

最新大班语言落叶教案及反思(实用8篇)

1. 初中教案是教师在教学过程中用来指导学生学习的重要教学材料，它能够帮助教师系统地组织教学内容和安排教学活动。以下是小编为大家整理的一些六年级教案模板，希望能够给大家提供一些设计教学的思路和方法。

大班语言落叶教案及反思篇一

【教学过程】

一、揭示观察对象，激发喜爱之情。

1、我们小朋友都知道，当夏天过去，秋姑姑便来到人间。老师想问一问：哪些小朋友在秋天里吃上了新米？啊，这么多小朋友，你们说新米好吃吗？是呀，新米香喷喷的真好吃。老师想告诉你们，这香喷喷的新米就是秋姑姑带来的！

2、老师还要问，我们哪些小朋友在秋天里吃到了又香又美的水果？知道吗？这也是谁带给我们的？对了，是秋姑姑为我们送来了好吃的水果，让我们吃得这样开心。

3、看，秋姑姑为我们带来了丰收和喜悦。小朋友你们爱秋姑姑吗？老师和你们一样喜爱秋姑姑，但是现在秋姑姑快要离开我们了，不过她为我们留下了她的影子，就是秋天的落叶。今天的观察写话课，老师就和小朋友一起说：“秋天的落叶”。

（揭示课题：秋天的落叶）

二、观察秋叶的色彩和飘飞的姿态

句式（1）：秋天，我们走进小树林，看到_____。

2、阵阵秋风吹拂着树叶，我们听到什么声音？在句式（1）后加：听到——。

3、请小朋友连着说：秋天，我们走进小树林，看到_____，听到_____。

句式（2）一阵秋风吹来，树叶【】地落下来。

5、在说话练习中，学会用“悄无声息”、“飘飘悠悠”。

6、（看树叶飘飞的慢动作）秋叶在空中飞舞着，姿态很美，就像什么？

在句式（2）后加：一阵秋风吹来，树叶【】地落下来，就像_____。

三、拾秋叶，比一比谁的秋叶最美

1、秋叶从枝头纷纷飘落，（板书：飘）小朋友可高兴了。把秋姑姑留在记忆里。我们学过的阅读课文《秋天》。还记得吗，请全体女生背诵。

2、女同学背得很有感情，男同学听得很入神，看得出，你们也很喜爱秋叶，昨天，我们也在树下干什么？（板：拾）

请一位小朋友来做给大家看，说给大家听，你是怎样拾秋叶的？

设计意图：从学生的生活经验入手，激发兴趣，拓宽思路，同时训练学生有意识的思考将自己的动作行为表达出来。

3、老师昨天也让小朋友一道拾了许多秋叶，看，我将它们都带来了。（出示，秋叶图）秋姑姑用神奇的画笔给片片秋叶描绘了动人的色彩，谁来说说看有哪些颜色？（板书：看）

4、秋叶不但有各种色彩，还有各种形状，它们都的是什么样子的呢？

5、多姿多彩的秋叶组成了一组组动人的图画。欣赏完了老师拾的秋叶，该让老师欣赏你们拾的秋叶了，请小朋友将夹在书中的秋叶轻轻取出，互相介绍介绍，说说它的形状和颜色。
句式(3)这是一片美丽的秋叶，你瞧，它（）

设计意图：先说后写，降低梯度由具体的动手操作到抽象的语言表达，进一步发展学生的表达能力。

6、小朋友很喜爱秋叶，细细地看着看着，你觉得它像什么，正在干什么？

句式(4)我细细地看着看着，啊，它多像_____。
我把它轻轻收在_____。（板：收）

7、小朋友说得很好，让我们和秋叶一同欢歌起舞吧。

（课中操）

四、了解秋叶为什么会落，赞美它的品格

听录音故事《秋天树叶为什么会落》

3、（画面放毕）小朋友听到秋叶与大树道别的话吗？请同学上台表演大树与树叶道别的情景。

4、为了让大树长得更美，为了使别人更幸福，秋叶献出了自己的一切，这是多么可贵呀！

五、总结活动全程，完整、有序地描述，并把自己说的话记录下来

大班语言落叶教案及反思篇二

一、活动目标

- 1、理解诗歌内容，感受诗歌体现的意境优美。
- 2、能有感情的朗诵散文诗歌，对树叶大胆的展开联想、进行仿编。
- 3、感受万物和谐、融洽的状态，体验大自然的美好。

二、活动准备

经验准备：家长、幼儿、教师走进大自然，组织秋游，感受秋天的气候变化，了解气候对人类以及植物的影响。

物质准备：多媒体课件（课件中落叶图片等相关内容）。拍摄相关幼儿秋游照片。落叶有关资料。音乐等。

三、活动过程

- 1、课件导入，激发探究兴趣。

教师出示有关秋游图片，引导幼儿观察，引起幼儿兴趣。鼓励幼儿大胆说自己观察到了秋天的变化。引出秋天落叶的变化。

- 2、图片支持，理解诗歌内容。

（1）讲述诗歌开始部分，运用情境创设法创设情境。出示图片“秋风起了，天气凉了，一片片的`树叶从树上飘落下来。”引导幼儿观察。教师提问：“你觉得小叶子们都会随着秋风飘到哪里？他们会发生什么事情呢？”

(3) 教师依次播放树叶落在沟里，小蚂蚁爬过来；落在河里，小鱼游过来；落在院子里，小燕子飞过来等。

3、诗歌欣赏，感受作品优美。

在优美的音乐声中教师朗诵诗歌引导欣赏优美的文学作品。

4、幼儿分组加动作朗诵诗歌。师幼共同朗诵诗歌。

5、创设情境，体验仿编乐趣。

引导幼儿想一想树叶还会落到哪里？又会遇到谁？又会发生什么事情呢？引导幼儿说一说。

设立红树叶组、黄树叶组，两组队伍挑战。幼儿发挥想象力，大胆创编、仿编诗歌。

6、参与游戏，重温诗歌意境。

在音乐中，教师带领幼儿开启小火车观看落叶的旅行，并且扮演落叶落到了屋顶上，花丛里，山上的动作等等。进一步欣赏落叶的变化。感受诗歌所体验的意境美。

7、活动延伸，拓展学习空间

1、鼓励幼儿回家收集各种落叶，并且和自己的家长制作精美的落叶粘贴画，投入各个活动区。

2、语言区里进行诗歌再创编，引导幼儿从树叶到瓜果再到气候，层层递进，激发创作欲望。

3、表演区里用树叶制作服饰，幼儿随音乐在表演区大胆表演翩翩起舞。

大班语言落叶教案及反思篇三

1、通过欣赏散文，加深幼儿对树叶从春天到秋天逐渐变黄，最后变成落叶的印象，体验散文中亲情交流的愉悦感受。

2、通过讨论“最喜欢的句子”，引导幼儿感受散文中最美的词句，并用较完整的句子描述出来。

通过欣赏散文，理解散文内容。

理解第三段：小树叶飘到各个地方。

1、多媒体动画。

2、组织幼儿到室外观赏过落叶的景象。

（电脑播放音乐）师：大树是妈妈，谁是她的孩子？

你知道春天、夏天、秋天的.小树叶是什么样子的吗？

（启发幼儿结合已有经验讲述）

夏天，小树叶发生了什么变化？许多小树叶在一起象什么？

秋天到了，小树叶象什么？在干什么？

（再次观赏动画，理解词：翩翩起舞）

2、重点欣赏第三段散文。

（1）提问：

小树叶离开了大树妈妈，飘到了哪里？象什么？

（2）鼓励幼儿先欣赏，并展开讨论（欣赏第三段动画）鼓励

幼儿用较完整的句子描述。

(3) 最后小树叶飘到了哪里？他们心里想起了谁？在说些什么？

3、欣赏第四段（播放第四段动画）小树叶飘到了哪里？他们盼望什么？

你觉得小树叶是个怎样的孩子？

（完整播放整篇散文的动画）

1、边听边轻声跟念。

2、想一想你是小树叶，你喜欢飘到哪里？

（根据幼儿回答，展示有关画面）

1、你最喜欢哪一句话？

2、边听散文，边自由表演散文小树叶飘落时会做什么动作呢？

游戏：小树叶和妈妈请几名幼儿做大树妈妈，体验小树叶与妈妈之间的情感。

本次活动充分运用多媒体集成性的特点，将文本、数字、图形、视频、动画、声响融为一体，变单一为综合，较好地运用不同的手段帮助幼儿理解文学作品的内容。如散文中为了增加幼儿的生活经验，理解体会散文的意境，首先播放了一段树叶飘落的景色，加深了幼儿对落叶的印象，这种动态的效果是一般的图片所不能比拟的。

多媒体在该文学活动中变较复杂、不常见、难理解的内容为直观浅显、动态的感性材料，使幼儿易于理解和把握。比如，散文中将秋天的树叶比喻成“穿着金黄裙子的小姑娘”挽着大

树妈妈在秋风中翩翩起舞。幼儿不太明白为什么把树叶称为“小姑娘”，散文中采用了一段多媒体动画：先是满树的树叶慢慢地由绿变黄，围绕在大树的左右，然后逐步幻化成有眼睛、嘴巴，穿着树叶形状裙子的小姑娘随着美妙的音乐在左右摇摆。这一静动结合的变化过程较好地突破、解决了该文学活动的难点，提高了幼儿思维的深刻性。

大班语言落叶教案及反思篇四

- 1、喜欢儿歌感受儿歌的音韵美节奏美。
- 2、了解秋天来了树叶都落下来，有的变红了，有的变黄了。

活动准备

红、黄、绿颜色的树叶若干，树叶飘落的幻灯片

活动过程

一、律动《小手拍拍》

二、出示红、黄、绿树叶引导幼儿观察

小朋友，今天贡老师给你们带来了礼物，看这是什么？(树叶)这是什么颜色的树叶？(红颜色的，红树叶)，这是什么颜色的树叶？(绿颜色的，绿树叶)，这是什么颜色的？一片一片黄树叶。秋天到了，树叶有的变红了，有的变黄了。秋风婆婆一吹，他们就飘下来。

三、观察幻灯片，请幼儿仔细观察小树叶是怎么飘落下来的。

四、学习儿歌《落叶》

小落叶啊，还给小朋友带来一首好玩的儿歌，让我们来学习

好不好？

- 1、教师朗读儿歌，请幼儿欣赏。
- 2、教师有感情有动作朗读儿歌，请幼儿跟读。
- 3、模仿各种小动物的声音读儿歌。

五、游戏

- 1、现在请小朋友扮小树叶，我来扮风婆婆好不好？教师说：“大风来了，小朋友就大声说儿歌，边说儿歌边做树叶飞舞的样子。”教师说：“刮小风了，幼儿就慢慢的走，小声说儿歌。”教师说：“风停了，幼儿就蹲下来，不说儿歌。”
- 2、小朋友看地上有那么多多的落叶，我们把它捡起来送它回家吧！每人捡一片树叶放在袋子里，小树叶都找到了新家，我们宝宝也回家休息吧！

六、活动延伸

爸爸妈妈一起去捡落叶。

大班语言落叶教案及反思篇五

活动目标：

学习用不同的语速语调朗诵诗歌，感受诗歌的意境美。

活动过程：

一、出示图片引起幼儿学习的欲望。

今天老师给小朋友带来一幅图片，我们一起来看看。

1. 提问：

师：小朋友你们看到了什么？

幼：树。

师：这是什么季节的树呢？

幼：秋天的树。

师：你从什么地方看出来是秋天的树？

幼：树叶黄了，树叶落下来了。

师：你们见过小树叶飘落吗？

幼：见过。

师：小树叶是怎么飘落的呢？(请个别幼儿学学)鼓励幼儿用身体动作尝试表现。

2. 小树叶飘落的动作很轻很美，像蝴蝶在跳舞，我们一起来欣赏一下。

3. 这些小树叶会飘到什么地方呢？

4. 好，我们看看这些树叶到底飘落在什么地方？小动物们把漂亮的树叶当做什么？我们一起来看看吧！

二、观察图片，学习诗歌

1. 教师逐一演示图片，让幼儿理解诗歌的内容

2. 欣赏诗歌(老师把刚才我们看到漂亮的图片编成了一首优美的诗歌，我们一起安静的欣赏一遍，听听诗歌里在说什么?)

3. 提问：

师：好听吗？你们听到那些话语？（幼儿回答）

师：老师看到你们亮亮的眼睛知道你们很想学习这首诗歌，小朋友跟老师一起来学吧！

4. 教师演示图片，和幼儿一起学习诗歌。

5. 这首诗歌太美啦，小朋友你们来给这首诗歌起个好听的名字吧。

三、欣赏诗歌《落叶》

1. 完整地欣赏一遍诗歌，请小朋友听听老师哪儿读的轻哪儿读的哪儿重，哪儿读的比较快，哪儿读的比较慢，让我们一起静静的来欣赏。

2. 提问：

师：你觉得那一句话读的比较重？（每一句话都让幼儿学一学）

师：你觉得那一句读的比较轻？

师：你觉得那一句读的比较快？

师：你觉得那一句读的比较慢？

2. 幼儿加动作边朗诵边表演。（要求幼儿既要加动作又要注意语速语调）表演两次。

四、结束

小朋友，老师带你们到院子里看看落叶，我们也捡几片落叶看看能把它当做什么？和客人老师再见。

大班语言落叶教案及反思篇六

1、区分常绿树和落叶树的显著特征，感受树给人们带来的好处。

2、感受植树中的各种排列乐趣。

3、发展幼儿思维和口语表达能力。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、各种常见树种在不同地方的图片。

2、常绿树叶、落叶树叶若干，幼儿人手一片常绿树叶、一片落叶树叶。

3、不同颜色、不同种类的三种玩具树各三棵（共9棵）。

4、一枝香樟树叶和一张香樟树春天时落叶满地的照片。

5、散文《树真好》的图书。

6、汉字“树”、“常绿树”、“落叶树”、“树真好”。

一、周围的树

1、（出示汉字“树”）这是“树”，你在哪里看见过树？

小结：在马路边、公园里、小区里、小河边、家里都有树，我们生活周围到处都有树。

——这个环节，孩子们的表述基本上是经验的回顾，所以都可以围绕中心来进行。

二、认识的树

1、这些树中，你认识哪些树？

——这也是引发孩子对周围已知的树的名称回顾和交流。

在活动中，孩子对以往的记忆并没有想像的那么丰富。但是，梧桐树、柳树的名词可以记住。

当孩子说到柳树时，教师就顺势进入下一个环节。

2、在你们的西湖边，有许多柳树，柳树绿绿的时候，说明什么季节来了？

——这是一个比较特定的情境。这里可以变通为“在我们的幼儿园里有许多柳树”或“在我们的×××边有许多柳树”等来进行。

3、春天来了，柳树的叶子绿绿的，可是，你们知道柳树冬天是什么样子的吗？

三、区分常绿树和落叶树

1、（出示汉字“落叶树”）像柳树这样春天树叶发芽，冬天树叶都落光的树，我们叫它“落叶树”。除了落叶树之外，还有一种树是一年四季都有叶子的，叫“常绿树”。

2、（出示两种叶子）这里有两种叶子，一种是常绿树，一种是落叶树，请你各拿一片。

——这里用“各”字是因为，大班孩子在参加小学的面试时，会不懂一些关键词，所以在大班孩子的学习活动中，可以适时地出现一些这样的关键词。

在活动中，孩子一开始就只拿了一片，于是，教师解释“几

种东西，一种拿一个叫各拿一个”。孩子立刻可以明白。

3、请你看一看、摸一摸，这两种叶子有什么不一样？

——这里通过感官来感知树叶不同特征。在活动中，教师根据孩子的感受，将两种树叶的特征分别记录在写有“常绿树”和“落叶树”的纸上，以供归纳使用。

在活动中，孩子会将两片树叶的无关特征讲述出来，如大小，所以，在选择树叶时，应尽可能排除这些因素，而抽象出它（常绿树）的显著特征：叶厚、正面色深、有光泽。

教师小结：瞧，无论我们在马路上看到哪些树，即使我们不认识它，但是只要它的叶子比较厚、颜色深、表面有光泽，我们就可以判断，它是“常绿树”。

4、区分香樟树的归属。

（1）（出示香樟树的叶子）这是常绿树还是落叶树的叶子？

——这里通过引发另一个矛盾冲突，来完整对常绿树的认知。在活动中，孩子们一致认同“这是常绿树”。

（3）（出示《植物》书）这本书的名字是……（大班的孩子认识）是啊，这本书说的都是有关于植物的事。我们来看看，香樟树是什么树？在活动中，教师念：“香樟树一年四季都落叶子，但是，它落了叶子之后，马上长出新的叶子，所以，尽管不停地落叶子，但一年四季它满树都有茂密的叶子，它是常绿树。”

——通过这样的认识的碰撞，一个完整的概念认识就可能形成。另外，在认识犹豫时，孩子倾听的愿望也是最强烈的，这时，教师的照本宣“读”会十分有效。

四、一起来种树

1、落叶树和常绿树组成了我们生活周围的绿化和树林。在你们的西湖边，除了柳树，还有……（用这样的等待来代替提问）

2、（出示西湖边桃红柳绿的照片）西湖边的花匠很会种树，（将柳树和桃树的剪贴做示范）他们在种树时，先种一棵桃树，再种一棵柳树，就这样一棵桃树一棵柳树地种了一排。一到春天，桃树红了，柳树绿了，桃红柳绿，很好看，要知道，像应老师这样的外地人，到杭州来就是为了看西湖边的桃红柳绿的。

——把计算教学置于孩子现实生活的背景中，孩子比较容易理解，同时也使数学具有了现实意义。

3、孩子合作操作探索。

——这时，如果孩子不懂得合作，可以提示：你手上拿着这几棵树可以种成一排吗？还不如和朋友一起商量着种呢。在活动中，经提醒，孩子一般都能三五成群地一起排列学具树。

4、交流各自种树的方法。

——这里，教师和孩子一起总结出几种不同的种树方法，并告诉孩子还有多种排列方法，“在区域活动时，你们慢慢地去琢磨”。

五、树真好

1、师：我们的祖先种了许多树，那么你想在树下干什么呢？

总结：我们可以在树下做许多事，是啊，“树真好”。（同时出现汉字）

2、（出示图书）这本书的名字叫《树真好》，这里还有几本，（教师递给几个孩子）传给你的朋友。

——让孩子把书传给别人，意在在生活的点滴行为中养成“先人后己”的习惯和品质。同时，放舒缓的音乐做背景，以调节和增强阅读的气氛和情绪。

3、边看图书边听散文诗。

——期间，可以穿插1～2次的提问“我讲到第几页了”，以考察阅读能力。

4、这本书一共有几页？树的好处还有许多，希望你把这书变得更厚。

——为区角活动的散文续编活动作交代。

儿童散文诗是幼儿园开展文学欣赏教学的重要内容，也是幼儿最喜爱的一种阅读材料。在散文诗教学的组织与指导中，教师能否采用适宜的教学方法和策略，高效优质地将散文诗所蕴涵的内在信息传递给幼儿，将直接影响着幼儿对散文诗的理解、体验和感受，以及散文诗教学的教育价值的充分发挥。因此，如何组织和指导好散文诗的教学，是幼儿园老师一直探讨的问题。

大班的孩子语言表达、创造能力都有了很大的发展，因此学习的过程我们一改完整欣赏，而是创设情景，用“谁会喜欢树，为什么？”这个问题，让孩子们根据画面内容大胆地用自己的语言动作创编诗句，且不要求与原文同。活动中先用诗歌中第一句“树真好，小鸟可以在树上筑巢，每天天一亮，小鸟就会唧唧喳喳地叫。”的图片让他们说说小鸟为什么喜欢树，它在树上干什么，然后有老师扮演树妈妈，小朋友扮演小鸟充分用动作表现对散文的理解，接着把孩子引入观察各幅小图，用“树真好，……”的句式表达自己对画面的理解，老师在孩

子创编的基础上加以归纳整理。最后把所有的图画装订起来编成一本大书，请孩子们为大书取名，对孩子们进行相宜的环保教育。

大班语言落叶教案及反思篇七

1、理解散文诗内容，激发欣赏散文诗的兴趣，感受作品优美的意境。

2、能参照原文进行联想，仿编。用动作绘画的方式表达自己对诗歌的感受。

3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

幼儿用书、挂图、录音。

一、通过谈话，激发幼儿学习兴趣。

秋天到了，一片片的树叶从树枝上飘落下来。树叶都飘到哪儿去了呢？

二、幼儿完整的欣赏教师朗诵的配乐散文诗，初步理解作品的内容。

1、诗歌的题目叫什么？

2、落叶都飘到哪里去了？

三、教师出示图片，有感情的朗诵配乐诗，帮助幼儿加深对作品的理解并学习短句。

1、树叶落在地上，谁爬过来了，它把树叶当成了什么？

2、树叶落在沟里，谁爬过来了，它把树叶当成了什么？

3、树叶落在河里，谁爬过来了，它把树叶当成了什么？

4、树叶落在院子里，谁看见了，它是怎么说的？

四、幼儿分角色边欣赏散文诗边表演。

五、启发幼儿进行联想。仿编。

树叶还会落在哪里呢？谁会看见，它会把树叶当成什么？

六、朗诵自己仿编的诗歌。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

大班语言落叶教案及反思篇八

活动目标：

1、通过欣赏散文，加深幼儿对树叶从春天到秋天逐渐变黄，最后变成落叶的印象，体验散文中亲情交流的愉悦感受。

2、通过讨论”最喜欢的句子”，引导幼儿感受散文中最美的词句，并用较完整的句子描述出来。

活动重点：

通过欣赏散文，理解散文内容。

活动难点：

理解第三段：小树叶飘到各个地方。

活动准备：

1、多媒体动画。

2、组织幼儿到室外观赏过落叶的景象。

活动过程：

你知道春天、夏天、秋天的小树叶是什么样子的吗？

(启发幼儿结合已有经验讲述)二、演示动画，结合散文内容与幼儿讨论

夏天，小树叶发生了什么变化？许多小树叶在一起象什么？

秋天到了，小树叶象什么？在干什么？

(再次观赏动画，理解词：翩翩起舞)

2、重点欣赏第三段散文

(1)、提问：小树叶离开了大树妈妈，飘到了哪里？象什么？

(2)、鼓励幼儿先欣赏，并展开讨论(欣赏第三段动画)鼓励幼儿用较完整的句子描述。

(3)、最后小树叶飘到了哪里？他们心里想起了谁？在说些什么？

3、欣赏第四段(播放第四段动画)小树叶飘到了哪里？他们盼望什么？

你觉得小树叶是个怎样的孩子？

(根据幼儿回答，展示有关画面)

四、边表演边找出自己喜欢的句子

1、你最喜欢哪一句话？

2、边听散文，边自由表演散文小树叶飘落时会做什么动作呢？

五、结束活动游戏：小树叶和妈妈请几名幼儿做大树妈妈，体验小树叶与妈妈之间的情感。