

幼儿员心理健康教育工作总结报告(精选8篇)

总结范文是培养我们自我反思和自我发展能力的重要手段。以下是小编为大家整理的一些写作月工作总结的案例，希望能够给大家在写作总结时提供一些创新的思路和方法。

幼儿员心理健康教育工作总结报告篇一

每一位班主任都知道，做好学生的心理健康工作，在某种意义上比教给他们文化知识更重要。许多成绩优异的学生，往往因为没有良好心理，做事偏激而导致不良后果。那么怎样来对学生进行心理健康教育，使学生能够健康快乐的成长呢？下面就谈谈自己的初浅认识。

首先要了解学生能产生心理障碍的原因。产生心理障碍的原因大致有以下几种：

一、因学习而产生的心理问题

(1) 学生学习的心理压力越来越大。沉重的思想包袱、过重的学习负担，使得学生在精神上萎靡不振，从而导致食欲不振，失眠，神经衰弱，记忆效果下降，思维迟缓等，影响了学生的正常学习生活。

(2) 受社会大环境的影响，读书无用，成为学生厌学的主要原因。厌学是目前学生活动中比较突出的问题，不仅是学习成绩差的学生不愿意学习，一些成绩较好的学生亦出现厌学情绪。

(3) 考试焦虑。特别是遇到较为重要的考试时，焦虑更为严重，甚至出现焦虑泛化现象。

学校教育指导思想正确与否也对学生的心理健康产生很大的影响。尽管实施素质教育，但是高考制度必然会导致一些学校片面追求升学率，分好、差班，考试排名次，搞题海战术，采取一些违反心理健康原则的教育方法、教学手段和教育措施。在这样的情况下，一方面，学生整天处于一种超负荷的高度紧张之中，致使学生出现一些异常的学习行为与习惯，另一方面，对分数的错误看法造成学生心理上的压抑。同时，家长过度的期望，善意的埋怨和打骂，都会给学生造成巨大的心理压力。于是厌学出现了，焦虑产生了。

2、人际关系问题

人际关系问题也是困扰学生的严重心理问题之一，小学生相对差一些，中学生就比较严重了，主要包括与老师、父母、同学之间的关系。往往因为处理不好而影响心理健康。

3、青春期问题

对于小学高年级与中学生来说，青春期问题是不容忽视的，我们国家对于这方面的教育少之又少，许多家长和老师都回避这一问题，越是这样，孩子的好奇心越强，对于孩子的一些青春期问题不能及时正确的引导，从而使孩子产生了青春期心理障碍。

4、挫折适应问题

现在的孩子无论是农村还是城镇的，多数一家就这么一个，家长都拿着当宝贝，甚至有的“含在嘴里怕化了，捧在手里怕飞了”，对于孩子的要求是有求必应，无论家长吃多少苦，受多少累，花多少钱，只要是孩子要的东西就无条件的满足。而活呢，却是一点也不舍得让孩子去做，许多学生自己从来连袜子都没有洗过，在家从来没扫过地……。到我们学校来住校的学生中，刚来时就有不会穿衣服的，在家时，这些事都是父母代劳啦。正因如此，导致了孩子遇事不知所措，

承受挫折的能力极差。导致心理不正常。

5、 逆反心理问题。

逆反心理是孩子心理健康表现较特出的一点，后面将做详细介绍。

二、 解决的办法如下：

首先，要对学生进行专门的心理健康教育，除了上好心理健康教育课外，班主任就要充分发挥自己的作用了，要肩负其这一重任。

其次，设立“悄悄语音信箱”让孩子有倾吐的对象，帮助孩子解决问题。

再次，设立心理服务室，进行心理咨询与治疗。

同时，兼顾对学生家长及其他方面的心理健康教育宣传。

三、 逆反心理产生的原因

学生心理障碍之一就是孩子的逆反心理特别强。逆反心理的产生，一是青少年处于过渡期，其独立意识和自我意识日益增强，希望能够摆脱成人的束缚。他们反对成人把自己当小孩，为了表现自己对任何事情倾向于批判态度。他们感到或担心外界无视自己的独立存在、自我表现欲受到妨碍时，就会产生逆反心理，运用各种方法和手段来确立自我与外界对立的情感；二是社会因素的影响，如教师父母的教育不当等；三是学生对事物的片面认识是形成逆反心理的重要原因；四是逆反心理的产生与他们的生理发展有关。

逆反心理会导致孩子对人对事多疑、偏执、冷漠、不合群等病态性格，使之信念动摇、理想泯灭、意志衰退、学习被动、

生活萎靡等，进一步发展还可能向犯罪心理和病态心理转化。

四、解决逆反心理的办法

1、与家长取得联系，指导家长阅读一些教育孩子的书籍，提高自身教育水平。让家长在家创造良好、民主的家庭环境，和孩子交朋友，多鼓励、表扬，少批评、责骂，合理对待孩子的需求，不挫伤他的自尊心，尊重他，信任他。经常鼓励他为自己的目标而努力，使他在学习上有个明确的目标。抽时间带孩子到大自然去呼吸新鲜空气，设计各种温馨的家庭活动，利用亲情来感化他，慢慢的消除他的对立情绪。

2、春风化雨，坚持疏导教育，教师要正确对待这类学生，避免直接批评，不要与他发生正面冲突，要注意保护他的自尊心，采取以柔克刚的教育方式。

3、因势利导，扬长避短，教师要善于挖掘学生身上的闪光点，充分发挥其作用。老师的信赖、同学的支持使他树立起责任心。学习上的进步更要及时的表扬他，使他有一种成就感的满足，同时此时也趁机指出他的不足，让他迎头赶上。另外还要经常与他们接触，向他们请教，这样多了一份沟通，也就多了一份理解。

4、本人的自我调节。指导孩子阅读一些伟人、科学家成功事迹的书刊，开阔视野，不断激励自己，使他明白只有胸怀广阔，能够接受他人意见的人，才能成就伟大的事业把注意力引导学习上，启发诱导他走出错误的心理误区。学着从积极的意义上去理解大人，父母的啰嗦、老师的批评都是善意的，看到他们的出发点是好的，是出于对你的关心。而老师、父母也是人，也有正常人的喜怒哀乐，也会犯错误，也会误解人，我们只要抱着宽容的态度去理解他们，也就不会有逆反心理了。

5、要尽早了解青少年出现的生理和心理上的变化，认识到他

们出现的这些变化不是什么大问题，坦然地去接受这种变化，学会站在青少年的角度和立场上和他们倾心交谈，通过对话达成共识；找出他们产生逆反心理的原因，有的放矢，对症下药。在出现比较激烈的叛逆心理时，学会心平气和地去开导他们，也可以适当的请教心理专家，用理解的心态逐步解决问题。

6、对于处在破裂家庭的青少年，更要注意引导他们培养良好的心态。这些孩子的监护人必须注意孩子心态的变化，由于这些孩子一般精神比较紧张，而感情承受能力比较脆弱，他们比其他青少年更容易出现叛逆心理。因此这些孩子的监护人更要时刻关心孩子的成长，给予孩子更多的爱，用爱来融化与孩子的隔阂和创伤，帮助孩子养成健康的性格。

新时期的班主任，是班级工作的实际组织者和指导者，担负着教书和育人的双重任务，同时要充分认识加强学生心理健康的重要性，采用切实可行的举措，培养学生健康的心理，根据中小学生生理心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，以积极认真的态度，加强对中小学生心理健康教育指导，这是学生健康成长的需要是推进素质教育的需要，也是新时期班主任工作的重要内容和班主任义不容辞的责任。

让我们多付出一份爱，让我们多献出一片情，让我们用爱去唤醒孩子，用情去感动学生，让孩子健康快乐的成长！

幼儿员心理健康教育工作总结报告篇二

幼儿教育是基础教育的基础，人的整体素质的提高必须从小抓起。“健康第一”的思想是由幼儿身心发展的特点决定的，它对于幼儿身心全面发展，增强和提高幼儿对自然环境的适应能力，减少疾病等方面有重要的意义。三年来，我们立足于全面发展的要求，以健康教育为突破口，着眼于奠定人的基本的全面的素质，促进孩子体、智、德、美的全面发展。将“博学聪颖、强身健体”作为培养目标，促进幼儿全面素质

的提高。

一、深入开展教师培训工作，重视理论学习，提高健康教育水平

在课程改革的实践中，我们越来越认识到要获得成功，教师的专业成长是关键。好的课程没有好的老师去实施，等于无功而返。为此，我们进一步组织系统的理论学习，在学习健康教育的概念、特点、途径的基础上，重点把握健康教育的规律，增强教师从事健康教育的自觉性，提高教师自身的知识和能力。

1、全员培训。从知识储备和教育观念两个方面有的放矢的进行，帮助教师树立正确的儿童观和教育观念。

2、重点学习健康知识，通过发现问题，查找资料，提出解决方法，然后与专家、同事共同研讨等途径，切实提高教师自身的专业素质。

3、通过研讨教学案例，让教师真正感受幼儿健康教育的具体操作办法，避免空洞和脱离幼儿实际的健康教育活动。

4、从教育活动的分类、目标等方面着手，着重针对正规的健康教学活动和游戏活动进行对比研究，总结两者的优势和不足，达到有机整合，相互补充、相互促进，使幼儿园的健康教育活动真正起到促进幼儿身心和谐发展的目的。

二、构建健康特色的幼儿园文化氛围，转变家长和教师的教育观念

1、对幼儿园整体环境布置进行全新的规划，突出健康特色。

环境创设是为了促进幼儿全面和谐发展。我园分别在三个楼层定下主题，一楼是以幼儿健康活动的各种资料图片，重在

鼓励幼儿积极参与运动，形成活泼开朗、健康向上的氛围。二楼布置以园所各种活动照片为主，三楼用抽象的图形展现了各种运动项目。整体环境既体现了各方面内容的横向联系，又在纵向上显示出了层次性。区角也是环境布置的一个重点。我园首先从孩子的兴趣和需要出发购置了完备的各类体育运动器械。其次，在组织教师到外地参观学习后，在园内开展了开展利用废旧材料的进行自制玩具的活动。在老师和幼儿一起讨论后，大家积极投入、参与。家长也参与其中，积极出谋划策，与幼儿一起完成，一起分享到成功的喜悦，体验到合作的乐趣。通过这个活动家长更加理解了健康教育的重要性，对幼儿园的各项工作的配合。

2、通过教研活动，家长学校等形式，深入学习新的教育理念。

通过学《纲要》、用《纲要》征文及教师论坛的活动，交流学习、工作的心得和体会，重点学习健康领域，明确幼儿园健康教育的目标，开展对幼儿园一日生活活动环节的探讨，提高教师对“健康为本”认识。家长学校将普及学习新《纲要》做为重点，通过家长学校、联系册、宣传栏，做好家园联系合作工作，一方面定期向家长宣传健康教育的思想和意义，另一方面讲授有关健康教育的知识和技能，将改进的效果辐射到幼儿生活的各个方面，使健康教育的结果在家庭中得到巩固。使家园形成合力，更有效的促进幼儿园健康教育的开展。

3、幼儿园健康保健网络体系。

我园进一步强化了健康卫生保健的措施和服务。如严格管理幼儿的入园健康检查制度，细化幼儿一日的晨检，建立幼儿个体健康档案，定期进行健康方面的检查与评估。保健员严格管理班级的卫生消毒制度，计划免疫和疾病预防工作。同时为有心理卫生问题的幼儿提供针对性的帮助并请专家来幼儿园开展有关科学育儿的讲座。

三、以健康教育为主要特色教学活动的实施

幼儿健康教育是根据幼儿身心发展的特点，提高幼儿健康认识、改善幼儿健康态度、培养幼儿健康行为、维护和促进幼儿健康的系统教育活动。幼儿健康教育应将幼儿健康行为的养成视为核心的目标，着重于幼儿行为的改变、建立和巩固。

1、健康知识的教育。幼儿健康知识的教育主要是让幼儿学习和适应生活。我们在开展健康教育中所采取的途径也是通过生活，在盥洗、进餐、清洁、锻炼等一日生活的各个环节中渗透健康教育的理念，让幼儿在生活中学习。我们在各班开展以“健康、锻炼、营养”为主题的综合活动，主要分生活习惯、饮食和营养、锻炼身体、安全防护四大块，在各个年龄段确定目标及相关的活动。如小班：认识自己的身体，感知环境的变化，学习走跑跳的正确姿势。中班指导各个器官的作用和功能，学习控制自己的情绪，大班了解基本的饮食结构，选择自己喜欢的体育活动等。

2、坚持开展体育锻炼计划，合理安排一日户外活动

早晨清新的空气特别适宜晨练。我们幼儿园的孩子一日的早晨都是在户外活动的。8：30——9：00早操活动。10：00后开展各班的体育兴趣活动。下午4：00——5：00为户外自由活动。坚持不懈的开展体育锻炼，充足的一日户外活动安排，不但促进了孩子基本动作的发展，增强了他们的耐热、耐寒能力，而且促进了孩子良好的生活习惯的养成。

3、各班特色体育活动

从年龄段特点出发确立各个年级组的体育活动的主题，小班组以各类体育游戏，中班组以民间体育活动，大班组以竞技性的体育活动为各自的主题，各班老师与幼儿一起讨论本班的特色体育活动，制定出如接子、踢毽子、呼啦圈、拍皮球等运动项目。各班教师还对这些游戏加以改造，增加其趣味

性。比如原先的接子游戏是五个内装米粒的“子”，可这个活动在刚开展的时候小朋友普遍反应有困难，一个手很难抓牢。老师就此展开讨论如何降低难度，考虑到孩子的手比较小，就用半个矿泉水瓶代替，并且结合原有的游戏规则，通过改变瓶子半径的大小，确定每次接子数量的多少，使每个孩子都能参与到游戏中去。特色体育活动也要求各班制定计划，进行记录、分析，随时进行调节。这一系列的特色体育活动成了我园户外活动时一道独特的风景线。

4、健康特色课程的实施

(1) 科学组织幼儿体育活动的研究。加强幼儿平衡、速度、灵敏、柔韧、力量等方面锻炼，帮助幼儿掌握身体素质练习必须的知识和技能，满足幼儿身体活动多种需要，注意做到循序渐进，由简单到复杂，保证幼儿身体获均衡的发展。将幼儿的一日生活作为教育的主要途径。把幼儿健康的身体、心理、生活作为基点，将预设活动和生成活动有机结合，形成具有健康特色的系列主题活动，配合这些主题活动定期开展丰富多彩的户外活动和特色活动。

(2) 我园围绕着以健康教育为主要特色进行课程、教材、教法的改革，主要从教案设计、内容选择、教具投放、总结评价等几个方面进行研究。在教育目标的设计上，要求体现“知、情、意、行”的结合。活动内容选择注重趣味性，即从幼儿的生理和心理实际出发，使幼儿在体育活动游戏中感到有兴趣。教材的选编创编有一个收集、整理、筛选、验证的过程，我们开展了反复验证的教育实践活动，在活动的设计上，注重适量性和自主性。在教学策略的选用上，突出让幼儿通过自主的探索、相互的讨论。我们在体育教学活动中投放各种器械让幼儿自由选择，开展了活动区域化，教师针对性的指导，帮助孩子获得成功。在评价上重视幼儿的内心感受，关注幼儿是否有愉快的情绪体验。围绕着这些主题开展的教育教学研讨活动取得了一定的成效，教师确立了以幼儿发展为本的观念；教育方法从片面重视幼儿体育技能的获得为主转

化为启发、探索幼儿进行自主活动;对幼儿的评价也更注重对幼儿全面的、合理的评价。经过教改,幼儿的面貌也发生了变化,勇敢,大胆、活泼、向上成了我园孩子普遍的特点。

在贯彻新《纲要》,实施试点工作的过程中,还存在不少需进一步探究的问题。我们将围绕这这些问题,切切实实唱好贯彻新《纲要》的主旋律。真抓实干,在实践中贯彻、反思,进一步做好试点工作。

幼儿员心理健康教育工作总结报告篇三

1. 保持正常作息生活秩序

适度进行室内活动。正常、规律的生活作息对保持身心健康非常重要。应保持生活作息的规律性和良好的卫生习惯,做到勤洗手、戴口罩、常通风、多运动、少外出、减少流动性,积极做好疾病防护,给孩子树立行为榜样。

2. 获取真实信息合理关注疫情

家长要正确引导孩子多从电视台、报纸等官方媒体,客观正确了解疫情防控相关信息。不盲目听信各种qq群、微信群、朋友圈、非官方微博等非正规渠道散布的未经证实的信息,做到不信谣,更不传谣、不造谣。

3. 情绪稳定基于幼儿安全感

及时回应孩子的担心和疑问。耐心倾听孩子的担心,如实告知疫情并及时回应孩子的疑问。家长朋友要注意自己的情绪和沟通的方式,保持镇定,尽量采用平和的语气与孩子交流,倾听理解孩子内心焦虑的缘由和程度,让孩子了解党和国家正在领导全国人民共同抗击疫情,给孩子传递积极的信念和良好的心态,增强孩子的安全感。

4. 积极关注用心陪伴

配合幼儿园开展幼儿学习活动。幼儿园通过微信公众号、美篇、班级群等，制定了丰富多样的学习课程，家长可及时了解有关活动内容，自行制定日常作息表，开展活动，引导幼儿做到规律有序生活。除此之外，还可以和孩子一起下厨，学做一道新菜、学一道甜品、一起搭积木等等。

孩子们的心理健康需要家长与老师们共同维护，对于家长疫情期间如何调节心理状态，我们来听听专家为抗击新型肺炎总结出的心理调节方法。

防疫温馨提示：

做好个人防护，需继续加强警惕，尽量减少去人员密集区，无论居家还是工作，要保持定期室内通风的习惯。出现发热或咳嗽症状时，一定要戴口罩。勤洗手，如果不小心用手捂住自己口鼻一定要先洗手。打完喷嚏后不要揉眼睛，做好个人防护和个人卫生。当出现咳嗽、发烧症状时，现阶段建议一定要到医院寻求医生正确的诊疗帮助。

在这场形势严峻的. 疫情中，各位教师都以各种方式参与到活动中，大家在生理、认知、情绪、行为方面都可能出现一些不良反应，比如情绪上可能出现：焦虑、恐惧、抑郁、愤怒、恐慌等。我们要了解这些不良反应都属于正常的，一定程度的应激反应，对我们有保护作用，先接纳和处理自己出现的负面情绪，再引导幼儿和家长去接纳和处理他们的负面情绪。

1. 调整心态排解焦虑

教师在生活中承担了多种社会角色，在这场疫情中也难免会出现一些状况，很多人感到担忧、焦躁、不安、惶恐……面对非常时期，我们格外需要冷静思考，认真分析，科学指导，以良好心态进行防疫工作。这样才能在孩子心目中树立守护

生命、慰藉心灵的形象，进而引导幼儿做“打赢疫情防控阻击战”的小卫士，让这段经历成为师幼共同成长的特殊而宝贵的人生经历。

2. 与自我正面对话

每个人都希望这场疫情尽早结束，大家的生活尽快恢复正常，但除了医护人员的努力，每个人的积极信念也很重要。简单的说，大家开心了，行动就会更加积极有效，事情就会向着理想的方向迈进，即使事情进展还不尽如人意，但因为你情绪正面也不会太过沮丧。改变我们的信念系统需要很多的训练，不过，我们可以从觉察自己的情绪开始。

阳光心态是一种积极、乐观和向上的心智模式。学会调控情绪，培养阳光心态，维护心理健康，是幼儿园教师的职业素养。转移注意，驱散“过度焦虑”，需要将注意力从“焦虑的事情”上转移到其它方面。可以通过做一些能使自己产生愉悦体验的活动，如运动、瑜伽、听音乐、读书、倾诉、做家务、开展业余爱好等来转移注意力，宣泄焦虑情绪，增加积极体验。

幼儿员心理健康教育工作总结报告篇四

学前期是人生旅程重要的奠定时期，心理发展速度最快、最易稳固的阶段。所以，在这一阶段对幼儿实施心理健康教育是十分重要和必要的。结合工作实践，总结对幼儿实施心理健康教育的策略：

一、关爱、尊重幼儿，建立民主和谐的师幼关系

幼儿教育专家总结道：“讽刺中成长的孩子学会羞怯；羞辱中成长的孩子学会内疚。”这说明民主和谐的师幼关系能使孩子乐观向上、充满自信。这就要求我们要以真诚关爱对待每一个幼儿，耐心细致地观察、分析、了解幼儿的内心世界，

尽量满足他们的合理要求，将爱的情感传递给幼儿。

我班有一位叫“朱筱琪”的小朋友，只要是她喜欢的玩具她就要一个人霸占，不许别人玩，小朋友都躲着她，生活习惯更是一团糟。我经过了解才知道，她的父母工作都很忙，长期和爷爷、奶奶生活在一起。爷爷奶奶忙于生意，就任其发展，筱琪身上的个性缺陷，其实是长期失爱所致。于是，我常常给她讲道理，关心她的冷暖，引导她学会自己的事自己做，只要有一点一滴的进步，就给予鼓励表扬等。渐渐地，她成了讨人喜欢的孩子，不仅懂礼貌，还愿意做力所能及的事，关心同伴，形成了自己的朋友圈。

二、建立追踪档案，及时了解幼儿成长

由于个体发展存在差异，常常会表现出不同的个性倾向。所以，我们在问卷调查基础上，通过家访、电话、晨间接待等形式与家长进行交流、沟通，了解每个幼儿的现有发展水平，从幼儿个人基本情况、在家表现、家庭辅导措施、家长的意见建议等几个方面，结合日常观察，概括出各个幼儿的心理健康状况，为每位幼儿建立了“幼儿个案追踪档案表”（见案例）。根据幼儿档案，我们进行追踪调查、分析、总结，形成具体的原因分析和教育策略，促使每位幼儿逐步朝着健康的方向发展。同时，也帮助了家长重视和了解幼儿心理健康教育，使幼儿心理健康教育在家园中融会贯通，协调一致。

三、开展形式多样、内容丰富的活动

幼儿健康心理的形成是多方面影响、多种行为综合作用的结果。因此，我们根据幼儿的成长特征、规律及幼儿已有的经验，和孩子们一起挑战自我，和孩子们一起体验快乐，和孩子们一起分享成功，和孩子们一起感受着在心理健康教育中的成长变化，不断激发幼儿各种优良品质的形成。

由于幼儿的认知水平有限，往往与具体形象的事物相联系，

因此我们在选择内容时：第一，充分考虑幼儿经常性、易发生的、普遍存在的心理问题，开展有针对性的专题教育活动；第二，将心育目标与领域目标进行整合，融入教学活动；第三，捕捉日常生活中的教育契机，进行随机教育；第四，利用本土文化，使健康教育更贴近幼儿生活。

如，针对幼儿在活动中经常出现的争抢现象，我们开展了如培养合作、谦让品质专题活动“熊猫钻洞”：在活动刚开始时，孩子们一听完游戏规则，一拥而上，可洞只有一个，大家你推我挤。经过讨论，在教师的适当指导下，有的认为：“这样争，谁也玩不成，不如让别人先玩。”有的认为：“可以排对，轮流着玩。”有的认为：“我们大家可以一起动手多做几个洞。”……适当的活动不仅帮助避免纠纷，更重要的是避免了幼儿不良心理和行为问题的出现，增强社会适应性，促使了幼儿健康心理的形成。

四、设置合理环境，创设良好的氛围

我们设立了专门允许幼儿独自游戏的“心理驿站”，在班级设立了“心情树”、“表情牌”。如“心情树”，我们知道幼儿的表达能力、自控能力都很低，他们不会象成人那样主动地倾诉、控制和渲泻各种情绪，因而在遇到心理冲突时就很难保持平衡和稳定，而教师很难及时发现孩子的心理变化，“心情树”就弥补了这一缺陷。它由红、绿、灰、黑四种颜色组成，分别代表快乐、平静、悲伤、愤怒四种基本情绪。幼儿根据自己的心情随时将自己的照片挂在相应的“心情树”上，教师就可以依据孩子的情绪及时施以适当的帮助。由于它的操作简单又具有游戏性，倍受孩子的喜欢。

同时，幼儿与教师之间平等、和谐的关系，是幼儿健康快乐的成长保证。因此，我们在实施教育时注重为幼儿创设宽松、平等、自由发展的精神心理环境，经常和孩子们一起玩，一起笑，一起学习，让幼儿在轻松、宽松的氛围中学得开心、玩得愉快。

五、转变家长观念，做好家园同步教育

为了提高家长对幼儿健康心理的认识和重视，树立科学的教养观、儿童观，我们让家长参与幼儿“个案追踪档案”的建立，及时与家长做好双向沟通。在家长学校中开展系列活动，如组织全体家长参加“心理健康教育专题讲座”，设立“科学育儿专栏”，请家长共同参与亲子体能赛，等等，从不同层面增强家长的科学教育意识，在家庭中影响和促进幼儿形成健康的心理和良好的行为习惯。

幼儿员心理健康教育工作总结报告篇五

本学年作为学校的心理教师，我结合既往在心理健康教育工作中积累的实践经验，以及在任教中发现的实际问题，在本学期开展心理健康教育工作的过程中，以科学务实、服务学生为工作宗旨，着力强化学校心育工作的正规化和系统化建设，突出学生心育形式的创新性与多样性，切实提高我校心理健康教育的实效性，并逐步扩大我校心理健康教育的影响。现就这一年来的工作情况做一下总结。

一、切实有效的拓宽了心理健康教育渠道

本学年，我采取了多种渠道对学生进行心理健康教育，收到了较好的教育效果，扩大了在学生中的影响。

1、在心理辅导课中，我根据学生的年龄特点和实际心理需求设计课程，内容的选择上做到了以学生为主体，从学生的心理需求出发，充分发挥了学生的主观能动性，使学生在课堂上确实有所获。

2、为了了解学生的心理现状，9月对部分学生进行了问卷调查，通过调查表明，大部分学生的学习动机比较明确，也能够较好的利用互联网，但也存在着无集体意识和依恋网络的现象。对此类现象我采取了咨询与引导相结合的方式，对学

生进行个别心理辅导，锻炼其自律自制的能力。

3、11月，我校开展了以“学会感恩、与爱同行”为主题的班会。此班会设计切实的关注了学生的心理需求，学生在班会后深刻体会到了父母之爱、同学之爱、师生之爱，激发了学生爱的情感，并立志要感恩亲情、感恩师友、感恩社会、感恩自然，建立健全了学生的感恩意识。

4、每月进行不同主题的心理健康教育讲座。如：重视我们的心理健康，激发学生高昂的学习情绪，被人误解的解决方法以及在甲型h1n1面前正确对待的方法。结合故事和真实的新闻事件教育学生，讲座后班主任普遍反映学生有所改变，收到了较好的效果。

5、充分利用了学校的宣传阵地，进行了“好习惯，需要坚持不懈的训练”，“中国家庭教育十大误区及十大建议”，“教孩子知识，不如给孩子爱”为主题的宣传内容。由于宣传栏处于显著位置，所以学生和家長一目了然，为家長教育孩子提供了帮助。

心理健康教育活动。学校的心理健康教育活动的开展往往要受到时间和空间条件的制约，因此在开展学生集体性心育活动的过程中我的确遇到了一些困难和问题，以后还要与各部门和年级组做好协调，为不同年级的学生或家長提供了不同主题的有针对性的专题心理辅导。

二、心理咨询室的日常工作

心理咨询室是承担学生日常咨询活动的固定场所，为突出咨询室的环境优势，为学生提供更优质的服务，我利用假期积极筹备，在开学前将原有的咨询室进行了重新的布置。同时我在咨询室门口公布相关的联系方式，便利了师生辅导。同学们可以走进咨询室，跟心理辅导老师说出心中的烦恼。老师通过倾听，做好疏导、解释、鼓励工作，对学生提出最

佳建议，切实解决学生遇到的问题 and 解开学生心中的忧虑。

本年度开始，我逐步完善心理档案，以记录每一个学生在校期间所参加过的各种形式各类主题的心理健康教育活动的效果，并追踪各项教育活动的效果，使我校学生心育工作更加系统、完善，同时也为今后开展工作提供必要的参考，以形成一套完整的校本心理健康教育方案。

网上心理宣传。我将qq号公布给学生，声明学生可上网与我聊天，受到了学生们的积极关注。依托网络优势，为学生广泛搜集、不断提供大量科学有效的心育信息及心理常识，打破了时空的限制，扩大了心育的受众范围。但网络心育仍有很大的发展空间。

三、点滴成绩

本年度，我被聘为绿园区心理学科研究室成员，有幸参与区里的各项调研工作，这对我来说既是鼓励也是动力。我所设计的《我是谁》一课还作为示范课在区里公开讲授，在课堂中学生也确实真实的体验到了自我，变得悦纳自我并完善自我了。我校师生参与编演的校园心理剧《我是农民工的子女我骄傲》获得了绿园区校园心理剧展演活动中唯一的特等奖。

临近年末，又传来喜讯：我校被评为长春市心理健康教育特色学校，这是对我校心理健康教育工作的莫大鼓励。

以上的点滴成绩将成为我校今后发展的动力，今后我校将继续努力，逐步扩大我校心理工作的社会影响。

三、不足与建议

当然，在本年度的工作中也有一些不尽如人意的地方，这其中有我个人的因素，当然也存在一些客观条件的限制，如：咨询室尚未独立安装电话，无法开展电话咨询；无法确保社团

固定的活动时间;学生心育讲座或辅导的时间无法在最佳时机如期进行,常常因与其他活动相冲突,而要一拖再拖,失去最佳教育时机等。当然从我个人来讲,工作角色的转换也尚需时日来适应调整,重新定位,同时本年度工作中的一些经验教训也将成为下年度提高工作水平的重要参考。

我校心理健康教育刚刚起步,前方的路还很长,我们将在心育这块领域内继续努力探索,勇于实践,把心理健康教育当成关注学生生命的教育来抓,让孩子们快乐成长。我将不断学习学生心理健康教育的知识和技巧,注意积累心理辅导的工作经验,使我校心理健康教育工作逐步走向成熟。

幼儿员心理健康教育工作总结报告篇六

1、协助做好5.25心理健康节的相关工作。

在我校首届心理健康节中,我们和管理与经济学院共同承办了“心随影动”优秀心理影片展播活动。在活动中,我们选择了《海上钢琴师》等四部心理影片,精心制作海报,联系教室,为大家放映。放映前,我院心里协会广播电视编导专业的学生向观众简要介绍影片内涵,引导同学们从心理角度欣赏影片。此外,我们还组织观众撰写影片观后感,并邀请我院广播电视编导专业老师担任评审,评选出优秀作品。

2、建立心理档案,做好个案咨询

在学校心理健康教育中心的统一指导下,认真做好20xx级新生的心理健康档案建立工作。通过..档案数据,我们针对新生普遍存在的问题开展了心理知识普及工作;对于心理问题严重的学生,及时反馈给该生辅导员,并通过于辅导员老师的沟通,寻找该生的症结所在,有针对性地做好个案咨询工作,并关注该生在学校的发展,发现问题及时处理。

由于广大大学生心理健康状况较好,我们主要做的工作是通

过抓好心理社团、心理委员和心灵护航员，开展心理健康知识普及和素质拓展工作，从而有效预防心理疾病的发生。主要通过以下工作具体实施：

1、依托组建心理社团，倡导自我服务

20xx年6月，为激发学生积极关注心理健康，学院在心理辅导员老师指导下成立了心理协会。协会从成立初就建立了较完备的体制，征.确定了协会名称“聆心心理协会”及logo□拟定了协会章程，并确定了工作宗旨、机构设置、职能分工等。协会的成员包括各班心理委员、各宿舍心灵护航员及对心理知识感兴趣的同学们。协会内根据公平竞争的原则，竞选出秘书、调研、策划等工作小组的负责人。协会自成立以来，常规工作和特色活动有条不紊地展开。调研组定期调研学生心理情况的，并在例会中上报心理辅导员，然后根据老师的指导寻求解决办法。协会还通过“心理活动月”等特色活动，加大心理健康教育的宣传力度，提高同学们对心理健康的关注程度。心理协会的成立为学院心理工作奠定了良好的基础。

2、抓好骨干培训，夯实工作基础

学院的心理工作主要通过心理委员和心灵护航员开展和落实，他们是学院心理工作的骨干力量，其工作是否到位事关学院心理工作。为了提高他们在心理工作方面的专业素质，学院组织了多次心理委员培训讲座。培训中，学院心理辅导员老师介绍我校心理危机干预的四级预防体系及心理委员的职责定位和工作要求，并结合案例介绍如何科学合理地预防与解决大学生常见心理问题，扩展心理委员的心理知识，指导心理委员开展工作的方法及强调保密等工作原则。参加培训的同学专心聆听、认真记录，收效良好。一名心理委员参加培训后说：“作为一名心理委员，很高兴能接受到专业的培训，这无论是对个人心理素质的提高，还是对班级心理工作的开展，都是一件很有益的事。经过培训，我对自己的工作更加感兴趣了。”

3、注重教育实效，丰富活动载体

学院每学期通过征.问题、张贴海报、主题班会等形式分阶段进行心理知识普及。本学期开学后，为了帮助xx级新生更快、更好的适应大学生活的，同时帮助xx级、xx级同学及时排解心中的苦恼与疑惑，协会向xx□xx□xx三个年级的同学发去了邀请函，邀请大家参与“最困惑自己的心理问题”征.活动。活动得到了大家的积极响应。大家纷纷写下令自己最困惑的心理问题，并及时地反馈给协会。协会通过向心理辅导员老师反映、利用网络资源查询资料、向心理专家请教等多种渠道寻求解决方案，并及时将得到的信息反馈给大家。在团总支的指导下，各班还召开了“感悟生命”、“朋辈互助”、“如何塑造成功心态”、“怎样正确面对考试”等主题班会，帮助同学们进一步提高心理素质。

4、打造特色活动，浓厚心理氛围

学院从20xx年11月到12月上旬组织了“心理活动月”特色活动，活动月期间开展的各项活动面向全院同学，得到了同学们的积极参与。系列活动包括“心随影动”优秀电影展播、“心路启航”心理健康培训、“欢乐体验坊”游戏环节、“快乐向前冲”心理知识竞赛四个内容。“心随影动”每周一期，共放映了《美丽心灵》等四部电影，引导同学们从心理学角度观赏影片，引发对人生的思考，并组织同学们撰写观后感。“欢乐体验坊”环节中通过解手链、排生日、说与唱等多个心理游戏，促使个体通过团体的内在交互作用提高团队意识、交往能力和组织归属感，完善自我。在游戏之后，有同学说通过心理游戏不仅能加深同学之间的相互了解，而且能在开心与放松的同时学到很多的心理知识。在“心路启航”讲座中，学院心理辅导员老师为各班心理委员、心理导航员进行心理知识普及和心理工作培训，以发挥心理委员的专业职能。“快乐向前冲”活动分为室内和室外两部分：室外活动在校园中进行，依靠团队成员的团结协作来完成探路、

寻宝等任务，并依据所用时间确定参加室内活动的队伍。室内部分是心理知识竞赛，竞赛中考察了参赛同学较为专业的心理健康知识，让喜欢心理知识的学生得到了充分的展示，并促进了心理健康知识在同学中更为广泛地宣传和普及。心理活动月历时近四十天，活动形式多样，参与同学多，受到同学们的广泛欢迎。

对于心理异常的学生，各年级辅导员会咨询学院心理辅导员该生的状况及四核的咨询方式，并进行进一步的干预。对于干预后效果不明显者，则由心理辅导员直接进行心理咨询。一年来，共咨询案例二十余人次，涉及家庭贫困、自卑、恋爱、人际关系交流、因身体原因引发心理问题等多方面。咨询后效果良好。

一年来，通过常规工作和特色活动相结合的途径，通过团体活动和个案咨询相结合，传播学院坚持将心理健康教育工作长期性开展，努力提高了工作实效性，同时作为一名心理辅导员，也有一点感触。通过初级心理咨询师的培训，增加了心理辅导员对于心理学的基本理论和基本方法的了解，对于开展心理健康教育工作起到很好的指导作用。然而，随着工作的深入，心理辅导员的水平尚显不足，尤其是诊断、咨询等技能水平较低。希望心理健康中心领导为心理辅导员开设咨询和技巧辅导及推荐书目等参考资料。

幼儿员心理健康教育工作总结报告篇七

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

- 1、本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，

适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生,给予科学有效的心理咨询和辅导,使他们尽快摆脱障碍,调节自我提高心理健康水平,增强发展自我的能力。

2、心理健康教育是素质教育的重要内容之一,小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动,旨在培养和提高学生的心理素质,帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力,如何进行情绪调节等,使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化,促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训,担任各班心理辅导员,利用思想品德课,针对本班学生实际,有目的的开展集体心理疏导活动,以促进心理素质提高,预防问题发生。

3、随着社会的飞速发展,人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明,在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题,如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况,学校大队部在今年-月、-月期间,分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育,取得了良好的效果。

4、心理健康是全员性的问题,是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题,包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好,这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视,得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育,并时刻关注学生的心理动向与变化,及时与其他学科教师联系,或找学生谈话,或与其家长交流,努力践行“让学生心中充满阳光”。

5、本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

幼儿员心理健康教育工作总结报告篇八

这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们去取得了很多的成绩，因为我们不断探索、创新，切实提高成效，也取得了一定成绩。

一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康。

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。

二、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力。

1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。

2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富

多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、红领巾电视台，校园网，一体自由宫来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。

三、强化措施

为了使心育工作落到实处，学校采取了一系列切实可行的措施。

1、明确分工。

2、保证时间。把心育课排进课表，每周一节，使心理健康教育有序进行。

3、适时督查。学校每期对心育工作督查两次，发现工作不到位的现象，及时督促。

四、一年来，春种秋收，倾注心血，喜摘成果。

1、教师在头脑中建立了心育理念，为后续心育工作打下了思想基础。

2、班主任积累了一定的心育经验，与学生一起成长。

3、学生幼小的心灵受到了洗涤，灵魂得以净化。学生健康快乐的学习、生活，幸福地成长。

20__年的这个夏天，本人非常荣幸能够参加区教委组织的幼

儿教师“幼儿心理与教育”和省里组织的“心理健康c证”这两次培训。通过这两次的培训学习，让我对幼儿心理健康教育又有了新的认识和看法，对学校心理健康教育的迫切性和重要性又有了一个更为全新的认识，我相信，这次的培训学习不仅仅只带给了我理论高度的提升，更多的是一种精神上的延续。

__年毕业那年，我踏上了自己热爱的幼教岗位，工作的第一年，我被分在中班任教，没过几天，班上一位孩子立刻引起了我的注意，他上课时总会控制不住地发出很多怪声音，通常，出现这种情况，我会用眼神或动作提醒他，因为我觉得，他所做的这一切的初衷只是想引起大家的注意罢了，我愿意去进一步了解他，当他被贴上“坏孩子”的标签甚至被否定时，我没有，我似乎看出了他行为背后更深层的一面，他需要关爱，他需要同伴，我愿意尊重他，走近他，倾听他内心最真实的声音，于是，我便这么一直用心做着，等着他慢慢向我敞开心扉，果不其然，他开始有了变化，通过一个学期的引导，他在各方面都有了长足的进步，慢慢地，同伴们也接受了他，而他也学会了更多与人相处之道，看到他的成长，我倍感欣慰。

是的，教育就是这么一回事，尤其是对于我们年幼的孩子，他们的心灵更需要我们的呵护和理解。培训后的今天，回想起当初那件事，我真的倍感欣慰，因为我把孩子当人看，一个有血有肉有情感有思想的人。在幼儿心理健康教育大力普及的今天，请每一位在幼教一线的教师，真正用心关注我们孩子的心理健康问题，做一位合格的幼儿心理健康教育教师，让我们未来的主人翁都能拥有健全的人格、爱的能力、创造的勇气、积极的同伴关系、智慧和灵性以及审美体验。