

最新大猫小猫音乐游戏教案与反思 音乐 大猫小猫教案(模板8篇)

通过初一教案的编制和使用，可以促使教师思考教学目标的设定和达成的有效途径，提高课堂教学效果。以下是一些教育专家精心编写的二年级教案，希望可以给大家带来一些启发。

大猫小猫音乐游戏教案与反思篇一

活动目标：

- 1、初步感受歌曲中较轻较响的.两种声音。
- 2、愿意跟老师一起学做猫。

活动准备：

录音伴奏带

活动过程：

1、欣赏歌曲

师：宝宝们，你们看谁来了？

(1)师表演，托儿欣赏

说说刚才来了一只什么猫？

另一只什么猫？

(2)重复欣赏

说说刚才两只猫是怎么叫的？

(大猫的声音怎么样？小猫的声音怎么样？)

2、反复感受

(1) 托儿跟着老师一起随着音乐学做大猫小猫。

(2) 引导托儿大猫叫时声音大，小猫叫时声音小。

3、模仿跟学

师：大猫小猫们，我们一起捉老鼠去罗！

模仿动作，边唱边跳。

上海怡人

大猫小猫音乐游戏教案与反思篇二

一、活动目标：

1. 尝试用声音的强弱、动作幅度的大小感受和表现歌曲的力度。
2. 尝试仿编歌词，体验仿编的乐趣

二、活动准备：

大猫、小猫的图片

三、活动过程：

(一) 导入，学习大猫、小猫唱歌的声音。

1. 师：今天，老师带来了一位神秘的朋友，（喵喵喵喵喵）是谁呀？

谁会像猫咪一样唱歌？（带领幼儿学唱喵喵喵喵喵）

3. 师：声音大的猫咪是哪一只？（大猫）声音小的猫是哪只？（小猫）二、

4. 师：我们来学学它们的声音好吗？大猫的声音怎么样？小猫

的声音呢？

（二）听辨两段音乐

1. 师：它们想和我们一起做游戏呢，听，谁走在前面，是大猫还是小猫？

——教师弹奏两段音乐。

2. 师：谁走在前面，为什么？大猫的声音怎么样？

（三）学唱歌曲

师：小猫也想来介绍自己呢！它是谁？它的声音怎么样？

歌喽！我是一只（ ），我的声音很（ ），喵喵喵喵喵。

3. 师：现在我来变，你们来唱，好吗？

（四）仿编歌曲

2. 师：请你们回去问问爸爸妈妈还有哪些小动物还会唱歌，好吗？

大猫小猫音乐游戏教案与反思篇三

- 1、 感受大猫小猫叫声的力度，学习唱歌曲。
- 2、 初步学习用声音的强弱来表现歌曲中大猫小猫的形象。
- 3、 乐意参加活动并能在集体面前表现自己，体验音乐活动带来的快乐。

大猫小猫的头饰各一个，大猫小猫图片，音乐《大猫小猫》

1、 出示图片，引出主题。

(2)、教师小结：哦，原来大猫叫起来声音响响的很大，小猫叫起来声音很小轻轻的。

(3)、那我们来学一学大猫小猫叫

2、感受歌曲，学唱歌曲

(1)、教师：大猫小猫说它们不光会喵喵叫还会唱歌呢！听！

(2)、大猫小猫唱的好听吗？歌里唱了什么？

(3)、再次听歌曲，让幼儿听一听歌曲里唱的和小朋友说的一样吗？

(4)、教师：跟着老师一起来唱这首好听的歌曲。

(5)、教师：再次唱歌曲，大猫声音大，小猫声音小的唱。

(6)、分角色来演唱。

3、音乐游戏《大猫小猫》

(1)、听到我是一只大猫是站起来，听到我是一只小猫是蹲下。

大猫小猫音乐游戏教案与反思篇四

1、感受演唱两段歌词力度的差异，学习用声音的强弱，动作的幅度的大小来表现歌曲的力度差异。

2、借助对动物形象的理解以及教师琴声的强弱和自己的动作幅度的暗示，学习用适当的音量演唱歌曲。

3、愿意表达自己的意见，在集体演唱中感到愉快。

动物图片若干

一、幼儿随拍手点头音乐进场入座。

二、演示教具，幼儿观察，理解动物形象大小与演唱力度的关系。

1、师：音乐真好听，引来了两个动物，他们也要来唱歌了。
出示图片1（大猫小猫）

师指图朗诵歌词，你听到它们怎么介绍自己的？

2、师示范演唱歌曲。（随伴奏）

3、大猫小猫唱歌时有什么不一样？学学大猫的声音，幼儿学唱大猫歌词部分。

4、提出要求：大猫的声音要大，让很多人听见，小猫声音要小，让老师听见。

5、幼儿随伴奏唱歌2遍。

- 6、出示大狗小狗图片，听大狗也要来唱歌了。（师范唱）小狗怎么唱？请幼儿接唱。
- 7、要求：大狗坐着唱，小狗蹲着唱。师生一起学唱大狗小狗歌。
- 8、出示大鼓小鼓图片。怎么唱？师生一起唱。
- 9、做打大鼓和小鼓动作一起演唱。
- 10、还有谁也会来唱歌？根据幼儿回答或看大图片，师生一起演唱并自编动作进行歌表演。

大猫小猫音乐游戏教案与反思篇五

- 1、尝试用声音的强弱、动作幅度的大小感受和表现歌曲的力度。
- 2、尝试仿编歌词，体验仿编的乐趣。
- 3、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 4、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。
- 5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

大猫、小猫的图片

（一）导入，学习大猫、小猫唱歌的声音。

- 1、师：今天，老师带来了一位神秘的朋友，（喵喵喵喵喵）是谁呀？谁会像猫咪一样唱歌？（带领幼儿学唱喵喵喵喵喵）
- 3、师：声音大的猫咪是哪一只？（大猫）声音小的猫是哪一只？（小猫）

4、师：我们来学学它们的声音好吗？大猫的声音怎么样？小猫的声音呢？

（二）听辨两段音乐

1、师：它们想和我们一起做游戏呢，听，谁走在前面，是大猫还是小猫？

——教师弹奏两段音乐。

2、师：谁走在前面，为什么？大猫的声音怎么样？

（三）学唱歌曲

师：小猫也想来介绍自己呢！它是谁？它的声音怎么样？

2、师：你们喜欢大猫还是小猫唱歌的声音？变成大猫就用大大的声音唱歌，变成小猫就用小小的声音唱歌。先变谁？

（师幼一起唱）变变变，变成大猫啦，大猫要唱歌喽！我是一只（ ），我的声音很（ ），喵喵喵喵喵。

3、师：现在我来变，你们来唱，好吗？

（四）仿编歌曲

2、师：请你们回去问问爸爸妈妈还有哪些小动物还会唱歌，好吗？

这是一首幼儿非常喜欢的歌曲。它歌词与旋律都比较简单，容易上口，歌曲内容又形象生动，活泼可爱，所以说这是一首比较适合小班幼儿学唱的歌曲。也许正是因为歌词、旋律都表较简单，所以在活动的组织过程中我忽略了对歌曲的欣赏。

大猫小猫音乐游戏教案与反思篇六

大猫和小猫

- 1、初步感受歌曲中较轻较响的两种声音。
- 2、愿意跟老师一起学做猫。

录音伴奏带

1、欣赏歌曲

师：宝宝们，你们看谁来了？

(1)师表演，托儿欣赏

说说刚才来了一只什么猫？

另一只什么猫？

(2)重复听赏

说说刚才两只猫是怎么叫的？

(大猫的声音怎么样？小猫的`声音怎么样？)

2、反复感受

(1)托儿跟着老师一起随着音乐学做大猫小猫。

(2)引导托儿大猫叫时声音大，小猫叫时声音小。

3、模仿跟学

师：大猫小猫们，我们一起捉老鼠去罗！

模仿动作，边唱边跳。

大猫小猫音乐游戏教案与反思篇七

- 1、感受大猫小猫叫声的力度，学习唱歌曲。
- 2、初步学习用声音的强弱来表现歌曲中大猫小猫的形象。
- 3、乐意参加活动并能在集体面前表现自己，体验音乐活动带来的快乐。

大猫小猫的头饰各一个，大猫小猫图片，音乐《大猫小猫》

1、出示图片，引出主题。

(2)、教师小结：哦，原来大猫叫起来声音响响的很大，小猫叫起来声音很小轻轻的。

(3)、那我们来学一学大猫小猫叫

2、感受歌曲，学唱歌曲

(1)、教师：大猫小猫说它们不光会喵喵叫还会唱歌呢！听！

(2)、大猫小猫唱的好听吗？歌里唱了什么？

(3)、再次听歌曲，让幼儿听一听歌曲里唱的和小朋友说的一样吗？

(4)、教师：跟着老师一起来唱这首好听的歌曲。

(5)、教师：再次唱歌曲，大猫声音大，小猫声音小的唱。

(6)、分角色来演唱。

3、音乐游戏《大猫小猫》

(1)、听到我是一只大猫是站起来，听到我是一只小猫是蹲下。

大猫小猫音乐游戏教案与反思篇八

活动目标：

1. 感受声音的轻重和音乐强弱的对比。
2. 体验玩音乐游戏的快乐。
3. 通过音乐活动培养幼儿想象力、口语表达能力及肢体的表现能力。
4. 乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

1. 大猫、小猫的图片。
2. 《大猫小猫》音乐cd□

活动过程：

1. 话题导入。“老师带来了一位神秘的朋友，喵喵喵喵喵是谁呀？”（带领幼儿学说喵喵喵喵喵。）
2. 听辨两段音乐。

他们想和我们一起做游戏呢，听一听，是大猫来了还是小猫来了？(教师分别弹奏两段音乐。)

你是怎么知道的？大猫的声音怎么样？小猫的声音又怎么样？

我们来学学他们的声音好吗？

3. 学唱歌曲。

大猫想认识你们，和你们做朋友。和你们做朋友。大猫先要介绍自己，听！

“我是一只大猫，我的声音很大，喵喵喵喵喵。”这是谁的声音？听起来怎么样？

小猫也想来介绍自己呢！小猫的声音怎么样？

一起学一学大猫和小猫。（视幼儿的学习情况唱2-3遍。）

4. 请幼儿分别扮演“大猫”和“小猫”，教师弹前奏，幼儿听音乐，根据强弱的不同，判断是大猫还是小猫，然后边唱歌边做动作跑到老师的跟前。

5. 音乐游戏“找小猫”。

游戏规则：

大家跟着音乐一起走下座位边表演边唱歌，唱到小猫“喵喵喵喵”部分时，扮猫宝宝的小朋友就赶紧找个地方躲起来，音乐结束后扮猫妈妈的幼儿来找小猫。

教学反思：

这是一首幼儿非常喜欢的歌曲。它歌词与旋律都比较简单，容易上口，歌曲内容又形象生动，活泼可爱，所以说这是一首比较适合小班幼儿学唱的歌曲。也许正是因为歌词、旋律都表较简单，所以在活动的组织过程中我忽略了对歌曲的欣赏。

如果说活动内容选择是合理的，那么我觉得可能我的活动

组织形式不太适合幼儿，特别是分角色哪一环节，在活动的组织过程中我就明显的意识到小班幼儿不适合这种方式，对于小班孩子来说集体的学习、模仿、表演可能是更为合理化的。另外，小班的孩子的学习方式更倾向于在动作先行，所以可能让孩子的做做、玩玩的游戏中学习更为适合，那么如何来实施这种模式呢？这是我在今后的工作中需要思考的问题。

文档为doc格式