

小学第一学期教研教学计划(汇总9篇)

大学规划不仅仅是选择一个专业，更是确定自己的学习和发展路径。这里有一些常用的教学计划模板，供大家进行教学计划的编制和整理。

小学第一学期教研教学计划篇一

以学校工作计划和教学教研工作为指导，认真贯彻落实新课程教学改革，以课堂教学为突破口，建立以重视审美能力的培养，降低美术知识和技能的培养，注重美术文化的学习，提高学生的审美能力、鉴赏能力和创造能力，涵养人文精神为中心的教学教育机制，促进学校艺术教育的发展。

- 1、加强业务学习，努力提高自身的素质，认真做好教学五认真。
- 2、以丰富校本文化，充实陶研活动，创建以“渔民画”为特色的美术校本文化。
- 3、以“丰富校园活动、提高学生审美能力”为目的，开展丰富多彩的美术活动。
- 4、积极培养美术人才，组织好各类绘画竞赛，出好成绩。
- 5、组织好教研活动。

九月份：

- 1、各教师制定教学计划。
- 2、落实组内的责任课和研究课。
- 3、常规检查。

4、落实美术课外活动计划

十月份：

- 1、举行校铅笔字、钢笔字比赛。
- 2、教研活动。

十一月份：

- 1、参加县中小学美术教师教学论坛。
- 2、优秀铅笔字钢笔字展示。
- 3、组织举行校“新年贺卡”设计比赛。
- 4、教研活动。

十二月份：

- 1、“新年贺卡”优秀作品展示。
- 2、组建校“渔民画活动”领导小组及成员，制定“渔民画活动”计划。
- 3、教研活动。

一月份：

- 1、做好期末复习、考试工作。
- 2、期末检查。
- 3、期末结束工作。

周次年级内容执教者

六一年级《我的胸卡》 张玲玲

八一年级《花式“点心”》 顾海明

九三年级《小树丛》刘亚球

十四 四年级 《美丽的`热带鱼》翁伟能

十五 另定 顾海明

十六一年级 《大气球飞呀飞》 张玲玲

十七二年级 《服装贴花设计》 张文青

十八 五年级 《绳子粘贴画》 干志友

小学第一学期教研教学计划篇二

课堂教学生活化是艺术教学的沃土。围绕人文主体的艺术学习是课堂教学的红线，培养创新精神是课堂教学的灵魂。本册教材通过多种艺术形式，多角度、多手段、多层面的艺术体验活动让学生感受艺术课的丰富内涵。从艺术于生活的关联出发，引导学生学会用艺术的形式表现各单元的主题，发展它们的综合艺术能力。

1、学唱《我们的.田野》，指导学生配合呼吸，唱好弱起拍节奏，富有感情地演唱。

2、学唱《种子之歌》，学习八六拍的节拍强弱规律，体会和表现八六拍得旋律特点。

3、学唱《山娃娃的音乐会》，练习歌唱和“间奏”的准确衔

接，这也是内心听觉的锻炼和稳定拍感的把握。

4、欣赏丹麦歌曲《丰收之歌》，了解国外表现丰收快乐的歌舞音乐风格。

1、学唱《七子之歌》体会歌词含义，富有情感地歌唱。

2、学唱《祖国有多美》，引导学生富有情感地歌唱，准确唱好七声音调歌曲。

1、欣赏〈花儿与少年〉、学唱主旋律，感受二拍子和三拍子音乐的不同情绪表现。

2、引导学生分组自己学习视唱乐谱，要求是唱得准确并能表现出情绪特点。

3、学唱宁夏民歌〈歌唱宁夏川〉，感受民族风格。配合歌曲表演。

4、学唱回族民歌〈满山遍野好庄稼〉，感受民族风格。引导学生讨论歌曲的旋律和节拍特点（八三拍，两句式结构），排排这首歌曲包含了哪些音级，为学习调式做准备。

5、学唱宁夏民歌〈数花〉，感受歌曲的说唱风格，启发学生用竹板、双响筒等打击乐器设计固定节奏型配合演唱。引导学生讨论这首歌曲属于哪种五声调式。

6、学唱陕北民歌〈领唱秧歌〉，引导学生准确唱好切分节奏，配合歌曲扭秧歌、打腰鼓。

1、学唱山东民歌〈花蛤蟆〉，分析歌曲的形象表现特征。

2、结合歌曲学习“五声音阶调式”，并结合以前所学过的歌曲进行调式分析。这是在大量感性基础上的知识概念的学习方式。

3、学唱四川民歌〈数蛤蟆〉，继续巩固学习五声音阶调式。

4、学唱〈啄木鸟〉，引导学生唱好短促、有力的硬吐音，引导学生相互倾听、配合，常昊二声部合唱。

1、学唱〈竹乡娃娃爱竹林〉，体会歌曲的内容和意境。结合歌曲，认识降半音记号，唱好带有降记号的变化音级。

2、欣赏歌曲〈小背篓〉，感受歌曲表达的情绪。认识升半音记号，感知变化音级对丰富音调的作用。

3、学唱〈紫竹调〉，唱谱学唱歌曲，并分析歌曲属于哪种五声调式。

4、引导学生自己查找和识别教材中所呈现的各种竹乐器，写出它们的名称。

5、引导学生聆听录音中的竹管乐器演奏的音乐片段，识别是哪种乐器演奏，它们在音色上的特点。

6、欣赏、感受笛子、箫和芦笙三种乐器吹奏的不同音色和风格的乐曲，体验不同音乐表现。

7、学唱〈黎族人民爱歌舞〉，和着音乐学跳竹竿舞。

8、学唱苗族民歌〈芦笙舞〉，配合表演。

1、学唱〈金色的童年是一首歌〉，讨论歌曲的情绪表现。

2、分析歌曲的节奏特点，重复的音乐创作手法在哪些方面具体表现。学习音乐创作方法，锻炼结构感知能力和分析能力。

1、学唱〈红星歌〉，讨论、分析进行曲体裁的具体表现，学生还知道哪些进行曲风格的歌曲、乐曲。引导学生了解音乐的体裁和风格，提高感受、分析能力。

2、学唱〈军队和老百姓〉，引导学生分析歌曲中，变化重复手法的具体应用，提高学生的音乐分析能力，学习音乐创作方法。

小学第一学期教研教学计划篇三

根据学校新三年规划，继续扎实推进课程建设“种子校”和教院市级课题《基于课程标准教学的.区域性转化与指导策略》“项目实验校”的项目研究进程。以“学科手册研制”为抓手，立足课堂深入开展“基于课标的教学与评价”的实践研究。聚焦问题，进一步规范常规、优化管理，高质量地上好每一堂课，高品位地进行教学研究，不断提升我校教学质量；尊重差异，适切教育，使每位学生都能学有所教、学有所获，成为“求真、尚礼、和乐”的长二学子。

（一）继续以“学科教学手册研制”项目为抓手，扎实开展校本研训活动，优化研课工具，深化学科研究，促进个体和团队协同发展。

1、认真学习和领会区域教研精神，根据各学科实际进展，继续完善学科手册的文本编制，力求在完成手册编制量的基础上，努力提高手册编制的质。本学期结束，语数英学科每个年级都能完成一本比较成熟的《学科教学手册》样例。

2、各学科以“学科手册”为指导，围绕“教学评一致性”，运用“课堂观察量表”和“课堂教学反思工具”，继续深入开展连环推进式研课活动。通过基于证据的课堂教学实践研究，进一步聚焦问题，深化研讨，逐步改变日常教学行为，提高课堂教学效益，提升学生学习质量。

3、以区域层面展示交流评比活动为契机，形成“团结和谐，锐意进取”的教师文化，集结团队智慧，开展精品研究，以“手册研制项目研究成果展示”为载体，打造长二优质教

研团队。通过展示我校教研组研修成果，促进校际交流，让青年教师快速成长，让成熟教师二度成长，让骨干教师高位成长。

（二）在“学业质量绿色指标”的引领下，认真学习和领会“上海市低年级、中高年级语数英评价指南”的精神，开展对“评价”的校本化实施研究，改变评价方式，改变教学行为，关注学生学习过程和学习能力的评价，减负增效，提升学生学习的快乐指数。

1、低年级继续实行等第制评价。以《“阳阳开心之旅”低年级评价手册》研制为抓手开展表现性评价的研究。一是注重观察孩子日常真实环境中的表现，对其进行多维度的评价。二是结合“单元综合活动”、“阳阳开心游园会”、“学科活动周”、“学科竞赛”等主题活动，设计表现性活动方案，对学生过程性评价。评价时尤其要关注“兴趣”和“习惯”的维度，采用等第和评语相结合的方式呈现评价结果，建立学生学习成长袋。

2、中高年级认真学习“评价指南”，领会“中高年级等第制评价”的培训会议精神，提升对“等第制”评价的认识，从“重分数”转向“重素养”，关注学业水平的同时关注学生的学习兴趣培养和良好习惯养成；积极开展“中高年级等第制评价”实践，形成校本等第制评价实践模式和案例。日常评价强调寓评价于教学过程中，注重“学评一体”。“纸笔测试”以“分项评价”“等第+评语”的方式发挥评价对学生学习的诊断和改进作用。

（1）纸笔测试评价：语、数、英学科选择学科手册中的重点，进行“纸笔测试”的等第制评价探索。每个年级设计一份“纸笔测试”评价方案，注意基于课标，突出评价重点，评价内容可以综合，也可进行单项评价，注意采用等第和评语相结合的方式呈现评价结果，并将评价结果保存在学生成长袋中。

(2) 表现性评价：本学期，数学、英语学科开展学科活动周工作，活动设计注意主题突出和相应中长期作业的趣味性。语文学科可针对学情开展“朗读”、“写字”等竞赛活动，激发学生学习兴趣，并促进学生朗读和书写水平的提升。综合组可以“习惯”为重点评价内容，设计一次表现性评价任务，对学生进行等第制评价。其他组可以结合学科活动的主题设计相关的表现性评价任务，对学生进行多纬度的评价。

评价目标注意突出重点，避免面面俱到，操作过程简单易行，评价指标清晰、明确，便于观测和操作。

期末教研组、备课组和教师就“等第制评价”的设计、实施进行反思，形成多元的评价实践案例。教导处也将组织教学大奖赛，评选出优秀的评价案例汇编成册，供大家分享学习。

3、一年级学习准备期

围绕学生学习兴趣的培养、学习习惯的养成和师生情感的教育目标，设计4周的学科准备期和综合活动准备学习内容，让学生初步感受、了解学习活动的基本要求，促使学生尽快适应小学生活。

本学期教导处将进一步加强对教学五环节的流程管理，制定相关的考核量表，由校长室、教导处和教研组分别对教师的备课、作业等定期检查，并与教学考核相挂钩。

1、每学期进行两次的备课检查、评价。

2、检查的项目包括《流程管理》中一些常规内容和要求。比如两周的备课余量、全覆盖的二次修改，40%的教学反思等。

3、围绕“教学评一致性”的研究主题，本学期备课的检查重点着重关注目标的適切性和教学设计、评价关注点与目标的一致性。具体要求如下：

(1) 单课教学目标的制定要基于课标、教材和学生，与单元重点目标保持一致，与学生的学习能力相适切。

(2) 活动设计能立足单元整体，夯实重点训练内容，与教学目标相匹配。

4、职初期教师选择一个年级教案需手写，注意格式的规范、字迹的端正和要素的齐全。

1、本学期总护导将加强对教学常规的巡视，检查的内容包括上课及时到岗、不拖堂、课堂组织教学、课中不擅自离开教室、不请学生离开教室等。

2、分管领导将深入课堂，聆听各类推门课、研究课、汇报课。通过观察课堂教学中教师的行为和学生的学习行为，学生学习目标的达成情况来考量教学的质量。教师方面着重关注：

课前的准备工作和教学节奏的把握情况。

教、学、评一致性的情况（包括目标分步落实，剪作性强。重点内容教学过程展开充分、清晰；评价融于教学，能认真倾听学生发言和指导的情况；能关注学生的学习习惯，激发学生剪学习兴趣，进行多维评价的情况。

学生方面着重关注：

能认真倾听的情况。

小组能互相协调，分工合作完成相应的学习任务的情况。

学生发言态度大方、声音响亮，语言规范。

1、作业的布置要精心设计，认真筛选，练习要有效性，切实做到“增效、减负”。作业、试卷的批改一定要及时、规范，并及时向学生反馈作业的检查。严格控制回家作业量，一年

级不布置书面回家作业。学生簿本、作业布置、教师批改的具体要求详见《教学管理条例》。

2、在周练卷中继续推进各学科作业的分层设计与布置工作。各教研组根据学科特点制定落实的措施，平时的抄写等机械性操作一定要针对学生特点分层要求。提升备课组作业布置的协同性、适度性、有效性的工作，及对学生的激励机制。

辅导：

1、关注优秀学生的培养，对优秀学生的辅导要注重拓展，多研究学生特点，多与家长沟通，有针对性的辅导，争取在各类比赛中获奖。

2、基于我校的学情，继续发扬我校教师的奉献精神，按照年级组安排每周义务补习一到二次，平时课余多帮助；义务补习及时到岗（3：45—4：30）；辅导内容有针对性；认真完成学困生辅导记录，能与家长及时沟通，学困生辅导有效果。

评价：

1、学业评价要关注、发现学生成长过程中变化与进步，从学习兴趣、学习习惯、学业成果等方面对学生进行多维度的评价。各学科教研组认真研究《学生评价手册》的评价内容，年级组统一评价指标，评价方式，教师本人认真填写《学生评价手册》，按时下发。

2、重视对学生的日常评价，基于课程标准优先设计教学评价，保证课堂教学评价的针对性和有效性，使教学评价融入教学过程；在平时的作业批改中可以根据学生的特殊情况进行作业评语，通过评价促进学生学业进步。

3、在平时的周练、单元卷中要体现当前学科习惯的要求。平时练习由组长统筹，备课组内成员共同分工合作完成。形式

可分为单元练习、周练卷、复习卷，总量每学期不超过24份。每份试卷的标识清晰，便于学生排列和整理。

4、各类质量分析完成要及时，期中、期末的分析任课教师在批改结束后一天完成、教研组长在三天内完成。质量分析时通过对相关的数据分析，了解教学目标的达成度，提出有效的改进措施和补救方法。在考试情况分析本上重点分析好监控、单元、期末试卷（一学期不少于4次），分析的试卷内容年级组统一，一律用手写的形式进行，并按照各项要求针对共性问题认真进行(举例完整、措施详尽)。

各备课组、教研组作好各自层面上的（周练、单元）教学监控资料的收集整理工作，并于学期结束以电子文档的形式上交教导处集中保存，每学期开学初，各教研组长做好各类资料的传承工作。

1、加强对综合学科的教学常态管理，根据不同学科特点进行学生学习状态抽查。

2、提高专用教室的使用效率，做好使用记录。

3、各学科的骨干学生队伍的日常训练有组织、有落实、有记录。

1、以“教、学、评一致性”为大主题，以“学科教学手册”为指导，继续开展以课堂观察为载体的主题校本研修活动，注重实践、观察、交流和反思，在研修过程中继续动态调整“课堂观察量表”和“执教者反思表”，使之更突显学科特点，聚焦学科突出问题，更利于教研活动的深入研究。

2、按照“课前准备——课堂观察——课后研讨——反思交流”的流程开展三轮连环研课，过程中按照观察量表中的要素如实记录，评分，针对较低的数据进行基于课程标准教学与评价进行追因分析，不断深化认识，调整策略，形成最佳

教学方案，提升课程执行力。期末通过撰写课堂观察报告，研修案例，专题小结等，进一步提升认识，促进专业发展。

3、教导处将拓宽学习的平台，引进兄弟校资源，组织学习观摩，邀请专家，骨干引领来优化专业指导，并通过练兵展示活动，提高教研组研磨能力。同时制定完善教研组建设的各项评价指标，期末评选优秀教研组（备课组），促进教研团队的教学研究质效。

教研（备课）组长：

（1）每次活动组长要提前做到定内容、时间、地点、中心发言人。每次活动过程中根据教师的发言安排好相关记录。每次活动完毕根据教师的参与度、发言的质量等进行考核，并月教学考核中“教研活动”部分挂钩。结合学校重点推进工作，教研组长在日常工作中要注重检查具体推进情况，督促各备课组完成工作。

（2）备课组长每月听组内每位老师的课一节（每学期校内不少于12节，总节数不少于15节），做到多交流，多探讨，提升组内整体水平。教研组长每月有选择的听取各年级的家常课（每学期校内不少于15节，总节数不少于20节），并与教师、备课组长多交流、多指导。

（3）安排、调节组内活动情况，合理分配组内平时练习卷的出卷工作，监督负责组内的练习卷的质量。

教师：

（1）每位教师按时参加教研大组（或备课组）活动，如有特殊情况需向学科分管领导请假并得到批准才可免于出席。

（2）每位教师应积极参加连环推进式研课活动，职初期教师每学期一次，40岁以上教师一学年一次，其余教师一学期一

次，离退休两年教师可以提出书面申请不参加研课活动。执教教师认真撰写教学设计，完成三份执教者反思。

(3) 每位教师积极参与每次研课讨论，每学期至少进行1次中心发言。

(4) 每位教师在备课组长的安排协调下出好学生的练习卷。

(5) 每位教师学期初根据实际情况制定好班级教学计划，学期末根据一学期实施情况进行有效总结；上交一篇优秀教案；上交一份高质量的学科综合试卷。

(1) 每位教师每学期校内听课不少于10节，总节数不少于12节。

(2) 听课之前了解教学内容、教学目标与教学设计。

(3) 每次听课按要求写好台头。在听课记录本第一页目录中写明课题、学科、执教者等情况。

(4) 记录好课堂教学的主要环节、主要练习设计、板书。

(5) 认真、及时完成课堂观察量表，组长及时做好统计并挂网。

各教研组、备课组具体活动时间安排：

语文：周三下午14：30—16：30（教研组每月活动1次，备课组每月活动3次）

综合：单周周五上午第一、二节课

(1) 拓展课程：围绕学校培养目标，依托城市少年宫，继续开展“星期五快乐活动日”活动，根据我校学生需求，本学期进一步优化整合“寻趣”、“怡趣”拓展课程。对不太

受学生欢迎的课程予以淘汰，重新设计有趣味的课程。根据课程特色和实际需要，延长“合唱”“泥塑”“撕贴画”等单课时长，以便给予学生更充分的学习和操作时间。做好过程性管理，每周进行常态检查，并将日常检查与成果展示相结合对拓展课程进行考核，考核成绩纳入绩效。进一步完善校本课程设计方案、评价机制，培养学生兴趣，发展学生技能，拓展学科视野——教导处将进一步规范拓展课程日常管理和过程性资料积累，加强跟踪指导，确保质量。

四年级开设游泳课程，做好游泳课程的动员，重视对教师和学生过程性管理、服务和评价，努力确保学生游泳达标率在85%以上。

(2) 探究课程：课程实施以专职教师为主，兼职教师为辅，围绕学校办学理念、培养目标，挖掘校本实践基地的教育元素，形成探究型课程的主题，建立课程框架，通过主题探究课程的设计、实施、评价等方面的研究，提升课程品质。

完善师徒带教制度，要求带教教师根据职初教师的学年成长计划，带教学、带教研、带做人，做好新教师的在岗培训工作。学校努力为新教师创造更多的学习机会，提供广阔的学习空间，使新教师尽快适应教学工作。师徒之间认真完成每周的听课活动，积极讨教教学实践经验。学期结束，学校将对根据带教情况对带教工作进行考核。

(1) 围绕本学期区内开展的各项教学评比活动，组织安排好学校内的准备工作。

(2) 开展教师基本功比赛——“硬笔书法”，以“赛”促“练”，提升教师的专业素养。

(3) 职初期教师3年内每学期独立备课，完成一次组内汇报课，由教研组成员进行考评。第3年年末进行1次学校汇报课，由专门考评小组进行考评。

(4) 校骨干教师讲座

(5) 校骨干教师展示课

(6) 语文教研组二年级区域展示交流评比

(1) 组织安排好每月一次一、二年级家长开放日活动，其中一次为教学展示活动。

(2) 一学期发放2次学生手册；召开1--2次学生座谈会；根据需要召开部分家长座谈会。

小学第一学期教研教学计划篇四

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，提高本教研组教师的课堂教学能力和水平，促进教师成长，我们教研组将一如既往地开展好数学教研活动。

本学期的教研活动仍然以素质教育为中心，不断深入课改实验，把提高教育教学质量放在首位，严格执行“新课程标准”。以课程改革为核心，以课题研究为载体，以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作。

1、规范教学常规管理，优化教研组活动。

2、深入课堂教学研究。

3、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，提高青年教师的业务素质和教研能力。

4、在学生中开展形式多样的学习活动，激发学生学习数学的

兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

（一）落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

1、认真学习新课程标准，严格执行新标准的指导思想。本学期主要任务：落实新标准在教学中的运用，加强新老教师的合作，提高我校教师的专业成长。

2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。

（二）开展多样化教研活动，以教研活动促进教师专业成长。

1、采用集中学习、教师自学、网络学习的方法，使教师及时了解最科学的教改信息，扩展教师知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教师的教育教学理论，提升教师的理论水平和教学教研水平。

2、继续以小组为单位开展每周一次的教研研讨活动，开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

3、开展听课、评课的研讨活动，通过互相听课、说课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研能力。

（三）提高教研质量，切实开展校本教研。

以教研组为单位，切实组织好常规教研，理论学习，说、讲、评要有实效，加强常规教学的研究。坚持两周一次的备课教研，重点研究教材，教法，备课，练习，考试和评点。按学校要求，每次教研会，做好会议记录，以存资料，以备检查。

提倡相互听课，相互学习，相互帮助。达到以老带新，以能带新，共同提高的目的。听课节数按学校要求，听课认真评议，就教学设计、教学方法、教学手段的使用，教学思想的渗透提出反思。

小学第一学期教研教学计划篇五

一、指导思想：

201x-201x学年度，第三小学将秉承“乐为本”教学理念，以“推进课改进程，提高课堂教学质量”为中心，以“教学常规、教育科研、教师培训、教学活动”四个方面的工作为基本点，细致认真、有实效性、创造性的开展教学工作，加强教师队伍建设，提高课堂教学水平，推进教学改革进程，提升课堂教学质量，培养学生综合能力。

二、工作目标：

创新教学常规管理工作，实现管理提效。

注重教学研究活动实效，加快课改进程。

加大校本培训力度，力求优师提质。

开展多项师生竞赛活动，务求以赛增效。

三、工作措施：

（一）常规管理工作：

1. 实行集体备课，做好服务管理工作。

各学年组教师进行集体备课。时间安排为每周二下午为一、三、五学年，周三下午为二、四、六学年。

本学年度要严格备课管理，实行备课教案审查制度。第一步，个人备课，各年组长进行审核；第二步，集体备课形成主教案；第三步每位教师个性化的二次备课(在空白处加批注)。第四步，分包学年主任进行审核，合格后使用，务求实现备课提效。

2. 坚持听“推门课”，提升常态教学效果。

常态教学是为学生打好基础，培养学生能力的关键环节。在教学常规管理中，对课堂教学效果的考核一直是薄弱环节。为改变此局面，本学年度，教学副校长将带领教导主任和副主任，每周最少一次，共同深入课堂听“推门课”，当堂做记录，课后由副校长进行整理并及时反馈给任课教，并做好跟踪指导，务求以此强化常态教学管理，提升课堂教学质量。

3. 规范批改标准，举办作业展评活动。

本学年度，将把作业批改检查作为常规管理的重点工作。作业要在落实以“精选、精讲、精练、精批”和“有发必收、有收必批、有改必评、有错必纠”上下功夫，作业批改要及时，书写与格式要规范，特别作文批改，8篇的话5详3略，10篇的话6详4略。本着以鼓励为主的原则，开展作业展评活动，开学初制定作业批改竞赛方案，规范作业批改标准，并下发至每个学年，期末进行作业评改大赛，务求以赛增效。

（二）教育科研工作：

1. 推进“三微”教学研究工作。

三微即：微团队、微课题、微视频。

（1）加强微团队建设。在以学年组为单位组建的微团队基础上，进一步组建以学科为标准的研究团队，分两个层面开展团队研究活动：一是以学年为单位的微团队“一课多讲”活

动，按照从高到低的学年顺序进行，每两周完成一个团队的活动；二是以学科为单位的团队集体磨课活动，以自愿为原则，每两周集体活动一次。

(2) 深化微课题研究。坚持“问题即课题”的原则，以学生能力培养需求，教师个人专业特点，课堂急需解决问题为依据，确立本年度的研究课题，开展微课题研究工作。

(3) 继续微视频实验。以“微课”实验团队中的教师为先行者，进行微视频的录制，尝试进行“微课”实验，微视频内容包括朗读、写字、习作指导、例题讲解等，通过资源共享，体现“微课”课外解惑辅导的作用。

2. 深入开展课题研究活动。

一是在十二月份举行四至六年级校园道德情景剧大赛，希望通过本次活动，促进学生的行为习惯养成教育，推动课题研究进程。

二是每周进行“三度四适法”写字教学实验班教学实验，为课题实验工作做好准备。

(三) 教师培训工作：

1. 以“写字”培训为中心，大力开展教师基本功培训活动。

一是以钢笔字（楷书）为主，每双周周四下午放学后进行集中培训。

二是邀请县书法家协会，来校开展“书法进校园”培训活动。

三是继续开展多媒体使用培训，所有老师达到熟练使用“班班通”的程度。

2. 继续开展“学名师促提升造精品”教师系列培训活动。

每单周周四下午放学后，全体教师集中学习。上学期，重点学习于永正老师的“五重”特色教学。通过学习，让教师能在作文教学上得到启发，掌握方法，使自己的教学思想得到“解放”。在通过一系列的反思动，推动教师提高自身课堂教学水平。

3. 结合教学竞赛活动，展示“师”带“徒”（青蓝工程）效果。

充分发挥骨干教师作用，从指导备课——听课——评课——总结等环节，促进青年教师的业务水平的提高。

（四）学生培养方面

1. 扎实有效的开展“三个一”活动。

本学年度，结合“微视频”录制实验活动，精选每日“三个一”的训练内容，加大早晨诵读和中午练字的检查力度，将平时的检查结果纳入期末的教师考核之中。将个别提醒与定期总结相结合，对出现较多的问题，及时提出并纠，真正扎实的开展活动，培养学生能力。

2. 扩大变考为赛范围，全方位培养学生。

“变考为赛”活动是我校的一大特色，我们将继续完善此活动。本学年度计划将此类活动扩大范围，增加内容，给每位科任教师组织和展示的机会，每月由不同的学科教师，组织至少一次学科竞赛活动。

总之，教学工作要精细化管理，从细、从实，持之以恒，不断创新，稳定和提升我校的教学质量。

小学第一学期教研教学计划篇六

以《北京市北外附属外国语学校“十二五”和中长期教育事业发展规划》为目标，以学校《20xx—20xx学年工作思路》为指导，以“学生获得高学业成就，”为教学工作重点，各教研组制定切实可行的目标，让每个孩子都能获得学业的进步，享受学业带来的成功和快乐。以教育科研引领教师队伍，促进教师专业发展，开展丰富多彩的学科活动，培养学生的学习兴趣，全面提升学生的学科素养。

1、规范管理。完善各项规章制度，落实各级干部听课、巡课日报制，规范教学工作和教师的教学行为，以每学期“5次”评价为抓手对教师实行过程性评价；将日常多元化的、多角度的过程性评价结果与学期末最终的评价结合起来，奖勤罚懒，形成纪律严明、积极向上的工作风气和教学氛围。

2、加强教师队伍建设。着力培养骨干教师，通过骨干教师的示范、带动、引领作用，逐步建设一支师德高尚、专业精干的教师队伍，形成我校教学中坚力量。开展“青蓝”工程，通过“师徒结对”全面提升年轻教师的教学能力。

3、重视教研。不断发挥教研组、备课组的团队优势，加强校本教研力度，提升教师整体教学水平，并力争形成一定数量的教学资源积累。开展基本功竞赛、课堂教学比武等多种形式，以赛促研，促优辅差。搭建平台，建立窗口，充分利用外研社，教科所的培训，赛课，交流活动机会，搭建教师学习成长的专业化平台，通过校外赛课，交流课，学生活动等请进专家，外校教师，建立我校对外宣传，走出去的窗口。

4、发挥特色课程的优势。小学部英语以课题研究为导向，以课程研究为重点，以一年级英语教学为切入点，制定各年级英语教学方案，切实提高学生的口语水平。充分发挥元智科学的教学优势，做好元智科学与其他学科的联合教研、扬长避短，促进课堂教学方式的变革。

- 5、转变教学方式，树立正确的课程观、学生观。推进以学生为主体的多边教学活动，注重学生的合作、探究、实践能力的培养，教给学生学习的策略及方法，构建平等、和谐、对话式课堂，关注学生的学习情感、学习兴趣。学期教学论坛以“教学方式变革对于学生的影响”为主题进行分享汇报。
- 6、培养学生良好的学习习惯。既关注学生外在的行为习惯，更要关注内在的心理、思维的习惯。
- 7、推进阅读工程项目。继续积极响应学校阅读工程项目的号召，创造积极阅读、乐意阅读的学习氛围，以教研组为单位，制定阅读计划和任务，并在学期末的时候展示、总结阅读成果和收获，促进教师和学生的成长和进步。
- 8、落实减负增效工作，开展丰富多彩的学科活动。继续把减轻学生课业负担作为一项重要工作目标，研究高效课堂，研究课前预习作业与课后分层作业，在减轻学生负担的基础上，提升或保持学业质量，为新课程计划的顺利实施奠定基础。“减负”还需“增效”，积极开展丰富多彩的学科活动，在活动中培养学生的学科综合素养。
9. 加强二课管理。教研组长对本学科二课负责。落实学校二课工作计划，重视日常教学管理，利用各种资源，继续开展好学生体艺选修课，丰富学生的艺术生活，促进学生全面发展。期末开展二课展示汇报活动。
- 10、建立以分享为主要方式的校本教师培训模式。制定学期校本活动计划，加强年级组，教研组“金点子”分享。“依靠来自学校内部的那些有思想、有成功经验的教师与同事进行交流和分享，推进教师的学习行动”。

（一）加强教学常规管理——关键词：深入课堂 奖优罚劣 连带责任

管理出质量，管理出效益，只有通过行之有效的管理，建立一支优质、高效、充满活力的师资队伍，才能保证教育教学的质量。一个学校教育教学质量，取决于能否最大限度地发挥教师的聪明才智，调动教师的工作积极性，必须深化内部管理体制的改革，引入竞争机制和激励机制，使广大教师有压力，有危机感，增强竞争意识，具体措施。

1、立足课堂，认真落实教学“五认真”。（1）备课做到功在课前。教案规范完整；备出不少于两周的课；要有复备课。（2）上课要持教案，努力上出高效课堂。每学期上好“5+1节”基于知识点的实验课，即：开学第一课、家长开放课、组内（备课组、教研组、年级组）研究课；新教师汇报课。（3）作业留得科学合理，批改及时认真。作业用本、书写、格式规范统一；作业量适度；提倡根据学生实际分层留作业；提倡根据学科知识重点及训练点设计特色作业。每学期定期检查作业，并不定期抽查作业。尝试开展学段内作业交流活动。（4）辅导学困生，帮助每个孩子达到成就标准。（5）每人一份优秀试卷评比活动。

2、加强巡课。（1）继续落实相关制度。要最大限度地保证按课表上课，控制随意调换、代课行为。无论因公外出或因私请假，凡涉及到不能按课表上课的情况，都要按照要求，填写相应《北京市北外附属外国语学校请假申请单》，由主管领导进行审批，各组长做好记录，每周上报教务。（2）加强巡课。教学副校长、教务、各级组长要加强日常巡课，通过巡课，及时发现问题、解决问题，尽量杜绝教学事故的发生；并及时了解教师的教学内容、教学方法、教学手段、教学风格和学生的学习状况，同时捕捉教师教学过程中的亮点，组织大家结合新课标进行讨论学习，从细微处关注教师的成长与进步。年级组长每天至少巡课一次，教研组长、备课组长每周至少巡课两次，巡课情况要有记录。

3、继续落实《听课制度》。各级组长要严格按照学校《听课制度》的要求，每周至少听本组教师1节课（多次听同一位教

师的同一节课，视为听课1节），除了对不达标教师要跟踪进行多次听课外，尽量不要一学期内多次听某一位老师的多节课，要保证听课的覆盖面，尽可能全面了解本组教师整体的上课情况。组长听课，应及时将听课意见反馈给被听课教师，并由被听课教师在听课本上签名，组长按"abc"打出评价等级（a级的比例不超过30%）。教学副主任及主管校长可能随时抽查组长的听课记录。期中和期末，组长要将自己的听课情况进行汇总报教务，在内网上公示被评为a级（优秀）课的情况。

4、作业方面：学期第5周和第15周，教研组长组织备课组长和骨干教师，对小学部学生作业进行普查；平时备课组长每两周对本组作业情况进行抽查，教研组长每月对本组各年级作业进行抽查。分别评出不超过30%的集体优秀作业在内网上公示。

5、教研组及备课组活动情况：主管校长、教学副主任不定期参加教研组、备课组集体教研活动，了解各组开展活动情况。各教研组长要轮流参加所辖备课组的活动，对备课组活动进行了解和指导。

6、我们的切入点和着力点应该放在“教学管理制度的重建”上。

各级组长对本组负责，采用连带责任制。

（二）加强教师队伍建设——关键词：以赛促研 专家引领 自我提升

要确保学生获得高学业成就，必须建立一支高素质的教师队伍。没有高素质的教师，就谈不上教育向深层次发展。

1、教师队伍建设目标：成为“适合一切学生的高质量的教师”。

具体解读：学生喜欢、家长满意、学校放心。

2、制定专家进校计划。

继上学期采取“走出去听听”和“请进来讲讲”两种形式，各学科建立起学区、海淀区、北京市各级专家的引进机制，英语以外研社开展的培训活动、校际交流为平台，深入开展教研活动，全面提升教学教研水平。对专家引进的效果进行问卷及教师座谈，切实了解一线教师的需求。

3、“一师一优课”

借力教育部“一师一优课”晒课活动的选拔，在校内开展骨干教师展示课、研究课、谈固来访交流课，家长开放课，使每位教师每学期最少上一节优质课。通过各类课堂展评，促使青年教师迅速成长，促进教师规范教学。

课堂教学必须紧扣教研组课题，进行教材解读、教法、教学模式等方面的研究。

4、“一师一论文”

每学期要求所有老师在教学和开展课题研究的过程中，不断反思，不断总结经验，每人至少撰写一篇教育教学论文，通过写论文，帮助教师由经验体系向建构自我的思想体系的转变。

5、完善评比制度。学部成立以骨干教师及教研组长为评委的评审小组，对各类展示课及论文进行评比，课题内容与时间自行确定后上报教务，再由教务统筹安排，学科评委随堂听课。按学科参赛人数的30%评选出一等奖颁发证书并在内网公示表彰；二等奖不超过40%，一并公示。并在期末进行颁奖。

6、收集赛课资料，建立资源库。所有参赛课的教学设计、反

思、教学录像等，均以电子版形式上报教务存档，供所有老师查阅、学习。

（三）做大做强特色课程。——关键词：循序渐进 特色发展 学校命脉

1、英语特色建设、双语科学

1) 继续完善英语语言文化课堂，逢西方的重大节日都在英语课上对该节日有相应的介绍并组织相应的活动，教师应将这种具体的节日文化和活动设计体现在教案和教学设计中。另外，在一二年级推进双语科学课的教学与实践活动，组织老师进研究课堂，尝试新课程的教学与展示活动。在学期中，期末各进行一次特色课程展评，制定各年级英语教学方案，开展英语文化课堂-关注学生国际思维，视野的培养，在“基础教育国际化”课题下开展有教育意义的英语特色活动。

2) 。 校本阅读工程

英语图书角，阅读角，英语阅读课，英语阅读习惯培养研究，英语阅读活动等。

3) 英语教材整合

掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键（包括校内□backpack□教材与《新标准》《新起点》教材的整合，区别），做好统整与融合。

4) 。 英语课堂：

b. 关注思维视野： 发现当讲的文化切入点，或者比较有趣的文化差异，教学中融入文化的讲解，另外补充反映西方文化的片子，文章等。通过词汇，句型，语法，文章的讲解把

文化差异，思维方式的培养融入一点一滴的日常教学。

c. 关注口语教学：学习是为了运用，且注真实情景下的语言使用

d. 落实周三英语日

2、元智科学。

a□加大宣传力度

b□关注课堂

（四）各学科明确短期目标——关键词：学科口号 务实清晰 螺旋上升

没有目标的努力是没有实际价值的。激发孩子的学习潜能，应从目标的确立开始。从短期目标开始，一个个阶梯逐渐提升，小的量变积累会出现大的质变。

1、各学科要有短期目标，并将目标浓缩为一句深入人心的清晰的口号。如：语文：让每个孩子每月读一本书。英语：让每个孩子每周讲一个英语故事。

2、各教研组开展一系列的活动促进短期目标的达成，并制定考核方式。

3、学部对各组目标的达成进行抽查，评比。

（五）开展丰富多彩学科活动——关键词：减负增效 培养兴趣 提升素养

丰富多彩的学科活动对于提升孩子的学科素养起到至关重要的作用，孩子在活动中得到将所学知识内化，不断成长。活

动的开展亦能有效地促进家校和谐。

1、 学科活动的开展要量化考核。语数英大主科以教研组提出的短期目标为主题，开展丰富多彩的学科活动。语文英语开展课本剧展演、演讲活动，讲故事比赛，数学的计算题、应用题比赛。音乐举办器乐演奏、独唱比赛、专场演出、美术举办绘画比赛，画展，体育科学通过开展学科活动为更高一级的比赛选拔人才。

2、 学科活动要制定全面的方案，确保全员参与，确保每个孩子都有奖状。

3、 学部将对学生和学生对活动的开展的参与度、效果进行问卷调查。

（六）建立学生的学业档案——培优补差 全面提升

孩子的成长是一个漫长的过程，学生的学业档案应该以学生的发展为本，既关注学习的结果、又关注学习的过程；评价内容多维化，从学生学业的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行综合评价；评价主体的多元化，教师、学生、家长、社会评价相结合；评价方式的多样化，定量与定性评价相结合，书面检测与实践展示相结合，形成性评价与终结性评价相结合，更加重视过程。

1、 横向 . 本班学生间，同年级学生之间进行比较。

2、 纵向。学生本学期成绩与上学期成绩进行比较。

3、 就学业进步情况与学生、家长进行座谈。

4、 开展优秀教师经验交流会。

5、 因材施教，差生学业成绩要有进步，优生要冲向校外，在

各类比赛中获奖。

（七）培养学生良好的课堂习惯——关键词：每天渗透 举手投足 规范大气

每个学校的孩子，当他离开校园时，总会带上母校给他留下的烙印。我们要培养举手投足大气沉稳、具有国际视野、善于合作、善于思考的国际化预备英才，每一节课，对孩子习惯的培养至关重要。

小学第一学期教研教学计划篇七

《牛津小学英语3a》是从三年级起学习英语的小学生的起始课本，小学生对学习英语大多怀有好奇、兴奋、期待的心情。英语学习的起始阶段，教师应在帮助学生进行知识积累的同时，特别重视激发和保护学生学习英语的热情，培养学生运用所学英语进行交际的意识和勇气。

本套教材从听说入手，结合进行字母教学，然后在继续加强听说的同时，进行辅以情景的句型操练。这样安排的目的是通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等活动激发学生的学习兴趣，培养他们的语感。本册书共十二个单元，其中第六和第十二是复习单元。本册教科书中出现了五个板块。这些板块的主要功能如下：

learn to say通过情景对话，着重训练学生的听说技能，提高会话能力。同时呈现新的词语，句型，功能和话题。

look and learn主要按话题归类和图词结合的方式呈现新的词语。

look and say以图为主，并安排了主要句型，旨在通过比较真实的语言情景用滚动的方法引导学生操练本单元和已经学过的内容。

fun house通过做游戏，诵童谣，唱歌，调查等活动进一步帮助学生巩固所学的内容，培养听说和思维能力。

look , read and write板块在四线三格中提供了二十六个字母的大写和小写，以帮助学生正确认读和拼写。

1、情感要求

对英语学习有持续的兴趣和爱好，有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等；有明确的学习英语的目的，能认识到学习英语的目的在于交流；有学好英语的信心，敢于用英语进行表达；乐于接触并了解异国文化。

2、知识要求

能按要求掌握所学单词，能按要求掌握所学句型，能使用日常交际用语，活用句型，进行简单的交流，做到大胆开口，读音正确。

3、技能要求

养成听英语、读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以逐步培养语感。能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促使语言能力的提高。

略

1. 从听说入手，结合进行单词教学，然后在继续加强听说的同时，进行辅以情景的句型操练。
2. 在教学中根据学生学习的实际情况将各个板块有机结合、合理安排，使它们相互渗透、融会贯通。
3. 尽可能地运用图片、实物、投影、多媒体等直观手段，为

学生提供真实生动的语言交际情境，并采用“先听说、后读写、先整体、后局部”

小学第一学期教研教学计划篇八

为全面落实教研室的`工作计划，小学英语教研工作将根据英语学科特点，进一步推进素质教育进程，巩固和推广课改六年来的经验，坚持面向全体学生，关注学生的终身发展，追求课堂实效，努力创设良好的英语教学环境，建立有效的评价体系，进一步为提高我市英语教学水平而努力。

本学期教研的工作重点是关注学生的发展，追求课堂实效。通过将区域性教学研究、校本教研、专题研究等形式的有机结合，创建“合作、和谐、创新”的教研文化，逐步形成有效的教研机制。深入各学校了解并及时解决教学中的实际问题，在实践中不断提高教师的教学专业水平。

（一）提高教育教学理论水平，转变教育观念。

通过参与和组织各级教材培训、网络等多种形式与途径，组织教师深入学习教学理论与课改理念，了解最新的教学信息与动态，不断更新教学理念，将正确、先进的理念内化转换为具体的切实可行的教育教学行为、策略等。

1、加强教研员自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。不断增强服务意识，提升服务能力，努力提高自身的课程理论水平、专业论文发表质量、课堂教学研究与实践能力、教研活动水准，确保在新课程推进过程中专业引领的整体水平能够得到较大幅度提升。

2、从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。使教师转变教学思想，接收、融合、运用新的教育理念为目标，着眼课堂教学，深化学科教研，提高英语教师的专业水平。

3、营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

（二）借助课题研究，重点解决课改中的一线难点问题。

在教研的过程中，关注三个层面：教研员要转变教研方式，提升教研水平；建设学习型教师团队，实现教师专业化发展；开展多彩的学生活动，促进学生和谐发展。

1、不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，提升自身素质创造更好的条件和机会。

2、各课题组确定本学期的研究重点与难点，并开展相应的研究活动。确立省、市、区各级别多形式的课题研究工作，以新课程理念为指导，围绕《中小学英语衔接教学问题的行动研究》和《小学英语阅读教学研究》，研究教法，以促进促进学生发展，提高课堂实效为目标，深入开展教学方法、学习和评价方式的研究，正确处理改革与发展、创新与质量的关系。

3、以第四届优秀教研组评选为契机，引导各小学根据“常州市中小学合格、优秀教研组评价标准”，把课题研究作为教研组工作开展的核心，加强教研组的建设和发展。

（三）重视课堂教学，前移教研位线。

1、加强对各种课型的研究，与教师一起开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，逐步形成“研究课”“公开课”与“常态课”“常规课”多元并存、共同发展的课堂教学研究新思路。

2、了解学校环境对英语教学的影响。与教师共同研究并掌握利用环境和创造环境来培养学生学习英语兴趣、提高学生英

语学习素质的有效方法，从而提高英语教和学的效率。

3、了解课堂上教师与学生之间的关系，抓好课堂教学，与教师共同研究、探讨合理使用现代化教学设备、充分利用课内外教学资源、提高课堂四十分钟效率的有效方法。

4、深入学生，了解他们的个性和学习上的要求，指导他们用科学、有效的学习方法学习，培养他们良好的学习习惯和自学、自我完善的能力。

(四)整合课程资源，搭建服务平台

1、充分发挥学科中心组和学科基地的功能，健全青年教师培养机制。通过青英会工作的开展和青年教师主题沙龙和课堂交流活动，提高青年教师的专业素养和教学能力，努力提升英语教师的理论素养和实践改革的综合能力。

2、教研员强化科研意识，逐步从经验指导教学向科研指导教学转化。

3、深入教师，体验他们的生活，了解教师的真实想法，帮助他们克服困难，抓好教师的课前准备和课后总结、辅导，有的放矢地为一线教师服务，充分调动教师的积极性。

4、以“市英语教研网”为依托，总结我市优秀教师的教育教学经验，共享优质教育资源，促进区域教育协调发展。建立英语教学资源库，为中小学教师提供更多更好的素材性资源，减轻教师备课负担，同时拓展教学研究的时间和空间，营造互动平台，进一步增加教研员与教师、教师与教师的对话机会，提升教师对课程与教学的感悟能力。

5、建立有效的评价体系，促进教育教学水平的提高。

8月份：

开学初各年级新教材培训（以辖市、区为单位）

9月份：“中小学衔接”课堂教学研讨活动

10月份：省优质课竞赛

11月份：

（1）英语课堂教学研讨

（2）市学科带头人送课下乡。（同课异构）

12月份：常州市小学生英语朗诵比赛

小学第一学期教研教学计划篇九

书是知识的结晶，书是智慧的钥匙。为了营造健康文明的学校文化氛围，打造“书香学校”工程，加强学校文化建设，扎实推进素质教育，我校开展了读书活动。我年级积极响应，拟开展“我读书，我快乐，我生长”的读书活动，此次读书活动让课外书为同学们打开一扇扇窗知识的大门，丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验到：我读书，我快乐，我生长。

我读书，我快乐，我生长。

1、通过阅读，使同学增加知识，拓展视野，提高阅读能力。

2、通过活动，营造良好的读书氛围，让同学在阅读中养成爱书、爱读书的习惯，激发同学的阅读兴趣，陶冶情操，获得愉悦，感受生长。

3、营造亲子一起学习的氛围，让同学在活动中体验到读书给自身带来的乐趣。

益智明理——我们爱读书

良师益友——我们读好书

第一阶段：活动筹划。

- 1、对同学做好宣传发动工作，使同学认识到开展读书活动的意义，明确读书活动的目标、任务。
- 2、调查同学拥有图书和阅读的情况，建立班级图书角，推选好班级图书管理员，在班中营造一种良好的读书氛围。
- 3、在班级评比栏中设立“读书星”。
- 4、同学自身从家里带书阅读，并对同学进行指导，带哪些方面的书，如童话、故事书、科幻等等。

第二阶段：组织实施。

- 1、让同学充沛利用早晨、中午的闲散时间进行阅读，保证同学每天在校至少有二十分钟的阅读时间（平时允许同学来校带课外书）。让同学每天晚上在家里布置二十分钟阅读时间，双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。
- 2、班级建立“阅读个人档案”。每生一张档案卡，用于记录同学的阅读内容和效果。
- 3、老师做好导读工作，初步教给同学读书做记号，读书做笔记的简单读书方法。
- 4、开展交流活动，如让同学选取一段自身最喜欢的段落，有感情地读给大家听，让大家一起分享。还可以把自身认为好看的书介绍给大家。开展好书大家看活动，同学之间和班级间同学互相交换看书等。

- 5、老师和同学一起共读一本书，读后谈谈读书心得。
- 6、运用教材进行拓展阅读从教材扩展延伸。
- 7、利用黑板报、古诗天天诵活动等营造良好的读书环境，培养同学读书的兴趣。
- 8、开展“书香之家”的评比活动。提倡在家庭中开展亲子阅读活动，让家长引导小朋友选择合适的读物或家长和小朋友共读一本书，共议一本书，进而扩大阅读范围。（每周至少一次“亲子阅读”）再由家长做好“亲子阅读记录”。
- 9、开展“班级故事会”。利用经典诵读课的时间，积极开展读书，讲故事活动。并且举行选拔赛，评选五名口语表达能力较强的同学为“故事大王”。

第三阶段：总结表彰。

- 1、每月评选出“阅读大王”、“背诵大王”，加星奖励。
- 2、对获得“读书星”和“阅读之星”的同学进行综合评定，选出班级“读书明星”，予以奖励。
- 3、定期进行评比，凡是坚持读书并作好记载的小朋友都有可能得到加星的奖励。
- 4、年级评选读书优秀班级，授予“书香班级”荣誉称号。