

2023年幼儿园中班守恒教案(通用8篇)

小学教案的设计要注意培养学生的综合素质和实际操作能力。希望这些范文能够启发教师的教学思维，促进他们的教学创新和教学质量的提升。

幼儿园中班守恒教案篇一

- 1、让幼儿在操作活动中感知理解数的守恒。
- 2、训练幼儿注意观察、分析、判断等思维能力。
- 3、发展幼儿的口语表达能力。

1、演示板一套，小插板每人一套。

2、音乐《茉莉花》。

学习数的守恒。

理解数的守恒的含义。

一、幼儿听音乐进入教室，有序取洞洞板、学具入座。

二、情景导入

师：春天来了，小树发芽了，草地上开满了鲜花，小燕子从南方飞回来了，蝴蝶也穿着漂亮的衣服在花园里飞来飞去。我们邀请它们来和小朋友们做游戏吧！快欢迎8只小燕子，8只蝴蝶。（请幼儿取出8只小鸡，8只小燕子，插在洞洞板的第一行和第二行）。

三、学习8的守恒

1、师：今天蝴蝶和小燕子来到了公园为小动物们表演“花样飞行”，让我们一起来数一数蝴蝶和小燕子各有多少只？

（要求幼儿手口一致）。幼：它们的数量相等，都是8只。

2、师：首先请蝴蝶来表演，教师指导幼儿说：“飞呀飞，飞呀飞，我们是漂亮的飞行员。”边请幼儿将每只蝴蝶依次拉长距离斜着摆放。

3、请幼儿观察棋子提问：“蝴蝶和小燕子的数量一样多吗？”

（1）请幼儿说出一样多或不一样多的理由。

（2）引导幼儿思考蝴蝶的位置和形式变化，数量还一样多吗？

（3）请幼儿将蝴蝶重新摆回第二行，用对应比较法验证，得出结论：即蝴蝶的数量，不会因摆放形式和位置的变化而改变。

4、或进一步理解数的守恒

（1）师：刚才蝴蝶表演完了，蝴蝶非常友好的为小燕子让开了位置，飞到了第10列。师幼边说：“飞呀飞，飞呀飞，我们是飞行的小行家，边说边将8只小燕子拉长距离摆成两纵队。

（2）请幼儿观察小燕子和蝴蝶的数量还一样多吗？为什么？

（3）小燕子队形发生变化但数量没有改变。

（4）请幼儿将小燕子摆放到第9列，用对应比较法验证数量是一样的。

四、自由探索：

师：蝴蝶和小燕子都飞累了，回家休息了，请幼儿依次将蝴蝶和小燕子的图案朝下，变成8颗红颜色和8颗黄颜色的棋子

来摆一摆。

(1) 请幼儿说出自己想将8颗红颜色和8颗黄颜色的棋子摆成什么图形物品。(三角形、长方形、方形、树、房子等等)

(2) 幼儿自由探索两种棋子的摆放形状的不一样但数量还一样多吗?为什么?

小结:无论形状怎样变化,棋子的数量还是一样多。

五、游戏《马兰花》

请幼儿分组,每组人数为8人,随音乐一起边玩游戏边说儿歌,音乐结束后,每组的队形都不一样,人数没有变化,进一步验证了8的守恒。

六、请幼儿送棋子回家,结束活动。

引导幼儿在平时搭积木时玩一玩数的守恒。

幼儿园中班守恒教案篇二

8的守恒活动目标:

让幼儿在操作活动中感知理解数的守恒。

2. 训练幼儿注意观察、分析、判断等思维能力。

3. 发展幼儿的口语表达能力。

活动准备:

演示板一套,小插板每人一套。

2. 音乐《茉莉花》。

活动重点：学习数的守恒。

活动难点：理解数的守恒的含义。

活动过程：

一．幼儿听音乐进入教室，有序取洞洞板、学具入座。

二．情景导入师：春天来了，小树发芽了，草地上开满了鲜花，小燕子从南方飞回来了，蝴蝶也穿着漂亮的衣服在花园里飞来飞去。我们邀请它们来和小朋友们做游戏吧！快欢迎8只小燕子，8只蝴蝶。（请幼儿取出8只小鸡，8只小燕子，插在洞洞板的第一行和第二行）。

三．学习8的守恒

师：今天蝴蝶和小燕子来到了公园为小动物们表演“花样飞行”，让我们一起来数一数蝴蝶和小燕子各有多少只？（要求幼儿手口一致）。幼：它们的数量相等，都是8只。

2. 师：首先请蝴蝶来表演，教师指导幼儿说：“飞呀飞，飞呀飞，我们是漂亮的飞行员。”边请幼儿将每只蝴蝶依次拉长距离斜着摆放。

3. 请幼儿观察棋子提问：“蝴蝶和小燕子的数量一样多吗？（1）请幼儿说出一样多或不一样多的理由。（2）引导幼儿思考蝴蝶的位置和形式变化，数量还一样多吗？（3）请幼儿将蝴蝶重新摆回第二行，用对应比较法验证，得出结论：即蝴蝶的数量，不会因摆放形式和位置的变化而改变。

4. 或进一步理解数的守恒（1）师：刚才蝴蝶表演完了，蝴蝶非常友好的为小燕子让开了位置，飞到了第10列。师幼边说：“飞呀飞，飞呀飞，我们是飞行的小行家，边说边将8只小燕子拉长距离摆成两纵队。（2）请幼儿观察小燕子和蝴蝶

的数量还一样多吗？为什么？（3）小燕子队形发生变化但数量没有改变。（4）请幼儿将小燕子摆放到第9列，用对应比较法验证数量是一样的。

四. 自由探索：

师：蝴蝶和小燕子都飞累了，回家休息了，请幼儿依次将蝴蝶和小燕子的图案朝下，变成8颗红颜色和8颗黄颜色的棋子来摆一摆。（1）请幼儿说出自己想将8颗红颜色和8颗黄颜色的棋子摆成什么图形物品。（三角形、长方形、方形、树、房子等等）（2）幼儿自由探索两种棋子的摆放形状的不一样但数量还一样多吗？为什么？小结：无论形状怎样变化，棋子的数量还是一样多。

五. 游戏《马兰花》请幼儿分组，每组人数为8人，随音乐一起边玩游戏边说儿歌，音乐结束后，每组的队形都不一样，人数没有变化，进一步验证了8的守恒。

六. 请幼儿送棋子回家，结束活动。

活动延伸：引导幼儿在平时搭积木时玩一玩数的守恒。

幼儿园中班守恒教案篇三

- 1、让幼儿在操作活动中感知理解数的守恒。
- 2、训练幼儿注意观察、分析、判断等思维能力。
- 3、发展幼儿的口语表达能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

1、演示板一套，小插板每人一套。

2、音乐《茉莉花》。

学习数的守恒。

理解数的守恒的含义。

一、幼儿听音乐进入教室，有序取洞洞板、学具入座。

二、情景导入春天来了，小树发芽了，草地上开满了鲜花，小燕子从南方飞回来了，蝴蝶也穿着漂亮的衣服在花园里飞来飞去。我们邀请它们来和小朋友们做游戏吧！快欢迎8只小燕子，8只蝴蝶。（请幼儿取出8只小鸡，8只小燕子，插在洞洞板的第一行和第二行）。

三、学习8的守恒

1、师：今天蝴蝶和小燕子来到了公园为小动物们表演“花样飞行”，让我们一起来数一数蝴蝶和小燕子各有多少只？

（要求幼儿手口一致）。幼：它们的数量相等，都是8只。

2、师：首先请蝴蝶来表演，教师指导幼儿说：“飞呀飞，飞呀飞，我们是漂亮的飞行员。”边请幼儿将每只蝴蝶依次拉长距离斜着摆放。

3、请幼儿观察棋子提问：“蝴蝶和小燕子的数量一样多吗？”

（1）请幼儿说出一样多或不一样多的理由。

（2）引导幼儿思考蝴蝶的位置和形式变化，数量还一样多吗？

（3）请幼儿将蝴蝶重新摆回第二行，用对应比较法验证，得出结论：即蝴蝶的数量，不会因摆放形式和位置的变化而改变。

4、或进一步理解数的守恒

(1) 师：刚才蝴蝶表演完了，蝴蝶非常友好的为小燕子让开了位置，飞到了第10列。师幼边说：“飞呀飞，飞呀飞，我们是飞行的小行家，边说边将8只小燕子拉长距离摆成两纵队。

(2) 请幼儿观察小燕子和蝴蝶的数量还一样多吗？为什么？

(3) 小燕子队形发生变化但数量没有改变。

(4) 请幼儿将小燕子摆放到第9列，用对应比较法验证数量是一样的。

(5) 请幼儿说出自己想将8颗红颜色和8颗黄颜色的棋子摆成什么图形物品。（三角形、长方形、方形、树、房子等等）

(6) 幼儿自由探索两种棋子的摆放形状的不一样但数量还一样多吗？为什么？

无论形状怎样变化，棋子的数量还是一样多。

五、游戏《马兰花》

请幼儿分组，每组人数为8人，随音乐一起边玩游戏边说儿歌，音乐结束后，每组的队形都不一样，人数没有变化，进一步验证了8的守恒。

六、请幼儿送棋子回家，结束活动。

：引导幼儿在平时搭积木时玩一玩数的守恒。

此次活动设计我能够结合中班幼儿的年龄特点，确定活动目标 and 活动形式。由于幼儿直觉行动思维和形象思维的年龄特点，整个数学活动我都采取了操作和游戏的方式，让幼儿在动手的过程中亲自感知、探索、总结。

中班幼儿在图形认知方面仅限于简单的图形分割与拼合，因此在孩子们开展了三角形二等分的经验基础上，设计了正方形二、四等分和拼合活动，进一步了解各图形的分割与拼合。活动中采取游戏情景法引入数学活动内容，利用为喜羊羊过生日，结合了幼儿的兴趣和已有经验，调动了幼儿参与活动的积极性。孩子们一看到喜羊羊等图片，情绪十分高涨。针对中班幼儿我设计了一个问题情境“给喜羊羊分生日蛋糕，怎样能够分得一样大”，请幼儿集思广益，帮助喜羊羊想办法，孩子们操作的热情一下子被调动了起来。

通过两次探索操作，幼儿充分感知正方形图形二、四等分与拼合，感知和理解图形间的关系以及整体与部分的关系。两次操作由易到难，循序渐进，并且教师结合幼儿的操作进行小结，帮助幼儿梳理经验认识。孩子们到底是否掌握了对正方形图形二、四等分和拼合的理解呢？我又通过一个“和图形娃娃做游戏”的环节，引导幼儿将所学的知识灵活运用。在游戏的设计中，我有意识地创设一些小困难，引导幼儿能够用所学到的知识经验解决这些困难。

最终，幼儿将生活中的知识又运用到生活中，活动的设计比较完整。为了能够突出活动中培养幼儿的创造力，我重点考虑了以下几个方面。

第一，活动中提问的设计。在这次数学活动中，我设计的提问具有一定的启发性，既能够引导幼儿按照一定的目标思考问题，又能够激发每个幼儿求异的思维方式，为幼儿在思维上拓展了空间，鼓励幼儿和别人想的不同，如进行正方形二、四等分的提问：怎样能够把蛋糕分成一样大的两（四）块呢、还有别的方法吗等。

第二，操作活动后鼓励幼儿交流。幼儿在操作过程中正是显示思维差异性的时候，教师作为一名观察者和指导者一定要了解幼儿的操作特点和思维特点，在操作活动后有目的地引导幼儿进行方法和经验的交流。孩子在相互交流的过程中，

能够学到别人的经验，这对每一名幼儿来说都是十分宝贵的，而且教师的行为会影响到孩子的思考，他们会努力展现自己的想法，与别人分享。

第三，将所学知识进行运用。在教师的引领下，孩子们在一次教育活动中能够学到一定的知识，而知识的作用正是“学为所用”，因此孩子们能将所学的知识得以运用十分重要。

所以我在活动中设计了一个运用知识的游戏环节，鼓励幼儿创造性地解决问题。此次数学教育活动只是拉开了图形分割与拼合的序幕，我们还会相继开展圆形、半圆形等图形的分割与拼合活动，引领幼儿在图形学习的领域里探索，为幼儿提供操作、探索与创新的机会，促进幼儿动手、语言和思维等各方面的发展。

幼儿园中班守恒教案篇四

1. 感知数量的多少，在活动中体验成功的喜悦。
2. 掌握数量之间的一一对应关系，进一步提高对比观察能力和逻辑思维能力。
3. 理解数量7的多少不受大小、颜色、形状、排列规律的影响。

正确感知数量7的多少不受大小、颜色、形状、排列规律的影响，掌握数量之间的一一对应关系。

理解数量7的守恒。

ppt课件，幼儿操作图片人手一份。

一、出示小海豚，激发幼儿的学习兴趣。

你们看谁来了？小海豚告诉你们一个好消息，海底世界要举

行音乐舞会了，但是参加舞会有两个要求，第一小动物们要组队参加，第二每队必须是7个。你们听清楚有什么要求了吗？现在跟老师一起看看有那些小动物来参加舞会了。

二、利用ppt学习7的守恒。

1. 数量多少与大小无关

小结：鲨鱼很大，乌龟很小，但是他们都是7个，都能参加舞会。

2. 数量多少与颜色无关

小结：虽然水母颜色不一样，但数量是一样的，都是7个，都能参加舞会。

3. 数量多少与形状无关

小结：虽然小鱼长得不一样，但每队都是7个，也能参加舞会。

4. 数量多少与排列方式无关

音乐舞会开始了，第一个表演的是小章鱼，有几只章鱼？它们随音乐翩翩起舞，不停地变换队形，一会变成人字形，现在变成了几只？一会变成十字形，现在又变成了几只？小结：虽然小章鱼变换不同的队形，但它们的个数没有变化，还是7只。

三、操作小动物图片，巩固7的守恒。

1. 小章鱼的舞蹈太美了，其它小动物也想要表演，你们想帮它们排什么样的队形？

2. 现在请你打开信封，看看里面是谁？先把小动物摆成一排数

数有几个？

3. 展示幼儿给动物排好的队形。它们排的什么队形？每一种小动物有几个？

小结：虽然每种动物的样子不一样，大小不一样，颜色不一样，排的队形也不一样，但它们都是7个。

四、活动结束

小朋友们给小动物排的队形可真好看，小动物很高兴。小海豚说音乐舞会非常成功，谢谢小朋友们，小朋友再见。

教学反思：

在本次教学活动中，利用ppt学习7的守恒环节做得较好。通过设置“海底世界音乐舞会”这一问题情境，激发兴趣点，幼儿很自然的就参与到教学活动中。随后，幼儿能主动跟随问题情境的发展，通过与同伴、教师之间的互动、交流，学习掌握了守恒的意义，达到预期的目的。不足之处：

1. 在数学活动中，教师的语言还需要准确、精炼。如：开始环节提要求时，我说的是排好队，改成组队参加更精确。

2. 在点数时，一定要正确示范点数方法。在点数之后，要强调一下总数，这些动物一共是7个。

3. 本次活动最大的问题是操作环节没处理好，时间太长。以后在教具准备上，还要精心一点，应提供易于幼儿操作的材料。

4. 由于幼儿操作时间长，我过于着急，此环节没能很好的小结。

幼儿园中班守恒教案篇五

1、能不受物体的大小、形状、颜色和排列方式的影响，正确判

断10以内的数量。

2、能将10个物体用不同的形式排列。

物质准备：（1）小兔采蘑菇的情境图、三组蘑菇大卡片（如图）。

（2）每组一份工字钉（30~50个，颜色、大小各异），每人一块泡沫板。

材料配套：教育挂图、操作材料练习。

1、情境导入，复习10以内数的点数方法。

着排的，还有堆在一起你的。输的时候可以横着数，也可以竖着数，注意要按顺序一个一个地数，不能重复数，也不能漏数。三组蘑菇我们一一数数就知道它们都是一样多的，每只小兔都找到了10朵蘑菇。

2、集体操作，感知10以内数的`守恒。

3、完成操作材料，巩固10以内数的点数方法和守恒知识。

4、结合教育挂图集体讲评。

幼儿园中班守恒教案篇六

1、通过参观“智力宫”的游戏活动，使幼儿能根据两组物体不同排列的变化，正确点数8以内数量的物体。

2、让幼儿学会观察的方法，掌握观察的顺序，培养幼儿初步的比较、分析及口语表达能力。

3、让幼儿懂得简单的数学道理。

4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

智力宫的游戏场景(中型积木、贴绒卡片、各类8以内物体卡片、各种玩具若干。)

(一)出示木偶、激发幼儿兴趣

教师：“小朋友，你们看谁来了?(小兔)小兔子今天要给小朋友当回向导，带你们去参观‘智力宫’，看谁参观时观察得最仔细，最能动脑筋，小兔子就和他做朋友”。

(二)参观智力宫，了解8以内数的守恒。

1、第一智力角：小相同的积木排成稀密不同的两排，引导幼儿从左到右、从前往后，仔细的观察。

提问：这是什么?第一排积木和第二排积木哪排多?哪排少?

幼儿观察后回答，如有不同意见，引导幼儿点数后，得出正答案。

教师：小朋友们讲得真好，这两排积木小是一样的，但一排摆得稀，一排摆得密，它们都是4，是一样多的。

2、第二智力角：小不同的皮球各5个，摆成稀密不同的两排。

提问;第一排和第二排皮球哪排多?哪排小?皮球多，还是小皮球多?为什么?

幼儿通过点数、默数后，告诉观察的结果。教师不断的用语

言激发，调动幼儿观察和求知欲的兴趣。

教师总结；皮球和小皮球一样多，都是5个，只是它们的小不同，稀密不同。

3、第三智力角：出示小兔子带给小朋友的礼物，每人一张卡片。

(2) 幼儿交换卡片互相讨论并说出原因，（每张卡片上所画的物体不一样，小各异，排列形式各异。）

4、第四智力角：小兔请小朋友看节目表演。

(2) 第二次跳舞散乱排列，引导幼儿观察，谁会想到多、谁少、还是一样多？

四、幼儿动手操作联系，进一步掌握8的数守恒。

小兔子带小朋友进迷宫：迷宫内设有各种玩具、实物、教具，让幼儿通过摆弄实物，不断变换排列形式，进一步巩固认识一组物体的数量不受排列形式、小的影响，他们都是一样多。（摆弄时，教师不但巡视，提醒幼儿互相讲述）

五、结束

小兔说：“今天小朋友真能干，学到很多本领，小兔子真高兴，想和家一起做游戏”。小兔带小朋友出智力宫。

这节课组织得很成功，活动过程通过幼儿的学习方式以游戏激发幼儿对数学的内在兴趣。深刻的把握了活动的难点和重点。充分映出了教师对新《纲要》的理解和贯彻。对科学教育的价值取向。本次数学活动的设计和编排，遵循了科学发展观。实质性的促进了幼儿对数学的学习兴趣。

幼儿园中班守恒教案篇七

根据本班人数的实际情况，设计是围绕以幼儿为主题的，团体式的完全互动的教学活动，并以动静结合的方式开展活动。

- 1、学习5以内的点数。
- 2、通过不同的变换方式，了解5的守恒。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、有兴趣参加数学活动。

点数5以内的事物，并能用相应的数字表示

- 1、轻音乐
- 2、大小不同的'5个泡泡卡片15套小和小女孩卡片一套

1、走线

放轻音乐，锻炼幼儿形体和平衡能力，并做线上游戏“抱抱团”。

2、课堂导入

以小女孩吹泡泡的故事引入课堂，并念儿歌“吹泡泡、吹泡泡、吹个大泡泡、吹个小泡泡，泡泡飞高了，泡泡飞低了，泡泡爆炸了”

3、内容呈现

出示小女孩卡片和吹出的5个大小不同的泡泡，吸引幼儿的兴

趣。

让幼儿观察泡泡的大小、形状和颜色等；

让幼儿说出泡泡的数量，并用数字5来表示；

教师变化泡泡的大小和位置让幼儿观察，并用数字5表示；

4、操作练习

教师分发提前准备好的十五套泡泡；

让幼儿“变魔术”（拿着手中的5个泡泡随意拼图），激发幼儿的创新思维能力；

教师引导幼儿数量相同的泡泡可以变换出不同的东西（数的守恒）；

5、交流小结

让幼儿说出自己变换的图形，并给予评价和鼓励；

让幼儿展示自己的作品；

幼儿园中班守恒教案篇八

2、小猪要过几岁生日了？6支蜡烛，过6岁生日

小动物们给小猪过生日了，送了许多礼物给小猪。

1) “喵喵”是谁来了？小猫。小猫送给小猪的是什么礼物？有几个？可用数字几来表示？

小猫送小猪礼物的时候会说些什么话？祝你生日快乐小猪说：“谢谢”。

2) “汪汪汪”是小狗来了，小狗送了什么礼物呢？数量是多少？找相应数字。请幼儿扮演小狗，给小猪送生日礼物。

3、小猴、小羊、小兔也来了，幼儿观察送了什么礼物？数量是多少？

二、操作探索

1、小动物给小猪送了许多礼物，我们也给小猪送礼物。我们把礼物放在小篮子里，篮子上有数字和点子，请小朋友根据数字和点子放进相同数量的礼物。

2、幼儿操作，教师指导。

3、提醒幼儿认清数字和点子，能手口一致点数；能力弱的幼儿多给予帮助和指导。

4、请个别幼儿讲解操作情况给小猪送了什么礼物，送了多少。

5、小猪请老师把小朋友送的礼物先收一下，师生整理好篮子。

三、游戏巩固

1、小猪他在想什么呢？让我来问问他，他想请小朋友帮助他招待小动物。他为小动物准备了许多好吃的东西。小动物胸前有个大口袋，口袋上有个数字宝宝，怎么给小动物送食物呢？每次只能拿一份食物，看看是什么，该送给谁吃。如果这个小动物口袋上的数字和食物数量一样，就放进大口袋中。

2、幼儿操作，教师指导

3、检查幼儿操作情况

四、活动延伸

1、小猪谢谢小朋友帮他招待了小动物，他也要送给小朋友每人一张印有漂亮印章的小卡片，你们看看自己的卡片上有几个印章。

2、为小猪庆祝生日，唱生日歌。