

# 最新学习方法的手抄报(精选17篇)

提纲是写作的重要工具，可以帮助我们将思维和内容有条不紊地展开。一个完美的提纲应该有明确的目标和主题句，能够清楚地表达文章的核心内容

a. 不断学习和提升专业技能

## 学习方法的手抄报篇一

对于语文，我认为最重要的就是平时的积累。教课书上的古诗文言要会背，重点段落要会翻译和默写。生词表上的单词要会写。这是前面基础的10分。后面的阅读一定要注意平时的积累，首先要多读好的文章，注意积累其中的词汇。读完一篇好的文章不仅仅是读了就完了，要像在语文课上一样做分析，分析一定要透彻，这样才有助于阅读水平的提高。做题的时候一定要在把握文章中心的基础上。读不懂就再读，要是真的读不懂，那么就是基础功不够了……关于作文首先卷面一定要整洁，有必要的字练下字去。平时要多读好文章好作文，并深刻解析，这样对作文也会有帮助。但关键还是靠自己的感觉。

### 关于数学

数学平时如果作业不多的话，自己多做一点题吧！一定记住：熟能生巧！这一点至关重要！去年中考我考了117，也是粗心。所以对于理科，做完了都要检查。检查的时候如果时间还多，那么把答案蒙起来，重新做一遍吧！时间紧就把你认为你没有把握的题目做一遍。最后加一点：切忌骄。

### 关于英语

英语其实没有我们想象的那么难，关键看你有没有兴趣啦！上课注意听讲，语法不仅仅要背得，而且要熟练（这点跟数学一样），学习了语法就多用用，练习相信老师布置的已经够的多

了。单词也一定要努力背诵，不要一次性背诵，要反复巩固，多学多背多用才是硬道理！也不要忽略课外的培养，多看一点适合自己的英语杂志电视等等，并且我个人认为不要看中文了，这样有一点适当的压力未尝不是好事。语感的培养同样重要，有了较强语感可以大大加强速度及正确率。这全依赖与课外培养。

## 关于物理

物理是一门理科，但同时又与日常生活密切相关，从某个角度所，物理就是生活的学科。平时的生活中可以注意观察一下周围的物理现象，比如打篮球的时候篮球飞了起来那是因为人的手对它做了功，它依靠惯性飞行；飞行过程中是动能转化为重力势能，重力势能又转化成为动能等等。物理的公式定理也要像数学一样的理解并且记忆，并且懂得举一反三的道理。做物理实验的时候不能马虎，注意观察，并且要亲自动手做一做。

## 学习方法的手抄报篇二

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家下午好！

我很荣幸，站在主席台进行发言。首先我感谢校领导给我这次发言的机会，感谢同学们在主席台下认真地聆听！

学习是我们老生常谈的一个话题，有关学习的方法同学们也总结了不少。当然，有一个好的学习方法对我们的'学习和成绩来说起着至关重要的作用。只有有了一个良好的学习方法，我们才能在学习中事半功倍，在读书中也会得到一定的放松，也就是说，我们只有利用自己好的学习方法，在学习中才不会感到疲劳，在学习上取得更好的成绩。

下面我就自己的亲身体会说一下我所采取的学习方法：

当然我所采取的学习方法并非尽善尽美，同学们要结合自己的实际情况，寻找更适合自己的、更能让自己学习取得优异的好方法！

只要我们在学习中选择好的学习方法，我们的成绩会更上一层楼！让我们满怀激情去拥抱明天！

相信：明天的人生会更给力，明天的学习会更得劲，明天的成绩会更给力！

## 学习方法的手抄报篇三

1、学习初中化学最重要的就是记忆。把书中重要的知识点，如一个物质的物理性质，化学性质等记清楚，不要模棱两可，否则做题时总是犹豫不知道选哪个答案。在这里的话你就可以用一些教辅工具，比如说vcm仿真实验。vcm仿真实验是一个学习软件，安装在电脑上就可以自己动手做实验，在做实验的过程中，潜意识地记住各种知识点，并且形成一个完善的理化知识体系。这样子记忆起来就会更加容易。

2、不妨给自己定一些时间限制。连续长时间的学习很容易使自己产生厌烦情绪，这时可以把功课分成若干个部分，把每一部分限定时间，例如一小时内完成这份练习、八点以前做完那份测试等等，这样不仅有助于提高效率，还不会产生疲劳感。如果可能的话，逐步缩短所用的时间，不久你就会发现，以前一小时都完不成的作业，现在四十分钟就完成了。

3、不要在学习的同时干其他事或想其他事。一心不能二用的道理谁都明白，可还是有许多同学在边学习边听音乐。或许你会说听音乐是放松神经的好办法，那么你尽可以专心的学习一小时后全身放松地听一刻钟音乐，这样比带着耳机做功课的效果好多了。

4、不要整个晚上都复习同一门功课。我以前也曾经常用一个晚上来看数学或物理，实践证明，这样做非但容易疲劳，而且效果也很差。后来我在每晚安排复习两三门功课，情况要好多了。

## 元素化合物知识的学习方法

### (一) 元素化合物知识的特点

1. 元素及化合物与基本概念、基本理论相互渗透关系密切, 要把这两者结合好。如由碳元素组成的金刚石、石墨物理性质的差异之大, 硫酸由于浓、稀的不同而引起性质上有本质的不同。所以必须把物质的性质与基本概念、基本理论联系起来。

2. 元素及化合物知识的内在联系紧密, 规律性较强, 知识系统都是从单质到化合物, 都按存在、性质、用途、制备的顺序进行的。而物质的存在、制备、用途都取决于物质的性质。因此学习中应紧紧抓住物质的性质去带动其余的。如依据氢气的化学性质具有可燃性和还原性来推导它的用途、存在而不要去死记硬背。

3. 元素及化合物知识内容多, 既有共性, 又有个性。因此在学习时一定要全面分析问题, 既记通性又记特性。如 $\text{HNO}_3$ 具有酸的通性又有特性: 与金属反应不生成氢气而生成水。

4. 元素及化合物知识对实验的依赖性强, 大部分化学知识是通过实验获得的。如氧气的化学性质通过与 $\text{C}$ 、 $\text{P}$ 、 $\text{S}$ 、 $\text{Mg}$ 、蜡烛等演示实验使你认识到氧气是一种化学性质比较活泼的气体。所以一定要认真观察和分析实验现象达到印象深刻、记忆牢固、理解透彻。

### (二) 元素化合物知识的学习方法

1. 要重视理论的指导作用。如物质结构的初步知识揭示了元

素性质特别是元素化学性质跟原子最外层电子数的关系,揭示了化学反应的本质,揭示了分子形成过程及化合价的实质。这就为正确书写化学式,化学方程式奠定了理论基础。

2. 要总结规律并掌握物质的特性。要抓住典型物质总结出一般规律,同时还要把握住物质的特性以提高分析及解决问题的能力。如学习有机化合物可总结出甲烷、甲醇、乙醇、乙炔、蜡烛等与氧气反应都生成二氧化碳和水的规律,但各自都有不同的物理性质。再如学习第八章酸,通过盐酸、硫酸、硝酸的化学性质学习总结出酸的一般规律,但对不同的酸所具有的特性也要清楚。如浓 $\text{H}_2\text{SO}_4$ 的吸水性和脱水性,硝酸的强氧化性都要掌握就全面了,否则就会出现错误。

3. 要定期整理归纳所学知识,注意纵横联系形成知识网络。元素化合物知识虽然繁多、零碎,但根据彼此之间的联系可以以某物质为中心将其联系串成一个知识网络,使零散的知识系统化、结构化,条理化。

4. 将元素化合物中类别相似的知识归为一知识块进行横向比较,辩清异同点使知识更加深刻理解和掌握如 $\text{H}_2$ 和 $\text{CO}$ 可从具有稳定性、可燃性、还原性比较它们的相似点和不同点。从实验操作看 $\text{H}_2$ 和 $\text{CO}$ 分别还原 $\text{CuO}$ 的操作一样,不同点是 $\text{CO}$ 还原 $\text{CuO}$ 需进行尾气处理,且 $\text{H}_2$ 和 $\text{CO}$ 的可燃性的火焰颜色不一样,还原性的产物都有金属和水或 $\text{CO}_2$ ,从反应类型看 $\text{CO}$ 与 $\text{CuO}$ 的反应不属于置换反应。

## 学习方法的手抄报篇四

### 1、建目录。

一本教材大约包含十章左右,每章少则几页,多则十几页,包含着若干个大标题,而每个大标题又包含若干个小标题,每个小标题又包含着若干个知识点。第一遍通读的时候,按

照章节，把标题和知识点摘录出来，写入笔记纸，粘到章节的前面。编这样一个目录，所有东西就一目了然，不仅能够找到所有的知识点，更帮助你清楚的认识知识间的关系，保证你在知识的海洋中永远不会迷失方向。

## 2、勤总结。

把每章的重点、难点、常考题型等，全部按照一定顺序记录到笔记纸上，粘到对应章节中间。在读书时，要对每个段落进行标记，比如“已经理解，不用再看”、“此题简单、不用再做”等等，这样，复习的时候，目标明确，避免胡子眉毛一把抓，避免了时间的浪费，自然提高了效率。

## 3、大盘点。

建目录是对每一章的盘点，大盘点则是当学完多章或者整本书的时候，对整本书进行的盘点，以明确各章在整本书中的位置和解决针对多章知识点的综合应用的题目。此外，还要把各章中相同或相近的内容进行横向盘点，比如把数学的公式、定理、公理等分别盘点一次，这样能够方便理解和记忆，是很有用处的。记录这些内容的笔记纸，要粘在教材的目录位置，使方便查阅。

## 4、常补充。

把课堂上老师补充的内容、自己做题时发现的新知识点、新的题型、解题心得等补充到相应章节处，不断的充实和完善自己的知识库。

# 学习方法的手抄报篇五

要重视基础知识的学习这是提高能力的保证。学好化学用语如元素符号、化学式、化学方程式和基本概念及元素、化合物的性质。在做题中要善于总结归类题型及解题思路。化学

知识之间是有内在规律的，掌握了规律就能驾驭知识，记忆知识。如化合价的一般规律，金属元素通常显正价，非金属元素通常显负价，单质元素的化合价为零，许多元素有变价，条件不同价态不同。再如实验室制取氧气所需气体发生装置为试管。规律为只要是给固体受热无论是一种药品还是两种药品用来制取气体都要用同制氧气一样的装置——即试管。抓住规律可以加以运用如给出信息题告诉实验室制甲烷气用醋酸钠和碱石灰两种固体混合加热，虽然我们没学过这部分知识但根据固体受热制取气体的装置规律可知同制氧样。再如根据化学式的计算，要抓好思路，什么题用化学式来计算即只要有元素的质量分数的题就先要根据化学式来计算。

## 二、元素化合物知识的学习方法元素化合物知识的特点

1、元素及化合物与基本概念、基本理论相互渗透关系密切，要把这两者结合好。如由碳元素组成的金刚石、石墨物理性质的差异之大，硫酸由于浓、稀的不同而引起性质上有本质的不同。所以必须把物质的性质与基本概念、基本理论联系起来。

2、元素及化合物知识的内在联系紧密，规律性较强，知识系统都是从单质到化合物，都按存在性质用途制备的顺序进行的。而物质的存在、制备、用途都取决于物质的性质。因此学习中应紧紧抓住物质的性质去带动其余的。如依据氢气的化学性质具有可燃性和还原性来推导它的用途、存在不要去死记硬背。

3、元素及化合物知识内容多，即有共性，又有个性因此在学习中一定要全面分析问题，即记通性又记特性。如 $\text{HNO}_3$ 具有酸的通性又有特性与金属反应不生成氢气而生成水。

4、元素及化合物知识对实验的依赖性强，大部分化学知识是通过实验获得的。如氧气的化学性质通过与 $\text{C}$ 、 $\text{P}$ 、 $\text{S}$ 、 $\text{Mg}$ 、蜡烛等演示实验使你认识到氧气是一种化学性质比较活泼的气体。

所以一定要认真观察和分析实验现象达到印象深刻、记忆牢固、理解透彻。

## 学习方法的手抄报篇六

复习的有效方法不是一遍遍地看书或笔记，而是采取回忆式的复习：先把书，笔记合起来回忆上课老师讲的内容，例题：分析问题的思路、方法等(也可边想边在草稿本上写一写)尽量想得完整些。然后打开笔记与书本，对照一下还有哪些没记清的，把它补起来，就使得当天上课内容巩固下来，同时也就检查了当天课堂听课的效果如何，也为改进听课方法及提高听课效果提出必要的改进措施。

学习一个单元后应进行阶段复习，复习方法也同及时复习一样，采取回忆式复习，而后与书、笔记相对照，使其内容完善，而后应做好单元小节。

的小编提醒大家，课后复习是对一天所学知识的回顾，相信每位同学都可以做到课堂结束后的复习吧。接下来会有更全的初中数学学习方法供大家学习。想要了解更多初中数学信息就关注。

如数学中的乘法公式、三角函数公式，常用的数字，如 $11\sim 25$ 的平方，特殊角的三角函数值，化学中常用元素的化学性质、化合价以及化学反应方程式等等，都要熟记在心，需用时信手拈来，则对提高演算速度极为有利。

总之，学习是一个不断深化的认识过程，解题只是学习的一个重要环节。你对学习的内容越熟悉，对基本解题思路和方法越熟悉，背熟的数字、公式越多，并能把局部与整体有机地结合为一体，形成了跳跃性思维，就可以大大加快解题速度。



画图是一个翻译的过程。读题时，若能根据题义，把对数学（或其他学科）语言的理解，画成分析图，就使题目变得形象、直观。这样就把解题时的抽象思维，变成了形象思维，从而降低了解题难度。有些题目，只要分析图一画出来，其中的关系就变得一目了然。尤其是对于几何题，包括解析几何题，若不会画图，有时简直是无从下手。所以，牢记各种题型的基本作图方法，牢记各种函数的图像和意义及演变过程和条件，对于提高解题速度非常重要。

画图时应注意尽量画得准确。画图准确，有时能使你一眼就看出答案，再进一步去演算证实就可以了；反之，作图不准确，有时会将你引入歧途。

认真、仔细地审题。审题的第一步是读题，这是获取信息量和思考的过程。读题要慢，一边读，一边想，应特别注意每一句话的内在涵义，并从中找出隐含条件。读题一旦结束，哪些是已知条件？求解的结论是什么？还缺少哪些条件，可否从已知条件中推出？在你的脑海里，这些信息就应该已经结成了一张网，并有了初步的思路和解题方案，然后就是根据自己的思路，演算一遍，加以验证。有些学生没有养成读题、思考的习惯，心里着急，匆匆一看，就开始解题，结果常常是漏掉了一些信息，花了很长时间解不出来，还找不到原因，想快却慢了。很多时候学生来问问题，我和他一起读题，读到一半时，他说：“老师，我会了。”

所以，在实际解题时，应特别注意，审题要认真、仔细。

应先易后难，逐步增加习题的难度。一个人的能力也是通过锻炼逐步增长起来的。若简单的问题解多了，从而使概念清晰了，对公式、定理以及解题步骤熟悉了，解题时就会形成跳跃性思维，解题的速度就会大大提高。养成了习惯，遇到一般的难题，同样可以保持较高的解题速度。而我们有些学生不太重视这些基本的、简单的习题，认为没有必要花费时间去解这些简单的习题，结果是概念不清，公式、定理及解

题步骤不熟，遇到稍难一些的.题，就束手无策，解题速度就更不用说了。

其实，解简单容易的习题，并不一定比解一道复杂难题的劳动强度和效率低。比如，与一个人扛一大袋大米上五层楼相比，一个人拎一个小提包也上到五层楼当然要轻松得多。但是，如果扛米的人只上一次，而拎包的人要来回上下50次、甚至100次，那么，拎包人比扛米人的劳动强度大。所以在相同时间内，解50道、100道简单题，可能要比解一道难题的劳动强度大。再如，若这袋大米的重量为100千克，由于太重，超出了扛米人的能力，以至于扛米人费了九牛二虎之力，却没能扛到五楼，虽然劳动强度很大，却是劳而无功。而拎包人一次只拎10千克，15次就可以把150千克的大米拎到五楼，劳动强度也许并不很大，而效率之高却是不言而喻的。由此可见，去解一道难以解出的难题，不如去解30道稍微简单一些的习题，其收获也许会更大。

因此，我们在学习时，应根据自己的能力，先去解那些看似简单，却很重要的习题，以不断提高解题速度和解题能力。随着速度和能力的提高，再逐渐增加难度，就会达到事半功倍的效果。

在解过一定数量的习题之后，对所涉及到的知识、解题方法进行归纳总结，以便使解题思路更为清晰，就能达到举一反三的效果，对于类似的习题一目了然，可以节约大量的解题时间。

## 学习方法的手抄报篇七

一本教材大约包含十章左右，每章少则几页，多则十几页，包含着若干个大标题，而每个大标题又包含若干个小标题，每个小标题又包含着若干个知识点。第一遍通读的时候，按照章节，把标题和知识点摘录出来，写入笔记纸，粘到章节

的前面。编这样一个目录，所有东西就一目了然，不仅能够找到所有的知识点，更帮助你清楚的认识知识间的关系，保证你在知识的海洋中永远不会迷失方向。

把每章的重点、难点、常考题型等，全部按照一定顺序记录到笔记纸上，粘到对应章节中间。在读书时，要对每个段落进行标记，比如“已经理解，不用再看”、“此题简单、不用再做”等等，这样，复习的时候，目标明确，避免胡子眉毛一把抓，避免了时间的浪费，自然提高了效率。

建目录是对每一章的盘点，大盘点则是当学完多章或者整本书的时候，对整本书进行的盘点，以明确各章在整本书中的位置和解决针对多章知识点的综合应用的题目。此外，还要把各章中相同或相近的内容进行横向盘点，比如把数学的公式、定理、公理等分别盘点一次，这样能够方便理解和记忆，是很有用处的。记录这些内容的笔记纸，要粘在教材的目录位置，使方便查阅。

把课堂上老师补充的内容、自己做题时发现的新知识点、新的题型、解题心得等补充到相应章节处，不断的充实和完善自己的知识库。

## 学习方法的手抄报篇八

当今考试改革的方向偏重对能力的考查，靠死记硬背应付不了的。只有具备良好的分析、判断和推理能力，才能适应时代的要求。而要培养这些能力，主要是靠吸收老师的思维成果和运用逻辑思维进行独立思考。

课堂上，老师讲解的内容都相当丰富，并具有很强的逻辑性，他们所讲的很多东西往往是多年教学实践的经验所得，是课本上根本找不到的，对培养我们的分析、判断和推理能力具有很大的帮助。所以，课堂上同学们一定要紧跟老师的思路，集中注意力听取他们一些独特的见解，掌握他们的思维方式

及其认知规律，并认真做好笔记。课外，更要多向科任教师请教，以加深理解，拓展知识面。

正所谓“集腋成裘”，将科任教师的思维精华汇集起来就是一笔财富，可以使自己免于事事从头摸起，从而更好地增强思维能力。

培养思维能力的另一途径，就是经常自己运用逻辑思维进行独立思考，使自己的思维能力不断得到锻炼和提高。比如课堂提问时，不管老师是否问到自己，都应先认真进行思考，然后将老师的讲解与自己的思路加以分析比较，以寻找解题的。又如做理科练习时，注意逆向思维的训练，力图寻找出最简捷的解题方法。做文科练习时，多做发散思维的训练，注意知识点由此及彼的联系。

如果你多思多问，经常注意加强思维训练，肯定会有惊喜的发现，你的思维能力一定会增强。

## 学习方法的手抄报篇九

根据初二期末考试成绩，一下自己经过初三一年的努力，挖掘各方面的潜力，看看各科能够达到什么分数，总分达到什么程度，这样的分数将来能够进哪所高中。在暑假开始就定下自己的升学目标，并把自己的一切努力都朝着这个目标奋斗。

### 二、制定学习计划

有了大目标，还要看看自己各学科与目标的差距，再找出弥补这些差距的措施。制定一年的学习计划，这些计划最好是分几个时期，其中暑假是最重要的计划落实的时间。

假期中最好把七年级和八年级学过的东西再翻看一下，有利

于接受新知识，还有利于减轻九年级后期复习的负担。更重要的是在假期中做好对九年级新课的预习工作，为下学期学习争取时间。

## 做好旧知识的复习

因为中考主要是对初中三年知识的考查，因此，要有计划地对过去两年学的知识进行回顾。学习程度的好坏，取决于对基础知识的掌握。那些能够在每次考试中成绩优秀的同学，一般来说基础知识掌握得都很牢，而成绩下等的学生基础知识掌握得都很薄弱。

有很多同学遇到难题，不知道看课本，其实很多问题在课本上都能找到答案，尤其是基本概念和基本技能的题，与课本紧密联系。因此，把旧知识认真复习，有利于对过去知识的提取，有利于提高自己的学习效率，有利于自己学业水平的提高。

复习旧知识可以通过阅读课本来进行，在阅读课本时，要回顾基本知识的基本概念，最好把这些概念记熟背会，经过几次这样的反复阅读和记忆，这些概念才能烂熟于心，固化为自己知识的一部分。

## 四、要做好对新课的预习

初三时间很紧，既要学习两个学期的`新课，又要复习整个初中的知识，并且到九年级的下学期，还有很多活动，例如体检、体育考试、英语口语听力考试，这些都要花费一定的时间和精力。所以，最好利用这个暑假，先突破几门功课的学习，为下学期学习新课赢得时间。

## 五、选择假期学习模式

假期学习要力争实效，要采取最有效的学习方式。如果孩子

是自觉性强、有一定的自学能力类型的学生，最好选择在家里自学，自学时除课本之外还要选一两本参考书，通过阅读课本和参考书，做一定量的练习达到学习的效果。

如果孩子学习成绩中等，学习需要靠老师的讲解，这种情况下最好给孩子选择一个辅导班，争取用一个假期的时间，把知识的缺失弥补起来。

## 学习方法的手抄报篇十

要重视教学过程，要积极体验知识产生、发展的过程，要把知识的来龙去脉搞清楚，认识知识发生的过程，理解公式、定理、法则的推导过程，改变死记硬背的方法。

要掌握“听一遍不如看一遍，看一遍不如做一遍，做一遍不如讲一遍，讲一遍不如辩一辩”的诀窍。除了听老师讲，看老师做以外，要自己多做习题，而且要把自己的体会主动、大胆地讲给大家听，遇到问题要和同学、老师辩一辩，坚持真理，改正错误。在听课时要注意老师展示的解题思维过程，要多思考、多探究、多尝试，发现创造性的证法及解法，学会“小题大做”和“大题小做”的解题方法，即对选择题、填空题一类的客观题要认真对待绝不粗心大意。

在数学学习过程中，要有一个清醒的复习意识，逐渐养成良好的复习习惯，从而逐步学会学习。数学复习应是一个反思性学习过程。要反思对所学习的知识、技能有没有达到课程所要求的程度；要反思学习中涉及到了哪些数学思想方法，这些数学思想方法是如何运用的，运用过程中有什么特点；要反思基本问题包括基本图形、图像等，典型问题有没有真正弄懂弄通了，平时碰到的问题中有哪些问题可归结为这些基本问题；要反思自己的错误，找出产生错误的原因，订出改正的措施。

预习是上课前对即将要上的数学课内容进行阅读，做到心中

有数，以便掌握听课的主动权。这样有利于提高学习能力和养成自学的习惯，所以它是数学学习中的重要一环。

学生在预习时，应该注意以下三点要素。

最后，确定听课要点，把握自己要解决的主要问题，以提高听课的效率。预习时了解本节课的基本内容，也就是知道要讲些什么，要解决什么问题，采取什么方法，重点在哪里等等。要把某一本练习册所对应的章节拿出来大致看一遍，看哪些题一下能看会，哪些题根本看不懂，然后带着疑问去听课。

听课是学习数学的主要形式。在老师的'指导、启发、帮助下学习，就可以少走弯路，减少困难，能在较短的时间内获得大量系统的数学知识，否则难以提高学习效率。所以听课是学好数学的关键。学生在听课时应该从“盯、说、记”三个方面进行训练。

“盯”，即盯住老师。除在预习中已明确的任务，做到有针对性地解决自己的问题外，还要让自己的思维活动紧紧跟上教师的讲课，如定理是如何发现或产生的，证明的思路是怎样想出来的，中间要攻破哪几个关键的地方，公式、定理是如何运用的等等。许多数学家都十分强调“应该不只看到书面上，而且还要看到书背后的东西。”

说，即敢于发言。听课时，一方面理解教师讲的内容，思考或回答教师提出的问题，另一方面还要独立思考，如有疑问或有新的问题，要勇于提出自己的看法。

记，记笔记。听课时要把老师讲课的要点、补充的内容与方法记下。记笔记不可能把老师上课的每一句话都记下来。这样做，不但来不及，而且会错过老师上课时所讲的内容。正确记笔记的方法应该是记老师上课时的重点、要点、难点，将老师分析问题的方法、解题要点或例题记下来，笔记本的

旁边可以留一栏空白，必要时可记上注意点，或上课时所讲的难点。

复习笔记本。对学习的内容要切实理解掌握。不能仅停留在把已学的知识温习记忆一遍的要求上，而要去努力思考新知识是怎样产生的，是如何展开或得到证明的，其实质是什么，应用它如何拓展加宽等。要勤于复习(知识点、典型题等)，经常看，反复看，防止遗忘。复习的同时，要将复习的内容及时记到复习笔记本上。

错题本。复习必须适量做题，学生应该准备一个错题本，记载做过的错题，并再次演练。对于自己曾经做错的题目，回想一下为什么会错、错在什么地方。自己曾经犯错误的地方，往往是自己最薄弱的地方，仅有当时的订正是不够的，还要进行适当的强化训练。与此同时，复习时还应该大胆质疑，增强学习的主动性。要经常与同学研究，或问老师，不要积攒过多问题。更不要把不会做的题完全寄托在课堂上等待老师去讲。

数学学习往往是通过做作业达到对知识的巩固、加深理解和学会运用，从而形成技能技巧，以及发展智力与数学能力。学生在做作业时应该注意以下四点，从而提高学习效率。

首先，先复习后做作业。在做作业前需要先复习，在基本理解与掌握所学教材的基础上进行，否则事倍功半，花费了时间，得不到应有的效果。

其次，作业必须独立完成。培养良好的习惯，作业要做得整齐、清洁，要注重解题格式，书写规范，作业必须独立完成，高质量地完成作业可以培养一种独立思考和解题正确的责任感。

最后，认真核查。准备一个红笔，正确的打对号，不一样的再做一遍，检查是自己做的对还是答案对，一些不会的题或



叫不准的题问老师或问同学。

学习数学不仅要常练，还要苦练、活练。应当培养不怕烦、深入想的本领，在运算方面应当培养喜欢算、经常练的习惯。实践证明：越到关键时候，学生所表现的解题习惯越是与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中会充分暴露，因而在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

首先，解题时要规范、细心。对于计算能力弱的学生，家长可以再进一步与老师沟通，共同研究选哪些题练，怎样练。

其次，要善于总结、归类。学生应该善于对题型进行归类、总结解题方法等，这样可以形成良好的数学思维习惯。

最后，适当做些难题。对待较难的问题，就要苦练，不达目的不罢休地苦练。有能力的同学除了现有的练习册，在老师的指导下还应准备一些有一定难度的练习册。

## 学习方法的手抄报篇十一

亲爱的同学们：

大家好！我是初三(2)班的周阳浩亮。因为老师的青睐，在这里我要与大家交流一下我的学习经验，其实有很多同学都有非常好的学习方法，学习或许比我还要努力，对此我感到惭愧，不过既然老师推荐我来，我也必须尽力而为。

下面我给大家介绍的经验都是你们耳熟能详的，但它们对于我的学习确实有巨大有帮助。

首先，就是上课认真听讲。在上课时，我们将全部的精力放在老师所讲的内容上，将所有知识点印在自己脑中，思维跟

着老师思考，只有这样才能保证上课的效率。上课时尽量不要分神；有些因为课内容的简单，喜欢上课愣愣神、放放空，但你毕竟不是老师，不知道老师所讲的下一句话会不会是一个知识点，会不会在考题中得以体现。如果碰巧是，那不就漏过了，表现在考题上或许只是一、两分，但差距也就是这样拉开的。还有一些同学觉得上课无聊，总是心不在焉，其实大家都知道，一节课四十分钟，不论怎样你都要坐在教室里，除了学习什么也不能做。就好像改编自一部电视剧台词中的一段话：“你听或不听课，老师就在那里，不下课是不会走的。”你认真听课总有收获，你不听课还会受到批评，该如何选择我想大家都明白。当然，这种想法有些消极，但却是一个逼自己学习的方法。有些同学还参加了许多辅导班和家教，我认为大家有兴趣可以选择一些提高自己的课程，至于另外一些“补差”的课，如果你能做到认真听讲，参加那些不是必要的。我上初中以来就没有上过任何辅导班或家教，而我的学习成绩应该算是不错的。

再教大家一个上课集中精力的方法，那就是好好利用下课十分钟时间来放松，尽量不要在课间时间写作业或进行背诵。人的精力是有限的，一天半天的精神紧绷，我也很难做到，所以为了保证上课精力集中，课间除了一些“临时任务”外，我从不将这十分钟用在作业上。

一些同学或许会说，有些作业必须要用到课间时间完成。但这其中是老师临时布置的作业始终是少数，大多是前一天的“遗留”。这就说到第二条：认真完成作业了。

我们学习知识是为了运用，上课学到的东西我们要把它用来解决问题，认真完成作业就可以教会我们如何运用。老师布置作业就是为了检测我们上课的效果，使我们明白自己还有什么没弄懂；只有我们先自己将题思考一遍，不会的老师再讲解，这样才能达到“裨补阙漏”的效果，若是为了应付老师而抄作业，除了练字以外我不认为还有什么收获。

认真听讲就像一样样食材，完成作业就像是将食材做成佳肴的手法，想要得到“美味”，二者缺一不可。当然，学有余力的同学做一些有难度的竞赛题，参加一些竞赛，并以此提高自己，这是最好不过的。就像菜肴最后的点缀，使之趋于完美。

好了，就说这么多，感谢大家耐心地听我讲完。祝大家在将来的学习、生活中取得更大的进步！好好学习，天天向上！

## 学习方法的手抄报篇十二

孔老师曾经说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”首先，我要明确一点，比起学习精神而言，学习方法本身就是下位或者说是次要的东西。学习精神就是指良好的学习态度和饱满的自信心。今天是学习方法的讨论会，那我就主要说一下我的一些学习方法。

我认为在课上我们应该怎么做就没必要说了，这个老师们每天不是讲一遍两遍，如果连课上自己应该干什么都不知道，那我后面讲的内容也就没必要去考虑了。

什么是好的学习方法？严格的说就是适合自己的、有效率的学习方法。它是符合学习者自身特点，并与学习内容紧密相连，可以高效率地完成学习任务、达成学习目标的措施、手段和办法。注意，一定要符合学习者自身特点。任何想要照搬他人的学习方法，以期迅速提高学习效率的想法和做法都是不切实际的，极其错误的。一个总的原则是，不盲从、不迷信，绝不可以走别人的路，那样会让自己无路可走的。

虽说每一个人的学习有他自己独特的风格，但肯定有一些具有普遍意义的方法。首先，学习需要有一个相对安静的、良好的外部环境；其次，在学习内容的安排上，必须先易后难、先慢后快；在复习的时间安排上，我们要按照艾宾浩斯“遗忘

曲线”所揭示的规律，遵循先多后少、先密后疏的原则；在学习时我们还需要同学、伙伴间相互的支持和鼓励，始终保持积极向上的、乐观自信的心态，等等。这些只是确定了我们学习的一个方向，怎么走就要看自己的了。

我首先要强调的是“学习效率”。我们知道效率和时间是成反比的，没有较高的学习效率，我们就要比别人多付出一倍甚至两倍的时间，这是学习中最忌讳的事。怎样才能提高学习效率呢？关键就是要静下心来，一定要做到专心致志，不要在学习的同时干其他事或想其他事。一心不能二用的道理谁都明白，可还是有许多同学在边学习边听音乐。或许你会说听音乐是放松神经的好办法，那么你尽可以专心的学习一小时后全身放松地听一刻钟音乐，这样比带着耳机做功课的效果好多了。

然后再说一下时间安排。我觉得应该充分利用好早上的时间，不是指到学校以后的那几分钟，而是早上在家的那段时间。早上的学习时间以半小时为宜，重点应放在背诵上。这段黄金时间学习效率应该是最高的，可用在睡觉上做出的梦也是最美的，一分钟也可以是一个好梦，我都可以理解。能不能用好这段时间就要看大家有多少毅力了。中午的时间应该用来休息，最好是睡上一觉。晚上学习时间不可太长，这只是对极少数同学说。对于大多数同学来说，现在的问题是学习时间太少。效率再高，没有时间也是不实际的。虽然我不赞同晚上到十一二点，但我觉得到十点钟也是应该的，也就是说晚上所学的时间至少应该和在学校上课的时间差不多，大约四个小时，而且一定要有很高的效率。不管对谁来说，学习都是枯燥的，这种耐力只能在平时的学习过程中积累。

对于时间的利用，我有以下几点建议：1. 突出重点，不要平均用力。这就首先要对自己和所学课程有一个全面的认识。所谓重点，一是指学习中的弱科或成绩不理想的课程或某些薄弱点；二是指知识体系中的重点内容。2. 长计划，短安排。要在时间上确定学习的远期目标、中期目标和近期目标。在

内容上确定各门功课的具体目标。3. 对自己要有时间限制。可以把所定目标分成若干个部分，对每一部分限定时间，这样还不会产生疲劳感。4. 计划要留有余地。

“好脑瓜不如烂笔头”，养成良好的笔记习惯，能够准确、清晰、简练地笔记本身就是一种良好的学习方法。即使没有老师，抄读法本身也是一种不错的方法，在我学习的经历中，有许多学习中的难点都是在一边抄写一边思考的过程中解决掉的。自己编格言警句、人生妙语，经常拿出来读一读、想一想对于提高语言能力大有好处。如果你能够为教材编写一本经典例、习题，或者为自己编一本错题集，这对于学习的帮助实在不逊于请了一个好老师。有一点，就是我们在课上除了十分重要的内容以外，不必记很详细的笔记。如果课堂上忙于记笔记，听课的效率一定不高，况且你也不能保证课后一定会去看笔记。课堂上所做的主要工作应当是把老师的讲课消化吸收，适当做一些简要的笔记即可。课下对笔记做详细的总结和归纳也有利于对所学内容的进一步理解。

影响一个人智力水平的因素有观察力、想象力、记忆力、思维力、创造力等，因此，学习的方法自然也就包括观察方法、想象方法、记忆方法、思维方法和创造方法，我们应该根据自己不同的思维特点、不同的知识水平和个性特征，不同的学习内容和学习目的采用不同的学习方法。往往是那些最具个性的方法才是最棒、最好的学习方法。

## 学习方法的手抄报篇十三

### 一、对整体的知识点进行梳理

作为初三学生，学习的重点始终是在中考上，而中考的知识点，则大多还是聚集在书上的。因此，对于一些差生而言，可以在平时的时候先对书上的一些基础知识进行仔细地梳理，对一些公式、定理都有总结和概括。先夯实了自己的学习基

础，再在这个基础上进行提升，成绩才能够得到有效的保证。

## 二、配以比较经典的试题

初三学生学习时间不多，差生的基础又非常的薄弱，因此在选择学习方法的时候，和一些优等生的学习方法绝对不能够相同，优等生的基础比较扎实，他们的学习可能是把重点放在一些难题的钻研上，而差生的基础薄弱，在题目的配备上更好还是应该在一些比较基础的，但是又比较经典的试题上，甚至还可以拿出以往的一些中考试卷，让孩子以考代练，只要孩子能够将以前五年的考试题目都搞懂了，相信中考的成绩就不会太差。

## 三、将知识点与题目相结合

很多初三学生的成绩得不到保证，家长急在心里，很容易走上一个极端，就是直接给孩子一大堆的题目，希望通过做题来让孩子学到很多的知识。但是要知道，如果孩子疲于做题，那么就很少有时间来对各个题目进行分析，更后对这类题目，本来会做的还是会做，本来不会做的还是不会做。对孩子的学习并没有什么实质性的帮助。

### 初三上册单元月考学习方法

#### (1) 多看数学书，抓住基础。

工欲善其事，必先利其器。中考试题有知识面全、注重基础的特点。所以学生要从基本的做起，多看课本。基础差的学生更要多看几遍。在看课本的过程中要强调一点：第一、例题要重读，教材中的例题都是很有代表性的，要珍惜每道例题，可以自己先试着做一做，然后在看解答。第二、概念要精读，比如射线、二次函数等的概念都是很精准的，要一字一句的仔细阅读。才能加深对概念定理的理解。第三、学会点、划、批、问。把关键的地方点出来，把公式、结论等画

出来、把自己的理解、质疑等批出来，把没看懂的地方问出来。

## (2) 学会听课

老师每节课讲课发的讲义都是知识点很全面的。大家都认真听，可是听课后的效率为什么会不同呢？所以要学会听课。听课中要注意：1)听每节课的学习要求。2)听知识引入及知识形成过程。3)听懂重点、难点。4)听立体解法的思路和数学思想方法的体现。5)听好课后总结。

## (3) 建立纠错本

## (4) 做题规范

要求学生书写格式要规范、步骤要完整、条理要清楚。平常的\_\_\_\_题目要正确的由条件画出图形。老师平常给学生做示范作用，有意让学生模仿、训练，逐步养成学生良好的书写习惯。

## (5) 学会总结

通过不同类型的题目的练习，列出重点、难点、自己哪些不会？归纳出各种题型的解题方法。

## 初三年级学习方法与技巧

### 一、学好物理首先要重视基础知识的理解和记忆。

基础知识包括三个方面的内容：即基本概念(定义)，基本规律(定律)，基本方法。要理解和掌握好物理概念，就要研究和思考这个概念是怎样引入的？定义如何？有什么物理意义？学到什么程度才能称为真正理解呢？理解的标准是对每个概念和规律你能回答出它们“是什么”“怎么样”“为什么”问题；

对一些相近似易混淆的知识，要能说出它们的联系和本质区别；能用学过的概念和规律分析解决一些具体的物理问题。在理解的基础上，用科学的方法，把学过的大量物理概念、规律、公式、单位记忆下来，成为自己知识信息库中的信息。前面学过的知识，是后面学习的基础。学过的东西记住了，到时才能从大脑信息库中将信息提取出来。反复自我检查，反复应用，是巩固记忆的必要步骤。有人以为，理解了就一定能记住，这是对人的思维和记忆规律的误解。一个人的一生见过、理解过无数的事物，但只有那极少数（有人统计认为不足5%）经常反复作用在我们头脑中，而且是反复应用的事物，我们才能记住。所以每次课后的复习，单元复习，解题应用，实验操作，学期学年复习等，都应有计划做好安排，才能不断巩固自己的记忆。

## 二、重视常规学习。

### (1) 研读课本。

军队不打无准备之仗，学习物理也是如此。新学期的书发下来，希望你能够拿起物理课本，翻开美如画的篇章，顺着目录，大致了解本学期的内容；每章、每节上课前，再次提前预习，你心存大量疑惑，等待在课堂上与老师一起揭开谜底；复习时，课本要一遍又一遍地反复复习，“读书百遍，其义自现”，而且每一次你都会有新发现。

### (2) 认真听讲。

天才不是天生的。无论是新课、实验课，还是习题课、复习课，每一个“考试状元”都能充分利用课堂时间，聚精会神听讲，紧跟老师思路，积极思考，不时勾画出重点，标注仍不清楚的，或者记录又产生的新疑问，这样的学习才是高效的。学习是一个过程，不断鞭策自己，坚定自己的学习信念，坚持不懈，才能到达“会学”和“学会”的境界。



### (3) 自我督查。

习题是巩固、复习是系统、考试是检验。每一次作业、每一次考试，独立完成，认真审题，仔细计算，精炼结论，全面思考，规范答题；及时订正，不懂就问，学会归纳，一题多解，举一反三，多题归一。

### 三、掌握科学的思维方法。

物理思维的方法包括分析、综合、比较、抽象、概括、归纳、演绎等，在物理学习过程中，形成物理概念以抽象，概括为主，建立物理规律以演绎、归纳、概括为主，而分析综合与比较的方法渗透到整个物理思维之中，特别是解决物理问题时，分析综合方法应用更为普遍，如下面介绍的顺藤摸瓜法，发散思维法和逆推法就是这些方法的具体体现。

(1) 顺藤摸瓜法，即正向推理法，它是从已知条件推论其结果的方法。这种方法在大多数的题目的分析过程都用到。

(2) 发散思维法，即从某条物理规律出发，找出规律的多种表述，这是形成熟练的技能技巧的重要方法。例如，从欧姆定律以及串并联电路的特点出发，推出如下结论：串并联电路的电阻是“越串越大，越并越小”，串连电路电压与电阻成正比，并联电路电流与电阻成反比。

(3) 逆推法，即根据所求问题逆推需要哪些条件，再看题目给出哪些条件，找出隐含条件或过度条件，最后解决问题。

### 四、重视对所学知识的应用和巩固，要及时复习巩固所学知识。

对课堂上刚学过的新知识，课后一定要把它的引入，分析，概括，结论，应用等全过程进行回顾，并与大脑里已有的相近的旧知识进行对比，看看是否有矛盾，否则说明还没有真

正弄懂。这时就要重新思考，重新看书学习。在弄懂所学知识的基础上，要即时完成作业，有余力的同学还可适量地做些课外练习，以检验掌握知识的准确程度，巩固所学知识。要善于把学到的物理知识运用到实际中去，不注意知识的运用，你得到的知识还是死的，只有通过具体运用，才能扩展和加深自己对知识理解，学会对具体问题具体分析，提高分析和解决问题的能力。

## 学习方法的手抄报篇十四

### 专题一：如何进行化学实验观察

首先，应明确实验目的，确定实验观察的重点。

设置课本实验的目的在与实现某一学习目的，实验目的决定了实验观察的重点。只有明确重点观察的内容，抓住本质的现象，才能有效地观察，有效地学习。如在初中化学〈序言〉课的实验，所设置的几个实验都是为学生顺利理解和掌握物理变化和化学变化而设置的。因此，观察的重点应放在反应前后物质是否发生质的变化，从而确定变化属于物理变化还是化学变化。如镁带的燃烧实验，观察的重点是镁在燃烧后的产物的性质和镁带有何本质的不同，确定反应是否新物质生成，从而判断该反应是否属于化学变化。而不能仅仅注意实验过程中的“发出耀眼的强光，放出大量的热”这一非本质的现象。只有这样，才能实现实验的目的——掌握物理变化和化学变化的实质。

其次，明确观察的要素和程序，全面、有序地进行实验的观察。

对于实验，特别是一些过于复杂的实验，往往存在多个实验观察的要素，实验过程中必须全面、有序地进行观察，才能实现实验教学的目的，从而深入、全面地掌握化学知识。

那么，如何有序地、全面地观察化学实验呢？

第一阶段（实验前）——观察要素为：1、反应物的物理性质（如反应的颜色、状态、气味等）；2、反应条件（如是否加热、通电等）；3、反应装置（用什么作反应器具、装置有何特点等）；4、操作顺序（如何组装实验装置、添加药品先后顺序如何等）；5、其他（如药品的用量、实验注意事项等）。

第二阶段（实验中）——观察要素：反应过程中的主要现象（如是否有颜色变化、是否有气体生成、是否有沉淀析出、是否发光、放热等）

第三阶段（实验后）——观察要素：1、是否有新物质生成？2、新物质的颜色、状态、气味、溶解性等；3、仪器拆分顺序；4、仪器整理等。

随着实验的深入和知识水平的提高，越来越要求学生能够深入全面地进行实验的观察，全面掌握化学知识。如果不能全面地进行实验的观察，往往会因为观察的片面性而导致种种问题，如无法获得全面的知识。更为严重的是在实验具体操作过程中，可能导致失败或危险，如加热固体药品时，试管口为向下倾斜，导致试管破裂；用氢气还原氧化铜实验时，如果不遵循实验前先通氢气一段时间后再加热、实验后先撤酒精灯一段时间后再撤氢气的顺序，必然导致实验失败和危险（爆炸）等。

第三、协调多种感觉器官。

实验现象的观察，往往不仅仅依靠眼睛观察来完成。在很多实验中，还需要借助手、鼻等感官。如第一章关于硫燃烧的实验中，除用眼观察之外，还需借助鼻闻（二氧化硫的气味）、用手摸（摸集气瓶感觉热现象）等。只要这样，才能全面获得感性的材料。

此外，实验现象的观察过程中，还要克服下列不良习惯：1、只注意强烈刺激作用的现象，而忽视其他现象；2、由于不能高度集中注意力，忽略了稍纵即逝的现象；3、只注意观察实验过程中的现象，而忽略对实验操作顺序、装置特点的观察；4、只观察不思考等。

## 专题二：化学学习中学会提出问题

一个人在学习过程中能否发现问题或能否提出好的问题标志着他的学习水平的高低和能力的强弱。从学生学习化学情况来看，提不出问题或者提不出好的问题，往往成为中学生学习化学过程中的常见问题之一。导致这一问题的原因在于学习过程中基础知识不牢靠、不善于抓住事物之间的内在联系和区别、不善于善于观察和思考等。由于这些缺陷的存在，导致许多学生对问题视而不见，无法发现问题。学习过程是一个不断发现问题并在此基础上不断解决问题的循环往复的过程。因此，不会提出（发现）问题也就不能主动学习，从而导致学习水平低下。

发现问题或提出问题是在对事物进行全面观察的基础上，通过分析、比较、正向和逆向思维活动来实现的，它具有一定的方法和途径。下面介绍中学化学学习中常用的一些方法，供同学们学习时参考。

### 方法一：逆向思考，提出问题

这种方法的具体做法是对某些化学事实从反向进行思考，改变某一或某些化学事实的叙述方式，变正向叙述为逆向叙述为逆向叙述，从逆向提出问题。例如，《序言》中提到：在化学变化中常伴随放热、发光、变色、放出气体等现象的发生。在学习过程中，我们可以从逆向的角度提出“伴随放热、发光、变色、放出气体等现象的发生的反应是否一定为化学变化？”问题。

方法二：觉察异常，发现问题

方法三：善于对比，发现问题

方法四：穷追不舍，刨根问底

具有某种属性的物质往往有多种，而且某种物质通常具有多种属性（如用途）。课本限于篇幅或其他原因，不可能对有关事物的属性一一加以罗列。学习过程中，应学会穷追不舍，发现问题。如，课本中有谈到“分子是保持物质化学性质的一种微粒”，这里说分子仅是保持物质化学性质的一种微粒。那么，“除了分子之外，还有那些微粒可以保持物质的化学性质呢？”

方法五：联系实际，发现问题

实际生产生活中存在许多化学现象，其中隐含许多化学知识，学习时，要善于联系实际，发现问题。如“油库为何要严禁烟火？”“干燥的夏天为何常见鬼火现象？”等等。

方法六：探求因果，提出问题

抓住事物内部的因果关系，由“果”导“因”或由“因”推“果”。这是常见的发现问题或提出问题的一种方法。我们知道，元素的结构、性质和用途之间存在下列关系：

用途

结构性质制法

保存

于是，学习过程中，抓住“果”（物质的性质或用途）来探求“因”（物质的结构或性质）；或抓住“因”推到事物的“果”。如进行氧气用途的学习时，可以提出“氧气为何

可以用于炼铁、航天和气焊？”问题。

方法七：改变概念的内涵和外延，提出问题

化学概念包含内涵和外延两部分。内涵所反应的是事物的本质属性的总和；而外延是指概念的对象范围。如“单质”和“分子”的概念其内涵和外延可以表示如下：

概念内涵外延

单质是指由同种元素组成的纯净物同种元素组成纯净物

分子是保持物质化学性质的一种微粒物质化学性质微粒

上面介绍七种常见的发现问题或提出问题的途径，掌握这些途径，将有助于发现问题。希望同学们在学习过程中善于利用以上途径，经常问一问、想一想，努力提高学习能力。

专题三：学会加工

加工，指的是对所感知的事物通过特殊的思维方法对获取（感知）的信息进行处理的过程，其目的在于新知识与已有的知识取得联系，增进对新知识的理解。加工在学习过程中发挥着重要的作用，是高效获取知识的基本条件之一。

第一、学会类比

类比是根据两类或两个事物之间某些属性上的相同或相识所作出的一种推断。这是加工的重要方法。它既可使抽象的内容具体化、形象化。也可使陌生的事物熟悉化，从而实现对新知识的掌握。这种方法在学习中广泛地得到应用。如在高一学习卤族元素及其化合物性质知识时，抓住该元素所具有的共同特征：核外最外层电子数相同，均为7个，从而类推它们的单质及化合物在化学性质上具有与 $\text{Cl}_2$ 及其化合物

相似的化学性质，从而顺利实现卤素其他元素对应单质及其化合物性质的学习。这里应该注意的是：1) 要考虑不同事物之间的可比性。即善于发现事物相同或相似的本质属性，只有本质上属性相同或相似，才能作出类比；如卤族元素原子最外层电子数相同这一本质属性，为卤族元素及其化合物之间的类比提供基础。2) 要注意类比的或然性，正确类比，防止类比的负迁移。换句话说，就是在抓住事物共同属性的同时，也应注意差异性一面。如卤族元素原子最外层电子数相同，但由于其电子层数不一样，因此其化学性质上还是存在一定的差异。例如，不能有 $\text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{HCl} + \text{HClO}$ 类推  
出 $\text{F}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{HF} + \text{HFO}$ 等。

## 第二、学会比较

比较是对两种或两种以上易混淆的相关事物进行对比分析的一种常用方法。常用的比较方法有对立比较、差异比较和对照比较等。如在学习氧化还原反应时，氧化和还原、氧化剂和还原剂、氧化产物和还原产物等属于对立的观念，在学习过程中，要抓住这些概念内部间的对立面来比较，以留下深刻的印象，实现记住一个就掌握另一个的一箭双雕的效果。又如对易混淆的同位素、同素异形体、同分异构体、同系物等概念，学习时着重从其定义、特征、使用范围等差异面进行比较，抓住各自的不同点，从而掌握四个概念。要学会比较，关键在于对化学事实进行分析，弄清概念的内涵和外延，发现它们之间的差异。这样做不仅能揭示事物的关键特征，而且还能更加容易掌握新概念的涵义。

## 第三、学会质疑

质疑就是追问为什么，或者用挑剔的眼光来看待已有的事物，达到对化学事实的深层理解。能否提出问题（或发现问题）往往标志一个人学习水平的高低或学习能力的强弱。要善于质疑、发现问题，必须学会对事物进行全面的观察，并在此基础上，通过分析、比较、正向、逆向思维等活动来实现。

它具有一定的途径和方法。常见的途径能和方法有：1) 变正向思维为逆向思维，提出问题；2) 观察事物的异常点，发现问题；3) 对不同事物做对比，发现问题；4) 穷追不舍，刨根问底；5) 联系实际，大胆质疑；6) 探求因果，弄清关系；7) 改变概念的内涵和外延，提出问题，等。

## 专题四：学会阅读

### 第一、学会速读

速读是一目十行的阅读。它主要是为在较短的时间内获取较多的信息。通过速读，对课本知识的内容和逻辑结构作粗步了解，并明确所需感知事物的重点、难点和疑点等，为精读提供“物质基础”。速读的技巧主要有：（1）意群扫描试阅读。这种阅读并不是以字或词为单位进行阅读，而是以意群为单位进行阅读，掌握化学事实基本意思即可。（2）浏览。即对全文粗略阅读，达到对内容的大体了解或整体认识为目的。（3）跳读。即对自己所要了解的特定内容进行阅读，以便搜寻特定信息资料或捕捉重点。对于速读，可以节约大量时间，可以提高获取知识的效率。但速读有许多不足的地方。如跳读，只能获得自己所需的内容，对化学事实的整体概貌无法搞清；又如浏览，无法获取化学事实背后隐含的深层的东西，仅能获得知识的概貌。象采用浏览方式预习《盐类的水解》内容时，仅可以初步了解教材的主要内容：1) 盐类水解的概念和实质；2) 强碱弱酸盐、强酸弱碱盐的水解情况；3) 盐类水解的应用；等等。

### 第二、学会精读

精读一般是建立在速读的基础上的更进一步的阅读。其目的在于研究速读过程中所感知的化学事实的重点、难点和疑点等，深化对本节知识内容和逻辑结构的理解和掌握。精读的主要策略是学会聚焦。所谓聚焦，是指在阅读时抛开冗余信息和枝节信息，而是把注意力集中在有效的信息上来。如在



阅读《盐类的水解》时，通过速读，明确本节内容的重点在于盐类水解的实质上。于是，在此基础上把注意力聚焦在这一内容上，深入研究课本中相关段落的内容，从而概括出盐类水解的实质。在化学学习过程中，对于所有的重点知识如化学概念、原理等的阅读，都必须做到精读。对这些内容所涉及的字、词、句甚至段等都要精研细读，反复推敲，从而掌握所学内容的精髓。如分子的概念：“分子是保持物质化学性质的一种微粒”。“一种微粒”是概念的外延，“保持物质化学性质”是概念的内涵。学习时，要特别注意分子保持的是化学性质，而不是物理性质；同时分子仅是保持物质化学性质的一种微粒，不是所有能保持化学性质的微粒都是分子，也可能是原子等，明确这些对化学的深入学习很重要。

### 第三、读思结合

阅读教材，仅停留在“读”的基础上是不够的，只“读”不“思”，仅能获得化学事实的表象知识，而对于深深隐含在表象内部的、深层次的知识往往就无法感知，从而影响对化学事实的全面深刻的感知。因此，要边读边思，注意对表象的知识进行大胆的质疑、提出问题、多问“为什么、是什么、怎么样”，将表象的知识与相关的化学概念、原理、规律等知识密切联系起来，并对知识进行归纳总结，对比深化，确保深入全面的掌握。例如，在阅读初中有关氧化反应内容时，课本在列出硫、铁、碳等与氧气反应后，提出“我们把物质与氧发生的化学反应叫做氧化反应”。在这里为什么指“与氧反应”而不说“与氧气反应”？“氧”是否就是氧气？如果不是，那么“氧”指的是那些物质等？如果能够这样深入去分析，就能更加深入地掌握氧化反应的概念。

此外，阅读的同时要兼顾动笔，作好读书笔记，记录阅读过程中所提炼出来的内容如教材的逻辑结构、重点内容、难点内容和疑点内容以及学习体会（如突破难点的方法、有哪些创新的记忆方法等），以利于下阶段的学习。

## 专题五：化学课本空白栏的利用

打开高一新版化学课本，同学们立刻会发现：课本中的每页被明显地分成左右两个部分，其中一部分印刷着章节的正文内容，其面积约占书页的三分之二；另一部分则印着与正文相配套的注释、插图等内容，约占书页面积的三分之一。由于注释、插图等辅助性内容的篇幅总是有限的，因此在此部分中留出了大量的空白。要明确编者留出这些空白并不是浪费，而是旨在通过同学科学、合理、有效地加以应用，使空白处成为同学们发挥才能的自由空间，从而提高学习效率、发展学习。然而，从过去课本使用情况来看，很多同学并不能很好地加以利用，甚至有些同学在空白处信手涂鸦、胡乱地写些与学习毫无关系的内容，使空白栏失去应有的作用。下面和同学谈谈空白栏空间的使用。

### 一、利用空白栏记录预习时的疑点

化学是在分子、原子水平上研究物质的组成、结构、性质及其变化规律的，客观上决定了其内容的抽象性。因此，作好课前预习便成为学好化学的前提。由于化学内容的抽象性，因此在预习过程中总回遇到这样或那样的问题，而这些问题往往又是学习的重点或难点内容。这就要求同学们在预习过程中善于把这些问题提炼出来，并记录于课本相应内容的空白栏处，以便在上课时带着这些问题认真倾听教师的讲解，回里哟内个空余时间和同学讨论、查找资料等。因此，在空白处作好预习疑点的记录，能为提高听课的目的性、学习的自觉性起相当重要的作用。

### 二、利用空白栏记录老师讲授的重点和所得到的启迪

听课是学习的重要环节，是获取知识的主要途径。因此，学习时要认真听课。特别是要带着预习过程中存在的问题有计划、有侧重地听课。在听课过程中，要很好地利用课本的空白做好记录。记录的要点主要有：（1）老师上课时所讲的重

点知识；（2）老师分析问题、解决问题、突破难点的思路和方法；（3）老师在实验过程中所强调的现象、结论和有关注意事项。此外，还要记录听课过程中受到的启发、闪现的灵感以及发现的新问题等。记录下这些内容将为课后的复习与研究、归纳与总结带来极大的方便。

### 三、利用空白栏记录课外补充材料

学习过程总不免要阅读适量的教学参考资料，以帮助消化所学的内容、增强对知识的理解和掌握。一本好的参考资料总会在以下一个或几个方面作深入细致的剖析：（1）教材的重点和难点；（2）知识点间的联系网络；（3）学习方法；（4）典型例题剖析；（5）知识的延伸和拓展等。这些内容中总有一些往往是教材所无法包含或所未直接给出、教师授课所无法涉及的。因而，在研读这些内容时，应及时把有价值的东西在教材相应的空白位置中予以记录，以便复习时总结与提高。

### 四、利用空白栏作好学习总结

作好总结是构建知识网络、提高对知识的运用与记忆的有效手段，也是进一步学习的前提和保障。学习时要注意运用好空白栏作好总结工作。在进行课后复习时，要学会用简明的语言对本章节所学的内容做简要总结，并把总结语言记录于空白处，便于记忆。在单元或某些章节复习时，要对前后知识进行归纳整理，找出异同、提炼规律、形成知识网络，记录于单元或章节空白栏处，便于知识的提取与运用。在学习一段时间后，对学习方法也要不断加以总结，总结经验教训，提出注意事项和今后努力方向等，把这些内容记录于某显著的位置，便于今后学习参照。

化学学习过程中如能按上述要求科学、合理地使用好课本的空白栏做详实的记录，那么，你的课本将成为一本内容丰富，实用性强的“百科全书”，为将来的复习、备考带来极大的

方便。

## 专题六：考试说明学习

在指导学生学学习《考试说明》时，老师最好的做法是：把《考试说明》的“考试内容”逐条分解，对每一内容、每一能力要求都精选相应的近年的高考试题或题型示例中的试题来进行诠释，让学生真正明确考试的内容与要求。同时要求学生限时完成附录中的高考试题，明确自己的差距。

对于学生，在总复习过程中，要时时对照考试说明的知识要求，了解自己的掌握情况。在总复习后阶段，更要回到《考试说明》中，用《考试说明》进行自我检测，查缺补漏。具体做法如下：

在通读《考试说明》“基本知识和技能”的基础上，采用尝试回忆的方式，对每一条内容做回忆。回忆的要素主要有：

4) 基本技能类的知识如化学式、化学方程式、离子方程式的书写等内容，应明确书写步骤、方法、注意事项、如何防止错误等；而且还应明确各种式子对应的意义。

如对上述内容能够很好的回忆，说明对这一知识已经较好地掌握。相反，如果不能正确的回忆，说明自身还存在问题，应重新回到课本，温习温习，直到掌握为止。

## 学习方法的手抄报篇十五

### 一、合理利用和安排时间。

“凡事预则立，不预则废。”刚上初三，最好能订一个学习计划，长远计划和短安排相结合，最好能细致些、具体到早、午、晚做什么，学什么，复什么。

## 二、平衡各科，注意基础。

中考是一门综合性的考试，各科都要有较好的成绩，中考总体成绩才会提高。一般来说，做到“门门全优”是很困难的，每个同学都有自己比较喜欢、学起来比较顺手的科目，也有些不大喜欢甚至感觉头痛的科目。这就要求我们能够妥善处理好优势科目和劣势科目的关系，尽量保持平衡。

我们认为，在不同的学习阶段，应采取不同的方法。对刚升上初三的学生来说，各科一般是一边上新课一边复习学过的内容，这个时候，相对来讲，供学生自由支配的时间多一些，我们可指导学生在自己较差的科目上稍微多化一点精力。可请学生思考下面问题：在较弱的科目上从80分提高到100分，在较强的科目上从100分提高到110分孰易孰难？（应该是前者较易，后者较难）。所以建议学生可花大力气提升弱势科目。而化学这门新学的科目，从一开始就要认真打好基础，即使不一定成为优科，也不至于成为弱科。

到了中考前三个月，情况就有所不同了。可能经过几个月的努力，原来相对较弱的科目已经有了明显的进步，也可能收效仍不是十分显著。但这时如果再偏向弱科的话，很可能把比较强的科目也拉了下来。而且，中考前两三个月时间安排得很紧，要抽出时间在个别科目上狠下功夫是很难的。因此，应该在尽量照顾弱势科目的前提下，全面兼顾各科，并且努力提高优势科目，以期在优势科目的考试中与别人拉开差距，并弥补弱势科目的不足。

现在的中考，已不再是单纯的对知识的考查，而更偏重于能力的测试。那么，什么是能力呢？这是不是意味着丢开课本，去死做一些标榜“能力训练”名目的繁多的练习题？我们觉得并非如此。“能力”就是运用知识解决实际问题的本领和方法。要提高自身能力，就必须先熟练掌握基础知识，这是根基，是基础，否则，所谓“能力”也就成了无源之水、无本之木了。比如，叫你安装一支光管，但你如果连串联、并联

的知识还未弄清，电路图也不懂画，那又怎会安装光管呢？所以，在学习过程中我们还是要从课本入手，从基础知识入手。可能有些同学会有这样的疑问，我加强课外加深题的训练，加深题都懂做了，基础题哪有不懂做的？唉，可知道，在大考时，这些同学往往就被一些基础题“浅水淹死”了。相反的，如果我们基础知识掌握得牢固，不仅“知其然”，还“知其所以然”，能梳理清楚知识网络，从整体上加以把握，融会贯通，那我们解题时自然能够举一反三，速度也能随之加快。所以，我们一定要注意打好基础。

### 三、搞好生活，保证学习。

从某种意义来说，中考不仅是智力的竞争，也是体力的竞争，紧张的学习尤其需要有良好的身体，而要有一个良好的身体，则要养成一种紧张而有序的生活习惯。

“开夜车”或不午睡，牺牲休息时间去突击学习不仅会搞垮身体，实际上也不利于学习，

所以，我们一定要注意劳逸结合，保证睡眠时间，按时作息，充分休息好，以保持充沛的精力，旺盛的斗志。以这种状态去学习，收效会更大。

另外，我们学习紧张，除了注意劳逸结合外，还要注意参加适量的体育活动，以增强我们的体质。更要注意饮食均衡，不能吃一顿，不吃一顿，要保证早午晚三餐的营养供给。有的同学为了争取多一点学习时间或嫌饭堂饭菜不佳而随便放弃一餐半餐，还有的同学为了赶时间，吃饭时拼命地吃，三扒两下就吃完，之后又冲向课室学习。可知道，这样做，不仅对我们的学习收效不大，还会搞垮了我们的身体。

### 四、加强思维能力的培养，多思多问。

当今考试改革的方向偏重对能力的考查，靠死记硬背应付不

了的。只有具备良好的分析、判断和推理能力，才能适应时代的要求。而要培养这些能力，主要是靠吸收老师的思维成果和运用逻辑思维进行独立思考。

课堂上，老师讲解的内容都相当丰富，并具有很强的逻辑性，他们所讲的很多东西往往是多年教学实践的经验所得，是课本上根本找不到的，对培养我们的分析、判断和推理能力具有很大的帮助。所以，课堂上同学们一定要紧跟老师的思路，集中注意力听取他们一些独特的见解，掌握他们的思维方式及其认知规律，并认真做好笔记。课外，更要多向科任教师请教，以加深理解，拓展知识面。

正所谓“集腋成裘”，将科任教师的思维精华汇集起来就是一笔财富，可以使自己免于事事从头摸起，从而更好地增强思维能力。

培养思维能力的另一途径，就是经常自己运用逻辑思维进行独立思考，使自己的思维能力不断得到锻炼和提高。比如课堂提问时，不管老师是否问到自己，都应先认真进行思考，然后将老师的讲解与自己的思路加以分析比较，以寻找解题的。又如做理科练习时，注意逆向思维的训练，力图寻找出最简捷的解题方法。做文科练习时，多做发散思维的训练，注意知识点由此及彼的联系。

如果你多思多问，经常注意加强思维训练，肯定会有惊喜的发现，你的思维能力一定会增强。

## 五、仔细分析错误，避免重犯。

几乎每位教师都会向学生强调“题不二错”，不止同一道题不可再错，同一类型的题也不可再错。对于做练习或各种测验中出现的一些错误，不能只简单更正一下就完事，而要认真地加以分析，找出造成错误的症结所在。这些症结正暴露了我们掌握得不够牢固的某些薄弱环节，因而要及时地查漏

补缺。可建议同学们设一个错题本，通过分析错题，明白自己的弱点，经常拿错题本翻翻，可进一步巩固基础知识，以避免下一次重犯错误。

## 六、善于归纳和总结。

归纳和总结，这是使知识条理化、网络化和立体化的关键一环。我们在学习过程中，要注意知识自身的体系，从整体结构上把握所学知识。可从两方面进行总结：

(一)、内容上，分科、按体系、分章节。比如：语文复习，可按专题知识进行梳理，分为基础知识、现代文阅读、文言文阅读、写作四大板块，其中，基础知识又可分为语音、汉字、词和短语、单句、复句、语言的实际运用、修辞和标点符号、文学常识；现代文阅读又可分为记叙文阅读、说明文阅读、议论文阅读和文学作品阅读。可列表比较各项知识要点。

(二)、时间上，每节课后、每次作业后、每轮测验后、每日、每周、每月，都应及时梳理、巩固知识点。

## 七、满怀信心，提高素质。

有些同学往往因为一两次测验成绩的高低而情绪波动较大，不稳的情绪直接影响了学习状态，从而也影响了学习的效果。所以，同学们必须保持清醒的头脑：初中阶段的目标是中考，那才是真正的较量。大家要保持一颗平常心，“不以物喜，不以己悲”，要放松自己的心灵，不要被分数牵着鼻子走，在竞争压力面前不屈服，在挫折面前不灰心丧气，学习上尽力而为，即可问心无愧。

## 学习方法的手抄报篇十六

演讲稿可以把演讲者的观点、主张与思想感情传达给听众以及读者，使他们信服并在思想感情上产生共鸣。而要达到这



些效果，不单单是看演讲者的体魄和演讲方式，还体现在演讲稿上，到底该如何写演讲稿呢?下面是本站演讲稿频道的小编和大家分享的演讲稿，其中还包括竞聘演讲稿、教师演讲稿、领导讲话稿等内容。想知道更多信息可以点击[/yanjianggao/](#)

亲爱的同学们:

你们好!

在前面的几次考试中，我都获得了不错的成绩，这一切首先要归功于我的努力，当然学习方式也是非常重要的。接下来我给各位介绍一下我的学习经验。

第一我觉得要想学习好先得对学习感兴趣。俗话说：“兴趣就是最好的老师。”有了兴趣才会对学习有动力，自然会越学越好。第二，要想搞好学习，必须掌握好正确的学习方法，学会融会贯通，举一反三，这才是最重要的。在学习当中，我们的脑子里必须有三个字——“为什么”!牛顿被树上掉下来的苹果砸到，他问了个“为什么”，于是他发现了万有引力;瓦特看到开水后，壶盖跳了起来，他问了个“为什么”，于是他发明了蒸汽机……，所以说聪明的人懂得说;智慧的人懂得听;高明的人懂得问。最后就是一定要勤奋，这是最重要的，连爱迪生都说“天才需要百分之九十九的汗水”。

也许上面我说的很抽象，具体下来就是上课要认真听课，注意要多独立思考，不懂就要问，要锻炼自己的思维能力。要认真细致地做好老师布置的作业，决不能马虎。还有的是，要做好笔记，课前最好预习，先对课文有初步的了解，这对于接下来的课能更容易地吸收。课后也要进行复习，巩固好老师所讲的知识，打下坚实的基础。古人曾曰：“温故而知新，可以为师矣。”不也是这道理吗?最好要注意劳逸结合。只顾着死读书是没有用的，要让脑子适当地放松一下才行，比如打打球，听听音乐，看看电视新闻等。

以上这些是我个人的学习体会。毕竟学习是因人而异的。但我相信一分耕耘自有一分收获，付出汗水才会收获硕果的！我也会加倍努力，争取在下一次考试中成绩更上一层楼。

最后我想说“你再强也不要和别人比，你再弱也要和自己比，你挑战过了自己，把以前的自己比下去了，你就会收获比别人强。”

我的演讲完毕，谢谢大家！

## 学习方法的手抄报篇十七

### 一、勤于预习，善于听课做笔记

要想学好化学，必须先了解这门课程。为此，同学们可以利用暑期把化学课本先通览一遍，也许妙趣横生、图文并茂的化学课本会深深地吸引你。在大脑中形成第一感观信号，这样带着这些形成的初步信号，听课的效率就会大大地提高。

### 二、常复习，多记忆

课后应及时复习，认真做好作业，这是学好化学的重要环节。复习可采用课后复习、周后复习、单元复习、章节复习、综合复习等。复习的方法有复述、默写，每节课后花10分钟回忆当天化学学习的内容，就能牢固地掌握所学知识。

现行初中化学课本中有五六十个基本概念和原理，要求掌握的元素符号二十多个，还有许多的化学式和化学方程式以及其他一些知识。这些内容都需要大家在理解的基础上记忆，它们多为学习化学的基础，若不能熟记，便会感到在“化学王国里”行走困难。

### 三、吃透课本，联系实际

以课本为主线，认真吃透课本，这是学好化学的根本。课后巩固预习，争取能将预习、听课中未解决的问题全部解决。不能自行解决的问题一定要及时求助老师，做到个个击破，还有助于提高自学能力。

初中化学内容与生活、生产联系紧密。这就要求我们在学习化学的同时，应尽量联系生产、生活实际，从身边的生活中发现化学，体味化学，这样就能越学越有兴趣，越学越想学，越学越爱学。

#### 四、重视实验，培养兴趣

化学是一门以实验为基础的学科，实验不仅可以激发我们的学习兴趣，而且对于我们形成化学概念、理解巩固知识、训练实验技能、培养观察和动手能力、提高思维和解决问题的能力都是非常重要的。这就要求我们要认真、细致地观察老师的演示实验，对实验所用的仪器、药品、装置以及实验原理、步骤、现象和注意事项，都必须弄清、记熟。同时，认真做好学生实验、趣味实验以及家庭小实验，积极参加化学课外活动，如参观、讲座、化学游戏等，主动培养自己学习化学的'兴趣。

#### 五、化学几种记忆的方法

趣味的东西能引起兴趣，导致神经兴奋，激起学习动机，创造的记忆心理状态，便于记忆，并能牢固保持。

##### 1、歌诀记忆法

歌诀记忆法就是针对需要记忆的化学知识，利用音韵编成，它融知识性与趣味性于一体，读起来琅琅上口，易诵易记；节约时间，效果明显。

##### 2、谐音记忆法

谐音记忆法就是要把需要记忆的化学内容跟日常生活中的谐音结合起来进行记忆。如地壳中各元素的百分含量前三位是“氧、硅、铝”，可谐北方音为“养闺女”。再如，金属活动顺序表中的记忆是：“钾、钙、钠、镁、铝”可谐音为“钾钾纳美女”，“铜、汞、银、铂、金”可谐音为：“统共一百斤”。谐音记忆法要根据自己的悟性和知识水平，在学习实践中自己创造。

### 3、会意记忆法

会意记忆法就是把一些抽象的概念进行自我理解和再加工处理，然后去巧记。如氢气或一氧化碳还原氧化铜的实验操作是：实验开始时，先通气后加热，实验结束时，先停止加热后停止通气。若用会意记忆法可会意记作，“气体早出晚归，酒精灯迟到早退。”会意记忆法也要根据自己的悟性和知识水平，在学习实践中创造。

### 4、浓缩记忆法

浓缩记忆法就是针对一类化学知识或规律在深刻理解的基础上，可选取有代表性的字或词缩略成提纲挈领的骨架进行记忆。比如高锰酸钾制氧气的实验步骤可浓缩为七个字“查、装、定、点、收、离、熄”“茶庄定点收利息”

### 5、猜谜记忆法

猜谜记忆法就是把一些化学知识编成富有知识性、趣味性、生动形象幽默的谜语进行记忆。如记忆一氧化碳 $\text{CO}$ 性质的谜语是：“左边月儿弯，右边月儿圆，弯月能取暖，圆月能助燃，有毒无色味，还原又可燃。”