

你长大了吗幼儿园语言教案(实用6篇)

教学内容是教师在教学过程中所要传授和学生要学习的知识、技能和思想品质。为了提高编写教案的准确性和全面性，我整理了一些三年级教案范例，供大家参考学习。

你长大了吗幼儿园语言教案篇一

1. 乐意表达自己对故事的理解。
2. 体验小熊孤独和快乐的情绪，知道微笑在交往中的重要。

让幼儿理解故事内容，根据内容回答问题。

让幼儿懂得微笑在朋友交往中的重要性。

一、引起幼儿兴趣

二、孤零零的小熊

1. 倾听故事开头至“小熊每天孤零零的，谁也不跟他玩”
2. 小熊去找小猪，发生了什么事情？（小猪跑掉了）
3. 小熊去找小猴子，发生了什么事情？（小猴子躲起来了）

三、小熊笑了

1. 小熊那么漂亮为什么没有伙伴呢？（接下去我们看看发生了什么事情？）
2. 讲述故事从“小熊找到大河马”至结尾。
3. 提问：小熊找到大河马问为什么他这么漂亮却没有朋友，

大河马是怎么回答他的？

（大河马说你要对别人微笑，这样大家才会愿意和你交朋友）

4. 小熊最后有没有笑呀？小熊一笑，动物们发生了什么事情？

5. 大家喜欢的是怎样的小熊？（小动物们喜欢的不是小熊的圆鼻子，也不是它脖子上的红领结，而是好看的微笑）

四、笑一个

1. 小熊脸上笑眯眯，动物都愿意做他的朋友，你们愿意做小熊的朋友吗？

2. 请幼儿微笑着和小熊握手，亲一亲。

五、课后延伸

小熊微笑着找到了自己的朋友，你有没有自己的好朋友，那么等会请你找找你的好朋友（放音乐让幼儿找自己的好朋友）

附：故事：《孤独的小熊》

小熊长着圆圆的鼻子，脖子上系着红领结，帅极了。他每天都昂着头，板着脸，很神气的样子。只是，脸上从来没有一点笑。

妈妈问他：“小熊，你为什么不上呀？”

小熊说：“我是最漂亮的小熊，应该别人对我笑，我才不去对别人笑呢。”“唉——”熊妈妈叹了一口气。

小熊去找小猪。一看到板着脸的'小熊，小猪吓跑了。

小熊去找小猴。一看到从来不对别人笑的小熊，小猴躲起来

了。

小熊每天孤零零的，谁也不跟他玩。

小熊找到大河马，难过地问：“我是漂亮的小熊，为什么谁都不跟我玩呀？”

大河马说：“你得对别人笑，因为大家都喜欢和开心的朋友在一起。”

小熊说：“我从来没笑过，不知道怎样笑。”

大河马说：“你心里想着笑，就会笑。不信，你照着镜子瞧瞧。”

小熊心里想：“只要笑一笑，就会有朋友和我玩了。”小熊一边想，一边对着镜子瞧自己。哟！小熊的眉毛弯弯，嘴角咧开，他笑起来了。

哦！小熊没想到自己笑起来会那么好看，心里一乐，“哈哈……”地笑起来。

大河马看到从来不会笑的小熊“哈哈”大笑，也乐得“哈哈……”地大笑起来。大河马笑得那么响，把动物们都引来了。

动物们看到小熊不再板着脸，在那里“哈哈”笑，都过来一起乐，一起笑。“哈哈，哈哈……”大家笑得好开心。这一回，小熊再也不感到孤独了。

你长大了吗幼儿园语言教案篇二

活动目标：

- 1、理解故事内容，体验小动物之间相互关心，相互帮助的情感。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

故事录音带。相关动物的图片等。

活动重难点：

理解故事内容，懂得关心朋友。

活动流程：

引起听故事的兴趣——欣赏故事——理解故事内容——表演故事

活动过程：

- 2、欣赏故事。介绍故事名称，播放故事录音。
- 3、理解故事内容。结合图片第二次播放故事录音并提问。
 - (1) 小兔过生日得到了什么礼物？
 - (2) 它开汽车时发生了什么事？

(3) 它是怎么做的？

(4) 小兔子为什么叫“救命”？谁来救它了？

(5) 最后，小兔子在它过生日时请谁吃蛋糕了？

(6) 如果是小白兔，你会怎么做？

4、幼儿扮演角色表演故事。

活动反思：

小班年龄段幼儿正处于学习使用语言的最佳期，幼儿的语言教育应该以多种言语活动为手段，激发幼儿说话的兴趣，使他们能乐意运用语言进行交往，帮助幼儿积累运用语言的经验，培养他们初步的听说能力以及交往的技能，进而使幼儿在各方面得到充分的发展。

文档为doc格式

你长大了吗幼儿园语言教案篇三

1、能安静地听故事，初步感受熊妈妈对小熊的爱。

2、喜欢模仿小鸟等动物的叫声，并愿意参加表演游戏。

(材料准备) 图片、故事录音。

(活动重点) 听懂故事，愿意参加表演；

(活动难点) 感受熊妈妈对小熊的爱。

一、激发兴趣

出示小熊，问：这是谁呀？它长的什么样子？

有一天，熊妈妈很早就起来了，她轻轻地下床，轻轻地走路，到地里去干活了。小熊还舒舒服服躺在床上睡大觉呢。后来发生了什么事情呢？（鼓励幼儿大胆想象）

介绍故事名称，请幼儿学说。

二、听赏、理解故事（解决重点）

出示小鸟，问：它是谁？它是怎样唱歌的？（模仿小鸟叫声）

逐个出示动物角色，分别认识，并模仿该动物的叫声。

问：看，小熊怎么样，它醒了吗？为什么没有醒？

出示妈妈，问：谁回来了？小熊醒了吗，它说了什么？（模仿小熊的话）

问：小熊怎么会醒的？妈妈是用什么东西把它叫醒的？（解决难点）

你们吃过烘山芋吗，味道怎么样？

妈妈为什么要用烘山芋，不用别的东西呢？

你最喜欢什么？如果是你在睡觉，妈妈会用什么东西来叫醒你呢？

完整听赏故事。

三、表演故事（解决重点）

1、出示动物头饰，请个别幼儿戴头饰，并帮助其他幼儿确定角色。

2、教师说旁白，并指导幼儿根据扮演的角色进行表演（模仿

叫声和动作)。

四、延续活动：个别化学习活动中继续进行故事表演。

你长大了吗幼儿园语言教案篇四

1、能够初步感受故事情境，尝试用动作和语言来叫醒小熊。

2、感受小熊和妈妈的深情，激发幼儿爱爸爸妈妈、爷爷奶奶的情感。

尝试想出各种方法叫醒小熊，乐意用语言动作来表达，感受故事情境。

flash□小熊醒来吧》

小朋友们，昨天晚上杨老师接到一个电话，小熊的妈妈说今天要把小熊送到我们小五班来跟大家一起上幼儿园，你们欢迎不欢迎它呀。

那你们有没有看到小熊呀？

那我们出发吧（跟着老师走走的游戏）哎呀，你们快看，小熊家到啦。到别人家做客要有礼貌，我们要轻轻的敲门。

（咚咚咚，请问小熊在家吗？）没有人来开门。小熊好像不在家。咦，你们听，听到什么声音了么？好像有人在睡觉。

（播放flash□哎呀，原来我们的小熊还在睡懒觉呢。快，我们一起来把小熊叫醒吧。

1、播放falsh小鸟叫。

是谁来帮我们叫小熊起床啦？你们怎么知道是小鸟的？那小鸟是怎么叫的，一起来学学看。

那我们一起看一看，到底是不是小鸟呀？你们可真聪明，只听声音就能猜到是小鸟。

可是，小鸟把小熊叫醒了吗？小鸟叽叽喳喳的叫声没有叫醒小熊，那杨老师想问问小朋友们，谁知道小鸟还有什么本领可以用来叫醒小熊？（飞进屋子用翅膀拍打小熊）那我们一起来飞一飞，要一边飞一边叫小熊起床哦。（边飞边说小熊小熊快起床）哎呀，我们这么叫它，它还是没有醒来。这只小熊可真能睡呀。

你们听你们听，好像又有小动物来帮我们啦，听听看它是谁？

为什么你们觉得它是大象呀？是的，大象有长长的鼻子。

那我们一起来看一看这个好朋友到底是不是大象。你们真是越来越厉害了，只是看到一个长鼻子就能猜出来是大象，杨老师要给你们竖起大拇指了。

那你们觉得大象会怎么叫小熊起床呢？那我们一起来学学看。（边甩鼻子边叫小熊起床，小熊小熊快起床）小熊它醒来了么？还是没有。这回可怎么办才好呀。你们谁还有好办法？那我们一起来试试看。

哎呀，原来它带了小熊最喜欢吃的面包。这个面包可是刚出炉的还香喷喷的冒着热气呢。让我们看看小熊妈妈有没有把小熊叫醒。

那熊妈妈用了什么好办法把小熊叫醒的呢？

那么请大象队、小狗队有小便的小朋友轻轻的去小便。没有小便的小朋友坐在小椅子上跟着音乐唱唱歌。

你长大了吗幼儿园语言教案篇五

本次活动开展于《娃娃家》主题，幼儿园正处于适应幼儿园生活时期，幼儿乐于扮演爸爸妈妈的角色，考虑到幼儿园的兴趣点，设计《小熊醒来吧》活动，旨在通过此次活动能让幼儿减小来园的分离焦虑，拉近教师跟幼儿的距离。

- 1、乐意模仿故事中角色对话；
- 2、能够体会母子间的爱和默契感。

小鸟、老鼠、小狗、小熊、大象等动物形象教具。

一、导入活动，引起兴趣

导入语：这是谁呀？和小熊打个招呼。

过渡：你们知道吗？最近小熊和妈妈发生了一件事情，一起来看看吧！

二、倾听故事，感受情感

- 1、倾听故事前半段，帮助幼儿理解学习故事中的语言。

提问：哪些小动物来叫醒小熊？他们发出了怎样的声音？小熊有没有被他们叫醒？（幼儿回答，教师引导幼儿学习小动物发出的各种声音。）

小结：鸟儿啾啾啾，老鼠吱吱吱，小猫喵喵喵，小象蓬蓬蓬，小动物用叫声和走路的声音来叫醒小熊，可是小熊还是没醒。

过渡：这么多小动物都没能叫醒小熊，那你们猜谁能叫醒它呢？我们继续往下听故事。

2、倾听故事后半段，感受母子之间的爱和默契感。

提问：是谁把小熊叫醒了？它是怎么说的？小熊说了什么？
（和幼儿分别扮演熊妈妈和小熊，学习故事中的对话。）

小结：因为他是小熊的妈妈，每个孩子对自己妈妈的声音都是最熟悉的。

三、故事表演，学说对话

过渡语：这个故事真有趣，我们一起来表演下吧！

1、游戏一：老师来做熊妈妈，你们做小熊，把眼睛闭好，听见“妈妈”说“小熊醒来吧”你们就醒过来，跑到老师身边，好吗？要说：“妈妈，我睡得多香呀！”

2、游戏二：请老师扮演熊妈妈，三个小朋友扮演小熊，其他小朋友做小动物，一起来表演这个故事并学说故事里的话。

四、活动延伸

在区角提供故事图片，供孩子表演。

你长大了吗幼儿园语言教案篇六

1. 在生动形象地故事情境中，体验小熊孤独和快乐的情绪。

2. 了解微笑在交往中的重要作用，尝试用完整的语言表达。

1. 找朋友音乐。

2. 毛绒玩具小熊（系红领结）一个图片。

3. 照相机。

一、激发兴趣，引出主题

小朋友，今天老师和你们玩一个变脸的游戏。听到老师说什么表情的时候，小朋友就把这个表情表演出来，看谁反应又快，演的又好。

今天，老师请来了一位小客人，你们看是谁呀？他长得怎么样？可这只漂亮的小熊每天孤零零，谁也不跟他玩，这是为什么呢？猜猜看！

大家说了这么多，我们一起听听有关这只小熊的故事！

二、观看图片

欣赏故事第一段：孤零零的小熊。（从开头至“小熊每天孤零零的，谁也不跟他玩”）

提问：（1）小熊找了哪些朋友？有几个？他们和小熊玩了吗？为什么？

（2）大家都不跟他玩，小熊这时的心情会怎样？

2. 欣赏故事第二段：小熊去找河马。（从小熊找到大河马，难过地问至你照着镜子瞧瞧）

提问：（1）小熊伤心极了，他又会去找谁呢？

（2）小熊问大河马，大河马是怎么回答的？

3. 欣赏故事第三段：小熊笑了。

（2）大家喜欢怎样的. 小熊？

小结：小动物们喜欢的不是小熊的圆鼻子，也不是它脖子上的红领结，而是好看的微笑。

三、观看照片、体验微笑带来的欢乐情绪

小结：原来大家都喜欢开心的朋友，不喜欢板着脸的小朋友，“板着脸”可真是一件糟糕的事情啊！看，我们小一班的老师和小朋友笑得多开心呀！

小朋友笑的时候真漂亮！微笑不仅能使别人喜欢我们，还有利于身体健康呢！如果经常微笑，我们就很少生病，而且越长越漂亮！

四、游戏：找朋友小熊脸上笑咪咪的，小动物都喜欢这位爱笑的朋友。

小朋友，你们喜欢他吗？听！音乐响了，我们带上微笑和小熊一起来找朋友吧！

给小朋友和小熊拍照留念。

附：故事《孤独的小熊》

小熊长着圆圆的鼻子，脖子上系着红领结，帅极了。他每天都仰着头，板着脸，很神气的样子。只是，脸上从来没有一点笑容。

妈妈问他：“小熊，你为什么不上笑呀？”小熊说：“我是最漂亮的小熊，应该别人对我笑，我才不去对别人笑呢。”“哎——”小熊妈妈叹了一口气。

小熊去找小鸡。一看到板着脸的小熊，小鸡吓跑了。

小熊去找小白兔。一看到从来不对人笑得小熊，小白兔躲起来了。

小熊每天都孤零零的，谁也不跟他玩。

小熊找到大河马，难过地问：“我是漂亮的小熊，为什么谁都不跟我玩呀？”大河马说：“你得对别人笑，因为大家喜欢和开心的朋友一起玩。”小熊说：“我从来没笑过，不知道怎样笑。”大河马说：“你心里想着笑，就会笑了。不信，你照着镜子瞧瞧。”小熊心里想：“只要笑一笑，就会有朋友和我一起玩。”小熊一边想，一边对着镜子瞧自己。呀，小熊的眉毛弯弯，嘴角咧开，它笑起来了。

哦。小熊没想到自己笑起来会这么好看，心里一乐，哈哈地笑了起来。

大河马看到从来不会笑的小熊哈哈地大笑，也了得哈哈地笑起来。

动物们看到小熊不再板着脸，在哪里哈哈笑，都过来一起乐，一起笑。哈哈，哈哈——，大家笑得好开心。这一回，小熊再也不感到孤独了。