

最新圆柱认识例教学反思与评价(实用8篇)

请示不仅是一个过程，更是一种职业素养的体现，我们应该认真对待并不断提升自己的请示能力。在请示时，我们要展现自己的独立思考和判断能力，不仅仅是依赖上级的意见。您可以通过阅读以下请示报告范文，了解如何写出高质量的请示。

圆柱认识例教学反思与评价篇一

本单元而第一部分是圆柱体的认识、表面积、体积。我把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，始终注意让学生动手操作，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征、表面积、体积的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力和空间想象能力。

在反馈练习阶段，我设计了针对性练习基本练习和有拓展性的发展性练习，在形式、难度上比较灵活。有针对性的判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

在教学方法上，充分利用圆柱形实物，让学生自己去动手观察，拼、切、转、摸等在动手操作中认识了圆柱的特征，并利用课件辅助教学，使学生对圆柱的特征、表面积、体积有了直观的认识和理解，有利于学生对知识的理解和掌握。

当然我的教学中也存在着一些不足：如在认识圆柱上下两个底面完全相同时，部分学生不能说出道理；在学习圆柱的侧面展开与长方形各部分的关系时，部分学生对知识理解比较困难，演示不直观、操作不到位。在以后的几何与图形的教学工作中，一定要设计小一点的符合实际的教学目标，在实施中一定要落实到位。

《圆柱的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

圆柱认识例教学反思与评价篇二

本节课是对圆柱体的认识，内容看似简单，但实际并非如此。从主观原因来说，学生的认知能力，以及他们的空间观念和逻辑思维能力还没有达到一定的水平。从客观上来说，我们的教学设备不足也有一定的原因，没有足够的教具和比较先进的教学用品。整节课我只能通过我手中的一个简单圆柱体和个别学生带来的圆柱体的生活用品完成对圆柱体的认识。没有的同学只能凭空想象完成学习。因此，这是造成教学效果不好的一个原因。

另外，学生的自主探索能力也很差，手中就算有教具，也不知道该怎样利用好手中的学习用具，让它成为自己解决问题的工具。课前我还让每位学生准备了一个长方形和一个正方形，从直观上认识圆柱体后，让学生自己动手用手中的长方形和正方形做一个圆柱体，并且从中进一步认识长方形和圆柱侧面的关系。很多学生却不能一下发现它们联系在那。这时我感受到的是老师是不是在平时教学时对学生包办的太多，

以导致他们动手能力如此之差。由此提醒我，以后授课时都应该给学生自由，大胆的发挥他们好动的特点，以达到我们新课标要求的自主探索能力。

在上完本节后，刚好学校安排六年级数学老师到掌政中学的小学部听课。在那遇到了燕鸽小学的六年级数学老师，因为都是去年一起到大新的，又都是经验颇少的'老师，在听课的时候有上课老师讲到的内容我们俩不由得联系到圆柱的表面积，这节课紧接着的圆柱的认识。那位老师提到侧面积和表面积应该分开来讲。我马上给出了反对的意见。她说到学生不会计算侧面积。其实，在上这节课时，我特别注重上节课学生对侧面和长方形的关系的教学。侧面积的计算如果学生对圆柱的侧面与长方形的关系搞清楚的话，学生在侧面积上不会有太大困难。所以学生不会计算侧面积的原因是上节课没有完全掌握。

所以，通过交流我认为我的这节课也有成功之处，从课后学生的知识拓展和通过其他教师的授课结果来看。我成功的地方完全归功于学生通过最直观的学习和自己动手观察长方形和圆柱的侧面的关系。由此，我认为：耳听千遍，不如手动一遍。老师说多少，有的学生还是听不进去，但要是让他们自己动动手，不但满足了他们好动的心理，而且让他们通过实践检验真理，会铭记于心。

圆柱认识例教学反思与评价篇三

本课例从“大家想想，我们已经学习了物体的哪些特殊形状？”“请大家看一看，摸一摸，与圆柱比一比，你看到了什么？摸到了什么？”“说说圆柱和圆锥的特征，并比较它们的相同点和不同点”。等一系列问题着手，让学生初步了解数学并不只是算术，它还要研究现实世界中物体的形状、大小与位置关系，让学生站在数学科学的高度把握学习数学，培养数学意识。在回忆旧知识的同时学习新知识，并将新知识和旧知有机的结合起来。只有教会学生将知识归纳、总结，

随着学习的不断深入，才会逐渐形成数学的思维能力和完整的结构体系，才能灵活地应用数学知识，实现创新和创造。

本课中，积极地创造机会让学生自己去学习或者去探究问题。通过“看一看”，“摸一摸”，“比一比”，“指一指”，“说一说”，“猜一猜”等问题情境，让学生根据问题有目的地大胆猜想、动手实践、自主探究、协作学习，使学生学会学习、学会交流、学会分享信息，培养乐于合作的团队精神。

圆柱认识例教学反思与评价篇四

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。在教学新知识时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在讨论圆柱的侧面展开图时，我设置了悬念，先让学生猜想侧面展开后是什么形状，通过猜测再进行验证，学生在动手操作、小组合作学习、相互交流的过程中认识到长方形与圆柱侧面展开图之间的关系。

我把教学重、难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效地培养了他们的逻辑思维能力。在练习阶段，我设计相应的练习，不仅检查了学生对基础知识的掌握情况，也进一步锻炼了学生对知识的灵活运用能力。在教学方法上，我充分利用圆柱形实物，让学生自己去动手观察，认识了圆柱的特征；并利用课件辅助教学，使学生对圆柱的特征有直观的认识，这样有利于学生对知识的理解和掌握。

圆柱认识例教学反思与评价篇五

圆柱是学生在学习了长方体和正方体的基础上进行教学的，

它是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。因此在导入阶段时，关键是要让学生感受到数学与生活的联系。因此，我从主题图“虽然它们是不同的物体，但是它们都有一个共同的数学特征，那就是都有部分的形状是圆柱。说明圆柱在我们生活中有着广泛的应用。在一年级时，我们就已经初步认识了圆柱，今天我们还将进一步认识它”来揭示课题。

在小组合作探究中特别注重学生自己操作、讨论、探索的过程。学生得到的结论很多，如圆柱体侧面展开后得到长方形、平行四边形、正方形等，我给学生提供了充足的时间和空间，让学生去发现展开图与圆柱体侧面有怎样的关系。这样让学生通过自己动手操作、探索研究、自我发现等过程，掌握了圆柱的'基本特征，加深了学生对圆柱认识，还有效的培养了学生的逻辑思维能力。

本节课以“活动”为基础，组织学生“经历”了一个探索圆柱特征的过程。教学中，无论开始的观察交流活动，还是后来的操作、比较、验证活动，都是在一个让学生“经历”、让学生“体验”、让学生“探索”的思想指导下完成的。从而使学生对圆柱的特征从不完整、表面的认识向整体上的把握、较深层次的理解和深化。

纵观整节课，以活动为中心，不只是为了有效地组织学习，更重要的是想通过这一形式还原数学的本质，让学生感受到数学带给他们的乐趣，让学生体会到数学与生活的紧密联系，让学生在学数学中体验到成功。

本节课美中不足的是，在上课过程中有两家小区的居民结婚，这是我课前没有预料到的。但尽管“噼噼啪啪”压住了学生发言的声音，但丝毫没有减弱学生积极发言的热情。

文档为doc格式

圆柱认识例教学反思与评价篇六

这节复习课教材内容包括圆柱的特征、圆锥的特征、圆柱的侧面积和表面积。圆柱的体积、圆锥的体积计算公式的推导，利用公式直接计算、圆柱的侧面积和表面积。圆柱的体积，圆锥的体积。利用公式求：圆柱形物体的容积。能灵活地运用公式解决一些简单的实际问题，提高解决问题的能力。我在教学时，发现大部分学生对于直接利用公式计算的题目掌握的很好了，但是也有一些不足，例如：已知底面周长和高求体积；或已知体积和底面半径求高这种变式题，还有部分学生不熟练。在今后的教学中还要加强这方面的练习。

文档为doc格式

圆柱认识例教学反思与评价篇七

本单元而第一部分是圆柱体的认识、表面积、体积。我把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，始终注意让学生动手操作，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征、表面积、体积的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力和空间想象能力。

在反馈练习阶段，我设计了针对性练习基本练习和有拓展性的发展性练习，在形式、难度上比较灵活。有针对性的判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

在教学方法上，充分利用圆柱形实物，让学生自己去动手观察，拼、切、转、摸等在动手操作中认识了圆柱的特征，并利用课件辅助教学，使学生对圆柱的特征、表面积、体积有了直观的认识和理解，有利于学生对知识的理解和掌握。

当然我的教学中也存在着一些不足：如在认识圆柱上下两个底面完全相同时，部分学生不能说出道理；在学习圆柱的侧

面展开与长方形各部分的关系时，部分学生对知识理解比较困难，演示不直观、操作不到位。在以后的.几何与图形的教学工作中，一定要设计小一点的符合实际的教学目标，在实施中一定要落实到位。

圆柱认识例教学反思与评价篇八

通过本节课的教学发现学生对圆柱的表面积这部分知识理解掌握较深、较透、计算也比较准确。同时，也发现学生会出现以下错误：

错误1：侧面积和表面积计算公式不熟练，圆的面积和周长公式混淆。

错误2：算式正确，计算又会出错。

错误3：圆柱表面积计算在生活中的实际运用，有时只求侧面积和一个底面，有时只求侧面积，还有时求侧面和两个底面，混合在一起学生就乱套了。

错误4：“进一法”的运用，部分学生也出错。

针对以上情况，我觉得教学时在圆柱侧面积计算公式推导上下了很大功夫使每个学生真正理解圆柱侧面积的计算方法的推导过程，并使这一推导过程在脑海里建立表象，为计算扫清障碍。