

最新下雨了说课稿(大全10篇)

很荣幸能在这里和大家相见，我想和大家一起讨论一下一个重要的话题。在写作时，我们需要注意一些重要的技巧和注意事项。与观众分享一个你要解决或探讨的问题。

下雨了说课稿篇一

一、说教材。

《要下雨了》是鲁教版小学语文教材下册第四组中的讲读课文，这是一篇生动有趣的科学童话故事。课文通过小白兔与燕子、小鱼和蚂蚁的对话，介绍了燕子低飞、鱼游到水面、蚂蚁搬家这三种预示即将下雨的现象，使学生知道，通过观察大自然也能预测天气变化。在童话中有机地渗透自然科学知识，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还可以将学习课文和了解生活结合起来，从而让学生在幼小的心灵里就萌发热爱大自然的思想感情。

二、说学情

一年级的学生具有好奇、爱探索、易感染的心理特点，他们容易被新鲜的事物、活动的东西所吸引，但同时又存在理解能力较弱、注意力持久性较差等特点。因此在教学过程中要注意对课堂的有效调控，采取一定的激励措施。

三、教学目标与重难点

针对课文特点，在第一课时教学字、词和进行初步阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：

知识目标：了解预示下雨前的自然现象。

能力目标：培养学生的创新能力，语言表达能力和思维能力。

情感目标:培养学生正确流利地朗读课文,能分角色朗读,从而提高他们的阅读能力。

教学重点:

了解课文内容,知道燕子低飞、小鱼游出水面、蚂蚁搬家与下雨前的关系,激发学生观察大自然的兴趣。

教学难点:

掌握下雨前的自然现象并有感情地朗读课文。

四、说教法、学法

(一) 说教法

一堂好的语文课应面向全体学生,充分体现学生的主体性,变被动接受为主动参与、主动获取,由于本文浅显、易懂、对话分明、结构大体一致,不需要教师做更多讲解、分析。所以本节课我以一个教练的身份,适当引导学生学习。通过儿歌、图片、朗读、各种形式的读,以及动口说等,训练语言、积累语言、感悟语言,创造了一种形、声有机结合的教学情境。使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

在突破重点和难点时,通过语言描绘及提问、启发、点拨,以读带讲、以读带问,体现“由扶到放”的过程。

(二) 说学法

与教法相适应,以学生为主体,充分发挥学生的主动性,调动学生的多种感官参与学习活动。语文学习教无定法,重在得法,贵在用法,妙在导法。语文学习不仅要帮助学生学习和掌握知识,而尤为重要是让学生学会求知,让学生学会学习的方法,真正实现“教是为了不教”的目的,因此本节课根据教

材内容和学生的年龄特点、兴趣爱好以及认知水平,我引导学生运用听、画、说、读、悟的学习方法。使学生不但领悟了课文的主要内容,而且培养了他们的读、说、思的能力。

五、说教学程序

根据以上讲述,我把教学流程分成五个环节:1、检查复习;2、整体感知;3、难点突破;4、指导朗读;5、认真写字。

1、检查复习,巩固旧知。通过开火车和小老师教读等学生感兴趣的方式进行复习检查,既能起到温故知新的作用,又提高了孩子的学习兴趣,使课堂氛围轻松、平等。

2、听看结合,整体感知。学生是语文学习的主人,语文教学应激发学生的学习兴趣,播放课文动画片,能激发学生兴趣,渲染烘托气氛,让学生在轻松愉快氛围中感知课文,获得对教材内容的感性认识。

随后让学生说出本课讲了哪几种可爱的小动物,贴出图片,再让学生说说哪些自然段提到了它们。在图文结合中学生初步感知文章的内容,感悟书面语言,提高读图能力,感受形象魅力。

3、由扶到放,难点突破。新课标倡导自主、合作、探究的学习方式,课文要求学生弄清下雨前燕子低飞、小鱼游出水面和蚂蚁搬家这些现象。弄清这三种自然现象,根据本课特点,结合新课标理念可采取“由扶到放”的教学方法。

首先抓住“燕子为什么低飞”这个问题,让学生认真地朗读课文的1——3自然段,抓住燕子说的话,边读边想,燕子说的话中,哪一句是与燕子低飞有关系,引导学生知道:空气潮湿,翅膀沾上小水珠,虫子飞不高,小燕子正忙着捉虫呢。再让学生用“因为……所以”的句式连起来回答,进行思维

训练。学完这部分，师生共同总结这部分的学习方法。学生掌握后就用这一方法自读课文，自己去理解“小鱼为什么游出水面”和“蚂蚁为什么搬家”的真正原因。这样学生不仅理解了课文内容，突破了教学难点，还让学生学会了理解课文的方法，培养了学生阅读能力和理解能力，潜移默化中让学生学会观察大自然。

4、指导朗读，加深理解。《新课标》特别强调要加强朗读训练。学生选择自己喜欢的方式朗读课文，通过想象读、思考读、体会读等方式进行感知课文内容。本课要指导学生有感情地读课文，注意朗读的语气。可以根据提示语及标点符号来指导朗读，也可以结合词句理解来对比朗读。如“燕子为什么飞得这么低呀？”和“小鱼为什么今天有空出来呀？”要读出问话的语气，这是小白兔对燕子低飞，小鱼游出水面的不理解；但是在读“要下雨了吗？”却要读出疑问的语气，从中体会小白兔对燕子说的话表示怀疑。“是要下雨了，我们正忙着搬家呢。”这一句要用非常肯定的语气来读，让学生在读中明白蚂蚁搬家不是小白兔告诉的，而是蚂蚁事先就知道了。“大雨真的下起来了”中的“真的”要加强语气来读，证明小燕子、小鱼和蚂蚁说的话没有错。朗读之后学生从中明白了小白兔一系列的思想变化（怀疑——有些相信——完全相信）。

指导朗读最后两个自然段，要读出雨下的特别大，尤其这三个“哗”之间都有逗号，读的时候应停顿。最后让生齐读这两个自然段。这时引导学生区分要下雨了和下雨了的不同，学生会说出：“要下雨了，是指雨还没有下，下雨了是指雨已经下了”。

为此，我设计了多种形式的朗读如：个别读、集体读、分段读、对话读，还有戴头饰的分角色读等等。教师以读助讲，学生以读助学，不仅使学生在读中理解了课文内容。同时还培养了学生的朗读能力，教学重点非常突出。这一环节的设计，我是围绕着课文的重点，难点展开的，这样学生不仅理

解了课文的内容，还让学生学会了理解课文的方法，培养了学生的阅读能力和理解能力，在潜移默化中让学生学会观察大自然。

5、观察比较，认真写字。《新课标》提出识字写字是阅读和写作的基础，是1~2年级的教学重点。本课通过引导学生观察比较，书写“得”“很”二字，并让同桌互送五星，给学生及时进行写字评价。指导过程中注意书写习惯的培养，注重语文教学的人文性，让学生充分享受到成功的喜悦，从而让学生养成认真写字的习惯。

在本课结尾时，我不失时机的问学生：“这节课你学到了哪些知识？你还想知道哪些动物的活动与天气变化有关？”

板书是教师精心构思的艺术结晶，是学生感知信息的视觉渠道，是发挥了叙述智力和形成良好的思维品质的桥梁。我的板书图文结合，既符合学生的年龄特点又能激发他们强烈的学习兴趣。还能用较为清晰的思路引导学生复述课文内容。根据课文内容我设计了图文并茂式的板书，这样既能激发学生的学习兴趣，又能展示课文内容的精髓，更能突出文章的中心，清晰明了，便于记忆。

板书设计

16要下雨了

燕子（图）低飞

小白兔（图）小鱼儿（图）透气要下雨了

蚂蚁（图）搬家

以上是我对《要下雨了》一课的教学预设，不当之处请多指正，谢谢各位评委老师

下雨了说课稿篇二

尊敬的各位评委：

下午好，今天我说课的内容是《要下雨了》第二课时。下面我将从教材、学情、教法、学法、教学过程五个方面对本课的设计进行说明。

《要下雨了》这篇课文是四年级上册语文第十一课的看图学文。这是一篇生动有趣的童话故事。全文共有六个自然段，四幅图。学习这篇课文的目的是让学生通过小白兔和燕子、小鱼、小蚂蚁的对话，懂得下雨之前的自然现象。使学生明白，只有通过认真观察和勤学好问，才能读懂大自然的语言。

据我课前了解，四年级聋生的学习方式大多是被动接受、机械式的，但他们仍然具有好奇、爱探索、易感染的心理特点，他们容易被新鲜的事物、活动的东西所吸引。他们的思维方式以直观、形象为主，对课文内容的理解能力和分析能力还比较差，需要有趣味性的学习方式。

根据教材和学情的分析，确定教学目标如下：

知识目标：图文结合，让学生知道燕子低飞、小鱼透气、蚂蚁搬家是下雨前的自然现象，并初步知道这些现象的原因。

能力目标：发展学生的观察能力，培养学生的自主探究能力。指导学生朗读，以朗读促进理解，了解三种自然现象与下雨的关系。力求做到读中体会，读中理解，读中想象。从而培养学生的阅读理解能力。

情感目标：培养学生学会观察大自然，遇到问题勤学好问，善于分析的好习惯。

教学重点：理解产生燕子低飞、小鱼透气、蚂蚁搬家这些自

然现象的原因。教学难点：抓住对话、重点词语来体会、揣摩小白兔的思想变化过程，即从怀疑到半信半疑再到完全相信的过程。

《新课标》提出，学生是语文学习的主人，教师应注重培养学生自主学习的意识和习惯，尊重学生的个体差异，选择适合学生的学习方式。因此，针对我班的聋生情况，我制定了以下教学方法：

（二）教法。根据本课的课型特点及语言特色，在教学方法的总体构想上，可采用情景教学法，运用图画、多媒体等教学手段，激发学生的学习兴趣。在突破重点和难点时，我准备通过语言描绘及提问、启发、点拨，以读带讲、以读带问，体现“由扶到放”的过程。

（三）学法。本科时我将充分发挥聋生的主动性，调动聋生的多种感官参与学习活动，让学生在教师的引导下，通过质疑、探究、感悟、朗读四结合，最大限度地发挥学生的主动性、发展性和创造性，学会自主、合作、探究的学习方法。

根据以上讲述，我把教学流程分成四个环节：

（一）检查复习

复习分两部分内容。一是上节课学习的字词；二是让学生说一说“要下雨了”和“下雨了”有什么区别，这样做的目的是让学生进一步理解课题，为下面学习各种自然现象都发生在下雨之前打下基础。

（二）由扶到放，突出重点。

新课标倡导自主、合作、探究的学习方式。本课要求学生弄清下雨前燕子低飞、小鱼游出水面和蚂蚁搬家这些自然现象。弄清这三种自然现象，可采取“由扶到放”的教学方法。首

先抓住“燕子为什么低飞”这个问题，让学生认真地朗读课文的第二自然段，抓住燕子说的话，边读边想，燕子说的话中，哪一句是与燕子低飞有关系，引导学生知道：“空气潮湿，翅膀沾上小水珠，虫子飞不高，小燕子正忙着捉虫”与燕子低飞有关系。再让学生用“因为……所以”的句式连起来回答，如：因为要下雨了，所以空气很潮湿；因为空气很潮湿，所以虫子的翅膀沾了小水珠；因为虫子的翅膀沾了小水珠，所以飞不高；因为虫子飞不高，所以燕子飞得低。进行这样的思维训练，有利于培养学生的逻辑思维能力，让学生知道事物因果之间的联系。学完这部分内容，师生共同总结这部分的学习方法：小白兔遇到了谁？看到了什么现象啊？为什么产生这种现象。学生掌握方法后就可以自主探究三四自然段课文，理解“小鱼为什么游出水面”和“蚂蚁为什么搬家”的真正原因。在自学过程中，教师给予适当的指导和点拨。这样学生不仅理解了课文内容，突出了本课的教学重点。还让学生学会了理解课文的方法，培养了学生的自学能力，潜移默化中让学生学会观察大自然。

（三）指导朗读，加深理解，突破难点。

《新课标》特别强调要加强朗读训练。本课可以根据提示语及标点符号来指导朗读，也可以结合词句理解来对比朗读。如“燕子为什么飞得这么低呀？”和“小鱼为什么今天有空出来呀？”要读出问话的语气，这是小白兔对燕子低飞，小鱼游出水面的不理解；但是在读“要下雨了吗？”却要读出疑问的语气，从中体会小白兔对燕子说的话表示怀疑。“是要下雨了，我们正忙着搬家呢。”这一句要用非常肯定的语气来读，让学生在读中明白蚂蚁搬家不是小白兔告诉的，而是蚂蚁事先就知道了。“大雨真的下起来了”中的“真的”要加强语气来读，证明小燕子、小鱼和蚂蚁说的话没有错。通过朗读让学生明白小白兔一系列的思想变化从怀疑到半信半疑再到完全相信的过程。教师以读助讲，学生以读助学，不仅使学生在读中理解了课文内容。同时还培养了学生的朗读能力，突破了教学难点。

（四）总结全文，拓展提高

学了这课，你们知道要下雨了会出现什么自然现象？除了这三种现象，在下雨之前，自然界还有许多与平时不一样的现象，让学生自由发言，找一找在下雨前身边还有哪些现象，在这一环节，可以让学生把课前准备的资料或图片拿出来分享。或者让学生回忆三年级曾经学习的一篇课文《雷雨》，上面就介绍了雷雨前蜘蛛从网上逃走了，蝉一声也不叫等自然现象。这样就有效地进行了知识的迁移和联系，把知识学活了。

这个板书设计是为揭示课文中下雨前三种动物的反常现象这一重点，更好地突出文章的内容及段落自身的内部结构而设计的板书，同时也反映了小白兔的思想变化过程，即从怀疑到半信半疑再到完全相信的过程。

11要下雨了

天气很闷

燕子低飞——不相信

要下雨了小鱼透气——半信半疑小白兔

蚂蚁搬家——完全相信

下雨了说课稿篇三

活动内容：故事《下雨的时候》

活动目标：

1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话

2、能用连贯语言讲出角色间的对话。

3、教育幼儿同伴间要互相团结。

活动准备：角色图片、背景挂图、角色头饰、雨伞

活动过程：

一、出示雨伞，引起幼儿的兴趣

提问：

1、这是什么？（雨伞）

2、我们是在什么时候用雨伞？

3、如果下雨时我们手中没有雨伞、雨具怎么办？（请幼儿带着

最有一个问题安静的倾听故事）

二、学习故事

1、交待故事名称，教师有表情清讲故事一遍。

2、提出问题：（1）故事的名称是什么？

（2）故事里都有哪些小动物？

（3）故事里讲了一件什么事？

3、利用角色图片、背景图片 教师有表情的讲故事一遍。

4、提问：（1）小兔子玩着玩着天怎么样了？

(2) 小兔子用什么办法避雨？

(5) 小兔子看到小伙伴被雨淋湿时，它是怎么样做的？

5、利用角色头饰，请部分幼儿表演幼儿，启发幼儿学说故事中的对

话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

6、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么

方法避雨？”

三、教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

一．活动目标：

1. 通过活动让幼儿学会互相帮助，关心他人，并享受其乐趣；
2. 让幼儿理解故事的内容，并学会对话；
3. 培养幼儿发散性思维能力；

二．活动准备：

《下雨的时候》flash动画；玩具小白兔，小鸡，小猫和叶子。

三．活动过程；

1. 教师以提问和讲故事的方式，激发幼儿的兴趣；
2. 幼儿积极发言回答；

（此环节节奏要快，教师要肯定幼儿的回答并对于使用不正

确句子的幼儿进行引导；)

(1) 如果没有与内容一样的答案；教师：小朋友都很棒，想了这么多的办法。那我们来听听故事中的小兔子是 怎么样做的？（继续讲述故事）

(2) 如果幼儿回答与内容相近的；教师：这个小朋友想到的办法和故事中小兔子的做法是一样的。（继续讲故事）

3. 教师提问， 幼儿回答；

4. 幼儿欣赏flash□

教师：现在老师想请小朋友再认真的看一次，听听每一个小动物朋友做了什么了，说了什么？等一会请小朋友来说一说。

4. 教师提问， 幼儿回答；

教师：（1）小白兔开始在干什么呢？（小朋友一起说说）

（2）忽然发生了什么呢？它是怎么做的呀？（说的真好，那大家一起告诉我一下它是怎么做的是呢？）（3）小白兔走啊做看见谁呀？当小白兔看见的时候，小鸡是怎么了？（小鸡给淋的怎么叫）（4）小白兔对小鸡说了什么？小鸡是怎么回答的？（老师当小兔子，小朋友当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下吧？你们怎么回答我呀？）（5）后来小白兔和小鸡又碰到谁了？那看到小猫的时候，小猫是怎么了？（6）小兔子和小鸡对小猫说了什么？小猫是怎么回答的？（你们当小兔子和小鸡，老师当小猫，你们对我说什么呀？）（老师当）（7）后来雨停了，三个好朋友在做什么呢？他们玩的开心吗？（8）故事中你最喜欢哪一个小动物朋友呀？为什么呢？（教师引导小猫是一个助人为乐的好朋友。）

5. 幼儿第三次欣赏flash□

教师：这个故事好听吗？我们再来看一次，小朋友可以一起跟着故事说。看看谁记得最牢。

6. 邀请幼儿分角色表演；

教师：（1）好，现在呢，老师想请这个两排的小朋友当小兔子，这两排的小朋友当小鸡，这两排的小朋友来当小猫；（2）现在男朋友当小兔子，女朋友当小鸡，老师当小猫。（教师提醒没有表演的小朋友请做在位置上，表演的小朋友可以站起来并切配上动作，此环节老师也可以加强幼儿表述的能力，如小兔子说的太小声了小鸡听不见，我们再说一遍。）

7. 在《找朋友》中结束活动；

下雨了说课稿篇四

《要下雨了》是鲁教版小学语文教材下册第四组中的讲读课文，这是一篇生动有趣的科学童话故事。课文通过小白兔与燕子、小鱼和蚂蚁的对话，介绍了燕子低飞、鱼游到水面、蚂蚁搬家这三种预示即将下雨的现象，使学生知道，通过观察大自然也能预测天气变化。在童话中有机地渗透自然科学知识，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还可以将学习课文和了解生活结合起来，从而让学生在幼小的心灵里就萌发热爱大自然的思想感情。

一年级的学生具有好奇、爱探索、易感染的心理特点，他们容易被新鲜的事物、活动的东西所吸引，但同时又存在理解能力较弱、注意力持久性较差等特点。因此在教学过程中要注意对课堂的有效调控，采取一定的激励措施。

针对课文特点，在第一课时教学字、词和进行初步阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：

知识目标：了解预示下雨前的自然现象。

能力目标:培养学生的创新能力,语言表达能力和思维能力。

情感目标:培养学生正确流利地朗读课文,能分角色朗读,从而提高他们的阅读能力。

教学重点:

了解课文内容,知道燕子低飞、小鱼游出水面、蚂蚁搬家与下雨前的关系,激发学生观察大自然的兴趣。

教学难点:

掌握下雨前的自然现象并有感情地朗读课文。

(一) 说教法

一堂好的语文课应面向全体学生,充分体现学生的主体性,变被动接受为主动参与、主动获取,由于本文浅显、易懂、对话分明、结构大体一致,不需要教师做更多讲解、分析。所以本节课我以一个教练的身份,适当引导学生学习。通过儿歌、图片、朗读、各种形式的读,以及动口说等,训练语言、积累语言、感悟语言,创造了一种形、声有机结合的教学情境。使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

在突破重点和难点时,通过语言描绘及提问、启发、点拨,以读带讲、以读带问,体现“由扶到放”的过程。

(二) 说学法

与教法相适应,以学生为主体,充分发挥学生的主动性,调动学生的多种感官参与学习活动。语文学习教无定法,重在得法,贵在用法,妙在导法。语文学习不仅要帮助学生学习和掌握知识,而尤为重要的是让学生学会求知,让学生学会学习的方法,真正实现“教是为了不教”的目的,因此本节课根据教

材内容和学生的年龄特点、兴趣爱好以及认知水平,我引导学生运用听、画、说、读、悟的学习方法。使学生不但领悟了课文的主要内容,而且培养了他们的读、说、思的能力。

根据以上讲述,我把教学流程分成五个环节:1、检查复习;2、整体感知;3、难点突破;4、指导朗读;5、认真写字。

1、检查复习,巩固旧知。通过开火车和小老师教读等学生感兴趣的方式进行复习检查,既能起到温故知新的作用,又提高了孩子的学习兴趣,使课堂氛围轻松、平等。

2、听看结合,整体感知。学生是语文学习的主人,语文教学应激发学生的学习兴趣,播放课文动画片,能激发学生兴趣,渲染烘托气氛,让学生在轻松愉快氛围中感知课文,获得对教材内容的感性认识。

随后让学生说出本课讲了哪几种可爱的小动物,贴出图片,再让学生说说哪些自然段提到了它们。在图文结合中学生初步感知文章的内容,感悟书面语言,提高读图能力,感受形象魅力。

3、由扶到放,难点突破。新课标倡导自主、合作、探究的学习方式,课文要求学生弄清下雨前燕子低飞、小鱼游出水面和蚂蚁搬家这些现象。弄清这三种自然现象,根据本课特点,结合新课标理念可采取“由扶到放”的教学方法。

首先抓住“燕子为什么低飞”这个问题,让学生认真地朗读课文的1——3自然段,抓住燕子说的话,边读边想,燕子说的话中,哪一句是与燕子低飞有关系,引导学生知道:空气潮湿,翅膀沾上小水珠,虫子飞不高,小燕子正忙着捉虫呢。再让学生用“因为……所以”的句式连起来回答,进行思维训练。学完这部分,师生共同总结这部分的学习方法。学生掌握后就用这一方法自读课文,自己去理解“小鱼为什么游

出水面”和“蚂蚁为什么搬家”的真正原因。这样学生不仅理解了课文内容，突破了教学难点，还让学生学会了理解课文的方法，培养了学生阅读能力和理解能力，潜移默化中让学生学会观察大自然。

4、指导朗读，加深理解。《新课标》特别强调要加强朗读训练。学生选择自己喜欢的方式朗读课文，通过想象读、思考读、体会读等方式进行感知课文内容。本课要指导学生有感情地读课文，注意朗读的语气。可以根据提示语及标点符号来指导朗读，也可以结合词句理解来对比朗读。如“燕子为什么飞得这么低呀？”和“小鱼为什么今天有空出来呀？”要读出问话的语气，这是小白兔对燕子低飞，小鱼游出水面的不理解；但是在读“要下雨了吗？”却要读出疑问的语气，从中体会小白兔对燕子说的话表示怀疑。“是要下雨了，我们正忙着搬家呢。”这一句要用非常肯定的语气来读，让学生在读中明白蚂蚁搬家不是小白兔告诉的，而是蚂蚁事先就知道了。“大雨真的下起来了”中的“真的”要加强语气来读，证明小燕子、小鱼和蚂蚁说的话没有错。朗读之后学生从中明白了小白兔一系列的思想变化（怀疑——有些相信——完全相信）。

指导朗读最后两个自然段，要读出雨下的特别大，尤其这三个“哗”之间都有逗号，读的时候应停顿。最后让生齐读这两个自然段。这时引导学生区分要下雨了和下雨了的不同，学生会说出：“要下雨了，是指雨还没有下，下雨了是指雨已经下了”。

为此，我设计了多种形式的朗读如：个别读、集体读、分段读、对话读，还有戴头饰的分角色读等等。教师以读助讲，学生以读助学，不仅使学生在读中理解了课文内容。同时还培养了学生的朗读能力，教学重点非常突出。这一环节的设计，我是围绕着课文的重点，难点展开的，这样学生不仅理解了课文的内容，还让学生学会了理解课文的方法，培养了学生的阅读能力和理解能力，在潜移默化中让学生学会观察

大自然。

5、观察比较，认真写字。《新课标》提出识字写字是阅读和写作的基础，是1~2年级的教学重点。本课通过引导学生观察比较，书写“得”“很”二字，并让同桌互送五星，给学生及时进行写字评价。指导过程中注意书写习惯的培养，注重语文教学的人文性，让学生充分享受到成功的喜悦，从而让学生养成认真写字的习惯。

在本课结尾时，我不失时机的问学生：“这节课你学到了哪些知识？你还想知道哪些动物的活动与天气变化有关？”

板书是教师精心构思的艺术结晶，是学生感知信息的视觉渠道，是发挥了叙述智力和形成良好的思维品质的桥梁。我的板书图文结合，既符合学生的年龄特点又能激发他们强烈的学习兴趣。还能用较为清晰的思路引导学生复述课文内容。根据课文内容我设计了图文并茂式的板书，这样既能激发学生的学习兴趣，又能展示课文内容的精髓，更能突出文章的中心，清晰明了，便于记忆。

16 要下雨了

燕子（图） 低飞

小白兔（图） 小鱼儿（图） 透气 要下雨了

蚂蚁（图） 搬家

以上是我对《要下雨了》一课的教学预设，不当之处请多指正，谢谢各位评委老师

下雨了说课稿篇五

《要下雨了》是一篇科学童话，课文通过“鱼出水面，燕子

低飞”这些自然现象说明下雨前动物的特点以及产生这种现象的原因。根据教材知识螺旋上升的这一特性，结合新课程提出的低年级学习要求，能“展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美”，综合文本内容，使学生“向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。”

依据跨越式课文课的教学模式，第一课时以识字教学为主，本班学生经过近一年的学习，已经掌握了一些识字方法，具备了一定的识字能力，大部分学生思维较活跃，求知欲强，乐于表达，乐于交流。但低年级学生注意力极容易分散，对形式单调的课堂教学很难产生兴趣。因此在教学中，采用学导式教学法、自主探究法进行教学。

儿童有与生俱来的探究需要，好奇心强，喜欢追根问底，他们已经初步有了“感受、理解、欣赏和评价的能力”，结合教材自身特点，在教学中，指导学生充分地读，在读中识字，在读中体悟，在读中积累、内化，在读中欣赏、超越，辅以“思、议、评、演”等手段，注重自主学习，让学生在读中真切感受到语言文字的奥妙、魅力，体验到成功的乐趣。为此，我把教学目标拟订为：

知识目标：认识“坡、割”等生字，会写“吗、吧”等生字。

能力目标：创设情境，图文结合，感悟课文第一段，培养学生的语文实践能力，发展学生思维。

情感目标：激发学生观察大自然的兴趣，初步受到热爱科学的思想教育。

《基础教育发展纲要》指出：“素质教育基本点之一便是面向全体，从‘无人教育’转为‘为人教育’，将学生看成人，具有很大潜能、具有创造能力的全面发展的人。“所以，我把学生自主质疑或交流讨论后的处的难点、疑点，作为课堂

教学的重点难点，并努力引导学生体悟、欣赏小鱼的内心世界，抓住文章中的对话，展开丰富的想象。

教学重点：认识12个生字，会写6个生字。

教学难点：初步了解“燕子低飞”“鱼游出水面”“蚂蚁搬家”与下雨的关系。

根据本课的课型特点及语言的特色在教学方法的总体构想上，结合跨越式教学模式，采用情景教学法直观教学法，多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣，突出重点和突破难点。教师通过动画及提问启发，点拨。

第一课时

一、创设情境，引入新课。

1、同学们，上周我们这里下了几场春雨，谁知道春天的雨是什么样的呢？

2、这节课让我们在优美的音乐声中一起走进夏天，共同感受下雨前的天气变化（课件播放视频《小雨沙沙沙》）。（板书课题：要下雨了）

二、初读课文，整体感知

1、教师范读课文。

2、学生读课文，读完之后请学生将认读字在文中圈画出来，自己练读。

3、同桌互读互查生字读音，同桌不会的你教教他。（学生活动）

【设计意图】采用同桌互助识字的方式，能够极大地调动学

生识字的积极性，对于识字快的同学而言，让他们作为小老师去教识字慢的同学，又能满足孩子们的成就心理，能够有效提高识字教学的有效性。

4、出示本节课的生字。（幻灯片出示）

5、拼读生字——小老师领读。

6、开双向火车认读。

a□熟字带生字记忆：池——潮——湿悄——消吃——喊门——闷

b□加一加记忆：申——伸车——阵华——哗

皮——坡害——割

c□数笔画记忆：虫也可以熟字去部分记忆：蜂——虫

8、新词：

三、再读课文，巩固生字

把生字放到课文中，看你是否还认识？要求把课文读正确。

四、指导写字

1、学生认读要求书写的字。

2、交流书写时要注意的地方；教师范写“得、很”。

3、学生描红、书写，作业展示、评议。

五、拓展阅读

六、说话写话

用本课所学的生字组词并说一句话。

下雨了说课稿篇六

《下雨的时候》这个故事选用了小朋友熟悉而且喜欢的小动物小白兔、小鸡、小猫为角色，讲述了小白兔在下雨的时候想办法用树叶当伞，并且帮助小鸡和小猫的故事情节，既有趣又蕴含了许多的美德。现在的小朋友都是独生子女，个个以自我为中心，缺乏关心帮助他人的意识。《下雨的时候》这个故事既符合小班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。因此，我选用了这一教材。

《纲要》指出：要“创造一个自由、宽松的语言交往环境”。“通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”根据《纲要》精神和我班幼儿已有的能力实际、知识水平以及教材需要，我确定了本次活动的教学目标、重点、难点：

活动目标

情感目标：体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

知识目标：欣赏故事，初步理解故事内容。

技能目标：尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话。

活动重点、难点

由于小班幼儿以具体形象思维能力为主，在故事教学中，我把知道故事名称，理解故事，体验帮助别人和被别人帮助的快乐作为本次活动的重点。语言的发展是反复练习、不断改正、逐步规范的过程，幼儿在使用不同的语调表现角色语言，用语言的感情色彩表现故事的背景，情节发展和故事角色，

因此我把尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话作为本活动的难点。

1、物质上的准备

我为幼儿准备了生动有趣的动画课件，小白兔、小鸡、小猫头饰。

2、知识上的准备

我在活动前让幼儿了解了下雨天需要的各种雨具。

教法

为了有效地掌握重点难点，我采用了视、听、讲、演相结合的方法。

“视”，就是引导幼儿观察动画课件中的内容。

“听”，是引导幼儿倾听老师的语言启发、诱导。

“讲”是幼儿讲，满足幼儿说的愿望。

“演”是让幼儿表演故事中角色间的对话，满足幼儿乐于表现的愿望。

学法

本次活动多采用游戏法，游戏是幼儿最喜欢的活动，能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿能在角色扮演中充分表现自我。还结合了观察法，通过观看课件让幼儿获得直接的印象。“结果前置提问法”是让幼儿在想像、创造性思维中自由自在地表达自己的看法，是练习说话的好机会。

说活动过程

根据本次活动的目标及重点难点，我整个活动贯穿于游戏之中，把活动分为三个部分，设计以下教学程序：

1、导入活动：猜谜游戏，激发幼儿活动的积极性。这一环节旨在短时间内吸引幼儿的注意力，充分调动幼儿的感官感知游戏内容。

2、理解故事，掌握学习方法

(1) 运用“结果前置”的提问方法，教师有感情地讲述第一遍故事在讲述故事时，教师不出示任何教具，是为了避免分散幼儿的注意力，引导幼儿在边倾听边思考的过程中，初步感知故事内容。讲述完后提问：“故事的名称是什么？”“故事里有谁？”

(2) 观看动画课件，完整欣赏故事，渗透情感体验。

下雨了说课稿篇七

《要下雨了》一课是人教版小语教材第二册第六组中的讲读课文。这是一篇科学童话，它不仅可以让了解下雨前种种自然现象，而且是一篇发展学生语言、发展学生思维的好课例。针对课文特点，在第一课时教学字、词和进行初步阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：

知识目标：了解预示下雨前的自然现象。

能力目标：培养学生的创新能力，语言表达能力和思维能力。

语感目标：培养学生正确流利地朗读课文，能分角色朗读，从而提高他们的阅读能力。

品德目标：激发学生观察大自然的兴趣。

教学重点：了解课文内容。

教学难点：掌握下雨前的自然现象并有感情地朗读课文。

我们强调一堂好的语文课应面向全体学生，充分体现学生的主体性，变被动接受主动参与、主动获取，由于本文浅显、易懂、对话分明、结构大体一致，不需要教师做更多讲解、分析。所以本节课我以一个教练的身份，适当引导学生学习。通过儿歌、图片、朗读、各种形式的读，以及动口说等，训练语言、积累语言、感悟语言，创造了一种形、声有机结合的教学情境。使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

语文学教无定法，重在得法，贵在用法，妙在导法。语文学学习不仅要帮助学生学习和掌握知识而尤为重要是让学生学会求知，让学生学会学习的方法，真正实现“教是为了不教”的目的，因此本节课根据教材内容和学生的年龄特点兴趣爱好以及认知水平，我引导学生运用听、画、说、读、悟的学习方法。使学生不但领悟了课文的主要内容，而且培养了他们的读、说、思的能力。

一上课，我采用让学生自己教认字、组词、说话这一环节不仅复习了旧知，而且培养了学生及时应用所学知识的良好习惯。

（一）联系生活，激趣导入。

兴趣是最好的老师，是获取知识、培养创新思维的巨大推动力。教师是学生学习的引导者，要尊重学生的兴趣爱好。我采用学生喜闻乐见的儿歌导课，儿歌内容是儿童知晓的生活常识贴近学生的生活和认知水平，既有利于激发兴趣，将学生引入情境，又能引出本课课题，同时向学生渗透认识现象之间的联系，为后面的教学做好铺垫。

（二）初学课文，理清脉络。

这一教学环节，为了把握儿童的心理，吸引调动其多种感官，以情境激趣，为学生兴趣盎然地思考、理解奠定基础。我首先说了这样几句话：同学们，你们知道下雨前的一些自然现象吗？动物王国的小动物们都忙碌起来了，想知道它们干什么吗？请同学们打开课文，一边听录音，一边看课文。然后让学生说出找着的动物，教师根据学生的回答用简笔画画出小动物，这样从整体入手，既了解了文章的主要内容，又理清了文中的角色及条理。

（三）学习课文，了解内容。

这一环节的教学主要是指导学生读好课文。在教学中我以情境引导学生绘声绘色地朗读，要学生读得入境入情，让他们感到自己就是文中的小白兔、小燕子、小鱼、蚂蚁。这样一来，既调动了学生的积极性，肯定了学生的进步，让学生体验到成功的愉悦，又让学生情不自禁地走进教师创设的情境里面，让学生在尝试读好的过程中不自觉地体会到了课文的思想内容，尤其是对文中的情感因素有着各自不同的体验，这正是课程标准所提出的“尊重学生阅读时的独特体验”，而且感情朗读不仅是手段，它更是理解课文内容的过程。

（四）角色朗读，深化体验。

这篇课文对话比较多，便于分角色朗读，老师可以为学生创造朗读氛围，让不同角色相互配合，这样既加深了对本课意境的体会，又培养了同学间的团结合作精神。

（五）鼓励质疑，拓展思维。

在本节课接近尾声时，我不失时机地问学生：在这节课里你学到了哪些知识？你还想知道哪些动物的活动与天气变化有关？这些提问既是对本节课的总结，培养了学生组织语言的能力，又拓展了知识，拓展了学生的思维。

（六）布置作业。要下雨了说课稿_要下雨了说课设计

我设计的作业是回家把今天学到的知识告诉爸爸、妈妈，并且问问爸爸、妈妈看看下雨前还有哪些自然现象，将课堂教学延伸到家庭教育，不仅使学生在校学习情况向家长做了反馈，更主要的是让学生懂得不仅从书本上可以学习，从老师那儿可以学习，生活是更大的课堂。

下雨了说课稿篇八

尊敬的各位评委老师：

大家好！

我今天说课的题目是小班故事《下雨的时候》。

《下雨的时候》这个故事选用了小朋友熟悉而且喜欢的小动物，小白兔、小鸡、小猫为角色，讲述了小白兔在下雨的时候想办法用树叶当伞，并且帮助小鸡和小猫的故事情节，既有趣又蕴含了许多的美德。现在的小朋友都是独生子女，个个以自我为中心，缺乏关心帮助他人的意识。《下雨的时候》这个故事既符合小班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。因此，我选用了这一教材。

《纲要》指出：要“创造一个自由、宽松的语言交往环境”。“通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”根据《纲要》精神和我班幼儿已有的能力实际、知识水平以及教材需要，我确定了本次活动的教学目标、重点、难点：

活动目标

情感目标：体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

知识目标：欣赏故事，初步理解故事内容。

技能目标：尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话。

活动重点、难点

由于小班幼儿以具体形象思维能力为主，在故事教学中，我把知道故事名称，理解故事，体验帮助别人和被别人帮助的快乐作为本次活动的重点。语言的发展是反复练习、不断改正、逐步规范的过程，幼儿在使用不同的语调表现角色语言，用语言的感情色彩表现故事的背景，情节发展和故事角色，因此我把尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话作为本活动的难点。

1、物质上的准备

我为幼儿准备了生动有趣的动画碟，小白兔、小鸡、小猫头饰。

2、知识上的准备

我在活动前让幼儿了解了下雨天需要的各种雨具。

四、说教法和学法

教法

为了有效地掌握重点难点，我采用了视、听、讲、演相结合的方法。

“视”，就是引导幼儿观察动画中的内容。

“听”，是引导幼儿倾听老师的语言启发、诱导。

“讲”是幼儿讲，满足幼儿说的愿望。

“演”是让幼儿表演故事中角色间的对话，满足幼儿乐于表现的愿望。

学法

本次活动多采用游戏法，游戏是幼儿最喜欢的活动，能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿能在角色扮演中充分表现自我。还结合了观察法，通过观看动画让幼儿获得直接的印象。“结果前置提问法”是让幼儿在想像、创造性思维中自由自在地表达自己的看法，是练习说话的好机会。

说活动过程

根据本次活动的`目标及重点难点，我整个活动贯穿于游戏之中，把活动分为三个部分，设计以下教学程序：

1、导入活动。

我为幼儿准备了一则谜语：“千条线，万条线，落到水里就不见。”通过猜谜游戏，激发幼儿活动的积极性。当揭示谜底“雨”的时候，我借机引入：“小朋友下雨天你是怎样避雨的？如果手中没有雨具，可以用什么避雨？”引发幼儿对生活经验的回顾。然后进一步提问：“草地上也下雨了，有几只小动物也没带雨具，你想不想知道他们是怎么避雨的？”充分调动幼儿的学习欲望。

2、倾听故事，理解故事内容。

（1）无道具完整讲述，幼儿感知故事情节。

无道具讲述是为了避免分散幼儿的注意力，引导幼儿在倾听的过程中想象故事情节的画面，发展幼儿想象能力，初步感知故事内容。讲述后通过提问“故事的名称是什么？”“故事里有谁？”“小兔子是怎样避雨的？”“小兔是怎样帮助别的小动

物的？”来了解幼儿对故事的初步感知情况。

(2)、观看动画，完整欣赏故事，渗透情感体验

通过观看动画，结合故事情节，运用多种形式引导幼儿学说小白兔、小鸡、小猫之间的对话，如：全体幼儿一起说、师幼分角色说、小朋友分角色说等不同的形式。充分调动了幼儿参与活动的积极性，还尝试用不同的语调和肢体动作来表现小动物的情感，例如“顶”，“避雨”。从而内化为幼儿自己的行为。

(3)、小朋友表演故事，迁移故事主题

通过小朋友表演故事，促进幼儿想象力、创造力的发展，同时让幼儿获得“当遇到困难时，要学会想办法，学会关心、帮助他人，被别人帮助后要道谢。”的一系列美德。然后，鼓励幼儿做一名遇事动脑筋，乐于助人的好孩子，这样会交到更多的好朋友。

3、游戏《找朋友》在愉悦的氛围中结束活动。整个活动贯穿游戏之中，让幼儿感受更多的快乐。

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜雨伞的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

下雨了说课稿篇九

《要下雨了》是一篇科学童话，课文通过鱼出水面，燕子低飞这些自然现象说明下雨前动物的特点以及产生这种现象的原因。根据教材知识螺旋上升的这一特性，结合新课程提出的低年级学习要求，能展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美，综合文本内容，使学生向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。这篇文章读来生动有趣，在生动有趣的语言文字中，有机地渗透身边的自然科学知识。不仅能引导学生留心身边事物，注重观察，而且激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而在学生幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情，使他们初步受到热爱科学的思想感情。

儿童有与生俱来的探究需要，好奇心强，喜欢追根问底，他们已经初步有了感受、理解、欣赏和评价的能力，结合教材自身特点，在教学中，指导学生充分地读，在读中识字，在读中体悟，在读中积累、内化，在读中欣赏、超越，辅以思、议、评、演等手段，注重自主学习，让学生在读中真切感受到语言文字的奥妙、魅力，体验到成功的乐趣。为此，我把教学目标拟订为：知识目标：自主学会5个生字，理解部分词语意思，能正确、流利、有感情地朗读课文。能力目标：创设情境，图文结合，感悟课文第一段，培养学生的语文实践能力，发展学生思维。情感目标：激发学生观察大自然的兴趣，初步受到热爱科学的思想教育。

《基础教育发展纲要》指出：素质教育基本点之一便是面向全体，从无人教育转为为人教育，将学生看成人，具有很大潜能、具有创造能力的全面发展的人。所以，我把学生自主质疑或交流讨论后的难点、疑点，作为课堂教学的重点难点，并努力引导学生体悟、欣赏小鱼的内心世界，抓住文章中的对话，展开丰富的想象。

在确定了课文的教学目标后，紧紧抓住文章的主要内容，依

据教材自身特点，以自主学习为主，让学生们在张扬个性中边学、边悟、边积累、边创造，达到巩固知识，培养能力，受到思想教育的目的。

（一）初读识字，感知文本。1、课文（字音读准，句子读通顺）。遇到生字多读几遍。2、你知道了什么？随机出示句子：哦，原来是这样！小白兔明白了指名读你觉得这句话该怎么读，为什么？（2）什么疑问吗？师生共同梳理问题，归纳问题。低段学生注重识字、积累，在会认会读的基础上，引导学生从文本中挖掘疑点，引导质疑，让学生带着问题学习，其目的性强，既激发了兴趣，张扬了个性，又使学生主动参与，在读书中自己挖掘到文本的答案，在探究中形成能力，发展能力。

（二）创设情境，体悟文本。为了让学生真切感受到小鱼在水里很闷，我通过课件展示，让学生从观察入手，结合阅读，感受文中小白兔和小鱼的心灵世界。a)出示课件观察：谁能看着图说一说？（小兔图）小白兔看到了什么？随机引导：小白兔怎么想？怎么问？（随机出示奇怪）小白兔为什么感到奇怪？课文中哪一部分写了这幅图的内容。（我会读）出示小白兔问的话，朗读感悟。（课件）1、听录音2、你认为小白兔的话应该这样读？（读出奇怪的语气）引导说：小鱼怎么回答小白兔呢？（8分）看课件，你看到了什么？你听到小鱼说些什么？小结：是呀，小鱼在水里垂头丧气，无精打采。那你再读小鱼的话，肯定会读出不一样的感觉了，（2）示小鱼的话。再指名读（3）你从小鱼的话中，得到什么信息？

（理解闷得很透透气）新课程指出阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。在体会人物感情时，我让学生不断的读，不断的提高，对每一次读都即时评价，努力让学生在一次次读中，从文字材料中探究鱼出水面的根源，从

而挖掘出这一现象的实质。(4)潜心品读,内化文本教学效益的真正体现是单位时间内学生收获了什么,收获了多少?有了哪些进步和发展。当学生感知体悟了文本后,我还引导学生潜心品读它,激发学生观察大自然的兴趣,初步受到热爱科学的思想教育的同时,内化语言文字本身,内化语言文字中渗透的情感,达到品读成诵,达到为我所用。课堂上,学生对于小白兔为什么感到奇怪,小鱼在水里的情景,通过课件,都以感受的十分真切,并用自己的朗读体现出来了。我又安排演一演活动,让学生把文本再先出来,由于前面读的到位,学生自然演的也十分精彩。

这一课,我主要是要体现学生的探究性学习,但在实际操作中,我引导学生你读懂了什么?第一个学生回答我读懂了这里有一个多音字,空,这时,我想既然提出了字词,那就先解决吧,不料学生一发不可收拾,接下来的学生都讲了我学会了哪个字把我的教学设计全打乱了。现在回想,如果当第一个学生出来时,我就应即时引导,让学生回到课文内容上,从内容找疑点,展开学习,这样。探究的氛围可能体现的更好。从这里我也深深的感受到每一堂课都会意想不到的情况发生,要想取得很好的教学效果,关键在于教师的课堂机智如何。由于经验的不足,在对待课堂突发事情时,没有冷静的教学机智,没有妥善处理好教学程序。今后因在这方面加强锻炼。

下雨了说课稿篇十

《要下雨了》一课是人教版小学语文一年级下册教材第四组中的讲读课文。这是一篇科学童话,它不仅可以让了解下雨前种种自然现象,而且是一篇发展学生语言、发展学生思维的好课例。

1、认识12个生字。“坡、割、闷、伸、喊、潮、湿”等12个生字。

2、初步地了解课文内容，正确流利地朗读课文。

3、初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

1、认识生字，读准字音。

2、理解小燕子、小鱼和蚂蚁回答小白兔的话。

1、了解课文中下雨前小动物的变化预知天气。

2、正确、流利地朗读课文。

本节课我以一个教练的身份,适当引导学生学习。通过图片、朗读、各种形式的读以及动口说等,训练语言、积累语言、感悟语言,创造了一种形、声有机结合的教学情境。使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

本节课根据教材内容和学生的年龄特点兴趣爱好以及认知水平,我引导学生运用听、画、说、读、悟的学习方法。使学生不但领悟了课文的主要内容,而且培养了他们的读、说、思的能力。

动物图片、多媒体播放器

(一)、揭示课题:

1、出示课题:要下雨了

2、提问比较:“要下雨了”和“下雨了”意思有什么不同?
(“要下雨了”说的是将要下雨了,还没有下,“要”是将要、快要的意思。“下雨了”是说雨已经下起来了。)

(二)、启发激趣。

下雨前大自然给我们传来一些信息、仔细观察一下，我们会看到哪些有趣的自然现象。下雨前小动物们会出现什么自然现象呢？你们想不想知道？咱们一起来学习课文《要下雨了》。

（三）、初读课文内容。

1、生听课文录音。师提问：课文中写了哪几种动物？师出示动物图片。

2、生自读课文标出课文自然段序号，圈出生字。

3、师：课文有几个自然段？生字标出了吗？

4、电脑出示生字让学生读并组词，说一说字的结构？

5、让学生看书中各幅图，找出每幅图相对应的自然段，并指导朗读。

第一幅图：（1、2、3自然段）让生表演对话，从对话中知道了怎样的天气常识？

第二幅图：（4、5、6自然段）让生表演对话，从对话中知道了怎样的天气常识？

第三幅图：（7自然段）让生表演对话，从对话中知道了怎样的天气常识？

第四幅图：（8、9自然段）让生表演对话

6、师：课文中写了下雨前的几种动物，他们都有哪些表现？

7、完成课本“读读说说”的习题。

8、分角色朗读课文。

(四)、课堂小结。

师：小朋友们生活在农村，平时多留心观察这三种小动物，预知天气变化，告诉家长安排好田里的农活，尤其是在农忙季节更要如此。

师：小朋友们你们自己还知道那些小动物下雨前的反应吗？举手说一说？

(五)、观看《要下雨了》动画片。

(六)、拍手歌结束。

九、说板书 要下雨了

小燕子 飞低

小鱼儿 游出水面

小蚂蚁 搬家