最新好学的爸爸教学反思中班(实用8篇)

理想是人们内心深处的向往和追求的目标。面对实现理想的困难和挑战，我们要坚持自己的信念，勇敢地向前迈进。这里有一些关于实现理想的故事，希望能给大家带来一些启示和思考。

好学的爸爸教学反思中班篇一

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，学习“爸爸”的好学精神。

三、教学准备：　教学软件　生字卡片

四、教学时间：　三教时

第一教时

一、教学要求：初读课文，了解课文大意。认读生字词。

二、教学重难点：能正确朗读课文。认读课文中的字词。

三、教学准备：生字卡片

四、教学过程：

（一）揭示课题，谈话导入

1、板书课题：好学的爸爸

3、“好学的爸爸”这课题告诉我们文章是谁写的？他怎么样？

过渡：爸爸怎么好学的？让我们来学习课文。

（二）初读课文

3、巩固生字词。

（1）出示生字词卡片，指名认读。

最近吃完晚饭夹着包业务上网简单资料现在好学

（三）布置作业

1、读读，写写生字词。

2、正确、流利的朗读课文，想一想哪句是写爸爸好学的。

第二教时

一、教学要求：复习生字词。

二、教学重难点：让学生通过朗读课文，从小懂得终身学习的重要性。

三、教学准备：生字卡片

四、教学过程：

（一）复习检查

1、指名学生上讲台读生字卡片，读一个放一个。

2、先猜字谜后写字。

（1）两竖在中间，两点两边分，下面有一横，请猜一个字。

（2）同字框里有两个叉。

（二）讲读课文

1、自由读课文，互相交流已经读懂的地方？还有哪些地方不够明白。

3、分小组讨论。

4、指名交流。

（三）练习

3、学生再次读，开展讨论，然后交流。

4、学生质疑。

（四）布置作业

1、填空：我的爸爸很，最吃晚，夹着包往外走。

2、有感情的朗读课文。

第三教时

一、教学要求：复习生字词。朗读课文。

二、教学重难点：指导朗读。指导书写。

三、教学准备：生字卡片

四、教学过程：

（一）复习检查

1、用下列生字扩词：好学近业网现

2、指名朗读课文。

（二）朗读课文

1、出示下列句子。

（1）爸爸说：“充电就是再学习呀”。

（2）我说：“你不是早就会在电脑上打字了吗？”

（3）我说：“爸爸，你能帮我从电脑上找一点骑牛比赛的资料吗？”

（4）“这还不简单！”

2、各自练习朗读，认为自己读地最好的，进步最大的小朋友，请举手读。

3、学生读后，请他们说说自己的体会。

4、学生继续体会，朗读，指名朗读全文，评议。

（三）写字指导

3、学生描红。

（四）布置作业

1、练习写生字词。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

板书：

12、好学的爸爸

充电（再学习）

要学的东西可多

找资料一会儿就------

电脑高手

好学的爸爸教学反思中班篇二

《好学的爸爸》一文讲的是爸爸勤奋学习电脑，目的在于激励学生努力学习，热爱科学。我在教学中，引导学生充分朗读课文后，提出：课文中哪些句子说明了爸爸很“好学”？让学生拿出笔在课堂上读读，划划。

在我的引导下，学生基本上都找到了准确答案，也就是课文第一到第四自然段中的一些关键词句。在此基础上，我引导学生重点学习第一和第四两个自然段。让学生理解什么叫“充电”，什么叫“再学习”，接着让学生分角色朗读1至4小节。第五和第六小节我作为课文的第二部分教学，通过有感情地朗读描写爸爸熟练操作电脑的几个动词及语言，感受爸爸拥有知识后自豪感。从而升华这篇课文的`主题：活到老，学到老！

到最后，我引导学生进行说话训练，我问：“课文里的小作者有一个好学的爸爸，你有一个什么样的爸爸？”很多学生踊跃发言，“说我有一个爱赌钱的爸爸，有的说我有一个很爱我的爸爸，有的说我有一个在外打工很辛苦的爸爸，有的说我有一个喜欢帮助人的爸爸……”学生的积极性很高，直到下课还有很多学生要说，我只好说你们把自己的好爸爸写在纸上交给老师，课后老师会慢慢欣赏的看，这样，训练了学生的说话能力。

真是教无定法，只有我们教者善于动脑，运用多种方法，就

能让学生学得快，记得牢，使他们乐于学习。

好学的爸爸教学反思中班篇三

1、对于教材，我了解了什么？（我真正掌握教材了吗？）

这是一篇写人的记叙文，是用第一人称写的。讲的是爸爸勤奋学习电脑，成为电脑高手。全文共7个小节。第一自然段讲爸爸每天吃完饭就夹着包去“充电”。第二三四自然段讲爸爸参加业余电脑培训班学习。第五六小节写爸爸帮我从电脑上查找资料。第七自然段讲爸爸成了电脑高手。课文配有一副插图，与课文内容相符，形象地表达了爸爸操作电脑时与自己女儿对话的情景，用以培养学生的想象力，激励学生努力学习，热爱科学，这篇课文浅显易懂，富有童趣。

2、初读教材，我产生了哪些问题？如何解决了这些问题？（我的问题一定也是学习者的问题，我解决问题的方式也许会给学生提供启示。）

“好学的爸爸”这一课题告诉我们文章写的是谁？爸爸他怎么样？

3、设想学生可能遇到的问题？（根据自己学生的情况，站在学生的角度，思考他们可能会遇到什么障碍？）

1）“充电”就是“再学习”的意思吗？三个充电为什么有两种标点符号？

2）好学的爸爸为什么很少写爸爸是怎样好学的？

3）什么叫业余电脑培训班？

4）“上网啦，制图啦……”这后面的六个点是什么意思，学生理解后知道朗读。

4、我认为的教材的重点和难点是什么？（不完全是教参里设定的教学重难点！）

重点难点：理解生字，掌握字型，养成认真书写的习惯。

5、我要给学生传递什么信息？达到什么样的程度？（在掌握教材和其他课程资源的基础上才能做出决定！）

爸爸每天吃完晚饭都要去再学习，这样的爸爸真是一个爱学习的爸爸，因此说爸爸很好学。

领悟课文内容，体会并学习“爸爸”的好学精神。

6、我要怎样布置预习？（有充分的预习，才有课堂的真正自主！）

1）写出下面字的偏旁。

灯床语领

2）扩词。

本床

语领

3）想想课文讲了一件什么事情。

7、我有哪些资源、工具可以利用？（鼓励思考利用交互式电子白板的哪些功能解决问题。）

投影、生字卡片。

8、我预设的教学程序有哪些？（模块式主题，不用详述。）

一、揭示课题

1. 板书课题。

2. 读课题。指导读准“好”，是第四声。

3. 理解“好学”的意思

4. 学生提出疑问。

二、指导看图，学习部分生字词

三、初读课文

四、 细读课文

1. 细读第一段。

说说这一段主要告诉我们什么，分几句话写的。

讨论：

a.“爸爸”怎么好学的？

b.结合插图理解第二句话。“一觉醒”来说明了什么？

2. 细读第二自然段。

说说这一段有几句话？哪句话是写“我”和“爸爸”的对话。

五、 总结课文

1. 学了课文，你们有什么想法？

2. 齐读课文。

六、 作业

1.填空：我的爸爸很。深，我一觉醒来，看见爸爸在灯下看书。晨，我还没有起床，爸爸在阳台上念起书来。

2. 有感情地朗读课文。

好学的爸爸教学反思中班篇四

周三语文大教研，我们学习了季蓉老师执教的一年级课文《好学的爸爸》。本课主要讲了小作者的爸爸很好学，每天一吃完晚饭就到业余电脑班学习。

听完后总感觉这节课缺少了一些低年级语文课的“语文味”：课堂上老师把大量的时间和精力用在内容的理解上，教师引导的多，说的多，教的多，学生疲于应付，更谈不上让学生质疑和问难了。一堂课下来，我们听的很累，相信学生也是。学生脑海里留下的只是精彩的故事情节，缺乏运用语言文字的能力。其实，语文就是学语习文。课堂上老师不应是“教教材”，而应该“用教材教”。因此，我觉得，老师在准确把握教材内容的基础上，要把时间和精力放在对语言文字的推敲上，让朗读、识字、听话、说话、写话等训练贯穿始终，提高学生的语文素养。其实，季老师准备的很多，比如用“一（）就（）”来造句说话，“春天到了，话开了，有（）、（）、（）……真好看啊！”也是练习说话，简单机械地重复，语言文字的训练要有，但不是什么地方都需要，也不是什么地方都适合用。这简单的背后蕴含着老师的独具匠心。

低年级语文课应该是快乐简单的.课堂，不要上的那么累，也不应该上的累，这就需要教师在制定教学目标时就要有清醒的认识，在准确把握教材内容的同时，制定出符合一年级小朋友的学习目标，要有趣味性，要让孩子感觉到上语文课是一件快乐的事情，否则，等孩子失去了兴趣，那会是一件多么可怕的事情。

既要上得扎实，又要上出精彩，这是季老师一课给我的启示，也是我教学中追崇的目标。

好学的爸爸教学反思中班篇五

教学目的：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。

教具：挂图、生字词卡片。

教学过程：

一、导入：

1、今天，我们要认识一个小朋友的爸爸，边说边板书：爸爸他爸爸非常，边说边板书：好学的。

2、读好“好”第四声，“好”还有什么读音？分别组词。

3、解题，

二、指导看图，学习生字词。

1、图上画了谁在干什么？

2、课文会怎样写呢？自读课文。

3、生按要求自读课文，师巡视指导。

4、出示生字词。

5、指导读好长句子。

6、指名分段朗读课文，师生共同评议。

三、初步理解课文内容。

1、再次开火车朗读课文，其它同学思考：课文主要写了什么？

2、讨论：课文写了“爸爸”的什么事？

四、教学生字。

1、读读生字，复习巩固生字字音。

2、教学新偏旁。

3、看课后生字的笔顺表，自学笔顺。

4、反馈，检查。

5、字义区别。

五、指导写字。

1、仔细观察，说说怎样把字写正确、美观？

2、师作适当补充。

3、生描红、仿写、师巡视指导。

六、布置作业：

七、教学后记：“完”与“玩”、“近”与“进”、“网”与“晚”会写乱。

第二课时

教学目的：

1、能在感情朗读课文。

2、理解课文内容，学习“爸爸”的好学精神。

教学过程：

一、复习：

1、读读生字卡片。

2、说说“业”的笔顺，用“完、业”扩词。

3、指名朗读课文。

二、学习第1自然段。

1、爸爸的`好学体现在什么地方？自读第1自然段。

2、读了第1自然段，你知道了什么？

3、能把爸爸要学习的那种迫切的心情读出来吗？

三、学习第2至6自然段。

1、同学们，课文的第1自然段中有一个词语叫“充电”，是什么意思呢？你知道吗？

2、请你们仔细读读第2自然段，看看“充电”到底是什么意思？

3、大家往下看，爸爸在学习什么呀？

4、你还知道电脑能帮我们什么忙吗？

5、指导父女对话。（同座位互读对话）

四、教学第7自然段。

1、在“我”的心中，爸爸怎样呢？齐读第7自然段。

2、从哪儿可以看出爸爸是个电脑高手？

3、现在你能说说“高手”的意思吗？

5、指导有感情朗读第7自然段。

五、总结课文。

1、学了课文，你有什么想法？

2、齐声有感情朗读课文。

六、教学后记：对上网的知识有了初步的了解。错别还是有部分学生不能改正。

好学的爸爸教学反思中班篇六

《好学的爸爸》是一篇写人的文章，讲的是爸爸勤奋学习电脑，最终成了电脑高手，意在激励学生刻苦、努力学习知识。但是，这篇课文相对来说语言平淡，比较枯燥无味。特别是对我们农村孩子来说，由于和电脑接触不多，甚至有的孩子压根就没接触过，所以有的词对于他们而言比较枯燥难懂，比如“充电”、“业余电脑培训班”“再学习”等。

如何帮助学生理解这些词语，这是老师在课堂上迫切需要解决的问题。

一、抓住文题，统领全文理解“好学”。

1.指导学生读课题，思考:从文章哪几个段落看出爸爸好学?学生基本上能找到是1到4节。

2.从这几节里再找找，看哪些句子能体现了爸爸好学?(我们读书时既要把书读厚，也要把书读薄)

学生找出了书上的句子后，反复指导学生朗读，然后再问:“好学”是什么意思?学生自然而然就知道是爸爸刻苦学习电脑了。

二、联系生活实际理解“充电”。

对于“充电就是再学习呀”这句话中的“充电”这个词，学生由于生活经验和知识积累较少，不容易理解。当我问到他们，你是如何理解这个词语的时候。有的小朋友捂着嘴巴笑着说她妈妈天天给电瓶车充电。这一下教室里炸开了锅，有的说爸爸天天给手机充电，有的说爷爷给电动三轮车充电。呵呵，那我反问孩子:“爸爸给谁充电呢?”孩子们异口同声的说“给他自己充电。”

“充什么电?是电流吗?”孩子们一下都笑了“不是，那是很危险的。爸爸在学习电脑.”

师“用书上的一个词语来说就是什么?”

“就是再学习，”呵呵，孩子们说的多好啊。

三、从原有知识入手，理解词语。

文章最后一段“爸爸现在可真是电脑高手了!”中的“高手”这个词语在前面的课文中学过。我让学生想想哪篇文章写到了这个词语?他们马上就想到《蘑菇该奖给谁》这篇课文。我接着又问:“谁是高手?”孩子们都说骏马是跑步高手。为什么说骏马是跑步高手呢?(骏马善于奔跑，奔跑的速度快)

然后我请学生读课文，说说从哪里可以看出爸爸是电脑高手，学生很快找到第六自然段。从爸爸熟练的动作中，学生从心底佩服爸爸是个电脑高手。

通过回忆以前的课文，从学生的原有知识入手，加深学生对文本的理解，这也是一个理解词语的有效的方法。

好学的爸爸教学反思中班篇七

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会本课的9个生字，绿线内的12个只识不写。理解由生字组成的词语。

3. 领悟课文内容，进一步体会并学习“爸爸”的好学精神。

识字、写字；读好第二自然段。

投影、生字卡片。

24.好学的爸爸

每天　一……就……

学电脑电脑的用处大

又敲打

课内：抄写生字、说话、写笔顺数笔画、写出带有某一偏旁的字然后组词。

课外：朗读课文。

三课时。

一. 揭示课题

1. 板书课题，齐读。

2. 谈话，导入新课。

小朋友，我们已经知道上一课写的是“爸爸”学外语的事。这一课又是写“爸爸”的什么事呢？我们一起来看看。

二. 范读课文

1. 边听边思考。

课文写好学的“爸爸”做了什么事？

2. 听后回答，相机出示：电脑。

学习“电”、“脑”：指名认读、指导扩词、指导写法、学生描红。

3.看图认识电脑。

三. 自读课文

读准字音、读通句子、把课文读正确。

四. 检查自学情况

1. 抽读生字。

2. 检查难读的句子。

3. 指名读课文。

五. 作业

1. 读生字表中的生字。

2. 练习正确、流利地朗读课文。

3. 写字。（电、脑）

4. 写笔顺，数笔画。

电————————画。

脑————————画。

一. 复习检查

1. 读生字卡片。

2. 指名读课文。

二. 讲读课文

1. 细读第一自然段。

（1） 指名读。

（2） 理解“迷”的意思。

（3） 指导朗读。

（4） 齐读。

2. 讲读第二自然段。

（1） 自由读。

（3） 读后回答。

（4） 理解一、二句话。

a. 指名读。

b. 看实物，认识“键盘”、“屏幕”。

c. 从哪几个词可以看出“爸爸”迷上了电脑？

d.“爸爸”是怎么打电脑的？

引导学生观察图。

“嗒嗒嗒嗒”是什么声音？“随即”可以换成什么词？

“嗒嗒嗒嗒”、“随即”说明了什么？

e. 指导读一、二句话。

（3）理解三、四句话。

a. 指名读。

b. 理解“爸爸”的话。

出示“爸爸”的话。提问：“爸爸”说了几句话？每句话是什么意思？

c. 指导朗读。分角色朗读。

3. 讲读第二自然段。

（1） 齐读。

（2） “又”、“敲打”说明了什么？

三. 作业

1. 有感情地朗读课文。

2. 练习用“用处”、“真行”练习说话。

一. 复习检查

1. 说说电脑有哪些用途？

2. 指名朗读课文。

二. 总结全文

1. 总结：这一课通过写“爸爸”学电脑的事，进一步说明了“爸爸”爱好学习。

2. 齐读课文。

三. 教学生字字形，指导书写

1. 出示生字。开火车读、用生字扩词。

2. 识记字形。

3. 指导书写。

4. 练习在书上描红。

四. 作业

1. 练写生字。

2. 写出带有下列偏旁的字，再组词。

王-----月-----亻----彳----

好学的爸爸教学反思中班篇八

《好学的爸爸》是一篇比较枯燥的课文，语言朴实、情节没有什么起伏，学生不是很感兴趣。但是文中的两个词“业余”、“充电”对一年级的学生来说确实比较难理解，为了让学生理解这两个词，我联系学生的生活实际，帮助学生理解它们。理解“业余”：我这样问学生：“小朋友，你们除了学习课本知识外，还参加过什么培训？”有的说参加了画画，有的说参加了书法……针对学生的回答，我说：“这些都是你们课外学习的，那文中的爸爸在工作之外，业余学习什么呢？”“爸爸业余学习的是电脑”。通过这样的预设问题，把学生的已有的亲身体验与课文内容建立内在联系，帮助了理解。再说说教学“充电”一词。我问学生：“你知道什么东西可以充电的？”他们说爸爸的手机、也有的说妈妈的电瓶车。我又问：“这里的充电加了双引号，不是真正的充电，是什么呢？”学生马上回答我，“充电”就是再学习呀！爸爸充的是电脑知识，学习怎样打电脑。这样的教学，从常见的手机、电瓶车，形象地过渡到爸爸的“充电”，由抽象到具体，给了孩子理解、思考的阶梯。

接着，我抓住“好学”一词，以“爸爸的好学表现在什么地方？最后取得什么样的成果？”统领全文，边读边画边议，本意是想采用以问促读、以读促悟的教学方法来理解课文内容，结果发现学生的趣味性不强，过于拔高了学生的领悟能力，导致学生学习兴趣不高，而且我讲的内容也比较多，导致课堂学习气氛不够活跃。因此，在以后的教学中应设计适合低年级孩子学习的方法，让他们自己去阅读，尊重他们的体验，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。