝卜和兔子一一对应摆放好）

咦，怎么多了一根胡萝卜？怎么办呢？

根据幼儿的回答教师请幼儿操作，减去一根胡萝卜或者再请一只小兔子，提示幼儿可以请作为主人的兔奶奶也一起吃胡

萝卜，教师进行总结，掌握添1或减1的方法。

师：原来啊，当两种东西不一样多的时候，我们可以用添1个或者是减1个的办法使他们变得一样多。

二、集体操作，巩固“变得一样多”的方法

师：瞧，又来了一些小兔子，它们是谁？（出示小篮子，里面有小绿兔、小蓝兔、小红兔）

先给小兔子排排队，（出示排队的操作卡）然后请每只兔子吃一块饼干，看看小兔子和饼干谁多谁少！

1. 幼儿集体操作，一一对应摆放好材料，判断谁多谁少。

2. 教师展示几名幼儿的操作卡，总结

谁来说一说，小兔子和饼干谁多谁少？你是怎样变成一样多的？

3. 幼儿再次集体操作使两组物体变成一样多。

4. 学习用斜线去掉的方法。

我们可以用画一条斜线的方法表示去掉一个。（教师边说边画斜线）

三、分组操作

师：吃完了饼干，小兔子们真开心！它们来到了兔奶奶家的花园里。咦？兔奶奶家里还种了许多花，养了许多小金鱼呢！我们一起看看。（出示两种操作卡，幼儿观察两组物体的不同）

教师讲解操作材料，幼儿自由选择进行操作。

4. 体验数学集体游戏的快乐。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

学习把不一样多变成一样多的方法。

归纳几种把不一样多变成一样多的方法。

1. 经验准备：在日常生活中幼儿已会辨认1-6的数字；会正确区分红色和蓝色；幼儿会使用木夹子；幼儿会念晒鱼的儿歌。

2. 物质准备：

教具：16的数字卡；5条红鱼和3条蓝鱼的示意图三张；红、蓝水彩笔各一支；进场音乐和游戏进行时的音乐各一段。

学具：红、黄、蓝、紫色小鱼若干（木夹子染上颜色、画上眼睛当小鱼）；筷子人手两根；包装错误的小鱼若干份（卡纸中间写有16中的任意一个数字，卡纸边上夹上与中间数字不一样多的小鱼）；大箩筐一个；小箩筐3个；小水桶24个。

一、师生拎小鱼桶入场，激发幼儿活动兴趣

（幼儿拎着装有小鱼的小鱼桶室外排队）。师生一起跟随音乐愉快入场。

二、游戏一：晒小鱼（红色），会准确地进行手口一致点数并说出总数（数量尽量控制在6以内）

1. 老师讲解晒鱼游戏的规则和要求。

3. 请个别幼儿说说自己晒的小鱼数量。

4. 老师举16的数卡，每举一个数卡，请晒了相应数量小鱼的幼儿站起来展示一下。

三、游戏二：变小鱼，学习用添上或去掉的方法把不一样多的变成一样多

1．幼儿尝试把自己的红色小鱼变得跟老师的一样多

(2)请幼儿比一比自己晒的小鱼数量和老师晒的小鱼数量，谁多?谁少?

(3)启发幼儿想一想用什么办法把自己的小鱼变得跟老师的一样多?

(4)幼儿操作，老师个别指导。

(5)请幼儿说说自己用什么办法把小鱼变得跟老师的一样多?老师小结。(丰富词“添上”)

2．师生晒蓝色小鱼

(1)师生在音乐声中比赛晒鱼，(游戏规则同上面晒红鱼的规则)。

(2)音乐停的时候，停止晒鱼，请幼儿轻声、快速地数数自己晒了几条蓝色小鱼?

3．幼儿尝试把自己的蓝色小鱼变成和老师的一样多

(1)数数老师晒了几条蓝色小鱼?(老师出示自己晒的蓝色小鱼，数量为3。)

(2)引导幼儿想一想，用什么办法把自己晒的蓝色小鱼变得跟老师的一样多?

(3)幼儿操作，老师个别指导。

(4)请幼儿说说自己用什么方法把蓝鱼变得跟老师一样多?老

师小结。(丰富词去)

4. 幼儿练习用添上或去掉的方法把自己的红色小鱼和蓝色小鱼变得一样多

(1) 请幼儿比一比自己的红鱼和蓝鱼，谁多?谁少?

(2) 引导幼儿想一想能用几种方法把红鱼和蓝鱼变得一样多。

(3) 幼儿操作，老师个别指导。

(4) 请个别幼儿说说自己的方法，老师出示相应的添上或去掉的示意图。

5. 请幼儿把自己的红鱼和蓝鱼放在小鱼桶里，师生一起送到指定的地方。

四、游戏三：包装小鱼，练习用添上、去掉的方法把不一样的变成一样多

1. 老师讲解游戏规则：食品加工厂有一批小鱼不符合包装要求，每一份小鱼数量与包装纸上的数字不一样多，有的小鱼多了，有的小鱼少了，看看你们能不能用合适的方法又快又准确地把它们变得一样多。包装对了就放到盒子里。

2. 幼儿按包装纸上的数字进行纠错操作，老师提醒幼儿互相检测。

五、结束整理，分享游戏的快乐

师生一起整理学具，退场。

把小鱼等学具带回活动室，可在自选活动中继续进行数物匹配的操作。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。