

# 最新钻山洞教案大班(通用11篇)

编写教案可以使教师更加系统地准备教学，确保教学进度和教学质量。以下是小编为大家收集的幼儿园教案范文，仅供参考，希望能对大家有所启发。

## 钻山洞教案大班篇一

- 1、巩固练习手脚着地爬。
- 2、能积极主动的参与活动，遵守游戏规则。
- 3、让幼儿学会初步的记录方法。
- 4、培养幼儿对体育运动的兴趣爱好。

猴子头饰人手1个，拱形门12个，小方垫若干，悬挂的桃子图片若干。

- 1、玩游戏“我是快乐的小司机”，进行热身运动。
- 2、设置场景激发兴趣，出示猴子头饰，设置猴子钻山洞的场景，激发幼儿模仿猴子手脚着地爬。
- 3、增强游戏难度，幼儿进行闯关游戏。

猴子要跳过大陷阱，爬（钻）过山洞，才能摘到桃子。幼儿扮演猴子，做“摘桃”的闯关游戏，巩固练习手脚爬。

- 4、分组竞赛游戏，加强训练幼儿手脚爬的协调性和灵活性及爬行速度。
- 5、放松运动，播放轻柔的音乐，幼儿做全身放松运动。

本节课虽然结束了，但我的思绪却不能停下来。

这节课是我在幼儿园工作所上的第一节公开课。这一节课，孩子们玩得很开心，先是过独木桥，然后是钻山洞，体能上得到了训练，还有一个亮点就是孩子们能自己摘果实，特别的开心，看到孩子们那开心的样子，我也很开心。

## 钻山洞教案大班篇二

这是一篇童话，讲述了住在山洞里的小熊一家想造一间木房子，可走进森林，他们始终舍不得砍树，多少年过去了，他们仍然住着山洞。文章最后用动物们给小熊一家献花告诉大家：小熊一家做得对，值得敬佩、赞扬。

课文不注拼音，要鼓励学生独立认字、阅读

- 1、认识10个生字，会写“年、左、右”3个字。认识1个偏旁“石”
- 2、正确、流利地朗读课文
- 3、理解课文内容，懂得爱护树木，保护环境是一种美德。

认识生字，懂得要爱护树木，保护环境

- 1、森林四季景色的. 课件
- 2、轻快的乐曲录音带

2课时

- 1、认识10个生字，认识1个偏旁“石”
- 2、正确、流利地朗读课文

3、理解课文内容，懂得爱护树木，保护环境是一种美德

认识生字，懂得要爱护树木，保护环境

有一只熊它们一家住在一个山洞里，它们想要造一间木头房子，可是却没有造成这是为什么呢？今天我们学习第20课、小熊住山洞。

1、自读课文

要求：读准字音，读通课文，说出每幅图画的是什么。

2、检查初读情况重点是读准字、音，读通课文

1、看图，说说小熊一家住在哪里，他们在做什么？

2、读3-6自然段

每个季节树上是什么样子的，请同学们把有关的句子画一画，然后交流。

3、看图6，说说小熊一家住在哪里，动物们在做什么？

4、读课文7、8自然段，。说说动物们为什么很感激小熊一家。

小熊一家为什么没有砍树造房子？你懂得了什么？

1、第七自然段要突出“一年又一年”、“一直”说明小熊一家始终没有砍树造房子保护了森林。

2、最后一个长句子，需适当停顿

森林里的动物/都很感激/小熊一家，给他们送来/一束束/美丽的鲜花。（示范、领读）

边播放. 课件听老师朗读课文，感受林中环境之美，小熊一家行为之美。

- 1、巩固课文，进一步指导朗读
- 2、练习正确书写3个生字
- 3、指导完成课后练习，读读说说

生字卡片

- 1、识字教学，指导书写
- 2、巩固课文，做课后练习

1、接读课文，齐读课文

2、配乐朗读课文

3、回答课后练习题：动物给小熊送鲜花时，会说些什么？

要求：1、读准字音，注意“年、丽、束、舍”几个字的音

2、分析字形，说一说你怎样记住这些生字？

指导写字

年：提示笔顺，第四笔“竖”要略短些，轿向右斜。

左：第一笔“横”短，第二笔“撇”长，最后“长横”起笔高于“撇”的收笔。

右：与“左”比较，第一笔“横”要长，下面的“口”扁些，不宜写大。

3、学生书写，老师巡回指导

4、“左、右|”怎样区分？

1、理解题意，是学用量词的练习

2、先读一读

3、让学生说说练习

个只比较好说，说与其他不一样的，不合适的老师给予纠正。

### 钻山洞教案大班篇三

1、老师带大家去一个美丽的地方。（课件或幻灯片出示森林的画面）

2、贴图“熊爸爸、小熊”，让学生说说图上有谁。

3、看课文插图说故事，导入新课。

1、学生自由读课文。

2、学生提出初读时遇到的困难（有的字不认识）。

教师启发：遇到不认识的字怎么办？

学生会说出一些办法：问老师、问同学、查生字表等。

3、用自己喜欢的识字方法认记生字，互相交流识字方法。再读课文。引导学生学习利用插图帮助阅读。

4、指名读，在评价中鼓励学生连读带猜，读通课文。

5、多种形式朗读课文，重点指导第七、八段。

(1) 想象说话：动物们给小熊一家送鲜花时会说些什么？选一种小动物说一说。

(2) 播放森林图像，配乐伴读，感受小熊一家行为之美。

1、创设情境：小熊邀请同学去他家做客，请大家玩快乐大转盘。在转盘上认读、巩固生字。

2、在田字格中指导书写生字。

## 钻山洞教案大班篇四

### 一、教材分析：

这篇童话故事主要讲住在山洞里的小熊一家想造一间木房子，可走进森林，他们始终舍不得砍树。多少年过去了，他们仍然住在山洞里。文章以“小动物们对小熊一家的“感激”作结尾，潜移默化地使儿童懂得爱护树木，保护环境是一种美德。

### 二、学情分析：

本课不注拼音，但由于学生有了一定的识字基础，可以用“猜读”、看生字表或请教别人等多种形式独立认字、阅读。

### 三、教学目标：

1、认识10个生字，会写“年、左、右”3个生字。认识一个偏旁“石”。

2、正确流利地朗读课文。

3、理解课文内容，懂得爱护树木、保护环境是一种美德。

#### 四、教学重难点：

认识生字，懂得爱护树木，保护环境。

#### 五、信息资料：

森林四季景色的图片或课件；文中小动物的头饰；音乐录音带。

#### 六、教学流程：

##### （一）谈话导入

1、出示课件或图片（小熊和他的山洞）：图上画的是什麼？他们的家怎么样？（学生根据已有生活经验认为他们的家又阴暗又潮湿，应该重新造房子。）

2、教师导入：是啊，小熊一家是应该重新造一间木头房子了。他们是怎样造房子的呢？我们今天来学习一篇童话故事——《小熊住山洞》。

3、板书课题。

##### （二）自主研读

1、学生初读课文，读书要求：读准字音，读通课文，说出每幅图画的是什麼。

教师指出：课文没有注音，遇到不认识的字怎么办？

学生想办法：查课后的生字表、问老师、问学习伙伴、根据上下文猜读或联系画面都可以。）

2、检查初读情况：重点是读准字音，读通课文。

### 3、检查字音掌握情况：

(1) 出示生字：砍、造、满、舍、结、年、直、动、束、丽。这些生字哪些你已经认识了？你是怎样认识的？指名读、分组读。

(2) 小组内练读，然后指名当小老师领读。

(3) 打乱顺序挑战读。（指定一人读，同学打等级，另一人如果不服气可以向他挑战。）

(4) 做游戏：同座互拿字卡比赛读。

(5) 把生字送回课文的词语中，指名读词语，开火车式读词语。（读得全对的小组可以得到一座小房子。）

(三) 学生选择自己喜欢的自然段读给大家听，同学互相评议，看谁读得既正确又流利。

(四) 图文结合，正确流利的朗读课文。

1、“舍不得”是什么意思？你有过这种心情吗？（学生联系自己的生活体验畅所欲言。）

教师小结：小熊和你们一样，他们也不忍心砍掉小树，体会一下小熊此时的心情，自己练习读一读：

“春天，他们走进森林。树上长满了绿叶，小熊舍不得砍。”

2、运用刚才的方法，读读下面的三句话：

夏天，他们走进森林。树上开满了花儿，小熊舍不得砍。

秋天，他们走进森林。树上结满了果子，小熊舍不得砍。



冬天，他们走进森林。树上有许多鸟儿，小熊舍不得砍。

3、指名读、同座评读、竞赛读。

结合课文内容说一说，看谁说得和别人不一样。

春天，如果砍掉了小树，

夏天，如果砍掉了小树，

秋天，如果砍掉了小树，

冬天，如果砍掉了小树，

教师小结：正是因为想到了小动物、想到了大森林，所以多少年后，小熊一家还是没能造一间木头房子，仍然住在山洞里。

5、重点理解后两个自然段。

a□“一年又一年”是什么意思？你怎样理解“一直”？

试着读读这句话：一年又一年，他们没有砍树造房子，一直住在山洞里。

b□你因为什么对谁有过“感激”的心情？森林里的小动物为什么感激小熊一家？（引导学生联系前文来理解。）

教师重点指导长句的停顿：森林里的动物都很感激小熊一家，给他们送来一束束美丽的鲜花。

c□学生想象小动物的表现，以小组为单位练习表演。

（五）指导书写：年、左、右

学习本课的生字，可让学生感悟笔画间的搭配规律，在指导中突出各字的特点。

- 1、学生仔细观察它们在田字格中的位置。
- 2、引导学生发现写好这三个字的关键，教师范写。
- 3、学生描红，练写，看谁写的正确美观，写几个不限，直到自己满意为止。
- 4、教师巡视，个别指导，及时展示写得好的学生作业。

#### （六）实践活动：

- 1、完成课后练习“读读说说”。注意量词叠用的方法和它与事物名称的搭配。同时还要鼓励学生要说得与别人不同。
- 2、教师组织引导学生编排课本剧。
- 3、想象天地小擂台：两项活动，任选其一。  
  
a□请你为小熊设计新房子。可以试着写一写，也可以画一画。可以自己独立完成，也可以和他人合作完成。  
  
b□请高年级的大哥哥大姐姐帮忙，为大森林四个季节设计标语牌，看谁的想法最有影响力。

## 钻山洞教案大班篇五

《小熊住山洞》为一篇童话。课文讲了住在山洞里的小熊一家想造一间木头房子，可是走进森林他们始终舍不得砍树。多少年过去了，他们一直住在山洞里。全文语言优美，图文结合，适宜儿童阅读。

课文中生字不注音，让学生自主学习，鼓励他们用多种方法学会生字。

阅读教学应该让学生充分地去读、去想、去问。使学生在阅读中“积累词语”，在想象中“获得初步的情感体验，感受语言的优美”，在问题中“关心自然和生命，对感兴趣的人和事提出自己的感受和看法，并乐于与人交流”。

1、认识10个生字，会写“年、左、右”3个字，随字认识偏旁“石”。

2、正确，流利地朗读课文，在阅读中领悟小熊一家的一种美德。

3、培养学生自学能力，能与同伴进行合作、交流、说出自己的内心情感。

1、文中各种小动物的头饰

2、轻快乐曲的录音带

小朋友，老师给你们讲一个故事：在一个茂密的森林里，住着很多小动物，其中小熊一家住在山洞里。一天，熊爸爸和小熊去砍树，准备造一间木头房子，大家想知道他们的房子造得怎样吗？（教师边讲故事边播放乐曲，板书课题）

1、学生初读课文，一边读一边画出不认识的字。读完以后因生字不注音，鼓励学生想办法把生字学会，实在不会的，先放着。

**【边读边画，让学生眼和手动起来，多种感官参与自学】**

2、再次读文

(1) 指名分段读课文，不会的生字别人可帮助。第八段中

的“感激”教师可启发学生顺课文猜读。实在不会教师可以告诉。

(2) 同桌互读，互相检查生字学习情况。在读课文中让学生达到对生字的巩固。

### 3、记忆生字

(1) 小组交流，自己用什么方法记住生字的向小组内同学互相说一说。

(2) 全班汇报，帮助每名同学当“小老师”，到前边把自己记字的方法告诉全班学生。教师适时强调“年、丽、束、舍、造”的字音。汇报“砍”字时，学生可能会说出是“石”字旁，教师应给予肯定，告诉学生人最早砍东西的工具是石头做的。

(3) 游戏巩固汉字——给下列字加一个偏旁组成新字，并组词“告、吉、欠、云”。

### 4、熟读课文，积累词语

(1) 小朋友，请你们再读课文，想一想：小熊一家的木头房子到底造得怎样呢？学生多次读文，对这一问题可能随口而出，只要学生的语言准确就应肯定。

(2) 谁能说出你最喜欢的词或一句话。“舍不得、感激、鲜花、一束束……”学生只要把自己的真情实感表露出来就可以，不必问为什么喜欢。

1、引导学生观察图画，说一说你喜欢哪一幅图？并把与图相对应的课文内容读一读。（放手让学生自己选择）

### 2、全班汇报

(2) 第二至第五幅图是春、夏、秋、冬小熊砍树造房子的过

程。此处汇报教师适当点拨学生读出各个季节景色之美。“舍不得”后两个字读轻声，读出小熊爱惜之情。让学生多读，形式可多样：指名读、两人或三人齐读、分组读等。

(3)、第六幅图对应为第七、八自然段，此处为课文情感美的体现。

a□生读第七、八自然段时，指导学生突出“一年又一年、一直”，体现小熊一家还是住在山洞里，还要指导长句的朗读，完成课后练习题——读读说说，先让学生多读，增强语感，再引导学生比较“一束束”和“一束”意思一样吗？让学生在具体语言环境中有所感知的基础上完成下面的“说说”。

b□学生看第六幅图，启发学生提问题。想象一下小动物给小熊一家送鲜花时会说些什么？帮助学生带上各种小动物头饰扮演小动物，加上自己的动作到前面演一演。

【让学生亲自体验，加深他们对课文的理解。通过学生自演，体现语文教学多样性】

c□在学生熟读第七、八段的基础上，配上乐曲伴读。在轻快、美妙乐曲声中，感受大森林中环境美，小熊一家的行为美，使学生获得情感体验，思想熏陶。

小朋友，请你说一说这节课你学会了什么？

## 钻山洞教案大班篇六

黑龙江省大庆市直机关四小 王宏源

《小熊住山洞》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级上册第20课。课文用流畅简洁的笔触把我们带进了大森林美丽的景色之中，通过小熊一家始终舍不得砍树造房子的行为，表达了人类保护大自然的愿望，最后以动物献

上手捧的鲜花来赞扬小熊一家高尚的情操。本文具有浓厚的人文气息，是一篇行文优美、图文并茂、适合儿童阅读和学习的课文。

学生已接触过无拼音标注的课文，文中部分内容结构相似，用字重复出现，因此，课文对学生来说难度不在。此外，一些学生在学之前已读过文章，所以课上大部分学生能在读过四遍左右即达到通顺。在认读生字和读课文上，学生的学可以采取互相帮助、以会带不会的方法进行。

依据课改精神，以学生为主体，提高人文素养，重视学生的情感、态度、价值观为指导，设计上体现以下几点：

1、根据学生的需求兴趣安排教学，尽可能给学生直观的形象感受，把学生领进一个触手可及的童话世界中。

2、考虑学生已会的字，先由学生自主认字，自己想办法记字，再由教师根据学生的学习识记情况进行指导。

3、创设情境，使学生感受大自然的美好，认同小熊一家的环保行为，注重情感的渗透。

4、在美读课文中，培养学生语感。

1、认识10个生字，会写“年、左、右”3个字，认识“石”字旁。正确流利地读课文，美读课文，培养口头表达能力。

2、初步了解边读边勾画的阅读方法。

3、在学习中体会到要保护大自然，认识到小熊一家的行为是一种美德。

教学时间 3课时

教师：多媒体课件、动物头饰、麦克风。

学生：收集环境保护的资料。

## 教学流程

师：小朋友们，老师带你们去美丽的大森林里看一看，好不好（播放课件）？你们看，这就是大森林，这里有高高的松树、绿茸茸的小草，还有喳喳叫的小鸟、蹦蹦跳跳的小鹿，他们都生活在这里。今天，老师事先和小熊家打好了招呼，说要领着小朋友去他家做客呢，你们想认识他们吗？请你们打开语文书，自由地读第20课；如果遇到不认识的字，圈出来；同时标好自然段。

1、再次自读课文，识字。猜猜生字小淘气的读音，也可以问老师和同学。如果还有不会的，就先放放。

2、听读课文，识字。

（1）指名分段读课文。播放课件，其中生字用另一种颜色标出，要求读通顺。

（2）齐读生字。

3、出现全部生字（带拼音）。师：同学们，现在先把你认识的字读一读，不认识的字看拼音读。（男女生分行读。）

4、小组合作读课文，读中巩固识字。

5、识记生字。再次出现全部生字（无拼音），请学生当小老师领读。

师：哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个字你有好办法记住它？

1、师：我们要去小熊家做客了，没看到小熊之前，你知道了什么呢？

2、师：要是到了小熊家，你想问它什么问题呢？在课文里，你有哪些不明白的问题？

1、了解山洞的特点。

(1) 读第一自然段。

(2) 说说住在山洞里是什么感觉？

2、观察图，感受小熊高兴的心情，小熊好像在说什么？

[了解山洞特点，体会到小熊对木房子的向往，为后面的学习作铺垫。]

师：这节课我们收获真不少，认识了生字，还结识了小熊一家，下节课我们就去小熊家做客。

## 第二课时

师：小朋友，我们一路坐着火车终于来到小熊家了，他们家住在大森林里。你们看，小熊和熊爸爸在门口欢迎我们呢

(播放课件) 我们一起走进山洞看一看，哟，这里还有一些汉字呢，原来小熊也爱学习呀，我们来读读字，和它比一比。

[把学生从课前的状态迅速带入情境中，将入境和复习生字结合起来。]

1、师过渡：大家看小熊家的墙上还有四幅照片呢。(播放课件，显示文中四个季节的图片。)

2、说图意，感受森林景色的美丽。学生喜欢哪一幅就说哪一幅。

3、说完图意，读图画对应的自然段，教师相应点拨、指导：读出景色之美，“舍不得”三个字轻轻的读，读出爱惜之情。



采用灵活的形式读课文，如指名读、小组读、打擂台读、愿意读的站起来读，男女生比赛读。

4、指名配乐连读3~6自然段。

1、指名读第七、八自然段，教师重点指导长句子的朗读。

2、读完“一束束美丽的鲜花”后，练习课后“说一说”。

3、想像、说话练习，小动物在献花时会说些什么？学生独立思考后，戴头饰表演。

小组合作模拟练习，指名表演。

[用学生感兴趣的形式进行口语训练，给学生提供说话的机会和素材。]

1、自由读生字。

2、汉字魔方。加个偏旁构成字，再口头组词。

告（ ）（ ） 欠（ ）（ ）

吉（ ）（ ） 云（ ）（ ）

3、芝麻开花。口头扩词，看谁的芝麻结得多。

年（ ）（ ）（ ） 满（ ）（ ）（ ）

直（ ）（ ）（ ） 动（ ）（ ）（ ）

4、用生字组词说话。

5、把生字编成阅读材料，换环境识字。

1、了解字义。

(1) 给生字组词。(2) 指指身边左右各是谁，各有什么东西等。

2、学写“年”。学生独立看书，了解“年”的笔顺；教师范写，强调在田字格内的位置。请学生书空、练写。

3、学写“左”、“右”两个字。让学生观察字形，教师问：你发现了什么？指名说。教师范写，学生书空、练写。

[让学生去发现，去探究，结果会掌握得更好，进而培养学生的自学能力。]

作业

1、画一画你心目中的大森林，在上面写上你想说的话。

2、实践活动：“保护环境，从我做起”，为社区和校园里的花草树木做点事。

板书

20 小熊住山洞

(板画：一棵大树。在树冠处写上春夏秋冬，在字的下面为树叶、小花、果子、小鸟的图片。在树干的旁边写上“舍不得砍”。)

积极地创设情境，让学生始终处在一个童话般的世界里，在学习中感悟，是这节课的成功之处。这也是符合语文教学要求及学生年龄特点的。教学中要注意给足学生练习、准备的时间，小组合作绝不是走走样子。另外，当学生读不好的时候，要再给他机会和指导，让他自信地坐下，在带有比赛性质的读文中更是这样。这一点值得我在今后的教学中注意。

# 钻山洞教案大班篇七

1. 练习跑、钻的基本动作，提高动作的协调性和反应能力。
2. 体验游戏的乐趣，愿意与同伴共同游戏。
3. 能根据指令做相应的动作。
4. 商讨游戏规则，体验合作游戏的快乐。

准备火车头的头饰若干个

## 一、以“开火车”的形式进活动场地

（一）师：刚才小朋友火车开得真好啊，我们今天就一起来玩“开火车钻山洞”的游戏。

（二）师：“请小朋友告诉老师火车怎么开的”？火车都会经过哪里？

## 二、介绍游戏规则

（一）老师介绍游戏规则

（二）选两名小朋友搭起手当山洞，选一名幼儿当火车头，其他幼儿跟在后面搭成火车，一边念儿歌“小火车，呜呜呜，过山洞，过铁桥……”一边钻山洞。

（三）在地面上画一条线，当成铁路桥。儿歌念完时，当山洞的人就将手放下捉住没有通过的人，然后捉住的人当山洞，游戏继续进行。

（四）提出游戏注意事项

## 三、师幼进行游戏，教师进行引导

1. 分组进行练习。
2. 全体幼儿进行游戏

#### 四、教师小结

师：“今天的火车不仅开得很好，而且安全过了山洞”

#### 六、放松活动

听有关火车的音乐做律动，游戏结束。

今天，又到了给小二班上体育课的时间，经过上次课后的反思，这次课前我做了充分的准备：早早的把户外的场地选好，投放器材（拱形桥、障碍栏），然后等待小二班的小朋友们出来活动。

小二班的小朋友们在老师的带领下踏着整齐的步伐朝我走来，到达场地后在老师的提示下快速的找到了自己的位置并站好。当我发出指令的时候他们积极的回应，再也不像上次那样，完全听不懂我在说什么了。这令我非常的欣喜，短短的几天小二班的小朋友们规则意识增强了许多，这说明孩子的可塑性是有多么的强。

## 钻山洞教案大班篇八

1. 能钻过山洞，发展钻的能力。
2. 结合幼儿钻、跳和走多种玩法，发展幼儿的动作的协调性、敏捷性。
3. 萌发幼儿相互合作的精神，通过比赛让幼儿感受胜利的喜悦心情。

4. 幼儿能自主结队进行游戏，学会与他人协作，提高团结协作能力。

5. 提高幼儿身体的协调能力，体验玩游戏的乐趣。

1. 圈、独木桥、沙包、尾巴等。

2. 音乐：三首曲子。

3. 胸饰21个。

（一）开始部分师：今天天气真好，宝贝们，和妈妈一起锻炼身体吧！

（1）幼儿自由练习。

（2）集体讨论师：谁来说说刚才你是怎么钻山洞的？

请个别幼儿示范并讲解钻的方法师：他说的办法真好，谁来示范下？

师：请宝贝们用刚才的好办法再去练习下吧。

（3）自由分散练习练习侧面钻师：小手放膝盖，一蹲，二跨，三起，山洞钻过啦。

（4）集体练习师：宝贝们，练习的怎么样了啊？我们一起来练习下侧面钻的本领好吗？

师：看，我们的比赛场地都有哪些东西啊？

（6）游戏：钻山洞师：看看哪队运的粮食最多？速度最快？奖励一面小红旗！我们祝贺他们！说明他们组不但本领学的棒，而且团结合作的精神不错！

（三）结束部分师：宝贝们！今天你们真能干！为妈妈准备了这么多的过冬粮食！一定都很累了吧，我们坐下来休息一下吧。

师：爸爸回来了，我们一起到门口去迎接爸爸好吗？

在户外活动时，老师可以继续组织小老鼠钻山洞的游戏，可以增加其他障碍物，例如：圈、垫子、长筒等。

《小老鼠钻山洞》是小班的一节综合活动，主要是训练幼儿的肢体协调发展，同时感知洞洞的大小以及增强幼儿之间的合作游戏。

活动中教师以猫和老鼠的游戏为主线贯穿活动始终。让幼儿利用自己的身体部位变出各种洞洞，在活动中教师通过请个别幼儿钻一钻来感知洞洞的大小。当幼儿发觉洞洞小的时候，教师利用孩子们的发现马上提出问题，“怎么做才能使洞洞变大？”很自然的引出下一个环节“让孩子们合作洞洞”在合作中教师有针对性的展示出了小朋友们变得不同洞洞。例如：“两个人的洞洞”、“三个人的洞洞”“四个人的洞洞”等等，同时延伸出“人数越多，洞洞越大；人数越多，洞洞越多”的道理。

在活动中，教师能够带着幼儿完全融入到鼠妈妈和鼠宝宝的角色中去。而且在最后猫和老鼠的游戏中将该次活动推向了一个高潮，孩子们的情绪在此次活动中一直处于十分开心、积极参与的状态中，这是十分值得我们学习的。

大班幼儿主要处于平行游戏阶段，平时幼儿之间的合作很少，通过此次活动促进了幼儿社会交往能力的发展，使得幼儿的合作能力有了很大的提高，这也是我们小班老师十分值得学习、借鉴的一个重点。

这是一个综合活动，教师在设计的过程中过程层层递进，环

节简单明了。但是缺少了侧重点，并且在游戏中教师的目标是让幼儿的身体部位进行变洞洞，但是，整个活动中教师的注意力都放在引导幼儿利用双手变洞洞上面，没有让幼儿完全放开，利用自己的其他身体部位变一变洞洞。

## 钻山洞教案大班篇九

1、培养幼儿的灵活性和合作精神，喜欢与同伴共同游戏，并从中体验快乐。

2、进一步练习正面钻过70厘米高地障碍物。

3、通过小组合作的形式，运用自己喜欢的方式表达表现。

4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

1、70厘米高地拱形门两个。

2、.活动前先让幼儿熟悉游戏中的儿歌、音乐。

1、带领幼儿听音乐做小碎步动作，双手握拳在胸前绕臂，做开火车的祥子。

2、最前面的两个幼儿搭山洞，第三个幼儿做火车头带着大家钻山洞；等火车钻过山洞时，搭山洞的幼儿立即排在最后面做车厢，游戏重新开始。。

3、游戏开始：老师说“开火车了，呜——”幼儿两臂屈肘前后摆动，模仿火车车轮的转动，一个跟着一个，边走边念儿歌：“一列火车长又长，咔嚓咔嚓向前方，钻山洞、过大桥，运粮、运煤忙又忙。呜——咔嚓咔嚓。”

4、小朋友们一起坐着火车出去玩；真开心！瞧，火车出发了；火车钻山洞了，火车到站了。（幼儿钻过高地拱形门）

5、提醒幼儿要听着音乐节奏，不能太快也不能太慢。搭山洞的幼儿双手要举得高一些，这样火车才能顺利通过。

幼儿排成一对，做开火车的样子，走回教室。

由于中班幼儿运动能力、自控能力较差，且思维活动带有具体形象性。丰富的游戏活动使幼儿注意力集中，本次活动让幼儿感受活动带来的愉悦和幸福。培养了幼儿的合作意识。

## 钻山洞教案大班篇十

1认识10个生字，会写年、左、右3个字。认识1个偏旁石。

2正确、流利地朗读课文。

3理解课文内容，懂得爱护树木、保护环境是一种美德。

这是一篇童话，讲述了住在山洞里的小熊一家想造一间木房子，可走进森林，他们始终舍不得砍树。多少年过去了，他们仍然住着山洞。文章最后用动物们给小熊一家献花告诉大家：小熊一家做得对，值得敬佩、赞扬。

课文不注拼音，要鼓励学生独立认字、阅读。

教学重点是认识生字，懂得要爱护树木，保护环境。

### (一)课前准备

1森林四季景色的课件或图片，课文中动物们的头饰，轻快的乐曲录音带。

2有条件的地方，组织参观森林公园，感受树木对改善环境的作用。



## (二) 认字、写字

### 1 认字

生字中，要注意分辨平、翘舌音和鼻、边音，读准年、丽、束、舍、造几个字。因课文不注音，在读课文前可先让学生看看书后生字表(一)认读生字，记住自己不认识或读不准的字，再用课文考考自己的认字能力。感激这两个字没学过，可猜读或问问别人。

认记字形要充分发挥学生的主体作用。经过一学期的认、读实践，学生初步掌握认记生字的办法，教师不要一一分析，学生也不必形成记字形的套路，要鼓励学生用自己觉得便捷的方法来记字，如，熟字换偏旁、换一部分，顺口溜。教师重点指导认砍、直、束三个字。

砍的偏旁石要认识，告诉学生人类最早砍东西的工具是石头做的。

束可用造字法帮学生理解认记：

木表示树枝，口像捆绑的绳子。捆在一起的鲜花，可称作一束鲜花。直可编个顺口溜：有脚真开心，无脚直犯愁。以便记住直，区别真。

巩固认字还可采用游戏的方法。如：

(1) 汉字魔方。(加个偏旁构成字，再口头组词)

告() 吉() 欠() 云()

(2) 芝麻开花。(口头扩词，看谁的芝麻结得多)

年() () () 满() () () 直() () () 动() () ()

## 2写字

学写本课的三个字，可让学生感悟笔画间搭配的规律，一般地说撇短横就长，横短撇就长。

在指导中突出各字的要点。

年：提示笔顺，第四笔竖要短些略向右斜。

左：第一笔横短，第二笔撇长。最后长横起笔高于撇的收笔。

右：与左比较，第一笔横要长，下面的口扁些，不宜写大。

### (三) 词句

本课需重点理解第七自然段和感激一词。第七段中一年又一年表示几年，很长时间。一直表示从开始到现在到以后。这句话说小熊一家因舍不得砍树，没有造木房子，始终住着山洞。感激是对小熊一家的做法非常赞赏、感谢。教学时可借助画面观察动物们的神情、举动来体会他们的心情，引导学生议议：森林里的动物为什么感激小熊一家？联系上文，明白小熊一家爱护树木、放弃造房的做法保护了环境，有利于大家，是值得赞扬、感激的。最后启发学生想想课后的问题：动物给小熊送鲜花时会说些什么？可分小组每人代表一种动物说一句感激的话。然后再全班交流。

### (四) 朗读

文中舍不得一词后两个字读轻声，要加以指导。

第七自然段中要突出一年又一年一直，说明小熊一家始终没有砍伐树木，保护了森林。

最后一段是个长句，需指导适当停顿。

森林里的动物 / 都很感激 / 小熊一家，给他们送来 / 一束束 / 美丽的鲜花。

在熟读的基础上，可播放森林图像(或文中插图幻灯片)配上乐曲伴读，感受林中环境之美，小熊一家行为之美。

### (五) 实践活动

1课后读读说说是学用量词的练习。其中有两个知识点：量词重叠表示数量多，与事物名称搭配要适当。练习时要先让学生读读，增强感悟，教师再引导比较：把一束束换成一束意思一样吗？能不能把一束束与一棵棵对调呢？让学生在语言环境中有所感知，而不是抽象讲解。在感知的基础上独立完成下面的说说。个、只运用范围较宽，要鼓励学生说得与别人不同。老师和同学注意听听合不合适，有不合适的及时纠正。

### 2编排课本剧。

编排前启发学生想想在森林里熊爸爸与小熊可能会说什么，把他俩的话、动物们感谢他们的话，加上动作编进剧里。编排可六七人一组，学生自由组合。教师了解编排情况，给予指导。然后各组表演。

### (六) 教学时间

教学本课可用3课时。

## 四、教学设计举例

### (一) 揭示课题

### (二) 初读课文

要求：读准字音，读通课文，说出每幅图画的是什么。

学生自读后，教师检查初读情况，重点是读准字音，读通课文。

### (三) 抓住重点语段，读读议议

1 看图1，说说小熊一家住在哪里，他们在干什么？

2 看图6，说说小熊一家住在哪里，动物们在做什么？

3 读课文第七、八自然段，说说动物们为什么很感激小熊一家。理解一年又一年一直，说说小熊一家为什么没有砍树造房子。（联系前文回答）

### (四) 指导朗读

### (五) 认记生字

### (六) 完成课后读读说说

### (七) 指导写字

### (八) 排演课本剧

## 钻山洞教案大班篇十一

本文在全册书的最后，本文意在表现人与自然和谐相处的动人的童话故事，让学生切切实实地感受到识字的作用和乐趣。提倡学生自主学习，按学生的需求兴趣来安排教学。创设情境，让学生感受自然的美好，认同小熊一家的环保行为，让教与学都形象化进行，把学生领进一个触手可及的童话世界中，来丰富自己的心灵体验。教学时放手让学生自己学，让他们体会互帮互助的快乐，并且多创造交流的机会，培养学生的能力。

- 1、认识10个生字，会写3个字，认识1个偏旁石。
  - 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
  - 3、了解课文内容，懂得爱护树木，保护环境是一种美德。
- 会写生字，有感情地朗读课文。

懂得要爱护树木、保护环境。

多媒体课件、动物头饰

- 3、你们看小熊议价正在欢迎我们呢?(课件出示小熊的家)
- 4、那么小熊一家为什么就住山洞里呢?(板书：住山洞)我们可以从书上得到答案。

1、提出要求：

- (1)自由读，把课文读通顺，如果遇到不会读的字该怎么办?
- (2)给课文标出自然段
- (3)圈出生字

2、小组合作学习。

3、检查自学

4、这个童话主要讲了一件什么事情呢?

5、你觉得什么地方你最难理解了啊?

1、出示生字词，学生自由读

(1) 指名读，

(2) 去掉拼音，再指名读。

(3) 读单个生字，变序再读

2、这些生字你能想办法把它们记牢吗?(小组里说说你是怎么记的?)

3、交流，说说你是怎么记的

4、对于这些生字你要提醒别人注意什么呢?相机学习新偏旁石

1、自己观察书上的字，确定笔画的顺序

2、交流指导:年重点指导第三、四笔。(竖要短并要稍向左斜)

3、左与右对比指导。(注意:横长撇则短，横短瞥则长。)

4、学生练习，师巡视指导，注意写字的姿势。

5、讲评，继续练习。

这节课我们真不错，那我们下节课再到小熊家做客，好不?

上节课，我们去看了一下小熊的家，这节课我们再去问问小熊，为什么它们不造一座新房子，不过五看时，，我们是不是带点礼物呢?老师给你们准备了好多的水果当礼物，不过有个要求，你们得先把水果后面的字认识了才能拿走苹果的哦。(课件出示水果图，点击图片就出示本课生字)

1、一路闻着花香，听着鸟叫，我们出发吧(课件出示动画:森林的美丽景色)瞧，小熊的一家正在门口迎接我们呢。

小熊一家住在山洞里会是什么感觉呢？

谁来当熊爸爸来说说这句话呢？（指明说、评议、齐说）（师引导他们读的时候注意停顿和语气：我们去/砍些树，造一间/木头房子。）

## 2、学习课文第7自然段

(1)指名读。

(2)评议。

(3)再指名读。

(4)齐读（旨再引导学生感悟初一年又一年说明时间长，要读得慢一些，一直说明他们不愿意砍树的决心，要读得重一些。）

(5)过渡：那他们一家想造房子，为什么、却一直没有砍树，宁愿住在山洞里呢？请你们自己读一读，并说给小组里的同学听一听。

小组汇报交流，师板书：

春天-树上长满绿叶

夏天树上开满鲜花儿

秋天树上结满了果子

冬天树上又许多得鸟儿

在交流的'过程中指导朗读（第一句读得平缓，第二句得前半句要读出欣喜得语气感受森林的美，后半句语调应趋于平缓）

过渡：小熊一家宁愿一直住在山洞里，也不砍树造房子。他们的这种做法，让森林的动物们知道了，于是就出现了这样一个场面住在森林的动物们给小熊一家送花来了，表示他们对小熊一家的赞扬和感谢。

3、小熊一家不砍树对大家有什么好处呢？

(1) 请你代表自己喜欢的小动物说一句感激小熊一家的话

(2) 采访小熊一家说说为什么要这样做

(3) 指导朗读：森林里的动物/都很感激/小熊一家，给他们送来/一束束/美丽的鲜花。

(4) 理解一束束并扩展练习。

读句子，比较有什么不同

森林里的动物都很感激小熊一家，给他们送来一束束美丽的鲜花。

森林里的动物都很感激小熊一家，给他们送来一束美丽的鲜花。

出示课后读读说说

(5) 带头饰表演

认识了小熊，你有什么感受呢？