

最新矛盾冲突教案(通用8篇)

教案模板是教师在备课过程中用来指导和记录课堂教学的重要工具。以下是小编为大家收集的中班教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。这些范文包括语言文字、数学、科学、艺术等领域的教学内容，涵盖了幼儿教育的各个方面。通过参考这些范文，可以帮助教师更好地理解中班教案的编写要点和教学方法，提高教学的质量和效果。希望这些中班教案范文对您的教育工作有所帮助。如果您还有其他需要，可以继续参考小编整理的教育资源。让我们一起努力，为幼儿教育事业贡献自己的力量。

矛盾冲突教案篇一

- 1、同学们，在我们几年的学习中已经知道了很多的寓言故事，能说几个故事的名字吗？
- 2、那你能说说这些寓言故事有什么共同的特点呢？
- 3、今天我们就再学习一篇则新的寓言故事，指读课题：自相矛盾。

二、提出要求、自读课文

1、打开课本，提出自学要求

a□读准字音，读通句子，读顺课文。

b□想想文章讲了一件什么事？

c□划出不理解的词语。

2、检查自学效果

a□请同学读书，其他同学评价。

b□用自己的话说说课文讲了一件什么事？

c□提出自己不理解的词语。

三、扣词、精读课文

“张口结舌”的教学

“夸口”的教学

通过张口结舌的教学引出两次夸口的内容？

a□他夸口之下说了什么话？

b□那你能读好夸口的语气吗？

c□引导学生用“随你……都……”说几句话。

d□这两句话一起说出来你会想些什么呢？

四、联系生活、揭示文章意思

1、同学们，现在你知道那个人为什么“张口结舌”了吧？
（指名回答）

2、在生活中你有过这样的经历或者听说过这样的事例吗？

五、读古文，进一步激发学生阅读的兴趣

2、出示古文《自相矛盾》学生自读。

3、指名读，教师范读学生根据课文说说古文大概的意思。

六、小结

同学们，在我们中华民族悠久的历史长河中，还有很多像《自相矛盾》一样流传了几千年的寓言故事，我们可以利用课外的时间去读一读，不光可以拓宽我们的视野，也会使我们在今后的人生的道路上走的一帆风顺！

七、作业（略）

八、板书设计：

自相矛盾

夸口

张口结舌

夸口

矛盾冲突教案篇二

(2) 那你能质问他，当场拆穿他吗？

还可以怎么问他？你好厉害！一下就切中了他话中的要害。问的真漂亮！

对啊！围观的人也是这样问的。读，“用你的矛来戳你的盾，会怎样呢？”

(3) 用你的矛来戳你的盾，同学们，猜猜会有怎样的结果？

你能用“如果……，就说明……。”的语句来说说吗？有没有第3种情况发生啊？

(如果戳得穿说明了什么？戳不穿呢？如果盾被戳穿了，但矛也

因此而断了呢?)

(4) 同学们，看来这楚国人说的两句话，前一句跟后一句，是怎样的啊?(相互抵触、不一致。)像他这样自己说话前后抵触、撞车，这叫什么啊?你们理解的很准确，看来大家已经读懂了这个故事。

可是光这样批评他可不行啊，我们还得告诉他错在哪里?得帮他总结一下教训。不然，他下次还会犯的。

(是啊!要实事求是，不然没人相信你的，到时就哑巴吃黄连——有苦说不出了)

(6) 说话如此，其实做事也是这个道理。那这则寓言提醒我们以后做事、说话时应该注意点什么啊?请你在旁边写写你从明白的道理。谁来说说!

(7) 对啊!我们以后说话、做事也要实事求是，讲究分寸，不能故意夸大，言过其实，否则，也会陷入“自相矛盾”的境地。生读道理。板书：说话、做事要前后一致。

矛盾冲突教案篇三

1. 学生情况分析：对于文言文学生虽不是第一次接触，但学习起来还是有一定的难度。
2. 学生认知发展分析：我希望通过注释、字典及故事和表演让学生理解故事的内容。
3. 学生认知障碍点：因为文言文在生活及教学中都较少出现，学生认知起来较为困难，如何让学生把课文读通、读懂、读出其中的寓意是教学的重难点。

矛盾冲突教案篇四

1、那他为什么会没话说了呢?谁再来把课文读一读啊?注意:当他在读的时候啊,我们特别要注意听一听,他在读这两句话时,是用什么语气读的?(把那人叫卖的两句话变红)

2、有层次的指导学生用夸口的语气读一读这两句话,并体会其中重点词句的含义。

(1)他是用怎样的语气来说的呢?那好,大家都用“夸口”的语气读读这两句话。

生练习读这两句话。板书:夸口

a.我听出来了,他特别强调了他的盾很坚固,矛很锐利。谁的读法跟他不同?

b.你强调的是什麼?“随你”是什么意思?

大家看,他跟第一个同学体会的不一样,读的就不同。谁还能读出不同来?

c.你们听出他想表达什麼意思啊?“特别得好”这个意思,你们从哪个词听出来的?“很”

d.挺有意思的!为什么这么读?生:因为我要强调让大家来买“我的”的矛和盾啊!

哦,有自己独特的想法,很好。

(2)刚才他读的时候啊,不光读出夸口的语气,还有一些表情和动作呢?你们也来做一次卖东西的人,试着加上表情和动作再读读。生加动作练习读书。

(3) (手指一个学生)我看你特投入，来，到前面表演表演。

呵呵!这楚国人，说话夸大其词，简直比黄婆卖瓜还厉害。

3、现在，让我们一起去感受一下当时的情景，一会儿说说你觉得故事中的这个楚国人是个怎样的人啊?(播放flash动画)

(自夸、耍小聪明、不动脑筋、愚蠢可笑、爱说大话)

4、这个人为什么给大家留下这样的坏印象呢?请你快速默读课文，找一找课文中最能表现这个人骄傲、愚蠢、可笑的句子划下来。

指名读自己找到的句子，谈感受：说说你为什么觉得他可笑、愚蠢。

矛盾冲突教案篇五

一、复习导入，回顾课文。

1. 师：今日，我们继续学习一则文言文，齐读课题。

师：回顾课文内容。谁能说一说这篇课文讲的是一件什么事?

预设：本文主要讲了一个楚国人，卖矛和盾，他夸矛又夸盾，结果在别人问他“用你的矛刺你的盾，会怎么样”时，他说不出话来了。(2分钟)

【评价：你介绍的有条有理，甚是详细。】

预设：本文讲的是一个楚国人说话前后不一样，结果被人问得哑口无言的故事。

【你总结得很简练】

师：同学们，书读百遍，其义自见。我们在朗读古文时，需要注意什么呢？

生1：要注意读准字音，读通句子。

师：此言不错。不如请你来读一读罢。

【字正腔圆，声音洪亮，当以掌声表扬。】

生2：还要注意停顿和节奏。

师：不错，你来读一读好吗？

【不疾不徐，停顿恰好，真是个朗读高手。】

师：请同学们再来读一读这则文言文吧！

二、交流展示（课件出示）

1.

（1）方法指导

生1：借助注释

生2：借助插图

生3：使用工具书.....

师：接下来，我们就用这些方法来读懂这则文言文。

（标红：楚人有鬻盾与矛者，誉之曰：“吾盾之坚，物莫能陷也。”）

师：请你来读红色的句子。（2人）这句话是何意？

(生答) 同意他的说法吗?

(标红“誉”“坚”“莫”字)

师: 如何理解这几个字的意思的呢?

【誉是... 坚是...】

师: 能说一说你是怎么理解的吗?

【楚人是个商人, 卖东西的一般都会夸自己的东西好, 所以我猜誉之曰的誉是夸的意思。】

【我知道坚原本就有坚固的意思, 在这里是说一定指的是盾很坚固。】

【莫能陷也就是不能刺破的意思, 莫就是不能】

师: 同学们能用多种方法来学习, 真是了不起。

师: 楚人在夸赞他的盾, 应该怎样读他说的话呢?

(出示: 吾盾之坚, 物莫能陷也。)

评价语:

【这位卖盾的老板, 可否再大点声呢!】

【嗯, 此盾甚是坚固。】

【此盾天下无敌。】

【这真是一面好盾。】

大家一起读。

【此盾坚固无比，天下第一，尔等真会鬻盾也。】

(2) 演好这句话。

三、合作探究

话呢？

请大家拿出学习单。完成以下任务（出示要求），开始吧。

a.自主学习 b.小组合作交流，展示。（两组）

【你的矛很锋利无比】

【你的矛无坚不摧】

【你的矛锐不可当】

【你的矛举世无双】

预设：不买，我怕他的矛不好，也怕他的盾不好。

师：你很不简单，一下子就听出来楚人话中的漏洞！围观的人群里有人帮你把这句话问了出来，读一一（出示：“以子之矛陷子之盾，何如？”）明知故问会怎么问？假如这是一位小姑娘，她会说：“叔叔……”假如这是一位小伙子，他会说：“兄弟……”假如这是一位老人，他会说：“小伙子……”

3. 其人弗能应也。

(2) 师：为什么刚刚自信满满的楚人现在“弗能应也”呢？

预设：

生：他也觉得自己的话不合适。

生：他卖东西言过其实，过于夸大了。

生：如果刺得穿，说明矛锋利，盾不坚固；如果刺不穿，说明矛不锋利，盾坚固。不论出现那种情况，他的东西都不好卖了。

4. 学习“夫不可陷之盾与无不陷之矛，不可同世而立。”

师：是啊，楚人说的这两样东西，怎么可那同时存在呢？大家的观点和作者一样，读“夫不可陷之盾与无不陷之矛，不可同世而立。”在这里“不可同时而立”的是什么？（板书：坚不可摧，无坚不摧）。（7分钟）

四、拓展延伸

1. 你有什么要告诫这个楚人的呢？

生：我们说话做事要实事求是，不能言过其实。

生：我们要三思而后行。

生：我们说话做事要前后一致，不能互相抵触。

师：同学们告诫楚人的话也正是这个寓言故事想要告诉我们的。这篇文言文语言凝练，只用71个字就让我们知晓了一个深刻的道理。

2. 在生活中有没有像这样自相矛盾的事情呢？（5分钟）

看来，生活中自相矛盾的事情还真不少呢，我们更应该保持清醒的头脑，避免陷入尴尬的境地。接下来，让我们带着自己的收获，把这个故事再来读一读吧。

五、检测反馈

你能用自己的方式来演一演这个故事吗？可以自己来讲，也可以小组合作（3分钟）展示（2分钟）

六、课堂小结：

这节课，我们不仅懂得了一个深刻的道理，也看到了同学们对这个故事精彩的演绎。同学们，古与今在这节课堂碰撞出思维的火花。给我们带来不一样的精彩。这让我想到课本上的一句话“思维的火花跨越时空，照亮昨天、今天、明天。”同学们在今后的学习中，要有自己独特的思维。在说话做事时，要前后一致三思而后行。最后送给大家一句话“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”这节课我们就上到这儿，下课！

矛盾冲突教案篇六

1. 请一个人读故事，其他同学说说他是用什么语气来读那个人叫卖的两句话的。
2. 有层次的指导学生用夸口的语气读一读这两句话，并体会其中重点词句的含义。
3. 分角色读故事，然后说说自己对故事中的人物的看法。
4. 默读课文，说说自己为什么这样看这个人。

矛盾冲突教案篇七

1. 认认真真读故事，把故事读得正确、流利，遇到不理解的字词可以做个记号。读完后，选择自己最喜欢的一个故事，读给你的同桌听。同桌裁判一定要认真听哦。

2. 读后学习词语。

3. 故事，故事，是以“事”为中心的，你能用一句话，说说你喜欢的那个故事吗？

有个楚国人，卖矛又卖盾，只因太夸口，被人将了军。

可笑是南郭，鼓腮吹假音，蒙骗怕被抓，只好跑了人。

画家张僧繇，墙壁画龙身，逼真少神韵，点睛龙入云。

读完你发现了这些句子不但含有本课生字，还……

矛盾冲突教案篇八

坚不可摧

无坚不摧

《自相矛盾》学习单

一、我会字词

利：

无不：

二、我知道句子的意思

又誉其矛曰：“吾矛之利，于物无不陷也。”

意思是：

三、我会读

又誉其矛曰：“吾矛之利，于物无不陷也。”

四、我会演如果我是楚国人，我会这样夸赞我的矛：