

# 2023年六年级成数的教学视频 六年级数学教案(通用8篇)

提纲可以帮助我们理清知识的脉络，将复杂的内容分解成易于理解和消化的部分。在总结中我们可以适当地加入自己的思考和见解，但要注意量力而行，不要过多夸张或主观化。接下来，我们将为您分享一些关于制定提纲的高效方法和实践经验。

## 六年级成数的教学视频篇一

从知识角度分析为什么难。

打折销售与学生的日常生活息息相关，学生并不感到陌生，但在促销活动中选择最佳消费方式，要运用所学的百分数知识解决问题有一定的难度。

从学生角度分析为什么难。

学生在解题的过程中，要懂得“满100元减50元”的促销方式，对于消费者来说不如打五折实惠；如果总价是整百元的，那两种促销的方式优惠的结果是一样的，但要得出这种结论，对于学生来说有一定难度，需要运用所学的百分数知识去分析、交流、比较才能解决。

在教学时，先让学生结合自己的生活经历去理解“满100元减50元”的含义，然后根据实际情况进行表述，再引导学生体会这种促销方式的计算方法，接下来要由学生独立完成两种购买方式所要支付的钱，并通过比较来解决题目中的问题。

一、复习旧知，引入新课。

1、提问“一件物品打九折出售”表示什么意思？

2、生活中，是不是所有的优惠都是以“几折”来表示的呢？

3、购物中优惠的形式有很多种，我们要做一个精明的小买家。今天，我们就来研究购物中的折扣问题。（板书：购物中的折扣问题）

二、教学新知。

（一）出示例5：某品牌的裙子搞促销活动，在a商场打五折销售，在b商场按“满100元减50元”的方式销售。妈妈要买一条标价230元的这种品牌的裙子。

1、根据这些信息，学生提问题。

教师板书：

（1）在a□b两个商场买，各应付多少钱？

（2）哪个商场省钱？

2、分析问题，理解题意。

（1）结合题目给出的数学信息，哪些是关键的呢？

（2）怎样理解“满100元减50元”？

（3）不足100元的部分呢？怎么办？

3、独立思考，尝试解决。

师：请同学们独立思考，看能否解决黑板上的这两个问题？

4、交流并汇报方法。

师：谁来说说自己的解决方法？

学生展示自己的算式，并解释。

5、启发思考，辨析原因。

(1) 满100元减50元，少了50元，也是打五折啊，怎么优惠的结果却不一样呢？

(2) 什么情况下两种优惠是一样的呢？

6、小结：在今天的折扣问题中，我们知道了优惠的形式有很多种，解决这些问题时要注意的是“满100元减50元”和打五折的区别：

(1) “满100减50”，就是够100才能减50，不够则不减。

(2) 打五折实际售价都是原价的50%，不满100元的也能按50%计算。

(3) 售价刚好是整百元的时候，两种优惠结果才是一样的。

三、练习巩固，提高能力。

1、做一做。

某品牌的旅游鞋搞促销活动，在a商场“每满100元减40元”的方式销售，在b商场打六折销售，妈妈准备给小丽买一双标价120元的这种品牌的旅游鞋。

(1) 在a□b两个商场买，各应付多少钱？

(2) 选择哪个商场更省钱？

同学们，在今天学习的折扣问题中，我们知道了不同形式的优惠有很多种，在解决这些问题时要注意的是“满100元减50

元”和打五折的区别。

## 六年级成数的教学视频篇二

1. 使学生能正确判断应用题中涉及的量成什么比例关系.
2. 使学生能利用正、反比例的意义正确解答应用题.
3. 培养学生的判断推理能力和分析能力.

教学重点

教学难点

利用正反比例的意义正确列出等式.

教学过程

一、复习准备。（课件演示：比例的应用）

（一）判断下面每题中的两种量成什么比例关系？

1. 速度一定，路程和时间.
2. 路程一定，速度和时间.
3. 单价一定，总价和数量.
4. 每小时耕地的'公顷数一定，耕地的总公顷数和时间.
5. 全校学生做操，每行站的人数和站的行数.

（二）引入新课

教师板书：比例的应用

## 二、新授教学.

### (一) 教学例1 (课件演示: 比例的应用)

1. 学生利用以前的方法独立解答.

$$14025$$

$$\square 705$$

$$=350 \text{ (千米)}$$

2. 利用比例的知识解答.

(1) 思考: 这道题中涉及哪三种量?

哪种量是一定的? 你是怎样知道的?

行驶的路程和时间成什么比例关系?

教师板书: 速度一定, 路程和时间成正比例

教师追问: 两次行驶的路程和时间的什么相等?

怎么列出等式?

解: 设甲乙两地间的公路长千米.

答: 两地之间的公路长350千米.

3. 怎样检验这道题做得是否正确?

4. 变式练习

### (二) 教学例2 (课件演示: 比例的应用)

1. 学生利用以前的方法独立解答.
2. 那么，这道题怎样用比例知识解答呢？请大家思考讨论：  
(投影出示)
3. 如果设每小时需要行驶千米，根据反比例的意义，谁能列出方程？

## 六年级成数的教学视频篇三

- 1、让学生通过活动，经历分类的过程，学会按一定标准进行分类的方法，初步养成有条理地整理事物的习惯。
- 2、通过分类活动，让学生进一步体会分类的含义，感受分类在生活中的用途。
- 3、教师可以适时地向学生渗透爱劳动、爱家庭的教育。

教学重点：学会按一定的标准进行分类的方法，养成有条理地整理事物的习惯。

教学难点：学会按一定的标准进行分类的方法。

### 一、导入

同学们，你们逛过超市吗？里面的物品是怎么摆放的？

为什么要这样摆放呢？

分类摆放后顾客去买东西更方便。你们想不想学习怎样分类呢？

那么今天这节课就来学习分类。

### 二、授新课

## 1、活动一：整理房间

(1) 有个叫亮亮的小朋友很想去公园玩，可是他的妈妈有要求：要他先把自己的房间整理好。

(2) 课件出示：同学们看了亮亮的房间，你们想对亮亮说什么？

你们愿意帮帮他吗？那么你们认为该怎样整理房间呢？（小组交流，说说自己的想法）

小组汇报

你能说说为什么要这样整理吗？（强调同一类的要放在一起）

课件演示整理过程

提问：你还知道哪些学习用品？

## 六年级成数的教学视频篇四

1、使学生初步了解归总应用题的基本结构和数量关系，能够正确地解答这种应用题。

2、进一步提高学生分析问题和解决实际问题的能力。

使学生掌握乘、除应用题的数量关系，结构特征和解答方法。

学画线段图，并借助线段图分析题中数量关系。

投影片或教学课件。

1、学习例5（为了贴近学生生活，便于学生理解、计算，将例题进行了改编）。

(1) 教师说：小华读一本书，如果每天读9页，几天可以读完？（学生各抒己见）。

(3) 小组展开讨论，并独立列式试做。（教师注意巡视，及时发现学生出现的问题。）

(4) 小组汇报自己的想法，教师点拨，小组间相互质疑问难。

(5) 教师根据小组的汇报情况，边小结边进行必要的板书：  
先求这本书一共多少页？ $126 \div 9 = 14$ （页）

再求几天能读完？ $14 \times 9 = 126$ （天）

(6) 让学生根据分步算式，独立列出综合算式。

2、改编例题，引出题目：（如果小华8天读完，他每天读几页？）

(1) 学生独立思考，并试着列式解答出来。

(2) 请一名学生汇报。通过学生之间的质疑问难，教师根据出现的情况，及时进行小结：要求每天读几页？首先知道这本书一共有多少页？遇到问题，一定要分析清楚先求什么、再求什么。

(3) 学生独立列出综合算式。

3、比较例题和改编的问题有什么相同点和不同点？

让学生说一说自己的想法，教师根据学生的回答，小结。相同点：都是先求这本书的总页数。不同点：例题是求几天读完，改编后的问题是求每天读几页。

4、教科书第112页做一做的第2题和例5，让学生独立完成。

1、做练习二十五的第1题。

让学生认真读题，独立完成，并找出两个小题的异同点。

让学生说一说想法，然后独立列式解答。

3、做练习二十五的第3、4题。

让学生独立列式解答。做完后，集体订正。

通过师生交流，突出两步应用题的数量关系。

板书设计：

两步应用题

(1) 先求这本书一共多少页？ (2) 先求这本书一共多少页？

$126 \div 7 = 18$  (页)  $126 \div 14 = 9$  (页)

再求几天能读完？ 再求每天读几页？

$72 \div 9 = 8$  (天)  $72 \div 8 = 9$  (页)

答：8天可以读完。 答：每天读9页。

## 六年级成数的教学视频篇五

教学内容：

教学目标：

1. 知识与技能：使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。

2. 过程与方法：使学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

3. 情感、态度与价值观：使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点：

使学生掌握用“替换”的策略解决一些简单问题的方法。

教学难点：

使学生能感受到“替换”策略对于解决特定问题的价值。

教学过程：

一、复习导入。

1. 说说图中两个量的关系可以怎样表示？

追问：还可以怎么说？

指出：两个量的关系，换一个角度，还可以有另外一种表示方法。

2. 从图中你可以知道些什么？

（多媒体出示：天平的左边放上一个菠萝，右边放上四个香蕉，天平平衡。）

指出：从这题中，我们可以看出，能把一个物体换成与之相等的另外一个物体。

### 3. 口答准备题：

(2) 小明把720毫升果汁倒入3个相同的大杯，正好都倒满，每个大杯的容量是多少毫升？指出：这两题我们都是用果汁总量去除以杯子总数，就能得出所要求的问题。

## 二、新授

### (一) 教学例1

#### 1. 读题

#### 2. 分析探索

提问：也同样是720毫升的果汁要倒入到杯子里，这题与刚才的两题相比较，有何不同之处？小结：刚才两题是把果汁倒入到一种杯子里，而这题是把果汁倒入到两种不同的杯子里。提问：那么还能像刚才一样用果汁总量去除以杯子总数，用 $720 \div (6+1)$ ，可以这样计算吗？追问：那该怎么办？同桌先相互说说自己的想法。

#### 3. 交流

谈话：我们一起来交流一下，该怎么办？

追问：还可以怎么办？

小结：两位同学都是把两种不同的杯子换成相同的一种杯子，这样就可以解决问题啦！同学们可真了不起啊，刚才大家的做法中已经蕴涵了一种新的数学思想方法——替换。（板书：替换）

#### 4. 列式计算

a□把大杯换成小杯

提问：把一个大杯换成三个小杯（板书），这样做的依据是什么？

追问：如果把720毫升果汁全部倒入小杯，一共需要几个小杯？（板书）能求出每个小杯的容量吗？每个大杯呢？（板书）

小结：在用这种方法解的时候，我们是把它们都看成了小杯，所以先求出来的也是每个小杯的容量，然后求出每个大杯的容量。

b□把小杯换成大杯

谈话：那反过来，把小杯换成大杯呢？（板书）

提问：如果把720毫升果汁全部倒入大杯，又需要几个大杯呢？你又是怎么知道的？

指出：把三个小杯换成一个大杯，再把三个小杯换成一个大杯。

提问：这样做的依据又是什么？

指出：如果把720毫升果汁全部倒入大杯，就需要3个大杯。（板书）

提问：能求出每个大杯的容量吗？每个小杯呢？（板书）

## 5. 检验

谈话：求出的结果是否正确，我们还要对它进行检验。想一想可以怎么检验？

指出：哦！把6个小杯的容量和1个大杯的容量加起来，看它等不等于720毫升。（板书）除此之外，我们还要检验大杯的

容量是不是小杯容量的3倍。（板书）总之，检验时要看求出来的结果是否符合题目中的两个已知条件。

## 6. 小结

指出：解这题的关键就是把两种杯子看成一种杯子。

### （二）练习十七第1题

谈话：把这道题目，做在自己的草稿本上。（指名板演）

提问：把你的做法讲给同学们听。

追问：计算的结果是否正确，还要对它进行检验。就请你口答一下检验的过程吧！

### （三）教学“练一练”

#### 1. 出示题目

谈话：自己先在下面读一遍题目。

#### 2. 分析比较

提问：这题与刚才的例1相比较有何不同之处？

指出：哦！例1中小杯和大杯的关系是用分数来表示的，而这题已知的是一个量比另一个量多多少的差数关系。

提问：那么这题中的大盒还能把它换成若干个小盒吗？那该怎么换？谈话：现在你能做了吗？把它做在草稿本上。

#### 3. 学生试做

#### 4. 评讲

谈话：说说你是怎么做的？

指出：在大盒中取出8个球，就可以换成小盒；另外一个大盒也是这样。

提问：现在这7个小盒中，一共装了多少个球？还是100个吗？几个？指出：算式是 $100-8\times 2$ ，所以 $84\div 7$ 算出来的是每个小盒装球的个数。

指出：算式是 $100+8\times 5$ ，所以 $140\div 7$ 算出来的是每个大盒装球的个数。

谈话：把大盒换成小盒算出结果的请举手！把小盒换成大盒算出结果的也请举手！看来同学们还是喜欢把大盒换成小盒来计算。

## 5. 检验

谈话：同桌相互检验一下刚才计算的结果是否正确。

## 6. 小结

提问：解这题时你觉得哪一步是关键？

指出：哦！还是把两种不同的盒子换成一种相同的盒子，然后再解题。

## 三、全课总结

谈话：今天这节课老师和同学们一起学习了解决问题的策略中用替换的方法解决问题。（板书完整课题）

提问：那你觉得在什么情况下我们可以用替换的方法来解题，能给大家来举一个例子说说吗？指出：哦！当把一个量同时分配给了两种物体时，而且这两种物体是有一定关系的时候，

我们就能用替换的方法来解题。

追问：那解题时该怎么替换呢？（那在用替换的方法来解题时，关键是什么？怎么来替换？）指出：把两种物体看成同一种物体，（板书）求出一种物体的数量后，也就能求出另一种物体的数量。

#### 四、巩固练习

#### 3. 练习十七2（机动）

##### ——替换

把两种物体看成同一种物体

1. 把大杯替换成小杯共需要9个小杯

$$720 \div (6+3) = 80 \text{ (毫升)} \quad \text{验算：} 240 + 6 \times 80 = 720 \text{ (毫升)}$$

$$80 \times 3 = 240 \text{ (毫升)} \quad 240 \div 80 = 3 \text{ (倍)}$$

2. 把小杯替换成大杯共需要3个大杯

$$720 \div (1+2) = 240 \text{ (毫升)}$$

$$240 \div 3 = 80 \text{ (毫升)}$$

课后反思：

由于课前对教材进行了深入的研究和学习，所以教学时做到了心中有数，因而今天这节数学课的教学效果是不错的，超出了我的预期目标。学生们对于用替换这种策略来解决生活中一些常见的实际问题都很感兴趣，课堂上学生们思维活跃，发言积极，包括很多平时学习数学困难较大的学生也掌握了这一策略。

一、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。首先，解决实际问题的教学能培养学生根据需要探索和提取有用信息的能力。其次，它促使学生将过去已掌握的静态的知识和方法转化成可操作的动态程序。这个过程本身就是一个将知识转化成能力的过程。再次，它能使学生将已有的数学知识迁移到他们不熟悉的情景中去，这既是一种迁移能力的培养，同时又是一种主动运用原有的知识解决问题能力的培养。

二、培养学生的数学意识。首先，它能使学生认识到所学数学知识的重要作用。其次，它能培养学生用数学的眼光去观察身边的事物，用数学的思维方法去分析日常生活中的现象。再次，它能使学生感受到用数学知识解决问题后的成功体验，增强学好数学的自信心。

不仅使学生获得初步的创新能力，同时还可以让学生从小养成创新的意识和创新的思维习惯，为今后实现更高层次的创新奠定良好的基础。

## 六年级成数的教学视频篇六

1. 使学生能有效地使用自己的眼、耳、鼻、舌、身，获得准确的感性材料。
2. 培养学生对看到的、听到的事物进行了深入理解和准确把握。
3. 观察力的训练是伴随着理解思维而进行的，同时也检查你的记忆力。

培养学生的对看到的、听到的事物进行了深入理解和准确把握。

开拓学生是思维能力。

要使自己更聪明，就要经常训练自己的头脑，在多观察、多思考问题中使思路灵活，就能找到解决问题的方法。所以观察力的训练是伴随着理解思维而进行的，同时也检查你的记忆力，即你是否见多识广，你是否一看就清楚，或者一听就明白。愿这一节课能使你的头脑更灵活。

1. 课件出示：一组有趣的图片

图1：柱子是圆的还是方的？仔细看一看。

让学生先同桌互相说一说，看到了什么？

图2：看着黑点身体前后移动。

让学生跟着要求做，然后说一说看到的。

图3：有多少个黑点？

图4：是静的还是动的？

图5：“弗雷泽螺旋”是最有影响的幻觉图形。

教师介绍学生认识。

2、练习。

学生谈收获。

## 六年级成数的教学视频篇七

一

二

(1) 引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一

下的”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

(2) 引导学生根据线段图理解，人跑一步是袋鼠跳一下的，那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几？”就是求3个是多少？（列式： $\times 3 =$ ）

## 六年级成数的教学视频篇八

比的应用的`练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

- 1、复习巩固按比分配问题的解题方法。
- 2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

### 一、基础练习

- 1、师：比的意义和基本性质是什么？（点名学生回答）
- 2、教材第55页练习十二第5、6题。

（学生独立完成，集体订正）

- 3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？（同桌之间说一说）

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

### 二、指导练习

1、教学教材第55页练习十二第3题。

(1) 组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

(2) 组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3) 交流后，学生独立完成，集体订正。