

充气雨衣阅读答案 充气雨衣教案(大全15篇)

在日常生活中，诚信是与他人保持真实、守信的基本道德要求。写一篇诚信文章时，要注重实用性，能够给读者提供有益的启示和借鉴。以下是一些诚信文化建设的经验，希望能为大家提供借鉴。

充气雨衣阅读答案篇一

这是一篇略读课文，要让学生自己默读，再交流一下，看看他们是否已粗知大意。然后引导他们想一想或讨论讨论：日常生活用品有哪些需要改进的地方。鼓励学生像小林那样，多动脑筋，动手做做看。

1. 会认14个生字。
2. 学习默读课文，粗知故事的大意。
3. 想想生活中还有哪些日常用品需要改进。

第一课时

一、导入：

同学们，下雨时，看到你们穿着五彩缤纷的雨衣在雨中嬉戏真像一幅美丽的画。不过，美中不足的是，雨水总是会顺着雨衣的下摆流到裤腿上。你们想过怎样解决这个问题吗？有一个叫小林的孩子，就动脑动手想了一个好办法。

二、识字

1. 自主识字、读中识字。

默读课文，边读边画出不认识的字，请教教材中的“小鱼儿”，如果“小鱼儿”不能告诉你，就去请教“字典老师”。

2. 合作识字、游戏识字。

(1) 互做监督员：俩人合作，一人读一自然段，互相监督字音是否读准，互相帮助正音。

(2) “开火车”全班轮读生字。

(3) “悄悄话”。同桌俩人合作，一人指字，另一个人悄悄读给对方听。

(4) “接力赛”。四人一组，第一个同学说出一个字的某方面特点，第二个同学在字卡中快速找出，并大声读出来。第三个同学说出或读出在课文中的词句。第四个同学再用这个字组一两个词语。

3. 指名分段读课文。

充气雨衣阅读答案篇二

1、会认14个生字。

2、学习默读课文，粗知故事的大意。

3、想想生活中还有哪些日常用品需要改进。

抓住小林“看、想、做”三方面内容读书思考，感悟小林遇事用心思考，不断实践的好品质。

字词卡、课件

一课时

（一）、创设情境，揭题

- 1、同学们，今天的天气怎样？在下雨时，我们需要带什么雨具？
- 2、你穿过雨衣吗？穿着雨衣在雨中走，有什么样的感受？
- 3、雨水总是会顺着雨衣的下摆流到裤腿上。你们想过怎样解决这个问题吗？有个叫小林的孩子，就动脑动手想出了一个好办法。想不想读读这个故事？今天，我们就一起学习第16课板书课题《充气雨衣》。

（二）、读通课文，自主识字。

- 1、自读课文，画出生字新词和不理解的字词，通过查字典或与同学讨论解决。
- 2、检查生字自学情况：
出示字词卡，“开火车”读。
学生交流记字方法，并相互讨论不理解的词。
- 3、指名分段读课文。

（三）、抓住重点，朗读感悟。

- 1、默读课文，思考：小林遇到几次难题，是怎么解决的？画出有关的句子。
- 2、小组内交流：充气雨衣是怎样发明？
- 3、全班交流：

重点引导以下几个方面：

(1) 小林发明的灵感来自哪里?读读有关句子。(课件出示以下句子)

a□小林的雨衣刚过膝盖，雨水顺着雨衣的下摆流到裤腿上，被风一吹，冷极了。

b□随着优美的乐曲，小演员们旋转起来，五颜六色的裙子徐徐张开，就像一把把花伞。在小林的眼中，“花伞”渐渐模糊变成了下摆张开的一件件雨衣。

c□他拿出塑料救生圈开始吹气，叠起来的救生圈渐渐变成了圆环形的塑料气囊。

(2) 读好小林想的句子。(出示句子)

c□这样的`雨衣怎么叠起来呢?

d□小林眼睛一亮，心想：用能够充气的塑料环代替铁丝圈，不就能叠起来了吗?

4、板书关键词：

普通雨衣——旋转起来的裙子——塑料救生圈——充气雨衣

小结：小林遇到难题肯动脑筋，善于观察，想办法解决问题，真了不起呀！

(四)、想象创新，激励延伸。

1、同学们，学了课文，你们得到了什么启示?

3、孩子们，只要你们善于观察，勤于思考，亲自动手实践，一定会成为了不起的发明家。老师等着使用你们发明的新产品，相信这一天一定会到来！

(五)、课后实践，劳动体验。

1、动动脑筋，做一个小制作。

2、读一读有关发明家的故事。

充气雨衣阅读答案篇三

会认“充”等14个生字，掌握两个多音字。

默读课文，知道充气雨衣是怎么发明的？

想一想日常生活用品还有哪些需要改进的地方，提出来和大家讨论。

1. 小朋友们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家出一个谜语，2. 谜底是什么，请你写在纸上。一件小花衣，3. 真是好稀奇。太阳出来不4. 能穿，5. 下雨穿上最神气。

6. 请你把谜底在小组里揭晓，7. 如果是一样的，8. 大家互相拍拍手，9. 告诉老师你们的谜底是什么？（板书：充气雨衣）

10. 小朋友们见过充气雨衣吗？（板书：充气）有一个小朋友就发明了一件，11. 他是谁呢，12. 读读课文就知道啦。

1. 自由读课文，2. 边读边画出生字并多读几遍，3. 把字音读准。

4. 互相对读（同5. 桌每人读一段），6. 相互检查，7. 遇到读不8. 准的字音，9. 相互纠正，10. 碰到较长的句子，11. 多读几遍，12. 把课文读通顺。

13. 课件出示生字，14. 请同15. 学当小老师带大家读准字

音。

16. 指17. 名18. 读课文, 19. 边听边想: 你喜欢这件充气雨衣吗? 为什么?

1. 朗读课文, 2. 想一想, 3. 当大家看到小林发明的充气雨衣后会怎么称赞他?

4. 你对小林的充气雨衣还有没有更好的建议, 5. 请你在小组中提出来, 6. 大家一起讨论、互评。

7. 再把课文读一读, 8. 想一想日常生活用品有哪些需要改进的地方? 把你的想法在小组中和大家交流。

9. 小组推荐好的想法在全班交流、评价。

1. 再读课文说说小林发明了充气雨衣, 2. 对你有什么启示?

3. 你打算亲自动手做个什么小制作?

小朋友们, 无论学习和生活, 都离不开动手动脑, 每一种发明和发现, 都是人们用心思考、不断实践获得的, 让我们都来做有心人, 用自己的劳动和智慧去发明, 去创造吧!

充气雨衣阅读答案篇四

小林是孩子们学习的榜样, 当生活中遇到难题时, 他就积极开动脑筋, 连晚上躺在床上还在想“得把雨衣改一改”。为了解决这个难题, “小林一直在想啊想”。正因为小林“一直”在想, 他才能从徐徐张开的裙子上得到启发, 马上动手做。但是发明也不是那么容易的事, 解决了张开的事又出现了收不拢的事。也因为小林“一直”在想, 他才能从吹气的救生圈上再次得到启示, 他又动手完善了雨衣。在爸爸的帮助下, 实用的充气雨衣终于做成了。这是一篇略读课文, 要

让学生自己默读，再交流一下，看看他们是否已粗知大意。然后引导他们想一想或讨论讨论：日常生活用品有哪些需要改进的地方。鼓励学生像小林那样，多动脑筋，动手做做看。

- 1、会认14个生字，学习默读课文，粗知故事的大意。
- 2、培养小组合作学习能力，自主探究了解充气雨衣的发明过程。
- 3、学会思考，实践，并愿意尝试改进生活中的日常生活用品。

学会默读课文，自主探究，掌握故事大意。

想想生活中还有哪些日常用品需要改进。

一课时

- 1、你穿过雨衣吗？穿着雨衣在大雨中行走会有过什么样的感受？
- 2、雨水总是会顺着雨衣的下摆流到裤腿上。（理解雨衣的下摆）你们想过怎样解决个问题吗？有一个叫小林的孩子，就动脑想了一个好办法。

板书课题《充气雨衣》。学习生字“充”，说一说生活中哪些用品需要充气？

- 1、自由读课文，把字音读准，把句子读通顺。
- 2、检查自学情况：（出示课件）

（1）出示本课生字组成的新词，指名认读（先注拼音，后去除）

膝下 联欢会 塑料气囊 旋转 塑料环

自行车内胎 塑料膜 剪刀 压成

暑假 差不多 粘在 缝雨衣

(2) 指名分节读通课文，注意引导长句子的朗读及有问号的句子。(课件出示)

1、默读课文，小组合作完成表格

想到 看到 做成

一般的雨衣——

想 看

——充气雨衣

2、小组长汇报充气雨衣的发明过程。(引导学生说出怎么想，怎样做的句子) 在汇报讨论过程中逐步出现以下句子：

(1) 小林的雨衣刚过膝盖，雨水顺着雨衣的下摆流到裤腿上，被风一吹，冷极了。

(2) 小林想：得把雨衣改一改，不能再让雨水流到裤腿上。

小结：小林是一个勇敢的孩子，碰到困难就想办法解决，真棒啊。

(3) 随着优美的乐曲，小演员们旋转起来，五颜六色的裙子徐徐张开，就像一把把花伞。在小林的眼中，“花伞”渐渐模糊变成了下摆张开的一件件雨衣。

小结：他在生活中很善于观察，随时随地去发现能解决问题的方法，真厉害。

(4) 当天晚上，他用粗铁丝弯了一个大圆圈，把它缝在雨衣的下沿，新式雨衣做成了。过渡：瞧，他不仅想，不仅去看，还自己去做呢。

(5) 他拿出塑料救生圈开始吹气，叠起来的救生圈渐渐变成了圆环形的塑料气囊。

(6) 小林的眼睛一亮，心想：用能够充气的塑料环代替铁丝圈，不就能叠起来了吗？

(7) 回到家里，小林剪下救生圈的气门儿，买了塑料膜，又请塑料加工店的叔叔帮助压成一个气囊。

小结：爱动脑筋的小朋友就一定能成功。

1、出示课件（小孩子穿着充气雨衣），漂亮、实用的充气雨衣穿在身上，可真神气！让我们一起来夸夸小林吧！

（善于观察、勤于思考、亲自动手实践）

把你预先收集到的有关发明、创造的人或事迹介绍给大家，好吗？

3、在我们的生活中，还有许多没有解决的问题，你想发明什么来解决问题呢？把它写下来。

充气雨衣阅读答案篇五

1、会认“充”等14个生字，掌握两个多音字。

2、默读课文，知道充气雨衣是怎么发明的？

3、想一想生活用品还有哪些需要改进的地方，提出来和大家讨论。

1、小朋友们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家出一个谜语，谜底是什么，请你写在纸上。一件小花衣，真是好稀奇。太阳出来不能穿，下雨穿上最神气。

2、请你把谜底在小组里揭晓，如果是一样的，大家互相拍拍手，告诉老师你们的谜底是什么？（板书：充气雨衣）

3、小朋友们见过充气雨衣吗？（板书：充气）有一个小朋友就发明了一件，他是谁呢，读读课文就知道啦。

1、自由读课文，边读边画出生字并多读几遍，把字音读准。

2、互相对读（同桌每人读一段），相互检查，遇到读不准的字音，相互纠正，碰到较长的句子，多读几遍，把课文读通顺。

3、课件出示生字，请同学当小老师带大家读准字音。

4、指名读课文，边听边想：你喜欢这件充气雨衣吗？为什么？

1、朗读课文，想一想，当大家看到小林发明的充气雨衣后会怎么称赞他？

2、你对小林的充气雨衣还有没有更好的建议，请你在小组中提出来，大家一起讨论、互评。

3、再把课文读一读，想一想生活用品有哪些需要改进的地方？把你的想法在小组中和大家交流。

4、小组推荐好的想法在全班交流、评价。四、动脑、动手，学会实践

1、再读课文说说小林发明了充气雨衣，对你有什么启示？

2、你打算亲自动手做个什么小制作？五、小结

小朋友们，无论学习和生活，都离不开动手动脑，每一种发明和发现，都是人们用心思考、不断实践获得的，让我们都来做有心人，用自己的劳动和智慧去发明，去创造吧！

本文的主人公是与学生差不多年龄的孩子，与学生生活无形中拉近了距离，因此本文对学生的触动力更为现实，引导学生善于发现生活中出现的问题并思考解决。

充气雨衣阅读答案篇六

- 1、正确流利的朗读并理解课文。
- 2、认识本课 1 4 个生字。
- 3、培养同学的创新意识、创新能力和动口、动手的能力。

一、谈话导入

通过师生一起谈论“芝麻开门”激起同学的求知欲进入下一环节教学。

二、初读感知

- 1、出示课文。
- 2、让同学自由读课文，先要求同学读通每段，再读通全文，初步感知课文。
- 3、纠正发音错误，如：“膝、缝、假”。
- 4、在同学能正确阅读课文后，反复出示文中需要会认的字、词，使同学在读中正音、记形。

三、再读课文、深入理解

- 1、以合作小组读课文。
- 2、同组内相互提问，完成自身能解决的问题。
- 3、全班交流有疑问的内容，教师给予适当引导。
- 4、口语训练：“假如你见到了小林，会对他说些什么？”

四、联系实际、大胆创新

- 1、想想日常生活用品中有哪些需要改进。
- 2、局部同学交流自身的创新设想。

五、弹性作业、课外延伸

把课上自身的设想动手做一做，我们将在班内随时进行展览，评出“小发明家”。

充气雨衣阅读答案篇七

我要告诉你们，我是充气雨衣，我跟别的充气雨衣可是不一样的，我是被一位叫小林的男同学造出来的，还在儿童用品展览会上，受到大家的称赞呢！

小林很会思考和观察，才把我造出来。造我的时候分三个阶段。

第一个阶段，是在一个下午放学的时候，天下起了大雨，小林和同学们一起，顶着大雨往家走，小林的雨衣刚过膝盖，雨水顺着雨衣流到裤腿上，冷极了！小林想：得把雨衣改一改。

第三个阶段是放暑假的时候，一个朋友请他去游泳。到了那里，小林看见气囊吹起来了，他想，如果把铁丝全换成气囊不是更好吗！接着，很快就又把我造好了。

就这样，我就成了一个能充气可折叠的充气雨衣了。

充气雨衣阅读答案篇八

- 1、正确流利的朗读并理解课文。
- 2、认知本课14个生字。
- 3、培养同学的创新意识、创新能力及动口、动手的能力。

一、谈话导入

通过师生一起谈论“芝麻开门”激起同学的求知欲进入下一环节教学。

二、初读感知

- 1、出示课文。
- 2、让同学自由读课文，先要求同学读通每段，再读通全文，初步感知课文。
- 3、纠正发音错误，如：“膝、缝、假”。
- 4、在同学能正确阅读课文后，反复出示文中需要会认的)字、词，使同学在读中正音、记形。

三、再读课文、深入理解

- 1、以合作小组读课文。

- 2、同组内相互提问，完成自身能解决的问题。
- 3、全班交流有疑问的内容，教师给予适当引导。
- 4、口语训练：“假如你见到了小林，会对他说些什么？”

四、联系实际、大胆创新

- 1、想想日常生活用品中有哪些需要改进。
- 2、局部同学交流自身的创新设想。

五、弹性作业、课外延伸

把课上自身的设想动手做一做，俺们将在班内随时进行展览，评出“小发明家”。

充气雨衣阅读答案篇九

阅读课堂上，丰富的课堂生成是课堂魅力的标志之一，呈现多元化生成的课堂是充满活力的动态过程，学生也享受到主人翁的活跃姿态。生成与预设是相辅相成的，精彩的课堂生成离不开科学周密的课前预设，预设是为了能更好地引和导，激发学生的思维火花，同时，又能把学生的思路往正确的方向引导，不至于为了生成，就任由学生漫无边际地大谈特谈，这样的课堂，只是表面上的活跃，实质上却是无效的。但我认为，熟练地实践“预设与生成”需要丰富的`教学经验作后盾，对于像我这样的年轻教师而言，往往为了追求课堂的“稳”，就失去了尝试课堂生成的勇气，而且，预设也在无形中束缚了教学设计的“自由空间”，尽量从“稳”的角度出发，一环接一环地进行设计，不敢放手给学生，生怕一旦放手，就会在课堂中“波澜”前束手无策。

《充气雨衣》是一篇有一定科学知识的略读课文，情节简单，

完全可以让学生自主发现问题，自主讨论解答，但我担心课堂上的冷场或过于混乱，就打消了尝试这种设计的念头，而是循规蹈矩地从字词到文本内容，一步一步领着学生走。教学后，我感觉到，课堂是“稳”的，但却因此失去了生成带来的壮阔美。

充气雨衣阅读答案篇十

- 1、正确流利的朗读并理解课文。
- 2、认知本课 1 4 个生字。
- 3、培养同学的创新意识、创新能力及动口、动手的能力。

一、谈话导入

通过师生一起谈论“芝麻开门”激起同学的求知欲进入下一环节教学。

二、初读感知

- 1、出示课文。
- 2、让同学自由读课文，先要求同学读通每段，再读通全文，初步感知课文。
- 3、纠正发音错误，如：“膝、缝、假”。
- 4、在同学能正确阅读课文后，反复出示文中需要会认的字、词，使同学在读中正音、记形。

三、再读课文、深入理解

- 1、以合作小组读课文。

- 2、同组内相互提问，完成自身能解决的问题。
- 3、全班交流有疑问的内容，教师给予适当引导。
- 4、口语训练：“假如你见到了小林，会对他说些什么？”

四、联系实际、大胆创新

- 1、想想日常生活用品中有哪些需要改进。
- 2、局部同学交流自身的创新设想。

五、弹性作业、课外延伸

把课上自身的设想动手做一做，俺们将在班内随时进行展览，评出“小发明家”。

充气雨衣阅读答案篇十一

- 1、会认“充”等14个生字，掌握两个多音字。
- 2、默读课文，知道充气雨衣是怎么发明的？
- 3、想一想日常生活用品还有哪些需要改进的地方，提出来和大家讨论。

【教学过程】

- 1、小朋友们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家出一个谜语，谜底是什么，请你写在纸上。一件小花衣，真是好稀奇。太阳出来不能穿，下雨穿上最神气。
- 2、请你把谜底在小组里揭晓，如果是一样的，大家互相拍拍手，告诉老师你们的谜底是什么？(板书：充气雨衣)

3、小朋友们见过充气雨衣吗?(板书:充气)有一个小朋友就发明了一件,他是谁呢,读读课文就知道啦。

1、自由读课文,边读边画出生字并多读几遍,把字音读准。

2、互相对读(同桌每人读一段),相互检查,遇到读不准的字音,纠正,碰到较长的句子,多读几遍,把课文读通顺。

3、课件出示生字,请同学当小老师带大家读准字音。

4、指名读课文,边听边想:你喜欢这件充气雨衣吗?为什么?

1、朗读课文,想一想,当大家看到小林发明的充气雨衣后会怎么称赞他?

2、你对小林的充气雨衣还有没有更好的建议,请你在小组中提出来,大家一起讨论、互评。

3、再把课文读一读,想一想生活用品有哪些需要改进的地方?把你的想法在小组中和大家交流。

4、小组推荐好的想法在全班交流、评价。

1、再读课文说说小林发明了充气雨衣,对你有什么启示?

2、你打算亲自动手做个什么小制作?

小朋友们,无论学习和生活,都离不开动手动脑,每一种发明和发现,都是人们用心思考、不断实践获得的,让我们都来做有心人,用自己的劳动和智慧去发明,去创造吧!

充气雨衣阅读答案篇十二

《充气雨衣》这篇课文是略读课文,主要讲小林细心观察生

活，勤于动脑动手发明充气雨衣的事。我鼓励学生像小林那样，多动脑筋，动手做做看。

文章较长，识字量较大，字音不易读准，字形也较复杂，因此识字环节中注意调动学生识字的积极性，让学生借助拼音和上下文自主识字，并安排生动有趣的读书和巩固识字的活动。如：“悄悄话”。同桌俩人合作，一人指字，另一个人悄悄读给对方听；“接力赛”。四人一组，第一个同学说出一个字的某方面特点，第二个同学在字卡中快速找出，并大声读出来。第三个同学说出或读出在课文中的词句。第四个同学再用这个字组一两个词语。

这样针对本课生字字形复杂，字音难记的特点，采用多种复现方式，增强了识字的趣味性，提高了学生自主识字的质量。

在感悟课文时，对于小林遇到的难题，孩子们或多或少都有过类似的经历，但是却没有引起足够的重视。所以教学中以此为凭借，进一步培养学生遇事用心思考，不断实践的好品质。

要培养学生的阅读能力，教师的有效引导是非常必要的。因此，默读课文时思考：“小林遇到了几次难题，是怎么解决的？”成了统领全文的一个大问题，让学生自己去探究。此时教师引导学生逐步提高默读的速度，如果一次没读懂，可再次默读思考。同时抓住重点问题进行思考，也能够迅速地帮助学生粗知课文大意。再抓住课文重点，通过交流小林“看、想、做”的内容，学生深刻感悟到“小林爱思考”和“勤实践”的好品质，逐步提升了学生的科学素养。在此基础上，拓展学生的思维：“你从“充气雨衣”的发明得到了什么启示？在日常生活中，注意发现还有哪些不便之处，动手改进一下”通过这样的指引，引导学生深入思考，并留心观察生活，培养勇于实践的好品质。

《语文课程标准》指出：“语文是一门实践性很强的课程，

应着力培养学生的语文实践能力”。这样的设计进一步开发文本资源，引导学生观察生活，动手实践。

充气雨衣阅读答案篇十三

复习巩固第16课的内容

一、整顿课堂纪律，表扬上节课表现好的同学。

二、复习字词、朗读课文。

三、指导《同步训练》。

1、“帮你识字”里的字我们大家都认识了，我们来看一下它的组词。（领读词语）

2、“我会组”和“我会填”的部分最后留出时间做。

3、思考一下“我会想”的内容。你有什么想法呢？先自己思考一下，在同桌之间交流你的想法，最后提问同学站起来说。

4、“快乐阅读”：先齐读一遍，再请学生站起来分别读，最后分角色读。

5、“智力游戏”以开火车的形式提问。

三、学生做剩余题目，师巡视指导。

充气雨衣阅读答案篇十四

1、正确流利的朗读并理解课文。

2、认识本课14个生字。

3、培养学生的创新意识、创新能力及动口、动手的能力。

一、谈话导入

通过师生共同谈论芝麻开门激起学生的求知欲进入下一环节教学。

二、初读感知

1、出示课文。

2、让学生自由读课文，先要求学生读通每段，再读通全文，初步感知课文。

3、纠正发音错误，如：膝、缝、假。

4、在学生能正确阅读课文后，反复出示文中需要会认的字、词，使学生在读中正音、记形。

三、再读课文、深入理解

1、以合作小组读课文。

2、同组内相互提问，完成自己能解决的`问题。

3、全班交流有疑问的内容，教师给予适当引导。

4、口语训练：如果你见到了小林，会对他说些什么？

四、联系实际、大胆创新

1、想想日常生活用品中有哪些需要改进。

2、部分同学交流自己的创新设想。

五、弹性作业、课外延伸

把课上自己的设想动手做一做，我们将在班内随时进行展览，评出小发明家。

充气雨衣阅读答案篇十五

（板画）

（板画）

作业布置：改进一下你认为不太好用的一种日常生活用品。

课后反思：

这篇课文是略读课文，识字14个，字音不易读准，字形比较复杂，所以我设计了让学生按归类识字，游戏识字等多种方法识记，来调动学生识字的积极性。学生很喜欢识字这一环节。本文较长，重点抓住小林遇到几个难题，是怎么解决的？，引导学生默读和快速阅读。由于长句较多，学生读起来有些困难，在朗读展示时学生的情绪比较低落，直到复述这一环节，学生才死灰复燃，活跃起来。可能自己高估了学生，把课文只设计了一个课时，知识点过多，也有关系。自己从三个方面设计了朗读，旨在通过朗读感悟小林爱思考的道德品质和勤实践的人文素养，从你喜欢小林吗？为什么这一环节上有了体现，虽然学生在朗读时不是激情饱满，但感悟还是很深刻的。