

2023年圆柱的体积教学设计反思 圆柱的 体积教学反思(实用17篇)

梦想是每个人人生中最珍贵的财富，带给我们无限的动力和希望。追求梦想的道路上，我们会遇到各种困难和挑战，需要保持积极的心态和坚韧的意志，勇敢地面对一切困难。接下来是一些关于梦想实现的成功故事和心得体会，让我们相信梦想可以成真。

圆柱的体积教学设计反思篇一

在教研组评课的时候，程老师说过这样几句话，我总结如下：

- 1、这节课讲的是是什么？
- 2、学习这些知识为了什么？
- 3、这节课讲给谁？学习这些知识的学生处在什么水平？

从这几个点反思了自己的本节课：

“是什么”的问题我的理解是理清楚本节课的教学内容，教学目标和重难点，教师要做到心中有数。

在备课时教师首先要关注教材，尊重教材，尽自己最大的力量认识理解教材的编写意图，理解教材所传递出来的信息。同时教师在阅读教材时要清楚教学内容在数学知识体系中的作用，对前面学习内容的延续，对后面学习内容有什么作用。

前面已经学习了“长方体、正方体”立体图形体积的计算，圆柱体积的学习是学生已有知识的延续，同时为后面圆锥体积的学习做好了铺垫和准备。在整个立体图形的学习中起着承前启后的作用。

本节课重点是让学生理解并掌握圆柱体积公式，并能够熟练应用计算，难点是让学生经历圆柱体积公式的推导过程。

数学来源于生活，有应用于生活，生活中处处有数学，学习数学知识的目的是为了应用。那么本节课所学的知识就是为了计算一些圆柱体积的大小，这是这节课的目的所在。

这一点就是提醒我们在备课时，充分的备学生，在充分理解教材的基础上。再重新放空自己，把自己摆在学生的位置，重新学习这部分知识。以学生的姿态来备课，读懂学生是上好课的有力保证。

“圆柱体积公式的推导”是在学生学习了圆柱的特征、表面积计算以及“长方体的体积”“正方体体积”等相关立体图形的基础上教学的，学生拥有继续学习的旧知识和经验，即：

1知识铺垫：学生知道“体积”的含义及计算体积的方法；

导入部分，先复习了“圆柱”的特征，然后通过解读课题，复习了“体积”的概念，自然的引出“我们学习过哪些图形的体积公式”复习了长方体正方体的体积如何计算，并重点分析了立体图形的统一公式，说明二者的体积与“底面积”和“高”相关。从而创设问题情境，引导学生运用已有的生活经验和旧知，制造认知冲突，形成了“任务驱动”的探索氛围。

探究部分，为学生提供了观察思考及交流讨论的平台，由于教具的限制，没有让学生充分的进行动手操作。这比较遗憾。通过多媒体演示让学生在观察中逐步经历计算公式的推导结果，并发展学生的空间观念。

练习环节安排注重练习生活实际，让学生应用自己推导出的计算公式解决引入环节中的两个问题，第一个问题数据提供，直接利用公式进行计算，同时在巩固两个计算。之后再让学

生解决老师手中的圆柱体积，这时需要让学生测量相关数据。让学生认识数学的价值，切实体验到数学其实就在我们身边。并且学生在解决问题的同时推导出了已知半径和直径计算圆柱体积的公式。

本节课最大的不足就是：学生在练习中教师关注度不够全面。

圆柱的体积教学设计反思篇二

“圆柱体积计算公式的推导”是在学生已经学习了“圆的面积计算”、“长方体的体积”、“圆柱的认识”等相关的形体知识的基础上教学的。同时又是为学生今后进一步学习其他形体知识做好充分准备的一堂课。

课始，教师创设问题情境，不断地引导学生运用已有的生活经验和旧知，探索和解决实际问题，并制造认知冲突，形成了“任务驱动”的探究氛围。

展开部分，教师为学生提供了动手操作、观察以及交流讨论的平台，让学生在体验和探索空间与图形的过程中不断积累几何知识，以帮助学生理解现实的三维世界，逐步发展其空间观念。

练习安排注重密切联系生活实际，让学生运用自己刚推导的圆柱体积计算公式解决引入环节中的两个问题，使其认识数学的价值，切实体验到数学存在于自己的身边，数学对于了解周围世界和解决实际问题是非常有作用的。

教师无论是导入环节，还是新课部分都恰当地引导学生进行知识迁移，充分地让学生感受和体验“转化”这一解决数学问题重要的思想方法。同时，还合理地运用了多媒体技术，形象生动地展示了“分成的扇形越多，拼成的立体图形就越接近于长方体”，有机地渗透了极限的初步思想。

圆柱的体积教学设计反思篇三

教材作为教学的凭借与依据，只不过是编者对学科知识、国家要求与学生进行整和思考的结晶。但由于受时间与地域的影响，我们在执行教材时不能把它作为一种“枷锁”，而应作为“跳板”——编者意图与学生实际的“跳板”。因此，教学时，我们要精心研究教材，揣摩编者意图、考虑学生实际，创造性地利用教材。

1、挖掘训练空白，及时补白教材。

编者在编写教材时，也考虑了地域、学科、时间等因素，留下了诸多空白，我们使用教材时，要深入挖掘其中的训练空白，及时补白教材。中的例题教学，就挖掘出了教材中的训练空白，并没有把教学简单地停留在一种解答方法上，而是在学生预习的基础上引导学生深入思考，在解决问题的过程中体会“从不同的角度去考虑问题，将得到不同的结果”的道理，从而学会多角度考虑问题，提高解决问题的能力。

2、找出知识联系，大胆重组教材。

数学知识具有一定的结构，知识间存在着密切的联系，我们在教学时不能只着眼于本节课的教学，而应找出知识间的内在联系，帮助学生建立一个较为完整知识系统。的表1仅帮助学生熟练掌握体积公式，此外无更多的教学价值，而重组后的表2不仅实现了编者的意图，而且为“比例”的教学作了提前孕伏。走出了数学教学的“只见树木，不见森林”的“点教学”的误区。

圆柱的体积教学设计反思篇四

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。组织学生在实践操作中探究发现规律，从感性到理性，从实践到认识，从具体到抽象，引导学生积极动手动脑、概括分

析、抽象推理等，这不仅有利于学生思维的发展，而且也可以加深学生对数学知识的理解和掌握。尤其是对于几何知识的学习，课堂教学中的动手操作就显得更加重要。究竟自己在教学的时候是否用好了学生的操作，让学生对操作的过程有深刻的体会与认识，在操作中是否激起了学生的思考。留下自己思考的痕迹，为进一步探索知识做好准备。

数学观察力，是新课标中提出学生应必备的一种重要数学能力。学生在操作的基础上要学会观察，挖掘知识之间的联系，真正体现操作的价值。通过学生直观的观察，让学生去挖掘数学本质上的一些联系，让学生在知识的探索过程中有一个完成的体验过程，也对所学的知识有一个更好的理解。

圆柱的体积教学设计反思篇五

“圆柱体积计算公式的推导”是在学生已经学习了“圆的面积计算”、“长方体的体积”、“圆柱的认识”等相关的形体知识的基础上教学的。同时又是为学生今后进一步学习其他形体知识做好充分准备的一堂课。

课始，教师创设问题情境，不断地引导学生运用已有的生活经验和旧知，探索和解决实际问题，并制造认知冲突，形成了“任务驱动”的探究氛围。

展开部分，教师为学生提供了动手操作、观察以及交流讨论的平台，让学生在体验和探索空间与图形的过程中不断积累几何知识，以帮助学生理解现实的三维世界，逐步发展其空间观念。

练习安排注重密切联系生活实际，让学生运用自己刚推导的圆柱体积计算公式解决引入环节中的两个问题，使其认识数学的价值，切实体验到数学存在于自己的身边，数学对于了解周围世界和解决实际问题是非常有作用的。

教师无论是导入环节，还是新课部分都恰当地引导学生进行知识迁移，充分地让学生感受和体验“转化”这一解决数学问题重要的思想方法。同时，还合理地运用了多媒体技术，形象生动地展示了“分成的扇形越多，拼成的立体图形就越接近于长方体”，有机地渗透了极限的初步思想。

文档为doc格式

圆柱的体积教学设计反思篇六

“圆柱体积计算公式的推导”是在同学已经学习了“圆的面积计算”、“长方体的体积”、“圆柱的认识”等相关的形体知识的基础上教学的。同时又是为同学今后进一步学习其他形体知识做好充沛准备的一堂课。

课始，教师创设问题情境，不时地引导同学运用已有的生活经验和旧知，探索和解决实际问题，并制造认知抵触，形成了“任务驱动”的探究氛围。

展开局部，教师为同学提供了动手操作、观察以和交流讨论的平台，让同学在体验和探索空间与图形的过程中不时积累几何知识，以协助同学理解实际的三维世界，逐步发展其空间观念。

练习布置注重密切联系生活实际，让同学运用自身刚推导的圆柱体积计算公式解决引入环节中的两个问题，使其认识数学的价值，切实体验到数学存在于自身的身边，数学对于了解周围世界和解决实际问题是非常有作用的。

教师无论是导入环节，还是新课局部都恰当地引导同学进行知识迁移，充沛地让同学感受和体验“转化”这一解决数学问题重要的思想方法。同时，还合理地运用了多媒体技术，形象生动地展示了“分成的扇形越多，拼成的立体图形就越接近于长方体”，有机地渗透了极限的初步思想。

圆柱的体积教学设计反思篇七

，有所创新圆柱的体积的导入，课本是先让学生回忆“长方体、正方体的体积都可以用它们的底面积乘高来计算”，紧接着马上提问：“圆柱的体积怎样计算呢？”让学生们猜一猜。猜想计算方法固然有好处，但要让学生马上做实验理解圆柱体积计算公式的推导过程，我觉得这样教学引入，学生的思维跳跃得太快，衔接性不强，不利于学生理解和掌握实验的用意，课堂效果就会明显不佳。我认为，不妨在回忆了长方体、正方体体积计算方法之后，接着复习一下圆面积计算公式的推导过程，这样有助于学生猜想，并能更好地联系旧知，思维过度自然、流畅，便于学生的思维走向正确的方向，这时教师的引导才是行之有效的。

主动学习学生进行数学探究时，教师应给予充分的思考空间，创设实践操作的条件，营造出思考的环境氛围。教学“圆柱的体积”时，由于学校教学条件差，没有更多的学具提供给学生，只是由教师示范演示推导过程：把圆柱的底面分成若干份（例如，分成16等份），然后把圆柱切开，照课本上的图拼起来，圆柱体就转化成一个近似的长方体；接着教师指导学生悟出这个长方体的长相当于圆柱的哪一部分的长度，宽是圆柱哪一部分的长度，高是圆柱的哪一部分的长度，圆柱的体积怎样计算的道理，从而推导出圆柱体积的计算公式。学生没有亲身参与操作，就缺乏情感空间感觉的体验，而且这部分又是小学阶段立体图形的教学难点，学生得不到充分的思考空间，也不利于教师营造思考的环境，不便于学生思考如何利用已知图形体积和教学思想去解决这一问题。学生缺乏行为、认知的投入和积极的情感投入，所以，课堂效果差就可想而知了。

例题“练一练”中的题目都比较浅显，学生还能容易掌握，但遇到多转几个弯的题目就束手无策了。所以，为了让学生能熟练地掌握计算圆柱的体积，教师在设计练习时要多动脑，花心思去考虑怎样才能让学生用最短的时间完成不同类型的

题目。

圆柱的体积教学设计反思篇八

由于我课前认真研读教材，把握教学的重点和难点，精心设制教学过程和教学活动，上课时我做到胸有成竹。通过这节课的教学我感到自身的教学水平和驾驭课堂的能力得到了提升，从同事评课反映，我认为这节课的教学是比较成功的。这节课教学方法主要体现在我采用新课程的教学理念，合理安排教学环节，激发学生的思维，组织学生参与操作，通过观察、交流，感悟知识间的联系，从而获取新知。我深知教学无止境，没有最好只有更好，我要从成功中找不足。

综上所述，首先，交流预习作业。在预习作业里我在备课时就设制了两个知识点，让学生课前完成，一个知识点是对旧知的回顾，要求学生写出长方体和正方体的体积计算公式，另一个知识点是要求学生预习教材回答两个问题，两个问题是与这节课教学密切相关的内容，在教材上都是能找到答案的。在对预习作业交流时我发现学生能比较顺利和准确的. 回答，这为新课的教学活动不仅起了良好的开端，更重要的是为学生在课堂上再进一步地、更深入地探索新知削弱了阻力，减轻了负担。

其次，交流猜想和探索如何验证。我利用课件把等底等高的长方体、正方体和圆柱体图形和问题呈现出来，让学生观察图形思考问题并组织讨论。在对如何验证让学生作为重点交流。意图是先让学生明确两点。第一点圆可以转化成长方形，圆柱可以转化长方体；第二点把圆柱的底面经过圆心16等份，切开后可以拼成一个近似的长方体。由于学生课前做了充分的预习和课堂开始阶段预习作业的交流，学生对如何验证的思维已经初步形成。让学生再次交流和汇报，我发现学生都了解和掌握。此时我指名学生在讲台前利用教具说出操作方法，并进行操作，让全班同学观察操作过程。通过学生的操作、观察，学生得到体验和感悟，发现圆柱可以转化成一个

近似的长方体。

再次，课件展示、构建新知。让学生观看课件：课件2是把刚才实际操作的过程再次演示和呈现，课件3和课件4是把圆柱的底面平均分成32份、64份切开后拼成的长方体。我抓住时机问学生：如果把圆柱的底面平均分的份数越多，切开后拼成的物体的形状就有什么变化？学生明确回答拼成的物体越来越接近长方体。接着我把圆柱体和转化后的长方体图象同时显示出来，要求学生说出长方体的底面积和高与圆柱的底面积和高有什么关系，学生能清楚地表达出来。为了拓展学生的知识面，我此时还提出了转化后的长方体底面的长和宽分别与圆柱体的底面周长和半径有什么关系，这在教材和参考教案都没有的知识点。学生的思维得到激发，学生勇于回答，学生回答错了，我既没有批评学生，也没有急不可耐给出答案，而是让学生再想，后来还是有学生能正确回答出来了。我想如果不给学生思考的时机直接给出答案，这样与学生发现问题的答案所产生的效果就截然不同了。

推导圆柱的体积计算公式的过程分为猜想、操作、发现、结论四个阶段，学生经历这些教学活动，体验和感悟了转化的作用和价值，弄懂得了圆柱的体积计算公式的来龙去脉。

最后，分层练习，发散思维。在获得圆柱的体积计算公式的成果之后，为了培养学生解题的灵活性，拓展知识，培养学生发散思维的能力，注意分层练习，我安排了三道练习题。如：已知圆柱底面积和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面半径和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面周长和高，怎样求圆柱体积。在练习时我不断巡视关注学生练习情况，对出现的错误解答方法我不回避，在展示学生练习时既展示成功的也展示错误的。学生练习出现错误是正常现象，在讨论和评讲练习时是很好的资源，要充分的利用。

圆柱的体积教学设计反思篇九

我进行了圆柱体积的教学，圆柱的体积公式的推倒，需要学生的动手操作或教师教具的操作演示，把圆柱体转化成学过的立体图形长方体，再根据长方体与圆柱体之间的关系推倒出圆柱体的体积。上课前我对学生的动手操作环节进行了思考，学生的学具就既小又直接拼成了长方体，对于学生操作起不到效果，所以就直接用课件演示让学生观察。学生能很快的发现知识，因此推导时间过短，总感觉没有达到效果。学生缺少动手实践，就没有了探究知识的过程，很多的同学可能只是被动的接受知识。这一次让学具和教具成了教学的绊脚石。

其次有一个学生大胆猜想圆柱体也有可能转化成正方体，当时讲到转化为长方体时，没有及时处理好这个学生的问题，而是在下一个课时补处理的。对于课堂的‘灵活掌控也是不够的。在今后的教学中要加强自身对课堂的掌控能力。灵活及时处理课堂中的问题。

圆柱的体积教学设计反思篇十

《数学课程标准》指出：数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括形成方法和理论并进行广泛应用的过程。这一描述，明确了小学数学的内涵，即数学学习是一个过程。近日，在市小学数学名师课堂教学展示中，天福小学刘爱芳校长执教的《圆柱的体积》一课，使我对个人的专业素养和课堂的设计内涵，都有了很深的触动。

片段一：

生：都是圆柱。

师：圆柱形的物体生活中很多，以这三样为例，你能提出哪些数学问题？

生1：水杯的容积是多少？

生2：水杯的表面积是多少？

生3：水杯的体积是多少？

师：这三个问题很好，我们记下一个。

师板书，水杯容积

生继续提出关于橡皮泥和金属容器的体积的问题，师板书：橡皮泥体积，金属零件体积。

师：关于表面积的问题前面我们已经研究过，这节课我们来研究圆柱体积的问题。

师板书：圆柱体积

师：以你现在的知识储备，你能解决哪个问题？

生：水杯的容积

师：怎样求？

生：可以把水杯的装满水，倒进一个长方体的容器中，计算出长方体容器中水的体积，也就求出了水杯的容积。

师：瞧，“装满水”，“满”这个字用的多好，把水杯中的水倒进长方体容器中，从而求出水的体积。在这个过程中，运用了一种重要的数学思想方法——转化。

师板书：倒——长方体，转化。

师：在转化过程中，水的什么变了？什么没变？

生：水的形状变了，体积没变。

师：水杯的容积解决了，橡皮泥的体积呢？金属零件的体积呢？

师：根据学生回答分别板书：捏——正方体，浸——长方体。

生：不能。

师：为什么？

生交流，得知物体很大时，没法进行转化。

师：因此，我们需要寻找一种通用的方法，你想到了什么方法？

生：计算。

师：圆柱体体积与什么有关？猜想一下怎样计算？

.....

片段二：

师：回顾这节课的学习过程，你认为你最有收获的是什么？

师：前面大家根据长方体和正方体的体积公式猜测出圆柱的体积公式也是底面积 \times 高，通过验证得知大家的猜测是正确的。

师：这三个立体图形有什么共同点？

师：像这样的形体在数学上叫做直柱体。

课件出示：长方体、正方体、圆柱及它们的体积公式都是底

面积 \times 高。

师：生活中的直柱体还有哪些？

师：它们的形体是否也是底面积 \times 高？有兴趣的同学可以课后研究。

片段一的教学，教师出示了三样精心准备的物体——玻璃杯、橡皮泥、金属零件（都是圆柱体），在学生围绕这三种物体提出数学问题后，教师并没有直接引导学生去探求如何计算圆柱体的体积，而是通过“以你现在的知识储备，你能解决哪个问题？”“在转化过程中，水的什么变了？什么没变？”“瞧，‘装满水’，‘满’这个字用的多好，把水杯中的水倒进长方体容器中，从而求出水的体积。在这个过程中，运用了一种重要的数学思想方法——转化。”“水杯的容积解决了，橡皮泥的体积呢？金属零件的体积呢？”这些引导性语言，使学生明白有些物体的体积可以分别通过倒、捏、浸转化成长方体或正方体的体积来解决，“转化”的提出为学生后面构建数学模型，探究圆柱体积公式奠定了基础。紧接着“是不是通过这三个方法，就可以解决所有的圆柱的体积的问题？”这个问题，点燃了学生的探究欲望，这是这节课成功的起点，通过极限思想的渗透，使学生体会到了探究圆柱体积的计算方法的必要性。

片段二的教学中，教师在引导学生进行学习反思的基础上，进行了拓展延伸。通过对长方体、正方体、圆柱体积公式的归纳汇总，引出直柱体的概念，学生进行了对直柱体表象的交流。此时，学生的探究欲望、学习激情，并没有随着课的尾声而有所减弱，而是探究热情再一次被点燃，孩子们带着强烈的研究热情结束了本节课的学习。

教材是一种重要的课程资源，对于学校和教师来说，课程实施更多地应该是如何更好地“用教材”，而不是简单地“教教材”。我们在用教材时不能把它作为一种“枷锁”，而应

作为“跳板”——编者意图与学生实际的“跳板”。因此，教学时，我们要精心研究教材，揣摩编者意图、考虑学生实际，研究学生学习起点，让学生亲历完整的数学学习过程，触摸数学鲜活生动的生命脉息，体会到知识产生过程中的前因和后果，从而进行有效的数学思考。

圆柱的体积教学设计反思篇十一

“圆柱的体积”一课是在学生已经学习了“正方体的体积”和“长方体的体积”“圆柱的认识”“圆柱的表面积”等相关知识的基础上进行教学的。同时又是为学生今后进一步学习其他立体图形的有关知识做好充分准备的一堂课。结合本课的教学实际情况，反思如下：

上课开始提出“我们认识了哪些立体图形？它们的体积怎样求？现在我想知道这块橡皮泥的体积或这个瓶子的容积，该怎么办？”学生提出“把橡皮泥捏成长方体的形状，把瓶子里装满水，再倒入一个长方体的盒子里，就可以求出来瓶子的容积了”。这样不断地引导学生运用已有的生活经验和旧知，探索和解决实际问题，并制造认知冲突，形成了“任务驱动”的探究氛围。

首先让学生大胆猜想，圆柱体的体积可能等于什么？大部分学生猜测圆柱体的体积可能等于底面积 \times 高。然后小组同学想办法加以验证。有的组将圆柱体橡皮泥捏成长方体，计算出了橡皮泥的体积。有的组通过圆的面积公式推导，将圆柱体分成若干等分后再拼成长方体。通过计算长方体的体积推导出圆柱体的体积。然后让学生比较圆柱体的底面积、高与长方体的底面积、高之间的关系，使学生确信自己的猜想是正确的。

通过实验验证之后，让学生看书自学，按照书中介绍的方法自己推导出圆柱体的体积公式。小组进行如下讨论：

(1) 拼成的近似长方体体积与原来的圆柱体积有什么关系?

(2) 拼成的近似长方体的底面积与原来的圆柱底面积有什么关系?

(3) 拼成的近似长方体的高与原来的圆柱高有什么关系?
这样不仅为学生提供动手操作、观察以及交流讨论的平台,而且还发挥了学生的主动性。

在这一环节中我处理的有点仓促,没有给所有学生充分的思考和探究的时间。如能抓住这一契机让全体学生都去操作、思考、探究可能会更有利于学生理解和掌握公式。在今后的教学中我要特别关注学生的学习过程,要根据教学要求,优化课堂教学的需要对教材进行适当的加工处理。

圆柱的体积教学设计反思篇十二

《圆柱的体积》不仅要让学生掌握圆柱体积的计算方法,最重要的是掌握学习的思想方法(转化),因此,教学新课前,复习了圆的面积公式的推导过程,以及长方体正方体的体积计算公式。为转化做好了铺垫。课上,出示课件:等底等高的长方体、正方体、圆柱,学生通过观察,作出猜测:

(1) 圆柱的体积等于长方体和正方体的体积。

(2) 圆柱的体积也等于底面积乘高。猜测是否准确呢?点燃学生的学习欲望。让学生根据圆的面积公式的推导过程,让学生迁移想:圆柱体能转化成什么几何形体,然后让学生用教具验证圆柱转化成长方体过程,并讨论思考:这个圆柱体与转化后的长方体相比什么变了,什么没变?从而得出结论圆柱的体积等于底面积乘以高。有一种推导过程是我没有预设到的:一学生回答,长方体的长是圆柱的底面周长的一半,宽是底面半径,高不变。所以圆柱体积=底面周长的一半 \times 底面半径 \times 高。我没有否定她的回答,接着又让学生动手实践操

作，让学生发现长方体与圆柱之间的联系，利用圆的周长和面积把圆柱体积的也转化成底面积乘以高。这样有学生的积极主动的参与，不仅创造性的建立了数学模型而且发现圆柱体的转换成长方体的规律，掌握了一种重要的学习方法，转化。

为了培养学生解题的灵活性，进行分层练习，拓展知识，发散思维。如：已知圆柱底面积和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面半径和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面直径和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面周长和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱侧面积和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面积和体积，怎样求高；已知圆柱体积和高，怎样求底面积等。

在本节课的教学过程中还存在诸多的问题。

- 1、演示圆柱的'体积的时候，因为学生手中没有学具，教师教具的局限性，演示时后面的学生看不清楚。
- 2、在圆柱体经过切割、拼接之后转化为近似长方体的时候，应多给后进生留有观察、讨论的时间，他们的思维反应能力比其他学生较慢，应给予他们一定的空间和时间，让后进生也积极参与到课堂的学习中，使全班同学共同进步。
- 3、在解决实际问题的時候，不仅要注重公式的应用，还要注意计算能力的培养。

圆柱的体积教学设计反思篇十三

教材作为教学的凭借与依据，只不过是编者对学科知识、国家要求与学生进行整和思考的结晶。但由于受时间与地域的影响，我们在执行教材时不能把它作为一种“枷锁”，而应作为“跳板”——编者意图与学生实际的“跳板”。因此，教学时，我们要精心研究教材，揣摩编者意图、考虑学生实

际，创造性地利用教材。

1、挖掘训练空白，及时补白教材。

编者在编写教材时，也考虑了地域、学科、时间等因素，留下了诸多空白，我们使用教材时，要深入挖掘其中的训练空白，及时补白教材。中的例题教学，就挖掘出了教材中的训练空白，并没有把教学简单地停留在一种解答方法上，而是在学生预习的基础上引导学生深入思考，在解决问题的过程中体会“从不同的角度去考虑问题，将得到不同的结果”的道理，从而学会多角度考虑问题，提高解决问题的能力。

2、找出知识联系，大胆重组教材。

数学知识具有一定的结构，知识间存在着密切的联系，我们在教学时不能只着眼于本节课的教学，而应找出知识间的内在联系，帮助学生建立一个较为完整知识系统。的表1仅帮助学生熟练掌握体积公式，此外无更多的教学价值，而重组后的表2不仅实现了编者的意图，而且为“比例”的教学作了提前孕伏。走出了数学教学的“只见树木，不见森林”的“点教学”的误区。

圆柱的体积教学设计反思篇十四

本节课主要是引导学生探索并掌握圆柱的体积公式，主要重视了以下几方面：

新课伊始，课件出示三个几何体的底面和高，引导学生来观察这三个几何体，发现它们的底面积都相等，高也都相等。进一步引导思考：想一想，长方体和正方体的体积相等吗？为什么？猜一猜，圆柱的体积与长方体和正方体的体积相等吗？学生认同，并提出等于底面积乘高。教师再次抛出问题：这仅仅是猜想，那用什么办法验证呢？今天这节课就来研究这个问题。

本课的例题探索，有一个目标就是使学生在活动中进一步体会“转化”方法的价值，培养应用已有知识解决新问题的能力，发展空间观念和初步的推理能力。因此，笔者在执教时，根据陈星月的回答顺势复习了圆面积的推导：把一个圆平均分成16份、32份、64份或更多，剪开后可以拼成近似的长方形，圆的面积就可以转化成长方形的面积进行计算。接着提问：那么，受这个启发，那我们能不能将圆柱转化成长方体来计算体积呢？首先实物演示圆柱切拼的过程。把圆柱的底面平均分成16份，切开后可以拼成一个近似的长方体。然后进行课件演示，发现：把圆柱的底面平均分的份数越多，拼成的几何体会越来越接近长方体。这样有利于激活学生已有的知识和经验，使学生充分体会圆柱体积公式推导过程的合理性，并不断丰富对图形转化方法的感受。

核心问题即指中心问题，是诸多问题中相对最具思维价值、最利于学生思考及最能揭示事物本质的问题。它是在教学过程中，为学生更好地理解 and 掌握新知、更好地积累学习经验和方法，针对具体教学内容，提炼而成的教学中心问题。就如圆柱体积的计算而言，在这节课的教学过程中，教师抓住“圆柱的体积可能跟圆柱的哪些条件有关呢？”“拼成的长方体与原来的圆柱有什么关系？”“要计算圆柱的体积一般要知道哪些条件？”这三个问题，使学生在获取圆柱体积公式的同时又了解了体积公式的由来，并及时总结了思考问题的方法。核心问题也可以指为了探究知识的来龙去脉而在关键环节提出的指向性问题。

当然，需要注意和改进的地方是：书写格式的规范。

圆柱的体积教学设计反思篇十五

由于我课前认真研读教材，把握教学的重点和难点，精心设计教学过程和教学活动，上课时我做到胸有成竹。通过这节课的教学我感到自身的教学水平和驾驭课堂的能力得到了提升，从同事评课反映，我认为这节课的教学是比较成功的。

这节课教学方法主要体现在我采用新课程的教学理念，合理安排教学环节，激发学生的思维，组织学生参与操作，通过观察、交流，感悟知识间的联系，从而获取新知。我深知教学无止境，没有最好只有更好，我要从成功中找不足。

在预习作业里我在备课时就设制了两个知识点，让学生课前完成，一个知识点是对旧知的回顾，要求学生写出长方体和正方体的体积计算公式，另一个知识点是要求学生预习教材回答两个问题，两个问题是与这节课教学密切相关的内容，在教材上都是能找到答案的。在对预习作业交流时我发现学生能比较顺利和准确的回答，这为新课的教学活动不仅起了良好的开端，更重要的是为学生在课堂上再进一步地、更深入地探索新知削弱了阻力，减轻了负担。

我利用课件把等底等高的长方体、正方体和圆柱体图形和问题呈现出来，让学生观察图形思考问题并组织讨论。在对如何验证让学生作为重点交流。意图是先让学生明确两点。第一点圆可以转化成长方形，圆柱可以转化成长方体；第二点把圆柱的底面经过圆心16等份，切开后可以拼成一个近似的长方体。由于学生课前做了充分的预习和课堂开始阶段预习作业的交流，学生对如何验证的思维已经初步形成。让学生再次交流和汇报，我发现学生都了解和掌握。此时我指名学生在讲台前利用教具说出操作方法，并进行操作，让全班同学观察操作过程。通过学生的操作、观察，学生得到体验和感悟，发现圆柱可以转化成一个近似的长方体。

让学生观看课件：课件2是把刚才实际操作的过程再次演示和呈现，课件3和课件4是把圆柱的底面平均分成32份、64份切开后拼成的长方体。我抓住时机问学生：如果把圆柱的底面平均分的份数越多，切开后拼成的物体的形状就有什么变化？学生明确回答拼成的物体越来越接近长方体。接着我把圆柱体和转化后的长方体图象同时显示出来，要求学生说出长方体的底面积和高与圆柱的底面积和高有什么关系，学生能清楚地表达出来。为了拓展学生的知识面，我此时还提出了转

化后的长方体底面的长和宽分别与圆柱体的底面周长和半径有什么关系，这在教材和参考教案都没有的知识点。学生的思维得到激发，学生勇于回答，学生回答错了，我既没有批评学生，也没有急不可耐给出答案，而是让学生再想，后来还是有学生能正确回答出来了。我想如果不给学生思考的时机直接给出答案，这样与学生发现问题的答案所产生的效果就截然不同了。

推导圆柱的体积计算公式的过程分为猜想、操作、发现、结论四个阶段，学生经历这些教学活动，体验和感悟了转化的作用和价值，弄懂得了圆柱的体积计算公式的来龙去脉。

在获得圆柱的体积计算公式的成果之后，为了培养学生解题的灵活性，拓展知识，培养学生发散思维的能力，注意分层练习，我安排了三道练习题。如：已知圆柱底面积和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面半径和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面周长和高，怎样求圆柱体积。在练习时我不断巡视关注学生练习情况，对出现的错误解答方法我不回避，在展示学生练习时既展示成功的也展示错误的。学生练习出现错误是正常现象，在讨论和评讲练习时是很好的资源，要充分的利用。

整个课堂教学过程中，师生的有效、良性互动还达不到预期目标，有一部分学生没有具备良好作业习惯，灵活运用知识解决问题的能力还欠缺。

通过这节课，我思量交流预习作业能不能与全课的教学活动整合在一起，在课堂上如何更好地关注中等偏下的学生，我时常为此感到纠结。建构高效的课堂教学范式在我校已经试验一个月了，难免有困惑和疑问，今后我还要一如继往地与集体备课成员沟通、交流，共同探讨教改新路，让课堂教学更高效、更优质。

圆柱的体积教学设计反思篇十六

圆柱的体积这部分知识是学生在有了圆柱、圆和长方体的相关知识基础上进行教学的。通过对圆柱体积的具体研究，理解圆柱体的体积公式的推导过程，会计算圆柱的体积；体现数学知识“从生活中来到生活中去”的理念，激发学生的学习兴趣和对科学知识的求知欲，使学生乐于探索，善于探究。

《课程标准》指出：要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的、又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。在本节课中，我给学生创设了生活情景（装在杯子中的水的体积你会求吗？圆柱形橡皮泥的体积你会求吗？）学生经过思考、讨论、交流，找到了解决的方法。而且此环节还自然渗透了圆柱体（新问题）和长方体（已知）的知识联系。在此基础上教师又进一步从实际需要提出问题：如果要求某些建筑物中圆柱形柱子的体积，或是求压路机滚筒的体积，能用刚才同学们想出来的办法吗？这一问题情境的创设，激发学生从问题中思考寻求一种更广泛的方法来解决圆柱体体积的欲望。

体与圆柱的关系，使圆柱体体积的计算公式推导过程完全展示在学生面前。使学生感悟到转化的思想在几何学习中的妙用。从而产生一种自我尝试、主动探究、乐于发现的需要、动机和能力。

学生进行数学探究时，由于条件的限制，没有更多的学具提供给学生，只有一个教具。为了让学生充分体会，我把操作的机会给了学生。接着再结合多媒体演示让学生感受“把圆柱的底面分的份数越多，切开后，拼起来的图形就越接近长方体；接着教师指导学生悟出这个长方体的长相当于圆柱的哪一部分的长度，宽是圆柱哪一部分的长度，高是圆柱的哪一部分的长度，圆柱的体积怎样计算的道理，从而推导出圆柱

体积的计算公式。学生基本没有亲身参与操作，很遗憾。

圆柱的体积教学设计反思篇十七

本节课教学设计从回忆旧知入手，通过猜测、观察、交流、验证、归纳等数学活动，让学生经历探索新知的全过程，鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，让学生根据已有的知识经验创造性地建构圆柱体积计算公式，鼓励解决问题策略的多样化，让学生的思维得到发展，创新精神、实践能力得到提高。

新授部分，经历了问题引入、猜测、自主探索、合作交流、验证归纳五个环节，环环相扣，步步深入。合作交流这个环节给了学生充足的时间去探索、交流，通过把圆柱切拼成近似的长方体，再对比二者的体积、底面积、高之间的联系，推导出了圆柱的体积计算公式，从而得出圆柱和长方体有着相同的体积计算公式，然后要求学生回顾一下我们是怎样得到“圆柱体的体积=底面积×高”这个结论的。经历了公式的推导过程，也让学生体验了数学问题的探索性和挑战性，感受到数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性。

课堂上，我将引导启发、自主探究与合作交流等多种教学方式相结合，借助于多媒体课件化静为动，把教师说不清道不明，学生不易理解的`圆柱切拼成近似长方体的转化过程一目了然地展现在学生面前。教学设计充分体现了“以学生为中心”的思想，真正方便了学生学习。做到根据教学内容的实际需要，充分发挥多媒体技术的优势，突出教学重点，突破教学难点，丰富了教学内容，精彩了课堂，激发了学生的学习兴趣。

学生在数学课堂上建立起新概念、习得规律之后，必须完成一定数量的数学练习题，才能巩固所学知识。本节课，我充分挖掘习题的价值，在巩固中拓展，让学生的思维不停留于某一固定的模式中，而能灵活应变，变有限为无限，让不同

层次学生的思维水平在原有水平基础上都得以提升。

不足之处：课件代替了板书（由于课前班班通出现小小故障，我在打开课件时有点着急，课件出示错误，又耽误了时间，没有在黑板上板书课题）。时间分配不够合理，练习时板演学生太少（合作交流环节给了学生大量的时间去探索、交流，在练习时已经没有足够的时间了，就让一个学生板演了，致使后边的拓展提高没来得及进行，就进行检测了）。教师的评价方式单一。

改进措施：每节课要准备充分，提前候课，避免出现差错，耽误时间，练习量不够或完不成任务。课堂上要多关注中等偏下的学生，老师的评价机制要多样，让他们学会倾听，乐于学习，多给他们展示交流的机会。课堂上课件只起一个辅助作用，不能喧宾夺主。

今后还要一如既往地做好日教研，上完课及时与本组成员沟通、交流，让课堂教学更高效。