

最新数的形成小班教案(通用16篇)

教案的编写需要考虑到学生的学习需要和教学目标，同时也要符合学校的教学要求和教育大纲的要求。我们在此分享一些一年级教案的范文，供大家参考借鉴。

数的形成小班教案篇一

- 1、识记世界市场的定义和主要类型
- 2、了解当代世界市场的新特点
- 3、帮助学生掌握现代市场经济是世界性的市场经济，我国的'市场'也与世界市场密切联系，帮助学生拓宽视野，树立整体观念。

世界市场的新特点

自学解疑，老师总结归纳法

(导入新课)

日美两国有关人士预言：21世纪经济将来没有国界。他们认为当今世界企业经营将寻求超越国界的最佳生产方式和资金的最佳运行方式。资金、技术和产品很容易越过国界在国家之间流动，几乎没有任何东西只属于一个国家、一个有目共睹的例证就是跨国公司的发展。二次大战后，跨国公司迅速发展。这就是世界市场呈现的一个新特点之一。那么什么是世界市场呢？它是怎样形成的？呈现出一些什么新的特点？请大家自读教材第一框。

教师用投影展示导学提纲：

- 1、什么是世界市场？它有哪些类型？

2 、世界市场的形成原因是什么？

3 、世界市场有哪些新特点？

（讲授新课）

一、世界市场的形成与发展（板书）

1 、世界市场的定义、类型（板书）

由学生回答，老师归纳即可：

世界市场也叫国际市场，是指各个国家和地区之间以商品流通为主要内容的经济活动的总和。

世界市场分为商品市场、资金市场、技术市场、服务市场等类型。

2 、世界市场的形成原因（板书）

这个问题由学生自学后回答，老师归纳为三句话：

（ 1 ）世界市场是国内市场在范围上的延伸，它是伴随着社会生产力水平的提高与国际分工的发展而形成和发展起来的。
（根本原因）

（ 2 ）世界市场是在资本主义生产方式占了统治地位后形成的。（直接原因）

（ 3 ）产业革命促进资本主义大工业的建立和发展，促进了国际分工的发展，加强了国与国之间的经济联系，使世界市场得以最终形成。

3 、当代世界市场的新特点（板书）

数的形成小班教案篇二

- 1、激发幼儿学习数的兴趣。
- 2、锻炼幼儿的思维能力和手口一致的点数能力。
- 3、认识数字6、学习6的形成、理解6的真实含义。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

重点：能手口一致的点数6个物体。

难点：掌握6的形成，知道5添1是6。

黑板小哨子1个6的'数字磁铁1个数量为6的水果磁铁若干同色小花片若干

(一)、开始部分：以谈话的形式导入：“今天万老师给小朋友们带来了许多水果，你们看都有什么？”

(二)、基本部分：

1、学习6的形成。“你们点点看，我拿了几个梨？”“现在我又放上一个梨，你们再数数现在有几个梨？”“那谁能告诉大家，5添1是几？”“现在我要请小朋友仔细观察一下，5添几是6？”同幼儿一起通过点数来确定问题的答案。

2、认读数字6。出示数量为6的各种水果，让幼儿点数。出示数字6，教幼儿认读，并引导幼儿数字6像什么？出示哨子，6像哨子，加深幼儿印象。

3、请幼儿动手操作，练习6的点数。让幼儿根据老师的要求，

从桌子上的小框里拿出数量相应的小花片。

4、让幼儿演示5添1是6。引导幼儿先拿出5个小花片，再拿出1个小花片，总共是6个小花片。引导幼儿变做边说。

(三)、结束部分：

1、活动小结，带幼儿一起回忆一下活动中出现的知识点。

2、鼓励小朋友在活动结束后继续寻找数量为6的物体。

在户外活动中，带幼儿到院子中点数玩具。在区角活动中，让幼儿拨动算盘上的珠子，点数数字6。

在教学的整个过程中，幼儿兴趣很高，因此在最后的动手操作活动中幼儿都能熟练并正确的灵活摆放，6的形成与数数掌握很好。

数的形成小班教案篇三

1. 培养幼儿对数学活动的兴趣和解决实际问题的能力。

2. 引导幼儿知道9添1是10，学会从左到右点数10个物体并说出总数。

3. 引导幼儿理解10的形成概念，认读数字10，知道10的实际意义。

课件（蜜蜂图片）数卡一套

一、开始部分

1、出示小蜜蜂，引起幼儿兴趣。

1) 今天老师给你们请来了一位小客人，看看它是谁？

2) 今天小蜜蜂来采蜜了.....

二、基本部分

1、通过操作引导幼儿复习9的形成。

1) 出示:红花8朵, 蜜蜂10只, 提问: 红花有几朵? 蜜蜂有几只? 怎样使他们变成9朵? (添上1朵花)

2) 教师小结。

2、引导幼儿学习10的形成

1) 出示:蓝花9朵, 提问: 蓝花有几朵? 怎样使他们变成10朵? (9添上1是10)

2) 小结: 9朵花添上1朵花是10朵花, 9添上1是10。

3、引导幼儿认读数字10,

1) 10字象什么? 让幼儿自由讨论。得出10像一支铅笔和一个鸡蛋。

三、结束部分

游戏: 比多少

场地上画有两个圆圈, 听音乐, 音乐一停, 站在圈上, 比一比哪个圈上的人多?

数的形成小班教案篇四

1、通过引导幼儿观察, 使幼儿清楚的感知到8添上1是9, 并能用语加以描述, 学习9的形成。

2、培养幼儿认真倾听、细心操作的习惯。

教具：挂图（苹果树，树上挂着8个红苹果，8个青苹果）磁性大红苹果1个，大绿苹果一个。数卡1——9。

学具：雪花片

一、复习8以内的形成。

1、拍手游戏。

2、看数字做动作。（教师出示数字1——7，幼儿根据数字做相应数量的动作）

3、接着说数（教师随意说数字，幼儿接着说下去）

二、学习9的形成。

1、出示挂图，问：图上有什么？（幼儿说完后，集体点数验证，可以引导幼儿用目测后接着数的方法去点数）8个红苹果、8个绿苹果可以用数字几来表示？（教师给予匹配数字8）

2、有的苹果被叶子遮住了，小朋友看看遮住的是什么苹果？（引导幼儿说出1个大红苹果和1个大青苹果）。

3、现在有几个红苹果、几个青苹果了呢？9个是怎么变成的呢？（引导幼儿完整说出8个红苹果添上1个苹果是9个苹果，8添上1是9，8比9少1，9比8多1）。

三、幼儿操作，进一步巩固9的形成。

1、幼儿看数字取相应数量的雪花片。

2、看会变的数卡取放相应数量的雪花片，从而进一步感知8、9的数量关系。

四、收拾用具后结束本次活动。

数的形成小班教案篇五

1. 通过观看课件进行自主学习，激起幼儿的学习兴趣。
2. 培养幼儿运用知识迁移解决问题的能力。
3. 启发幼儿用类推法学习10的形成，理解10的实际意义。

1. 课件幻灯片两张

2. 数字卡片1——10每人一套

一、导入

引起幼儿的兴趣

教师：小朋友，小猴今天来和小朋友比一比？比比谁是“聪明智慧星”你们有信心吗？

二、展开

1. 用类推法学习10的形成。

(1) 播放课件：

教师：暖和的春天到了，花园里来了许多花，

引导幼儿用个添上1朵的方法将三种颜色的.花都变成10朵，

(2) 请幼儿将三种颜色的花都变成10朵

(3) 提问：

9朵花添上1朵花是10朵花，9添1是几？”

请幼儿复述：9添1是10。

2. 理解10的实际意义，认读数字10。

0朵花能用数字10来表示。

引导幼儿认读数字10，使幼儿能发准字音。

(2) 理解实际意义：

想一想，数字10还能表示什么？

小结：10能表示所有数量是10的物体。

3. 游戏巩固：举卡片

方法：教师在屏幕上出现数字1—10，让幼儿记住。

然后让幼儿闭上眼睛，教师取走1张，再请幼儿睁开眼睛看看缺了哪1张，

三、结束

讲评根据上课情况，评出“聪明智慧星”。

活动结束！

数的形成小班教案篇六

1. 通过观看课件进行自主学习，激起幼儿的学习兴趣。

2. 培养幼儿运用知识迁移解决问题的能力。

3. 启发幼儿用类推法学习10的形成，理解10的实际意义。

1. 课件幻灯片两张

2. 数字卡片1--10每人一套

一、导入

引起幼儿的兴趣

教师：小朋友，小猴今天来和小朋友比一比？比比谁是“聪明智慧星”你们有信心吗？

二、展开

1. 用类推法学习10的形成。

(1) 播放课件：

教师：暖和的春天到了，花园里来了许多花，

引导幼儿用个添上1朵的方法将三种颜色的花都变成10朵，

(2) 请幼儿将三种颜色的花都变成10朵

(3) 提问：9朵花添上1朵花是10朵花，9添1是几？”

请幼儿复述：9添1是10。

2. 理解10的实际意义，认读数字10。

0朵花能用数字10来表示。

引导幼儿认读数字10，使幼儿能发准字音。

(2) 理解实际意义：

想一想，数字10还能表示什么？

小结：10能表示所有数量是10的物体。

3. 游戏巩固：举卡片

方法：教师在屏幕上出现数字1-10，让幼儿记住。

然后让幼儿闭上眼睛，教师取走1张，再请幼儿睁开眼睛看看缺了哪1张，

三、结束

讲评根据上课情况，评出“聪明智慧星”。

数的形成小班教案篇七

众所周知，马克思主义最大的贡献是发现了唯物史观和剩余价值学说。如果说唯物史观主要通过揭示整个人类社会的发展规律，破解了人类历史发展之谜；那么剩余价值学说则主要是研究并发现了资本主义社会发展的规律，破解了资本主义社会发展之谜，尤其是对资本主义初期的发展有重要影响。

资本主义的发展大致分为三个阶段，即原始积累、自由竞争、垄断资本主义，资本主义初期的发展也就是资本原始积累的阶段。

资本主义初期就是原始积累的过程，而马克思揭示了资本积累就是剩余价值资本化的实质，分析了资本积累的必然性和决定资本积累量的因素。马克思从资本积累回溯到资本原始积累，并在对资本原始积累的考察中，揭示出资本主义积累的历史趋势，即资本主义社会生产力和生产关系的矛盾运动。

马克思指出：资本积累提高了生产水平，资本主义生产实现了社会化；生产资料日益集中，生产规模扩大；劳动社会化，每件产品都成为许多人共同劳动的结果；生产过程社会化，社会分工越来越细，各项生产活动联系紧密；市场规模日益扩大，国际市场形成，各资本主义国家的生产成为世界性的生产。生产的社会化要求生产资料由社会占有，并由社会对生产实行统一的计划管理，对产品在全社会范围内根据劳动者的利益进行分配。

随着社会的进步，各方各方面都会有新的变化，当代的资本主义也不例外。无论是从生产力、生产关系、上层建筑或者阶级结构上来说，都有了很大程度的改变。比如对于现在的社会现实状态来讲，当代的资本主义与马克思、列宁时代相比，就已经有了很大程度的变化。对于这种情况，我国的学者都各自从不同的角度对其进行了解读与分析。

从生产力的角度来看，学者们普遍认为，在现在这个科学技术快速发展以及产业结构不断变化的现代，资本主义在生产力的方面得到了长久的发展与进步，主要表现为劳动生产率以及社会财富都得到了快速的增长，信息化、服务化、高科技化的产业结构趋势逐渐显现，脑力劳动增加、体力劳动相应的减少，其劳动工具也随着科技的发达而得到了全面的扩展。

从生产关系层面上来看，当代的资本主义也随之而进行了相对应的调整与改变，在很多方面呈现出了新的特点。比如资本社会化的所有制关系趋势增显，社会福利政策的分配关系得以出现等等。学者将其概括描述为：政府对微观经济和宏观经济进行干预；推行雇员持股计划；实行福利政策；用税收调节收入再分配。另外，在有关生产关系新变化而进行的讨论的问题中，国家、国际垄断资本主义以及全球化和资本主义世界体系的讨论等也都得到了一定的涉及。

从上层建筑来看，大部分研究者都认为在以下四方面资本主

义有着显著的变化。（1）政治制度与法制实现了有效结合；（2）国家管理经济和社会的职能增强，国家的调节作用越发突出；（3）资产阶级的民主形式进一步扩大；（4）意识形态中左翼与右翼的分歧逐渐减弱，主流意识形态的地位虽然未变，但多元化的价值取向却更加鲜明。而从我们的角度来看，则认为里面的核心主要是资本主义政治统治形式变得更加完善以及精巧，而这样的变化是与其自身所创造出的再生产的条件密不可分的。

在这里，之所以对当代资本主义的新发展变化进行研究，其最根本的目的是为了要预测当代资本主义在历史上的一个发展趋向。针对于此，学术界开展了积极的研讨，并且形成了一些具有代表性的观点，其中，最具有代表性的是以下三种观点。一种观点是这样表达的，资本主义自身仍具有较强的社会适应性和发展潜能。第二种观点认为，当代资本主义的新变化并没有消除其基本矛盾，社会主义代替资本主义是历史的必然。第三种观点这样描述，当代的资本主义要看到其中所具有的两面性，一方面要看到这些新变化在缓解资本主义社会的矛盾、维护资本主义社会的稳定和促进资本主义社会的生产力继续发展等方面所发挥的作用，又要看到这种作用的限制，乃至酝酿和加剧资本主义矛盾方面的作用；既要看到这些新变化在延缓资本主义的覆灭、延长资本主义的寿命方面所发挥的作用，又要看到它并没有也不可能改变在经过一个长过程的发展后，资本主义被社会主义所取代的历史命运。

资本主义世界市场的形成发展是一个漫长、复杂的过程。从15世纪末西欧航海家和商人为寻求海外财富而纷纷扬帆远航开始，到20世纪末世界经济“全球化”的迅速发展，在500多年时间里，世界实现了由孤立分散走向整体联合，由农业文明到工业文明再到知识经济时代的重大跨越。

1. 资本主义世界市场开始形成

由于西欧各国商品经济的发展和资本主义工商业出现，欧洲社会尤其是上层社会对黄金的狂热追求，原有东西方商路的受阻不畅，加之知识的进步、科技的发展及精神动力的支持等，西欧国家决定另辟蹊径，寻找通往东方的新航路，到15、16世纪，欧洲人终于成功开辟了三条新航路并发现了“新大陆”，随着地理的大发现，远洋商业活动频繁，世界各地的经济联系加强，欧洲同非洲、亚洲之间的贸易扩大，同美洲开始形成紧密的经济联系，世界市场的雏形开始形成。

2. 资本主义世界市场开始拓展

随着新航路的开辟，西班牙、葡萄牙、荷兰、法国、英国等西方列强为抢夺殖民地和建立海外市场开始了早期的征服与掠夺，在随后的两个多世纪里，他们为殖民霸权而相互角逐，相继建立起殖民霸权：16世纪中叶，西班牙殖民者在中南美建立了当时世界上首屈一指的殖民大帝国。17世纪初，荷兰通过强大的海上商业优势和垄断性的贸易公司，建立了遍布世界的商业殖民帝国。18世纪中期，英国先后战胜西班牙、荷兰、法国，成为海上霸主，在亚洲、非洲、美洲和大洋洲都建立了殖民地，成为世界上最大的殖民帝国。

3. 资本主义世界市场的初步形成

随着欧美主要资本主义国家工业革命先后完成，及其大工业生产的产品不能再满足国内市场，资产阶级急需在世界范围内开拓更为广阔的商品市场和抢占更多的廉价原料产地，而蒸汽机和轮船的出现大大改变了交通运输条件，世界各地间的联系更为便捷。同时经济的发展又使工业资产阶级征服世界的力量大为增强，它们用刀枪火炮和廉价商品在世界各地大肆侵略扩张，在亚洲、非洲和拉丁美洲等地建立殖民地，到19世纪中后期，一个以欧美资本主义国家为主导的世界市场初步形成。

4. 资本主义世界市场的最终形成

19世纪60~70年代，以电力的广泛使用为显著特征的第二次工业革命在德国和美国发生。立体交通运输（飞机、汽车以及远洋轮船）使世界各地的生产、流通和消费紧紧地联结在一起；电报、电话等通讯工具的出现，进一步加强了世界各地之间的商业信息的交流与传播。随着主要资本主义国家向帝国主义过度和政治经济发展的不平衡加剧，大国垄断资本集团加紧海外扩张，掀起了瓜分世界的狂潮，进而引发重新瓜分世界殖民地的斗争。到19世纪末20世纪初列强完成对世界瓜分，亚非拉等广大地区基本上都沦为殖民地或半殖民地，这样以欧美为主导的资本主义世界（市场）体系最终形成。

5. 资本主义世界市场的深化完善

20世纪40~50年代，由于第二次世界大战期间及战后各国对高科技的迫切需求，以电子计算机应用、原子能技术等为代表的第三次科技革命浪潮扑面而来。科学技术的发展促进了生产技术不断更新，生产力迅速提高，这为经济全球化提供了坚实的物质基础和根本的推动力；层出不穷的新型交通和通讯方式为经济全球化提供了基本的技术手段，紧紧地把世界连接在一起；美苏两极格局的结束也为经济全球化的发展消除了障碍，原来处于对峙状态的国家建立和加强了彼此间的交流。跨国公司和各种国际组织成为国际经济活动主体，使国家合作进一步加强；市场经济制度在全球范围内得到普遍认可和接受，世界绝大多数国家都实行了市场经济体制。这一切都推动了世界经济迅速走向全球化。从我个人角度来说还是赞成第三种观点的，首先来说资本主义就目前来说还有很大的发展空间，还有很大的活力，但这恰恰又符合马克思主义关于社会发展规律的科学论断，所以资本主义最终被社会主义所取代成为历史的必然趋势。

数的形成小班教案篇八

1、了解云和风的关系，产生探究的兴趣。

2、知道雨是怎样形成的。

【活动准备】

云、风的头饰若干。

【活动过程】

一、雨是这样形成的。

1、教师故作神秘的说：我听到笑话、小草、大江、小河、池塘、小鱼的叹息声，他们都说太热了，要被晒干了。请大家帮他们想想办法。

2、有个朋友是一定要来帮忙的，他就是云，你们知道他能帮上什么忙吗？

4、无数小小的水滴聚在一起，就形成了云。当谢谢水滴越聚越大，直到负荷太重、漂浮不动就会嘀嗒一声掉下来。那就是雨。

二、游戏：云彩和风儿

1、幼儿自由选择角色扮演风或扮演云彩。

2、扮演风的幼儿站在周围一圈，用力吹起。当所有的云聚在一起时，发出哗啦啦的雨声。

【活动反思】

活动设计思路比较清晰、简单的，通过图片、欣赏课件、游戏表演，一环紧扣一环，过渡也较自然，幼儿能随着老师的思路，一步步接近主题。整个活动中，幼儿的表现可以说是非常不错的。注意力都很集中，思维也很活跃，常规纪律自觉遵守。大部分幼儿举手发言很积极，思维至始至终都跟随

着老师，当然也有极个别幼儿虽然做似端正，却没有主动发言，他们应成为老师关注的焦点，要想办法调动他们的`学习积极性。

数的形成小班教案篇九

- 1、体验在玩中学的快乐。
- 2、能正确点数7以内的物体，提高点数能力。
- 3、学习7的形成，认读数字7。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

知道7的形成，正确点数7以内的物体。

理解7的实际意义。

白雪公主及七个小矮人的图片、圆点卡片、苹果卡片、数字7卡片、环境布置七个的物品、幼儿操作学具：小花，苹果卡片活动过程：

一、导入

1、老师带幼儿跟音乐《十个小矮人》进入活动室，引起幼儿学习兴趣。

2、复习6的形成和数数师：瞧！小矮人真的来了！

出示5个小矮人卡片，问：来了几个小矮人？(5个)又来了一个

小矮人，现在是几个小矮人?(6个)问：5添1是几?一起数一数。

二、新授7的形成和数数

1、师：一个小矮人用一个小圆点来表示，六个小矮人用几个小圆点来表示?

出示相应的圆点。

又来了一个小矮人，现在是几个小矮人?

6个小矮人添上1个小矮人是几个小矮人?数一数(7个)，后来的一个小矮人用几个圆点表示?出示一个圆点。

6个圆点添上1个圆点是几个圆点?6添1是几?

小结：6添1是7。

6添1是几?

3、师：小矮人把苹果送给白雪公主了，我们小朋友也给白雪公主送礼物吧!

每桌都有一盆花，请小朋友先送6朵花，幼儿取出6朵花摆好。

小结：现在好了，7个小矮人7朵花，每个小矮人都有一朵花了。师依次给小矮人戴上花。

4、师：白雪公主也有礼物送给小朋友请小朋友取出苹果卡片，有几个红苹果?

6个红苹果添上1个绿苹果是几个苹果?6添1是几?

三、理解7的实际意义，认读数字7

2、还有什么东西可以用数字7来表示？

小结：凡是数量是7的东西都可以用数字7表示。

3、请小朋友和白雪公主一起找一找教室里那些东西可以用数字7来表示，集体验证。

四、活动延伸和白雪公主一起到院子里找找可以用数字7来表示的物体，结束活动。

《纲要》指出：活动内容“要选择贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”，强调了幼儿教育尤其是数学教育活动必须回归生活与幼儿生活实际密切沟通，以充分调动幼儿学习的主动性。

在设计“7的形成”活动中，考虑到能引起孩子的喜爱、认同的教学具是吸引孩子的基本，以可爱鲜艳、夸张的幼儿熟悉和喜爱的动物、人物作为教学具，是符合中班孩子的心理需求。把枯燥、抽象、严谨的数学让孩子掌握，还要有新颖有趣的环节和语言来引起孩子的注意，并让孩子们积极的去想、说、做。我依据《纲要》的要求，遵循中班幼儿的认知发展学习规律，将数学活动与有效的故事情景互为整合，让幼儿学会把获得的数学知识解决生活中的问题。

在这次活动设计中，为了能更加引起孩子的注意力，在教具的制作方面，用了小朋友熟悉的故事“白雪公主和七个小矮人”，在活动过程中引用简单对话等语言来吸引孩子，贯穿始终的情景创设使活动充满童趣，整个活动目标明确，层次清晰，从情景激趣——送给小矮人礼物——送给幼儿礼物(幼儿操作)，环环相扣，层层递进，达到了预期的目的和效果。在活动中由于材料的丰富，使幼儿对数学的学习不再是抽象的数学，而是乐意的学习。

第一环节我先出示了幼儿喜爱的白雪公主和七个小矮人，让

幼儿很自然地点数小矮人的人数，这个环节是对6以内的形成进行复习，并在此基础上初步了解7的形成。

第二环节白雪公主给七个小矮人准备的礼物，在这个环节我设计了礼物和小矮人不一样多，都多少呢？大家帮他们数数，可以在心里数，也可以和边上的小朋友小声的说说，数完后，请举手告诉大家。掌握目测、点数7以内的物体数量。从而让幼儿进一步了解7以内数量的多少关系，在一个添上一个的过程中，进一步感知7的形成，进一步了解7的实际意义。

数的形成小班教案篇十

1、世界市场形成的标志及原因

世界市场形成的标志是1857年的资本主义世界第一次经济危机的爆发。

多边贸易及支付体系的形成。随着国际分工的发展、世界市场的'扩大使各个国家的国际收支平衡不再单纯依靠同每个国家的双边贸易中均保持收支平衡，而是以对所有贸易伙伴国的综合平衡为基础。

国际金本位制度的建立与世界货币的形。世界市场的发展与世界货币职能的发挥实际上是紧密结合在一起的，只有在世界市场充分发展以后作为世界货币的黄金才能充分地发挥其调节作用。

2、世界市场最终形成表现在哪些方面

在第二次工业革命的推动下，世界市场进一步发展，1870年以后的三十多年间，世界贸易额增长了三倍左右。亚洲、非洲和拉丁美洲等地区的非工业国家生产的粮食和原料源源不断地运往工业化国家，工业化国家生产的工业品则销往世界各地，国际分工日益明显。

第二次工业革命期间，资本主义列强在全世界划分殖民地和势力范围，掀起了瓜分世界的狂潮。19世纪末20世纪初，世界基本被资本主义列强瓜分完毕，亚洲、非洲和拉丁美洲等广大地区基本上都沦为殖民地或半殖民地。以欧美资本主义列强为主导的资本主义世界体系最终建立起来。

数的形成小班教案篇十一

活动内容：

4的形成活动目的：

- 1、学习4的形成，知道3添上1就是4，点数4个以内物品。
- 2、认读数字”4“，了解其实际意义。
- 3、喜爱参加数学活动。
- 4、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。
- 5、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

活动准备：

教具准备：课件《4的形成》，”坐汽车“，数字卡片。

学具准备：”坐汽车“，数字卡片。玩具汽车4辆；生活中含有数量4元素的物品若干。

活动过程：

一、预备活动：

师幼互问好，走线，线上游戏：一家人。

二、集体活动。

1复习3的. 形成。出示课件幻灯片《我会说》。

点击出示2只小兔和数字和数字卡片”2“，再添上1只小兔和数字卡片1，引导幼儿说出：2只小兔添上1只小兔就是3只小兔；2添上1就是3，，在初示数字卡片3。

2、探索4的形成。出示课件幻灯片《你会吗》。

创设情境：现在站台上3只小兔在等车。如果再来1只小兔，会有几只小兔？鼓励幼儿用学具探索4的形成，先摆3只小兔，找出对应的数字卡片，再添上一只小兔，并找出其对应的数字卡片。然后点数一共有几只小兔，并用对应的数字卡片表示形成后的数量。

小结：3添上1就是4。

3、在生活中认识4的形成。

出示课件幻灯片《我会做》，幼儿练习4的形成。

出示课件幻灯片《你发现了吗？》，幼儿在生活中找出4的形成。

4、认读数字4，出示课件幻灯片《我会认》，引导幼儿说说数字4像什么？

三、操作活动：

幼儿操作学具”坐汽车“。操作生活中含有数量4元素的物品若干。

四、交流小结，收拾学具。

活动反思

小班幼儿持续观察时间很短，不会概括和联系起来观察某一事物，而数学的抽象性特点使幼儿的发展要经过连续不断的系列阶段，而其最初的来源是一些十分具体的行动。同时小班幼儿活泼好动，天真烂漫，对一切事物都充满了好奇，思维“拟人性”的特点非常明显，其认识活动的无意性占优势，而有意性正在形成。因此，在进行教学活动的过程中，我充分利用小班幼儿的特点，创设了小猴一家来做客的生活情景，把教育内容设计得生动形象、新颖奇特，以此来吸引孩子的注意力，激发幼儿的兴趣来自主探索4的形成。把幼儿数学教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中，让幼儿从“游戏动作”中感知、体验、积累有关数学的知识和经验。让幼儿通过与材料相互作用主动获取知识，提升幼儿有关数形成的相关概念。整个活动从复习旧知识——学习新知识——应用新知识，做到层层递进，从而逐步提升幼儿各方面能力。

数的形成小班教案篇十二

- 1、使学生认识8、9和10；
- 2、理解它们表示的数量；
- 3、会用手指头表示8、9和10；
- 4、会写8、9和10。

写8、9和10。

一、复习1、（出示课件）数喜羊羊，青蛙，鸽子。

2、看尺子填数字。

3、数珠子。

4、看点点写数字。

二、新授

1、（出示课件）数一数操场上有多少人吊环？有多少朵花？有多少人踢球？分别引出8、9、10。

2、指名生上来写数字。

3、指名根据数字画点点。

4、指名用手指表示数字。

5、1 什么 1，棍子 1。2 什么 2，鸭子 2。

3 什么 3，耳朵 3。4 什么 4，帆船 4。

5 什么 5，钩钩 5。6 什么 6，大肚 6。

7 什么 7，拐杖 7。8 什么 8，眼镜 8。

9 什么 9，汽球 9。10 什么 10，棍子打棒球。

6、抢答某数的前后是几？

数的形成小班教案篇十三

1、了解云和风的关系，产生探究的兴趣。

2、知道雨是怎样形成的。

云、风的头饰若干。

一、雨是这样形成的。

1、教师故作神秘的说：我听到笑话、小草、大江、小河、池塘、小鱼的叹息声，他们都说太热了，要被晒干了。请大家帮他们想想办法。

2、有个朋友是一定要来帮忙的，他就是“云”，你们知道他能帮上什么忙吗？

4、无数小小的水滴聚在一起，就形成了云。当谢谢水滴越聚越大，直到负荷太重、漂浮不动就会“嘀嗒”一声掉下来。那就是雨。

二、游戏：云彩和风儿

1、幼儿自由选择角色扮演风或扮演云彩。

2、扮演“风”的幼儿站在周围一圈，用力吹起。当所有的“云”聚在一起时，发出“哗啦啦”的雨声。

活动设计思路比较清晰、简单的，通过图片、欣赏课件、游戏表演，一环紧扣一环，过渡也较自然，幼儿能随着老师的思路，一步步接近主题。整个活动中，幼儿的表现可以说是非常不错。注意力都很集中，思维也很活跃，常规纪律自觉遵守。大部分幼儿举手发言很积极，思维至始至终都跟随着老师，当然也有极个别幼儿虽然做似端正，却没有主动发言，他们应成为老师关注的焦点，要想办法调动他们的学习积极性。

数的形成小班教案篇十四

活动目标：

1、学习4的形成。

2、在操作的基础上尝试用语言来表达4的形成。

活动准备：

超市用的柜台，里面有各种玩具、食品、文具等、篮子若干、小兔的家背景

活动过程：

1、情景导入，激发幼儿兴趣。

今天我们去超市买东西好不好？你们喜欢去吗？超市中有许多好东西，你们每人买3个，要一边买一边数数。幼儿操作，提醒幼儿一边买一边数。幼儿可以互相交流自己买的什么，买了几个。

2、你们买了东西以后还要赠送你们一个。一边赠送一边问幼儿：你买了几个？(3个)3个再添上一个几个？幼儿尝试用语言回答：3个再添上1个是4个。把买来的东西摆放在桌子上数一数有几个(点数)

3、我们把买的东西送给小兔子好不好？(一边送一边说：我送小兔子4个玩具。)

4、让幼儿自己添数

刚才我们把买的东西送给了小兔子。现在我们自己来买喜欢的东西好吗？请小朋友每人拿3个你最喜欢的玩具，一边拿一边数。回来摆在桌上。

老师问：你们有几个玩具？(点数)

老师想让你们每人有4个玩具，再添上几个就是4个了？请你们去拿。(幼儿自己去拿)。告诉我3个再添上1个几个？(尝试回答：3个上添上1个是4个)

活动反思：

- 1、在本次教学活动中，幼儿们学习激情很高，互动很好！
- 2、这堂教学活动一学习4的形成，我了解到幼儿对谁比谁多，谁比谁少还不是很清楚，通过多次练习，有较好效果。
- 3、我发现对于数学活动，我们应该多以游戏和出示教具等实物更加生动、形象的讲解，这样会让幼儿能容易接受，获取知识。

数的形成小班教案篇十五

活动目标

- 1、初步感知4的形成。
- 2、在操作的基础上尝试用语言来表达4的形成。
- 3、感受招待客人的快乐。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

小猴手偶4个、课件（餐桌）、果盘人手一个、水果卡片若干、一些小食品若干。音乐《猫抓老鼠》。场地布置：四个大圈。

活动重难点感知4的形成。

活动过程

- 1、随音乐《玩具进行曲》入活动室。

2、游戏《抱一抱》复习3以内的数，为学习4的形成做好知识铺垫。

3、以小猴子一家来做客的生活情景，引导幼儿初步感知4的形成。感知招待客人的礼仪。

(1) 利用手偶依次出示小猴子一家，引导幼儿点数4，感知3添1是4，4去1是3。

(2) 引导幼儿根据已有经验讲述怎样招待客人。

师：“小猴子一家来我们幼儿园做客，该怎样招待他们呢？”

4、（出示餐桌课件）准备餐具，强化4的形成3添1是4。

师：“餐桌上有些餐具准备的不够，宝宝们帮老师找找是那些餐具呢？”（引导幼儿把不够4个的餐具添1变成4个）

师：“餐具准备好了，我们给猴子一家吃什么？”（幼儿猜想）

（出示3个小食品）师：“看老师给他们准备了什么？”“够不够？”“怎么办？”（让幼儿抓取食物，感受3添上1是4）

5、操作游戏分水果，进一步感知4的多种形成。

(1) 盘子里的水果有1个的、2个的、3个的，要求幼儿把每个盘子里的水果都变成4个。（幼儿分组操作）

(2) 师检查是否每个盘子都是4个。

(3) 请幼儿说一说是怎样把水果变成4个的。

6、游戏《小猫抓老鼠》巩固提升幼儿对4的形成的感知。

游戏：老师当花猫，幼儿当老鼠。准备4个圈，让幼儿抢圈，幼儿和老师一起随音乐绕着圈走，当儿歌结束时幼儿迅速站进呼啦圈内，每个呼啦圈里最多只能站4个幼儿。没有占上圈的幼，被猫抓住。退出游戏。下一轮再开始（每轮减少一个圈）。

7、结束

欢送小猴子一家。

活动反思

持续观察时间很短，不会概括和联系起来观察某一事物，而数学的抽象性特点使幼儿的发展要经过连续不断的系列阶段，而其最初的来源是一些十分具体的行动。同时小班幼儿活泼好动，天真烂漫，对一切事物都充满了好奇，思维“拟人性”的特点非常明显，其认识活动的无意性占优势，而有意性正在形成。因此，在进行教学活动的过程中，我充分利用小班幼儿的特点，创设了小猴一家来做客的生活情景，把教育内容设计得生动形象、新颖奇特，以此来吸引孩子的注意力，激发幼儿的兴趣来自主探索4的形成。把幼儿数学教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中，让幼儿从“游戏动作”中感知、体验、积累有关数学的知识和经验。让幼儿通过与材料相互作用主动获取知识，提升幼儿有关数形成的相关概念。整个活动从复习旧知识——学习新知识——应用新知识，做到层层递进，从而逐步提升幼儿各方面能力。

数的形成小班教案篇十六

活动目标：

1. 学习4的形成
2. 在操作的基础上尝试用语言来表达4的形成

活动准备：超市用的柜台，里面有各种玩具、食品、文具等、篮子若干、小兔的家背景

活动过程：

1. 情景导入，激发幼儿兴趣。

今天我们去超市买东西好不好？你们喜欢去吗？超市中有许多好东西，你们每人买3个，要一边买一边数数。

幼儿操作，提醒幼儿一边买一边数。幼儿可以互相交流自己买的什么，买了几个。

2. 你们买了东西以后还要赠送你们一个。一边赠送一边问幼儿：你买了几个？（3个）3个在添上一个是一个几个？幼儿尝试用语言回答：3个再添上1个是4个。

把买来的东西摆放在桌子上数一数有几个（点数）

3. 我们把买的东西送给小兔子好不好？（一边送一边说：我送小兔子4个玩具。。。。。）

4. 让幼儿自己添数

刚才我们把买的东西送给了小兔子。现在我们自己来买喜欢的东西好吗？请小朋友每人拿3个你最喜欢的玩具，一边拿一边数。回来摆在桌上。

老师问：你们有几个玩具？（点数）

老师想让你们每人有4个玩具，在添上几个就是4个了？请你们去拿。（幼儿自己去拿）。告诉我3个添上1个是一个几个？

（尝试回答：3个添上1个是4个）。