

2023年教案幼儿园中班语言 幼儿园中班 语言教案(实用9篇)

通过制定合理的高三教案，教师能够在时间上、内容上进行科学的安排，提高学生的学习动力和参与度。接下来是一些经过多次实践验证的初中教案，供大家参考借鉴。

教案幼儿园中班语言篇一

1、能仔细观察图片，根据图中各动物拿水果的姿态，选用确切的动词进行讲述。

2、学习词：背、捧、托、一串。

1、背景图一幅，水果店图片一幅，小猴、小刺猬、小猫动物姿态图各一张。

2、实物：二盒油画棒、一只皮球、二个书包、一个水果篮、一桶牛奶、一个苹果、一个娃娃。

一、直接进入主题，根据图意进行启发提问。

1、师：山羊伯伯开了一家水果店，我们一起来看看，有哪些水果？

2、许多小动物来买水果，他们都买了些什么水果呢？又是怎样拿回家的？请你们跟旁边的小朋友讨论一下，然后举手告诉我。

3、我们先一起来看看小猴子他买了什么？用了什么动作拿回家的？

——这个动作有个好听的词叫‘捧’，小朋友一起来说说，

我请你来学学‘捧’的动作，原来‘捧’就是用两只手托着东西。我们一起来学学他。

4、师：再来看看小花猫买了什么水果？买了多少？用什么动作拿回家的？

——有个好听的词叫‘一串’我们来说说。这个动作就叫‘托’，小朋友也一起来说说。我请你来学学‘托’的动作，原来‘托’就是把东西放在一只手的掌上。我们大家一起来学学他。

5、师：来看看小刺猬买了什么水果？用什么动作拿回家的？

——我用小朋友熟悉的词来形容叫‘背’，我们一起来说说看。我们一起来学学背的动作。

二、请小朋友讲述故事。

师：我们一起来讲讲这则故事吧！

三、给故事取名字。

师：我们来给这个好听的故事取个名字吧！听听谁取的名字最好，使没听过故事的人一听就能知道故事的内容。

四、情境游戏《开超市》。

师：老师也开了一家超市，这个超市有个奇怪的规定，来买东西时，要大声的讲完整句，要讲出怎样拿回家，不然就不卖。

师：想来买的小朋友请举手。

（如：来买的小朋友没讲完整就叫其它小朋友一起说能不能买，并对这个小朋友说“没关系，请先回去想好，然后再来

买”。)

师：老师超市的东西快卖完了，现在请小朋友帮我一起去进货好吗！

教案幼儿园中班语言篇二

理解散文内容，感受作品表达的美好情感，懂得为他人做事是快乐的。

学习用散文中的句式“我愿意……让他们高兴”表述个人的经验和想法。

经验准备：幼儿初步了解小鸟、大象和小兔的生活习性及本领。

课件：轻快的音乐；散文配图7幅。

纸面教具：彩色打印爱心卡片，裁剪好人手一份。

材料准备：勾线笔人手一份。

谈话激趣。

2、幼儿自主讨论并交流。

分段欣赏散文。

1、教师结合散文配图第一至第四幅图，有感情地朗诵散文的前半部分（“小鸟说”至“他能为朋友们做什么呢”）

提问：散文中有哪些小动物？他们愿意做什么事让朋友高兴？他们是怎么说的？（引导幼儿学习用散文句式“我愿意……让他们高兴”来回答。）

猜想：小蜗牛可以为朋友做什么事让他们高兴呢？

2、教师结合散文配图第五至第七幅图，有感情地朗诵散文的后半部分（“一天”至结束）。

提问：小蜗牛做了一件什么事让朋友们“也高兴地笑了”？
（引导幼儿学习小蜗牛，微笑着与同伴互相问候。）

播放音乐，教师完整朗散文。

提问：散文的题目叫什么？你喜欢散文里的动物们吗？为什么？

小结：小动物们都有自己的本领，他们用自己的本领关心和帮助朋友，让朋友高兴自己也很快乐。

大胆表达与表现。

1、教师带领幼儿分角色一边表演一边朗诵散文。

2、讨论：你有什么本领？你愿意为家人和朋友做些什么让他们高兴呢？（鼓励幼儿结合散文诗句“我愿意……让他们高兴”来回答。）

3、在轻快的音乐氛围中，引导幼儿把自己的想法用简单的线条画在爱心卡上，并自由组合，交流自己的美好愿望。

4、引导幼儿展示爱心卡并相互交流，自然结束活动。

日常活动：结合午餐和起床环节，组织幼儿帮小班的弟弟妹妹，让他们高兴。

家园共育：请家长鼓励幼儿为家人做一件力所能及的好事让他们高兴。

附【散文】

微笑

小鸟说：“我愿意为朋友们唱歌，让他们高兴。”

大象说：“我愿意为朋友们干活，让他们高兴。”

小兔说：“我愿意为朋友们送信，让他们高兴。”

小蜗牛好着急，他能为朋友们做什么呢？

一天，一群小蚂蚁正在忙着搬东西，他们从小蜗牛身边走过时，小蜗牛向他们友好地微笑。一只小蚂蚁说：“小蜗牛，你的微笑真甜呀！”

小蜗牛想：对呀，我可以把微笑送给朋友们，让他们高兴呀！小蜗牛就画了很多张图片，上面一只小蜗牛正在甜甜地微笑。朋友们看到这张图片，也高兴地笑了。

教案幼儿园中班语言篇三

- 1、懂得故事中有趣的情节，知道故事的大概内容，了解小蛋壳的心愿。
- 2、学说故事中角色间的对话。
- 3、知道不同的小动物的家也是不一样的。

活动准备 ppt课件--小蛋壳

- 1、欣赏小鸡出壳的图片。

提问：这是什么？(一个鸡蛋)

发生了什么事情呢?(小鸡出壳走了)

2、出示小蛋壳伤心的图片。

教师：现在，小鸡到鸡妈妈的身边去了，鸡妈妈的翅膀就是小鸡的家！

小蛋壳觉得很孤单，要去找一个小宝宝做它的家。那他会碰到哪些小动物呢？

我们一起来看一看！

1、猜猜看，小蚂蚁的家在哪里？小蚂蚁是怎么说的？

小朋友一起来说一说。

小蛋壳碰到小蜗牛会说些什么？小蜗牛有没有家呢？它的家在哪呢？

2、小蜜蜂、小蚂蚁、小蜗牛都有自己的家，它们都不要小蛋壳，小蛋壳心里觉得怎么样？

你有什么办法帮助它吗？

那最后小蛋壳会怎么样呢，我们一起来听故事！

教师小结：小蛋壳做了金龟子宝宝的摇篮，它的心愿终于实现了！好开心哦！

让我们来完整的欣赏一下故事吧！

1、刚才我们又完整地欣赏了一遍故事，现在谁来告诉老师，故事里主要讲到了谁呢？

2、根据幼儿的讲述出示相应的角色图片。

故事《小蛋壳》

“噼噼啪!”一直小蛋壳裂开了，从里头钻出来一只毛茸茸的鸡宝宝。

鸡妈妈带着鸡宝宝出去散步。刮风了，鸡妈妈就张开大翅膀，让鸡宝宝赶快点钻进去。这是它的新家啊。

小蛋壳开始觉得孤单了。“现在我已经不是鸡宝宝的家了。对了，我要再去找一个小宝宝，做它的家。”它咕噜咕噜地滚走了。

一只蜜蜂在采花粉。“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧!”“谢谢你，小蛋壳。我不是蜜蜂宝宝，我是蜜蜂阿姨。我的家在大树上，那个圆圆的蜂巢就是我的家。”

一只蚂蚁在拖虫子。“蚂蚁宝宝，我做你的新家吧!”“谢谢你，小蛋壳。我不是蚂蚁宝宝，我是蚂蚁姐姐。我的家在田埂上，那个小小的泥洞就是我的家。”

一只小青蛙在唱歌。“青蛙宝宝，我做你的新家吧!”“谢谢你，小蛋壳。我不是青蛙宝宝，我是青蛙哥哥。我的家在前面的小池塘里。”

一只小蜗牛在散步。“蜗牛宝宝，我做你的新家吧!”“谢谢你，小蛋壳。我有家呀，你看我的家在背上呢。”

谁也不要它，小蛋壳开始难过起来。

这时候，一只金龟子路过这里。“太好啦，我的宝宝正缺个摇篮，这只蛋壳做摇篮刚刚好!”金龟子衔来一片花瓣铺在小蛋壳里面。多舒服呀!

“快快睡，小宝贝。”金龟子向睡在蛋壳摇篮里的小宝宝唱

起了歌。小蛋壳听着听着，也睡着啦。

教案幼儿园中班语言篇四

- 1、自制墨迹图，发展动手能力。
- 2、根据墨迹图进行创造性想像活动。
- 3、借助组合起来的墨迹图自编小故事，发展编讲能力。

1、教师制作墨迹图一幅。

2、白纸、墨汁（或钢笔墨水、颜色水）、滴管、剪刀和用来铺垫的报纸。

一、引起幼儿尝试的兴趣

师：小朋友，今天，老师给您们带来了一幅很有趣的画，你们想看吗？（想）

师：（出示画面）看，这是一幅墨迹图，你们想不想自己也制作一幅？（想，干脆有力）

二、幼儿第一次尝试：利用实物、自制墨迹图

1、提供白纸、墨汁、滴管，幼儿自己动手制作。

2、教师小结：对于富有创造性的幼儿给予肯定，对于能力较差的幼儿进行辅导，引导其正确制作方法。

三、幼儿第二次尝试：想像墨迹图

1、启发幼儿看一看、说一说自己的或他人的墨迹图像什么，并说出想像的依据。例如，如果说墨迹图像鸟，就要指一指、说一说什么部位像鸟头，什么部位像鸟翼等。

2、转动墨迹图，变换角度看看它还像什么，鼓励幼儿尽量想的和别人不一样。

四、幼儿第三次尝试：组合墨迹图编故事

1、请幼儿把自制的墨迹图沿轮廓剪下来摆在展示板上，自由议论这些墨迹图像什么。

2、启发幼儿根据想像选取展示板上的墨迹图，并以它们为角色或景物组合起来，编讲一个与众不同的小故事。可以个人编讲，也可以两个人合作编讲。例如，将一张青蛙的图和一张像马的图组合起来，可以编成这样一个小故事：青蛙和马是朋友。一天，青蛙对马说：你可以自由自在跑到很远的地方去玩，多好呀！马说：你跳到我的背上，我带你去旅游。青蛙就跳上马背，马飞跑起来，青蛙高兴得又叫又跳。马说：别跳！别跳！可青蛙不听，结果扑通一声，从马背上摔了下来。

五、幼儿第四次尝试：添画墨迹图

引导幼儿依据想像在墨迹图上添画，使画面更完整、丰满。例如，如果墨迹图像蝴蝶，就将该蝴蝶添画完整，并添画一些相关景物。

活动延伸：

将幼儿制作的墨迹图布置在语言区中，引导幼儿继续想像、编讲。

教案幼儿园中班语言篇五

1、理解故事的主要内容，感受故事有趣的情节。

2、在积极的语言情境中体会角色“开心—气愤—开心”的情

感变化过程，并乐意用多种形式表达。

将日常用的围裙装饰成故事背景，大木桶、小动物（小鸡、小鸭、小鹅、狐狸）贴绒教具若干，故事磁带。

3、我的一个朋友碰到了一件事。一开始它很开心，可是后来它觉得很气愤，再后来又变得很开心了。你们想知道它是谁吗？听了故事就明白了。故事的名字叫《会滚的汽车》。

（评析：本环节为感受故事中角色的心情变化做铺垫。）

（教师系上装饰有故事背景的围裙，边讲故事边将相关的贴绒教具贴到围裙上。）

1、讲述故事至“乘车真快乐”，提问：

（1）你知道“会滚的汽车”是谁呀？

（2）大木桶听到小鸡小鸭的歌声，它的心情怎么样？

（3）你听了心情怎样？

2、继续讲述故事至“说完大摇大摆地走了”，提问：

（1）现在你的心情怎样？你想说点什么？

（2）大木桶怎么想的？

（3）大木桶会用什么办法对付狐狸？

3、继续讲述故事至结尾，提问：

（1）现在你们开心吗？大木桶呢？

（评析：我采用围裙剧的演示方式讲述故事，这个教具制作

比较简单，但能通过教具的演示给孩子富有动感、具体直观的感受，调动了孩子倾听故事的兴趣，较好地帮助孩子理解了故事。在这个环节。我抓住故事中情节变化的地方引发孩子的思考。通过最开心和最气愤两个问题的讨论，使孩子对故事的重点有了很好的把握。）

1、教师完整讲述故事，提问：你觉得故事什么地方最有趣？（重点和幼儿一起复述其中的一些情节和主要对话。）

2、分角色表演，在表演中进一步体验角色的心情变化。

（评析：幼儿参与角色表演，可以更进一步融入故事情境中，大胆用表情、动作等形式表现自己对故事的理解。）

教案幼儿园中班语言篇六

（一）倾听故事，体验故事角色向往丰富多样的色彩的愿望。

（二）运用多种色彩设计美丽的衣裳。

《幼儿用书》，事先穿色彩丰富的衣服，教师示范画一幅。

（一）红黄蓝绿分清楚（让幼儿通过观察，感受多种颜色的美）

1. 今天，我们都穿了颜色丰富的衣服，老师的衣服上有哪些颜色？请幼儿观察。

2. 你们的衣服上有哪些颜色？引导幼儿观察自己衣服上的颜色。

3. 有一个故事叫《彩色兔》。我们来听听故事里的小兔喜欢怎样的衣服？

4. 听故事1-5段，提问：兔妈妈为什么要让孩子穿上不同颜色

的衣服？

5. 四个孩子分别叫什么名字？

6. 后来，小兔穿上颜色丰富的衣服了吗？

（二）五颜六色好开心（倾听故事，了解原来多种颜色还有很

多的作用）

1. 幼儿继续阅读画面，教师讲述故事第6段至结尾。

2. 小兔穿上五颜六色的衣服了吗？他们喜欢这样的衣服吗？

3. 穿上五颜六色的衣服，小兔好像一个人。他们想让每天都

是五颜六色的日子。

（三）彩色衣服我喜欢（让幼儿通过想象，运用多种色彩设计美丽的衣裳）

1. 小兔喜欢五颜六色的衣服，你喜欢吗？

3. 在衣服形状上的画纸上，幼儿涂画丰富多样的色彩。

4. 幼儿分享作品，交流丰富色彩给人带来的美感。

5. 教师总结：现在，每个人都有了五颜六色的衣服，所以我们把今天叫作“彩色的日子”。

教案幼儿园中班语言篇七

1、知道我们家乡的话是话，并能区分话和普通话。

2、能根据图片理解童谣的内容，并学习用方言念童谣。

3、感受童谣的节奏变化和押韵的乐趣，并激发对家乡的热爱。

活动准备：多媒体课件活动重点难点：理解童谣的内容，学用方言念童谣。活动过程：一、话引入，引起幼儿学习兴趣。教师指导幼儿用话和客人老师打招呼，让幼儿初步感受话。

1、引导幼儿认识话师：

小朋友你们知道我刚刚说的是什么话吗？师幼用话和客人老师打招呼。

2、教师引入童谣，引导幼儿感受话和普通话的不同。

师：你听到了哪句有趣的话？

师：这和我们小朋友平时用普通话念的儿歌一样吗？

1、观察ppt2理解并学习童谣第一句一、一、一，一啥个一？一只小猫跑得急。

2、观察ppt3理解并学习童谣第二句二、二、二，二啥个二？二只小狗吹风凉。

3、观察ppt4理解并学习童谣第三句三、三、三，三啥个三？三只小猪爬雪山。

4、观察ppt5理解并学习童谣第四句四、四、四，四啥个四？四只老鼠偷吃油。

5、观察ppt6理解并学习童谣第五句五、五、五，五啥个五？五只小鸭捉小鱼。”

1、教师五张图一一出示，引导幼儿回忆童谣。

2、教师指图，引导幼儿连起来完整念童谣3、师介绍童谣名字

- 1、教师答，幼儿问
- 2、教师问，幼儿答
- 3、集体表演

教案幼儿园中班语言篇八

- 1、理解故事内容，学习故事中的主要对话。（重点）
- 2、能较完整的表达自己的想法及故事中的角色对话。（难点）
- 3、乐意参与角色扮演活动。

图片、玻璃杯一个□ppt展示图棒棒糖一个。

一、开始部分。

- 1、出示棒棒糖，引入活动。

师：看看老师带来了什么？棒棒糖是什么味道的呢？

- 3、师：小熊和棒棒糖到底会发生什么故事呢？我们一起来听听。

二、欣赏故事，感受小熊的心情变化。

- 1、幼儿边听故事边欣赏ppt□

（1）小熊碰到朋友时为什么藏起了棒棒糖？（不想拿出来和朋友一起分享）

（3）小鱼游走了，谁又来了？（出示小螃蟹）小熊马上把棒棒糖怎么样了？小螃蟹对小熊说了什么？小熊是怎么说的？

（让幼儿来学习说小螃蟹与小熊的对话）

2、师：水里的朋友都游走了，小熊拿出棒棒糖吃，周围一个朋友都没有，小熊心里怎么样了？为什么？（难过，朋友都走了，周围一个朋友都没有，都不和他玩了）

3、小朋友们有好东西会和大家分享吗？（会）那你们的好朋友一定很多！小熊知道自己错了，可是，怎样能让河里的朋友尝尝棒棒糖的甜味呢？谁来帮帮小熊。

三、小朋友们想了怎么多办法，小熊自己也想到了个更好的办法，它把棒棒糖放在水里。

（2）用什么办法可以让棒棒糖溶化得快一点呢？（搅拌）

（河水变甜了，水里的朋友都出来了，都喝到了甜甜的河水，它们又成为了好朋友。）

四、分角色表演

1、老师的故事讲完了，谁想来扮演这些小动物，表演给大家呢？

2、大家都想来表演，那我就要来看看，谁表演的好我们就请谁来表演。

3、分角色：如一组扮演乌龟，二组扮演小鱼，三组扮演螃蟹，四组扮演小熊。

4、教师讲述，幼儿角色扮演对话。

5、师：大家表演的都非常好，老师准备了很多图片，你想扮演哪个角色，就选哪张图片和旁边的小伙伴说一说。

6、幼儿自由选择图片讲述。教师适时辅导。

7、请幼儿按自己选择的角色坐下，分组集体表演一次。

六、教师小结：大家表演的都非常好，那如果小熊再有一根棒棒糖，小熊会怎么做？我们下节课再来表演！

针对幼儿的每节课，我都会结合网上的公开课以及相关知识，花大量时间准备教案和课教具，竭尽可能的让每堂课都使幼儿学习和收获的更多。当然给幼儿上的每节课我都会进行课后反思，今天有什么地方做的不好，那些地方能做的更好。

《甜甜的棒棒糖》的语言活动的故事比较简单，内容比较单一。为了充分调动幼儿情绪和学习乐趣，领悟课程主要思想是学会与他人分享。我课程上选用了ppt结合卡通人物来还原故事情节，使幼儿能很好的配合我学习课程，让其在语言发展水平和知识能力的掌握上都有一定的进步。不过我在某些细节上还有些地方应该能做的更好：我应该更多的.给予幼儿充分的表述时间，发挥幼儿的主观性。而且课堂上不应该只有幼儿表演环节，应该再加入续编故事情节，使幼儿学说，充分发挥幼儿的积极性。

与同事的交流中，我发现有些同事的一些方法和环节值得我学习。有个同事她首先用一个小游戏调动幼儿的兴趣，使课堂氛围很好。并且在课堂上向幼儿展示了棒棒糖在水中融化的现象，使幼儿了解和学习了生活的常识。这些我都应该去吸取学习。

整体来说，《甜甜的棒棒糖》的语言活动教学我认为我还是很成功的，在课堂上让幼儿参与表演故事，激发了幼儿的兴趣，以及学习的主动性，在故事的表演中，幼儿比较投入，并且能有语气语调的表演。很好的调动了幼儿的积极性，帮助幼儿更好的了解了这个故事的内容，领悟了这个活动课程的核心是要与他人分享。其中有些不足的地方以及同事的方法和环节，值得我吸取学习，争取在以后的课程教学中做的更好，为祖国的教育事业添砖加瓦。

教案幼儿园中班语言篇九

1、引导幼儿欣赏古诗，并初步理解古诗含义。

2、鼓励幼儿有感情地朗读古诗。

1、柳条、丝绦、剪刀、碧玉的图片，以及表情图片。

2、录音机、磁带、视频。

3、水袖若干条。

谈话导入

提问

1、小朋友春天来了，我们身边的景物都发生了哪些变化？

小结：又细又长的柳条是从柳树上垂下来的，你觉的又细又长的柳条像什么？

3、柳条上面长着绿绿的’是什么？它像什么？

小结：春天到了柳树、柳条、柳叶都变得非常漂亮，老师想到了一首关于柳树的古诗，它的名字叫《咏柳》。

4、你知道“咏柳”是什么意思吗？（咏，是歌颂、赞美的意思。咏柳，是赞美柳树，它是我国唐朝伟大的诗人贺知章写的。我们一起来听听，你最喜欢哪一句？）

一、欣赏并初步理解古诗的含义

1、播放视频

提问：你最喜欢哪一句？（根据幼儿的回答贴出相应的图加

文)

2、请小朋友朗读一次

3、你知道诗句中的图片代表什么意思吗？（碧玉、丝绦、剪刀）

4、“碧玉装成一树高，万条垂下绿丝绦”诗人想表达什么样的意思？

小结：诗人从远处看到高高的柳树像是用碧玉装饰成的一样，而下垂的柳枝就如千万条绿色的丝带。

5、那谁知道“不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀”的意思呢？

小结：细细的嫩叶究竟是谁的巧手剪出来的？最后诗人终于想出了答案，原来是“二月春风”这把“剪刀”剪出来的啊！这首古诗的意境美不美？那这么好听的古诗怎样读就更美啦！

二、鼓励幼儿有感情地朗读古诗

1、我们看看前两句，诗人看见这么美丽的景色会是什么样的心情？（高兴。贴表情图）

2、诗人看见这么好的景色想到一个问题，这细细的嫩叶究竟是谁剪出来的？这一句应该怎么读？（疑问、贴表情图）

3、最后诗人终于找到了答案“二月春风似剪刀”应该是什么样的心情？（恍然大悟、贴表情图）

小结：诗人用古诗来赞美柳树，那我们还可以用什么方法来赞美柳树？（唱歌，跳舞）

三、游戏

1、引导幼儿用动作表示柳树、柳条、柳叶。

提问：跳舞的时候那你要用什么动作表示大树、柳条、柳叶？

2、请幼儿请客人老师和自己跳。

延伸：区域活动制作柳树、柳条、柳叶