

# 教学改革方案设计 体育教学改革方案(通用10篇)

整改措施需要有明确的目标和实施计划，以确保问题得到解决。在这里，我们为大家准备了一些实践中的活动策划案例，希望能为大家提供一些实用的指导和建议。

## 教学改革方案设计篇一

随着课改的进一步深入，《语文课程标准》的实施，大部分教师已率先用以学生为本、以促进学生的发展为本的新理念大胆地对小学语文课堂教学进行改革，课堂较多地出现了师生互动、生生互动、人机互动、平等参与的生动局面。开放型语文课堂教学是素质教育的新要求。素质教育作为一种教育思想，首先着眼于人的可持续发展，是一种目中有人教育。以此观点对照现在语文课堂教学，目中无“人”的现象还是比比皆是，那种把学生当着等待灌输的容器的“满堂灌”、“填鸭式”且置之不论，就是那些所谓“启发式”的课堂教学，又有多少是真正把学生看作是活生生的有灵性的人呢？因此，必须充分认识到，在实施素质教育的背景下，应树立以“人”为本的观念，积极推进语文课堂教学改革，努力提高小学语文课堂教学效率。

## 二、小学语文课堂教学改革的思路和途径

### （一）小学语文课堂教学改革的主要特征

#### 1、创设民主、平等、和谐的课堂环境。

《语文课程标准》指出：“小学语文教学应在师生平等对话的过程中进行。”民主与平等包括知与情两个方面。从知的角度看，师生只是先知者与后知者的关系，并不存在尊卑关系。从情的角度讲，小学生与教师一样，在人格上是独立的，

每一个学生都有自己丰富的内心世界和独特的情感表达方式，都需要教师的理解与尊重。教师需要尊重，学生也需要尊重；学生需要爱，教师也需要爱。互尊互爱的师生关系，才是民主、平等、对话的师生关系。

## 2、组织小学生开展小组合作学习

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及合作学习，指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”合作学习认为，学习是满足个体内部需要的过程。对于教学来讲，合作学习的假定是：“只有愿意学，才能学得好。”只有满足学生对归属感和影响力的需要，他们才会感到学习是有意义的，才会愿意学，才会学得好。从合作学习的整个过程看，其情意色彩渗透于教学过程的各个环节之中。尤其是在小组合作活动中，小组成员之间可以互相交流，彼此争论，互教互学，共同提高，既充满温情和友爱，又像课外活动那样充满互助与竞争。同学之间通过提供帮助而满足了自己影响别人的需要，同时又通过互相关心而满足了归属的需要。在小组中每个人都有大量的机会发表自己的观点和看法，倾听他人的意见，使学生有机会形成良好的人际技能。当学生们在一起合作融洽、工作出色时，他们学到的就会更多，学得也就更加愉快。

合作学习把生生互动提到了前所未有的地位，并作为整个教学过程中一种十分重要的互动方式加以科学利用。生生互动是教学系统中尚待进一步开发的宝贵的人力资源，是教学活动成功的不可缺少的重要因素。因此，一些教师尽可能的运用小组合作学习的方式，在培养小学生合作与交流的同时，调动每一个小学生的参与意识和学习的积极性。

## 3、课堂上的评价方式多样化

新课程要求改变过去以教师为主的单一评价方式，学生由被动接受评价到主动参与评价。课堂上的评价方式主要有以下

三种：

(1)、教师评价。语文学习具有重感悟和情感体验的特点，因此评价要尊重学生的主观感受，重视运用富有感情色彩的语言，描述学生语文学习的成绩与进步。教师对学生在学习过程中的每一次成功与进步的评价，能使學生获得对语文学科学习的积极体验和情感。教师在评价时要善于抓住学生在回答问题过程中所表现出来的思维、语言表达或合作意识和技巧等方面的优点加以表扬。

(2)、学生互评。学生是学习的主人，也应该是评价的主人。课堂上教师应把评价的权利交给学生，并教会学生如何互相评价。

## (二)小学语文课堂教学改革的主要方法

### 1、朗读法

教师通过声情并茂，抑扬顿挫的朗读，把文章的精彩片段的意境和神韵出神入化地渲染给学生，让他们去细细品味。除了范读外，还可让小学生自己进行朗读。学生朗读使教师与学生跟教材的距离均衡，通过分角色读、个别读、分组读、接龙读、齐读、竞赛读等多种形式，培养学生的语感，理解内容，体会感情，贴近教材，感受文章节奏。

### 2、想象法

人的思维力、想象力非常奇妙。让学生充分发挥想象力，既加深对教学内容的认识，对知识的接受，又点燃了学生热情的火花。在教师有表情的朗读同时，让学生闭目，发挥想象、调动听觉、嗅觉、味觉来感知课文中的景色美、人情美、意境美。使学生“入其境”，进而“会其意”，培养了小学生的创造思维。

### 3、表演法

让小学生扮演课文中的人物，亲自感受课文的情境，使学生对课文内容有个生动、直观的理解。通过表演法不仅使所有的学生都积极主动地参与学习。而且，运用动作、语言、表情来加深同学们的理解、帮助记忆。

### 4、比较法

所谓比较法，就是根据新旧知识的联系点、相同点，采用类比的方法，也就是求同辨异法。俗话说：“不比不知道，一比吓一跳。”让学生找出同类型不同文章在内容和形式上的相同和不同点，有助于全面深刻地理解课文，开拓思维空间，提高研究问题的能力。

### 5、悬念法

悬念是指人的一种急切期待的心理状态，它往往使人对所讲内容产生一种欲知后事如何的迫切需求。悬念所造成的这种“急盼”、“渴知”的心理状态，使学生注意力加倍集中，求知欲尤为旺盛，思维更加敏捷。

### 6、故事法

心理学家认为，小学生的心理特点是容易接受生动有趣的东西。挑选一

些与课文有关的故事，既丰富课文内容，又能引起学生注意，激发起他们的兴趣。

### 7、音乐法

音乐能提高人的鉴赏水平，陶冶人们的性情，净化人的心灵，提高人的道德修养，推动人们奋发向上，它以特有的旋律、

节奏，塑造出音乐形象，把小学生带到特有的意境中。

### （三）、小学语文课堂教学改革的注意问题

1、自主、合作、探究的学习方式要体现语文课的特点。有些教师用学生的合作、探究学习取代朗读，课堂上听不见琅琅的读书声。而《语文课程标准》特别强调要加强朗读，而且贯穿于各学段的目标之中，即要求用普通话正确、流利、有感情地朗读。因此，语文课要“以读为本”，让学生通过读达到对语言的理解、品味和积累，获得情感的熏陶。

2、组织学生开展小组合作学习要注重实效性。个别教师在课堂上开展小组合作学习，学生还未轮流发言完就草草收兵。合作学习要让每个学生都有机会发表自己的观点和看法，因此，教师不仅要为学生参与小组合作学习提供一定的学习材料，更重要的是给予时间上充足的保障，避免合作学习流于形式。

3、课堂上教师的引导与学生的活动要有一定的比例。有些教师课堂上过多地让学生活动，最终导致课堂处于失控状态。在教师引导下的自主学习，符合小学生学习特点，教师应抓住学生学习中有困惑的地方，设计出相应的问题情境以启发学生思维，并参与协商、鼓励和监控学生的交流和讨论过程，但不是包办代替，不是控制学生讨论的结果。

4、课堂上教师应关注学生的情感体验。新课标强调学生新知的经历和获得新知的体验，这也意味着学生可能花了很多时间和精力结果表面上却一无所获。但是，这却是一个人的学习、生存、生长、发展、创造所必须经历的过程，眼前耗费的时间和精力应该说是值得付出的代价。教师也应该对学生的探索精神给予鼓励，让学生获得一种积极的情感体验。

5、课堂上学生展示课前预习学习成果的时间要适当控制。学生展示课前预习学习成果必须为本课学习任务服务。如果安排展示课前预习学习成果的时间偏长，反而影响到完成本课的教学任务。所以，应把激发兴趣作为优化语文课堂教学的重要手段，避免一成不变的课堂教学模式，使学生的学习积极性真正调动起来。

### 三、小学语文课堂教学改革的可行性及应用价值

以前，在小学语文学习活动中，学生是被动的、消极的，是被灌输的器皿，是书本的奴隶，教师的“应声虫”。在语文课堂教学中，长期固定的教学模式，使学生产生了厌烦情绪，认为课文阅读不外就是知道里面所讲意思，存在这种心理现象比比皆是，学语文简直一点味道都没有。《语文标准课程》强调：学生是语文学习的主人，是学习和发展的主体。语文教学应在师生平等对话的过程中进行，教师是学习活动中的组织者和引导者。灵活运用多种教学策略，引导小学生在实践中学会学习。即要求学生从“学会”到“会学”。教师也不再是课堂的“主角”，其主要任务是如何调动学生的积极性，让学生在课堂教学中充当语文学习的“主人”。培养学生的兴趣，发挥其学习的主体精神，提高语文教学质量有很大的帮助。

### 教学改革方案设计篇二

为了有步骤地推进课堂教学改革，尽快改变我校课堂教学传统、落后的教学模式和现状，进一步提高教育教学成效，特制定《推进课堂教学改革工作的指导意见》。

积极贯彻素质教育和新课程理念，认真落实课堂教学改革，通过改革教法和学法改变传统的“满堂灌”的教学模式，积极构建生本课堂、学本课堂，进一步提高教育教学质量。

1、推行导学稿。

2、构建“先学后教、讨论提高”的教学模式，积极构建“1:1学本课堂”。

3、转变课堂评价标准。课堂教学评价重点从传统的“教师教得怎样”转移到新课程“学生学得怎样”上来。

组长：吴权利 王良峰

副组长：赵刚、刘寻贝

成员：教研组长及备课组长

课改工作具体由教学块负责实施，办公室设在教务处，负责人赵刚、刘寻贝。

## 1、导学案

“导学案”就是对传统所说“预习”环节的一个具体化和思维化，是课堂教学的重要抓手。“导学案”就是通过学生“先学”确定“教”的目标以及重点和难点，是谓“先学后教”，很有科学性。

导学案的开发原则：“导学问题化，问题思维化，思维品质化”。“导学问题化”将是我校开发导学案的主导思想，意在通过教师的巧妙“设疑”引导学生自学，培养学生思维品质。当然，导学案中适当地配备些习题帮助学生进一步思考是可以的，但习题要精化不能泛化。

教务处负责设计“导学案”模板，任课老师在此基础上根据需要再做补充。

导学案是对教师“教学设计”中“预习设计”部分的一个细化，所以，导学案不能代替教学设计（旧称“教案”），教师上课还必须有教学设计。《教师教案专用本》中要加大导学案“问题设计”和“课堂互动”（教师活动和学生活动）两个重要环节。

## 2、合作学习小组

每个教学班级要建立相对稳定的“合作学习小组”。“合作

学习小组”分组原则：“组内异质，组间同质”。“组内异质”，就是把学习成绩、能力、性别、性格、家庭背景等方面不同的3-4名学生分在一个合作小组内，合作学习的开展基于知识互补、感情相融的条件，保证课堂上每一个学生都有事可干，都是学习的主人。

高桥中学的“合作学习小组”由3人按照“组内异质”的指导思想构建，相对学习较好（充当主持人）的学优生坐在中间位置负责开展活动。当然，各科根据学科及学情特点在课堂可以灵活调整。

“合作学习小组”在广泛调研的基础上由班主任负责在6月初组建到位。班级“合作学习小组”（包括主持人）名单印发每一个任课老师。

### 3、“错题库”

错题是学生在学习路上的“拦路虎”、“绊脚石”，是教学活动中攻坚克难的重点和难点。为了进一步增强教学的针对性和有效性，我校要求教师和学生都要建立“错题库”，“错题库”是我校月考检测命题的重要题源和学生平时学习攻坚克难的重点目标。

### 4、课堂管理及评价

教师上课是“一岗双责”，即集教学和安全于一身。课堂教学要教管并重，只教不管、只管不教或者管理不到位都是失职行为。

教师要树立正确的学生观、人才观，在课堂讨论、作业和座谈等诸环节中，要对每一个同学的表现及时给予明确评价，以鼓励肯定为主，细心呵护学生的自尊心和参与的积极性，以亲和力等人格魅力激发学生学习的兴趣和热情。



在学习目标的确定、作业布置以及评价上，学困生应该与其他学生有所区别，把分层教学管理落实到位。

1、制定《课堂教学改革工作的指导意见》（5月份）。教学块根据校情、教情和学情，并结合相关培训制定《高桥中学课堂教学改革工作的指导意见》。教务处设计导学案初稿，并在广泛征求意见的基础上修订。

2、召开课堂教学改革工作会议（6月初）。申明课堂教学改革的紧迫性和必要性。结合《高桥中学课堂教学改革工作的指导意见》明确学校课堂教学改革具体时间表（xxx年6月中旬启动），就导学案、课堂讨论小组的建立、课堂教学时间设置（20:20即1:1）、针对学困生的分层教学与管理等环节作出说明和要求。

3、召开专题培训会（6月初）。课堂教学改革工作会议后教学块组织教研组召开课堂教学改革工作培训会，印发重庆沙坪坝区部分学科“导学精要”，特别就我校设计的导学稿模板和课堂教学要求做重点培训。

4、深入一线督查落实（6月中旬开始）。首先，教务处要收查教案和“导学稿”，其次，教学块要深入一线课堂检查落实情况，其次，教学块要通过召开教师会和学生会的方式对各学科推行的课堂改革情况进行调研，据此不断完善导学稿的设计。

5、强化检测和评价工作。“精讲精练”是课堂教学的基本原则，课堂的检测和课后的练习要求“精”，要求“有效”，特别对学困生要分层布置作业。把赏识激励每一个学生落实在教师的一言一行中。

6、及时推出样本或者典型课型。课堂改革，是该校的一项战略和战术性目标任务和要求，是学校未来发展的根本保障，将长期、渐进式推进和发展。对在课堂教学改革方面做得好

的教师、课堂将及时推介，充分发挥样板的引导作用。

## 教学改革方案设计篇三

会计作为一种国际性的商务语言，在政治、经济全球一体化的发展趋势下发挥着越来越重要的作用。随着我国与国际会计准则的全面接轨，国家对会计专业的复合型人才（既懂得专业的会计知识，又可以利用英语进行日常会计业务的处理）的需求也越来越大。现阶段的大学英语课程主要强调的是英语语言的学习，侧重于学生听、说、读、写能力的提高，专业知识的内容涉及很少。很多民办高校会计专业的学生专业基础不错、英语也顺利通过四六级的考试，但是其对相关的专业英语知识还不甚了解。因此，民办高校会计专业英语课程的教学质量，关系到会计、财务管理、审计等相关专业学生的能力培养。高质量的教学效果，可以为学生的就业或者考研、乃至进一步深造打下良好的基础。

### 1民办高校会计专业英语课程教学存在的问题

#### 1.1学校对会计专业英语教学重视不够、教学目标定位不明确

目前，绝大部分民办高校都开设了会计专业英语课程，但从课程开设的时间、课程的性质和课时的分配以及考试的形式上来看，学校对会计专业英语课程的重视程度明显不足。首先，从课程开设的时间来看，学校一般将会计专业英语课程安排在大四上学期，这个时期学生的特点是普遍比较浮躁，而且大部分学生都在为找工作、考研努力，只把很少的心思用在课堂上。从课程的性质上来说，会计专业英语课程一般都是专业选修课或者考查课。从课时的安排上来看，会计专业英语课程一般每周2个学时，一个学期30~36个学时不等，这对专业英语的教学和学习来说，显然是不够的。最后，从考试的形式上来看，会计专业英语的考试形式多为开卷考试。这在一定程度上也降低了学生对该门课程的重视程度。

其次，会计专业英语的教学目标定位不明确。会计专业英语的教学目标不是让学生简单的掌握会计相关术语的英文单词，或者是用英语讲会计知识，而是应该培养学生对专业英语的兴趣，提高学生利用所学的会计中文知识进行英语交流的能力，能够读懂英语的专业文献，了解不同国家会计准则的差异。

## 1.2 会计专业英语的教材选择标准不相同

现阶段，民办高校会计专业英语教材的选择大体分为两种，一种是介绍西方财务会计的原版教材，另一种是类似中文《财务会计》的翻译版教材，两种教材各有利弊。西方原版教材保留了原汁原味的专业术语表达，但是其内容繁多，且以阅读为主，而民办高校的学生大部分英文水平不高，学习起来难度相当大。翻译版教材一般来说，结构比较简单，也符合我国会计准则的应用要求，但其缺乏配套的练习，不利于学生课后巩固知识。另外，翻译版教材为迎合学生英文水平不高的特点，一般在内容的编写上只涉及财务会计的相关内容，对成本会计、税务会计、管理会计、审计等内容很少涉及，这在一定程度上影响了学生对专业英语的知识体系的了解。

## 1.3 师资力量薄弱

会计专业英语是一门复合型课程，既涵盖会计专业知识，又强调英语的语言能力，因此，该门课程对教师的要求比较高。它要求授课教师不仅有扎实的会计专业知识功底，又要有较好的英语教学水平。但是，在我国民办高校甚至一些公办院校，这类教师极其缺乏。于是，会计专业英语的授课教师由英语教师担任，这类教师了解并且精通语言教学，但是其缺乏相关的会计知识，对教材当中出现的会计案例不能熟练地运用会计原理、会计术语去解释，无法和学生就专业知识进行深入的探讨。另外，会计专业英语的授课教师还可以由会计专业的教师担任，这类教师对我国会计准则、国际会计准

则、会计业务的处理等掌握的非常透彻，但是他们大多英语底子薄弱，或者其阅读英文文献的能力较高，但是不能熟练的用英文授课，这在一定程度上也影响了教学效果。

#### 1.4 学生不重视专业英语的学习

民办高校的学生英语基础普遍较差，直至大四毕业，能够全部通过英语四级的情況都比较少见。会计专业英语课程大多开设在大四上学期，尽管有些同学早在大一或者大二已经通过了国家英语四六级考试，但是大三一年没有学习英语，等大四再学习专业英语时，才发现英语知识早已忘光。以这样的英语基础去学习专业英语，对学生来说，的确是一个挑战，他们很容易丧失学习会计专业英语的信心。另外，学生在学习专业英语时目标不甚明确，加之以就业为导向的心理影响，他们认为自己在将来的工作中不会涉及到英文记账，自己也不准备到外企工作，因为，会计专业英语的学习就显得十分没有必要。加之，临近毕业，很多学生在课堂上看公务员考试、银行考试的书籍或者准备研究生的备考，心态比较浮躁，只将较少的精力投入到专业英语的学习中去。

### 2 提高民办高校会计专业英语课程教学质量的建议

#### 2.1 重视会计专业英语课程，同时教学目标准确定位

近年来，越来越多的外企涌入我国，同时，我国企业和国外企业的业务交流也越来越频繁，这在一定程度上增加了对国际化的会计人才的需求量。同时，就业压力的增大，很多同学在考证方面也需要专业英语知识，比如acca考试。2007年，中国注册会计师协会将英语作为附加题渗透到会计、审计和财务成本管理的考试中。2009年，新注册会计师考试制度规定，综合考试的英文题直接包含在100分的总分中。无论是从就业还是从考证方面来说，会计专业英语的重要性不言而喻。民办高校应该顺应这一趋势，从思想上重视会计专业英语课程，增加该门课程的课时和学分，改革考试方式，变开卷考

试为闭卷考试。

另外，会计专业英语的教学目标应该是在帮助学生掌握专业词汇的英语表达的基础上，培养学生学习专业英语的兴趣，提高其阅读专业英文文献的能力，为以后的工作或者进一步深造打下坚实的基础。

## 2.2 选用合适的教材

会计专业英语的教学目标是培养学生学习专业英语的兴趣，能够基本读懂专业英文文献，并且具有用英语进行专业的对外交流能力。因此，所选用的教材要能够使学生系统地了解和学习的国际会计准则、不同国家的财务会计体系和结构，同时，教材的内容要涵盖成本会计、管理会计、税务会计、审计等内容。不可忽视的是，所选用的教材最好有配套的练习题和与全书相对应的朗读光盘，练习题可以使学生在知识学习的过程中巩固所学的内容，朗读光盘可以提高学生的听说能力。

## 2.3 培养和引进高水平的会计专业英语教师

首先，民办高校可以引进既具有会计专业知识、又懂英语教学的高水平人才。其次，民办高校可以培养现有的师资力量。从可操作性角度上看，大力提高现有的专业英语教师素质是一个不错的选择。对于英语教师，可以鼓励他们攻读会计专业的硕士学位，也可以利用暑假开设进修班，由本校的会计专业教师授课，提高他们的会计专业知识的储备。对于会计专业教师，可以鼓励他们考取会计专业的资格证书，比如通过考取cpa、acca等资格证书来提升能力，也可以让他们在暑假期间到外企调研，深入外企进行社会实践。有条件的民办高校还可以选拔优秀的会计专业教师到知名大学做访问交流。

## 2.4 改革考核方式，改进教学方法

上文中提到，会计专业英语课程大多开设在大四上学期，学生英语基础薄弱，同时，心态浮躁，对专业英语的学习重视不够。因此，如果仅仅根据期末考试的卷面成绩来评判学生的表现，那势必对打击学生的信心，也容易激起逆反心理。如果能够将平时成绩（作业、课堂讨论、出勤）的比例提高，使学生注意自己平时的表现，不旷课、积极参与课堂讨论，这必然会增加学生学习的压力和动力。

另外，针对民办高校学生英语基础薄弱的问题，我们可以从“先记单词、再看课文”的教学要求变为“先看文章（译文）、理解文章，再记单词”的步骤。同时，在专业英语的教学中，可以根据教学内容的难易程度，逐步加大英语在课堂上的使用比例。从以中文讲授为主到中英文讲授结合，也要逐渐鼓励学生用英语进行专业术语的表达和翻译。在帮助学生克服对专业英语畏惧感的同时，提高会计专业英语的教学效果。

## 教学改革方案设计篇四

一、课堂改革思路：

- 1、以设疑激趣为先导；
- 2、以思维训练为核心；
- 3、以揭示规律为重点；
- 4、以精讲精练为策略；
- 5、以学生参与为途径；
- 6、以整体教学为目标。

## 二、组织形式和改革范围：

在董事长、校长的直接领导下，由教科室牵头制定改革方案，并会同教研组长一起负责改革方案的落实。除音体美学科外，其余学科均参与这次改革。

## 三、课堂改革的基本模式：先学后教 精讲精练 突出主体

1、先学后教：先学，是指在教师指导下，学生课前预习和课上自学；后教，是指在学生先学的基础上，教师适当的点拨、解疑、归纳和总结。

2、精讲精练：学生的自学、教师的讲授、学生的练习大致各占三分之一（根据学习内容灵活掌握）。

3、突出主体：课堂上，要突出学生的主体地位，教师要从传授者转化为促进者，由管理者转化为引导者；由居高临下转向“平等中的首席”。

## 四、课堂改革的操作程序：

1、教研组下设备课组，由备课组长负责本年级本学科改革方案的实施。

（2）组织本组教师分工完成每课训练题的设计，做到资源共享；

（3）负责课堂改革进程的安排、检查和记录。

2、教研组长负责本学科改革方案的督促、协调和管理。

（1）负责“自测题”设计的检查、指导；

（2）组织组内的研讨课和研讨会；

(3) 今后学校定期举办校级的研讨课和观摩课，组织形式每大周分两次举行：第一（文章转载自：请保留此标记）次单周四、第二次为双周三，每次一人；参与人员为本大组的所有本学科老师，参与办法为定期举行但不定人、不固定教研组和不定年级组的办法提前一天通知相关的教研组、年级组及相关老师。这样的目的是让老师把功夫花在平时，始终如一的专心备课、钻研教材加强教研组老师之间的教研氛围。

(5) 评课的标准：其他老师先评，主评老师后评；以提出该任课老师在本节课中存在问题为主，提出优点为次；坚决杜绝以往的那种蜻蜓点水、碍于情面和全是好话，套话；要讲真话提真问题和真缺点；目的是形成良好的教研氛围；促进青年教师的健康成长和教育教学整体水平的提高；进一步提高我校升学率和社会知名度！办成真正让学生、家长社会满意的全县名校！

## 五、课堂改革中注意的问题：

1、教师要认真研究教材和课标，熟练掌握教材和知识点的规律性；

5、把自习课还给学生，分给各科。教师在自习课只许答疑或个别辅导，不许把自习课当成讲读课。

7、备课组长填写备课记录。

8、自测题格式：由教研组长和教研组成员讨论决定。

教科室

20xx-5-21



## 教学改革方案设计篇五

为了适应素质教育和新课程改革的要求，进一步提升我校的教育教学质量，全面提高学生的学业成绩，我校借鉴国内知名学校的先进经验，结合校情，开展“有效教学—高效课堂”的教学改革，用心探索一条“教育观念新、教学方法活、学生训练实、课堂效率高”的教改新路。

### 一、指导思想

从学生的发展出发，构成以“导学稿”为载体的“先学后教，训练提升”的课堂教学模式，以学定教，实现“教学合一”，从而调动学生的主动参与，培养学生自主学习的意识和潜力，使学生不仅仅掌握所学知识，而且掌握获取知识的技能；激励教师进一步更新教育教学观念，改善教学方法、教学行为和教学手段，增强教科研意识，提高课堂教学效率，促进我校教育教学水平的提高，构成我校课堂教学特色。

### 二、理论支持

美国著名教育家布鲁姆提出以“为掌握而教，为掌握而学”为主要思想的学校教学理论。其掌握学习理论的目的在于大面积提高教学质量，使大多数学生能取得优秀的学习成绩。其基本观念就是：一个人能学会的东西，几乎人人都能学会。许多学生之所以没有取得优秀的学业成绩，并不是由于他们智力发展不好而是学生没有付出所需的学习时间，教师没有给予学生恰当的教学帮忙，学生学习的策略和方法不对头，如果在这些方面加以注意，就会使每个学生获得良好的学业成绩。

基于上述教育理念，教师务必摒弃陈旧的以教师为中心的传统教学模式和教学方法，要为学生掌握而教，引导学生为掌握而学，要找到使学生掌握所学知识的手段，即要有正确的教学和学习策略。正如陶行知所说“与其把学生当做天津鸭

儿添入一些零碎的知识，不如给他们几把锁匙，使他们能够自动去开发文化的金库和宇宙之宝藏”。

### 三、教改资料

#### (一)以“导学稿”为载体。

导学稿，顾名思义，强调的是“导”与“学”。“导”指的是引导、指导、辅导，突出的是“导”要落实在学生“学”上；“学”则指的是学生的自主学习、合作学习、探究学习，强调的是学生的主体性。“导学稿”既是老师的教案，又是学生的学案，它把“教”与“学”有机结合在一齐，做到“教学合一”，把学生的有效学习作为教学设计的具体要求，更具有科学性、实效性。“导学稿”的编写构成过程可概括为“提前备课、轮流主备、群众研讨、优化学案、师生共用”。

#### (二)“先学后教，训练提升”的教学模式。

“先学后教，训练提升”的课堂教学模式是以“导学稿”为载体，以突出学生学习的主体性，培养学生自主学习潜力、情感态度，提高课堂教学效率为目的，以“导学、研讨、训练、提升”为特点的学法指导教学策略体系。与传统的教学模式相比较，其突出优点是发挥学生的主体作用，突出学生的自学行为，注重学法指导，强化潜力培养，并注重学生间的互助交流，把学生由观众席推向表演舞台。

#### (三)教学策略。

注重学生学习的全过程，引导学生的自主发展，透过学生的自主学习、合作探究，师生的互动交流，实现教与学的相互结合、相互促进。基本包括：课前预习导学，课堂学习研讨，课内训练巩固，课后拓展提升。

## 1、课前预习导学。

以学生自学发现问题为出发点，要求学生课前通读下节课所学资料，查找、整理与本课有关的知识，自主解决教材和教学要求中的基础性问题，对疑难问题做好标记，留待在课堂上与同学合作解决或向老师质疑。预习导学的设计，应从学生实际出发，从具体的问题入手，注重新旧知识的联系，要具有引导性、启发性、可操作性，体现导学的目的。预习导学要能体现学科特点，难度要适当，量要适中，要能使中等程度的学生基本完成。

## 2、课堂学习研讨。

课堂学习研讨应以分析和解决学生学习中的问题为立足点，透过检查预习，了解学生课前准备状况，及时调整教学思路，把握每一课的重点，着重解决学习中遇到的问题。并借助问题的变化和深入，带给学生进一步思考、探究、交流，引导学生合理寻找解决问题的途径，总结学习中的经验，掌握基础知识和基本技能，不断培养学生的探究潜力和平等合作的良好学风。

## 3、课内训练巩固。

从教材要求和学生的实际出发，根据学生有效学习的要求进行针对性训练，做到精选、精讲、精练。训练资料包括基本知识和基本技能训练，训练设计要分层次，呈现出各个问题的梯度，既要面向全体学生，又要尊重学生学习的差异，做到“同时异步”教学，保证每个学生的有效学习。

## 4、课后拓展提升。

立足于课内、课外相结合，注重新旧知识的联系，透过知识的迁移训练，重在培养学生运用知识解决实际问题的潜力。课后拓展提升包括：一些综合性和实践性的思考题，供学生

课后拓展探究，加深对所学知识的理解；带给和本节课学习资料有关的辅助资料和信息资源，使课内学习自然延伸到课外，满足学生自主学习的要求；学生在“导学稿”上填写学后记，总结本课学习的规律和方法。当日课外作业就是掌握“导学稿”上当天的学习资料，“导学稿”以外没有作业本。

## 教学改革方案设计篇六

课堂是学校教育发生的最主要场所，课堂教学是促进学生发展、提高教学质量的最根本途径，是决定一所学校办学品位的核心。为了促进我校课堂教学改革，使全体教师适应课程改革的要求，引导教师将课改的先进理念转化为课堂教学改革行为，有效提高课堂教学效益和学校办学水平，特制订本方案。

### 一、基本理念

1、相信每一个学生能教好。通过课堂教学改革，要使课程适应学生的学习，让课堂适应每个学生的发展。课堂上，教师要做到因材施教，让不同层面的学生都有参加教学活动的机会，尤其要更多地创造机会让低层次的学生参加活动，做到人人过关，不让一生掉队，要始终记住“从最后一名学生抓起”的教学要求。

2、教师的“教”为学生的“学”服务，引导学生开展自主、合作、探究式学习。

3、构建“先学后教，合作探究，当堂达标”轻负高效型课堂教学基本模式。

4、授课必须体现精讲精练，对于难懂的，教师要启发，适当点拨，指点迷津。一堂课学生直接使用的时间不少于 20 分

钟，教师要把课堂中的大部分时间还给学生，使学生充分地自读、自解、练习、纠错、思考等，提高学生的主动性，参与性和积极性。

二、改革目标，课堂教学改革应致力于提升各学科教师专业素质和教学能力，全面提高课堂的效益；调动全体学生的参与性、积极性、主动性，培养学生能力，提高学生素质，摸索出一套适合于学校实际、学科实际的科学、合理并行之有效的教学方法，保证课堂教学的高效，全面提高学校课堂教学质量。特别是要培养学生的独立性和自主性，促进学生在教师指导下主动地、并有个性地学习，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和应用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分发展。

三、实施策略 全体教师必须高度重视课堂教学改革工作，充分认识到课堂教学改革的重要性、必要性和迫切性，把课堂教学改革作为教学工作的重点，作为教学改革的首要任务，建立健全机制，完善制度，加强学习和研究，大胆实践，全面提高我校课堂教学水平和教学效益。

1、成立由学校校长，副校长、教导主任及各班主任教师、骨干教师为组员的领导小组引导课堂教学改革。

2、组建由分管领导、各班主任教师组成的课堂教学改革推进工作小组，负责制订学校实施方案，并组织改革的日常工作。

3、抓实校本教研，务实开展课堂教学研讨活动，扎实开展研究，努力提升学校科研水平。

4、坚持“自修+反思”型校本培训模式，着力提升教师综合素质。以课堂教学改革为重点，加强对教学小现象、现实真问题的反思研究。通过“发现问题——分析问题——策划活动——实施活动——教学方法——总结提升”的过程，切实通过教研，改变课堂教学行为，促进教师专业发展。

- 5、充分发挥各级骨干教师的积极性,坚持骨干先行,典型引路。
- 6、从学校实际出发,改革课堂教学评价方式,科学制定课堂教学评价表,从而引领课堂教学的发展方向。

#### 四、注意问题

1、制订的实施方案必须具有可操作性,有目标、有内容、有时间地点和每次活动的负责人。每次活动要有详细的记录,注意活动素材的积累,为总结经验打好基础。

2、必须抓住实施活动的重点。

一是要注重学习和研讨。

要把学习和研讨的过程变为教师进一步解读新课程方案、新课标和更新教育理念、提高专业素养的过程。

二是要注重总结反思积累。

在通过对新课堂教学改革的实践与反思和总结中,引导教师将先进理念转化为教学行为,努力探索新课堂教学改革的方法、策略,基本形成各学科新课堂教学模式。

三是要注重培养骨干。

通过教学评比,发现和培养一批适应新课程改革要求的优秀青年教师。

四是注重培育团队精神。必须调动和依靠全体教师的积极性和主动性,充分发挥学校课堂是学校教育发生的最主要场所,课堂教学是促进学生发展、提高教学质量的最根本途径,是决定一所学校办学品位的核心。为了促进我校课堂教学改革,使广大教师适应课程改革的要求,引导教师将课改的先进理念转化为课堂教学改革行为,有效提高课堂教学效益和学校

办学水平，特制订本方案。

3、学校每个阶段要依据实施方案所制订的学习研讨、实践反思的情况进行全面的总结。前一阶段的总结是后一阶段工作调整提高的依据，使“推进活动”丝丝相扣，一环紧扣一环。

4、在实施过程中，要结合实际，结合学科实际，不唯模式，掌握好“效度”，真正做到实在、有效。

5、课堂教学改革是一个动态的不断循环往复的过程，需要我们不断实践，不断总结，不断巩固深化所取得的成果。必须将课堂教学改革作为一项长期任务来抓，切实向课堂教学改革要质量，要效益，求发展。

## 五、学年活动安排

### （一）第一阶段：准备阶段(9月、3月)

1、成立课堂教学改革领导小组，制订实施方案。

2、召开课堂教学改革启动大会。

3、学校组织全体教师学习课堂教学改革实施方案，初步把握其改革目的和要求。

### （二）第二阶段：学习与实践阶段(10月—11月、4月—5月)

1、以学科组为单位，以课堂教学改革实践活动为载体，形成学科改革实施方案。

2、通过外出听课学习，总结分析，结合学校、学生、年级特点，开展扎实的课堂教学改革实践活动。

3、以语数教研组为单位组织新课堂教学改革研讨会，初步总

结语数学科阶段工作成果。

### （三）第三阶段：总结交流阶段(12月、6月)

- 1、分组对初步构建的模式进行再实践,再研究,并在学校全面推开。
- 2、中心校与村校间互相借班上探索课,继续探索新课堂教学改革的方法、策略、模式等。
- 3、召开新课堂教学改革成果展示会,总结“小学学科新课堂教学改革”的方法、策略、模式,以此引导广大小学教师开展新课堂教学改革实践活动向纵深发展。

推进课堂教学变革心得体会

小学全面推进课堂教学工作总结

学校岗位职责改革方案

新课堂教学模式推进会发言稿

县残联2021年改革方案

## 教学改革方案设计篇七

培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,指导学生正确地理解和运用祖国语言,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使学生适应实际需要的识字写字能力、阅读能力(接受信息)、写作能力(书面表达)、口语交际等能力(出口成章)。重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步养成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。



- 1、课前查阅搜集资料。
- 2、阅读教学：课堂教学和课外阅读。
- 3、开展语文综合性、研究性学习。
- 4、考试评价。

（一）小语教材中有许多值得探究的信息点，引导学生课前预习时要善于发现，通过多种途径查阅搜集相关资料，进行理解、处理、整合，逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，养成搜集资料，练习查阅的习惯。搜集的方法可以多样，如上网、去图书室、看电视、调查访问等。

## （二）阅读教学

### 1. 课堂阅读教学

#### 突出以读为主的训练

在阅读教学中，朗读是基本训练之一，是学习语文行之有效的方法。因为文章的精义妙理，作者的神思妙笔，只有通过反复朗读才能体味得到，而非分析讲解所能代替。成功的朗读训练，可帮助学生深刻地理解课文，激起情感共鸣，从而自然地达到“情动于中动形于外”的境地。因此，课堂上要给学生尽可能多的时间，让他们潜心读书。通过以读代讲，以读促思，让学生在读的过程中体会作者的思想感情和课文的语言特点。

#### 强化朗读感悟——以读促解，以情促悟

以读为主，注重感悟，是《语文课程标准》所倡导的阅读教学新理念。

- （1）. 以朗读代替听答，促进理解。

传统语文教学最大的弊端是教师机械训练，学生被动学习。这种“机械”与“被动”在阅读教学中表现为教师讲学生听，教师问学生答，学生缺少阅读实践，缺少朗读感悟。我们要致力于克服弊端，走出误区。要坚持以教师的导读代替讲与问，以学生的朗读代替听和答。通过多读来强化感悟与体验，达到以读促解的目的。

## (2) . 主线推进，横向联动，加强整合。

就一篇课文或一节课的阅读教学操作而言，一般都存在一个“主线推进”的问题。传统语文教学是将“理解课文内容”作为主线推进的，这是一种典型的“理解式阅读”，且是单线独进，不及其余的直线式教学，其结果只能是少慢差费。我们要根据语文课标的新要求构建一种以“朗读课文”作为主线推进的’阅读教学新模式，保证学生充分的阅读实践，强化朗读感悟，也十分有利于学生的阅读积累。

以朗读课文作为主线推进，但不是单线独进，不是让学生死读傻读，而是着眼于三维目标和语文教学的诸多任务，实行“横向联动”，在朗读课文的进程中左顾右盼，整体观照，将识字、词句体悟、内容理解、写作技法、认识能力、创新思维、情感态度等等都一一渗透落实。横向联动的关键是“整合”，即将一切教学目标、教学内容、教学要求、教学活动、教学手段都融于“读”中，以读促思，以读促解，以读促记，以读促说，以读促写。具体的操作方法就是让学生读中识、读中悟、读中说、读中问、读中议、读中写、读中练、读中用。

## (3) . 调动情感参与，深化情感体验。

调动学生的情感参与，是强化朗读感悟的催化剂。只有充分调动了学生的情感参与，他们的学习才会有动力，有潜力，有活力，他们对课文的主体感受和感悟理解才会更真切，更深透，阅读教学才能达到高层次和理想化的境界。(责任编辑□

admin)

## 教学改革方案设计篇八

作为中央部署全面深化改革的重大举措之一，国家关于考试招生制度改革的实施意见4日正式发布，这也是恢复高考以来最为全面和系统的一次考试招生制度改革。现在给大家独家盘点一下本次改革都改了啥。

### 1、起增加使用全国统一命题试卷省份

科学设计命题内容，增强基础性、综合性，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。改进评分方式，加强评卷管理，完善成绩报告。加强国家教育考试机构、国家题库和外语能力测评体系建设。20起增加使用全国统一命题试卷的省份。

年高考统一命题的省份：

新课标全国i卷使用地区：河南、河北、山西；

### 2、不分文理科高考总分由两部分组成

本轮考试招生制度改革在考试科目设置方面明确规定，高中将不再分文理科，高考总成绩改由两部分组成。

另一部分是高中学业水平考试成绩。这其中包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等14个科目，而每门都已经“学完即考”、“一门一清”，在高考中就不必重新再考。考生在报考时，只需根据报考高校提前发布的招生报考要求和自身特长，从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物六科中自主选择3个科目的成绩，计入高考总分。

本轮考试招生制度改革同时对招生录取机制进行了重大改革，

探索基于统一高考、高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。

### 3、减少和规范考试加分，地方性高考加分只适用省属高校当地招生

大幅减少、严格控制考试加分项目，2019年起取消体育、艺术等特长生加分项目。探索完善边疆民族特困地区加分政策。2019年底出台进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见。

### 4、上海市、浙江省分别出台高考综合改革试点

### 5、2019年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行

规范招生简章，强化招生委员会，实施第三方监督，建立考录申诉机制，校长签发录取通知书。主要选拔具有学科特长和创新潜质的优秀学生，2019年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行。推行高考成绩公布后填报志愿方式。创造条件逐步取消高校招生录取批次。改进投档录取模式，推进并完善平行志愿投档方式，增加高校和学生的双向选择机会。2019年起在有条件的省份开展录取批次改革试点。

### 6、提高中西部地区和人口大省高考录取率

综合考虑生源数量及办学条件、毕业生就业状况等因素，完善国家招生计划编制办法，督促高校严格执行招生计划。继续实施支援中西部地区招生协作计划，在东部地区高校安排专门招生名额面向中西部地区招生。部属高校要公开招生名额分配原则和办法，合理确定分省招生计划，严格控制属地招生比例。2019年录取率最低省份与全国平均水平的差距从2019年的6个百分点缩小至4个百分点以内。

### 7、增加农村学生上重点高校人数

继续实施国家农村贫困地区定向招生专项计划，由重点高校面向贫困地区定向招生。部属高校、省属重点高校要安排一定比例的名额招收边远、贫困、民族地区优秀农村学生。2019年贫困地区农村学生进入重点高校人数明显增加，形成保障农村学生上重点高校的长效机制。

## 8、完善中小学招生办法\_\_择校难题

推进九年义务教育均衡发展，完善义务教育免试就近入学的具体办法，试行学区制和九年一贯对口招生。改进高中阶段学校考试招生方式。实行优质普通高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法。进一步落实和完善进城务工人员随迁子女就学和升学考试的政策措施。

## 9、完善高中学业水平考试规范高中学生综合素质评价

各地要合理安排课程进度和考试时间，创造条件为有需要的学生提供同一科目参加两次考试的机会。2019年出台完善高中学业水平考试的指导意见。建立规范的学生综合素质档案，客观记录学生成长过程中的突出表现，注重社会责任感、创新精神和实践能力，主要包括学生思想品德、学业水平、身心健康、兴趣特长、社会实践等内容。严格程序，强化监督，确保公开透明，保证内容真实准确。2019年出台规范高中学生综合素质评价的指导意见。

## 10、加快推进高职院校分类考试

高职院校考试招生与普通高校相对分开，实行“文化素质+职业技能”评价方式。学生也可参加统一高考进入高职院校。2019年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右，2019年成为主渠道。

## 11、试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换

拓宽社会成员终身学习通道。扩大社会成员接受多样化教育机会，中等职业学校可实行注册入学，成人高等学历教育实行弹性学制、宽进严出。为残疾人等特殊群体参加考试提供服务。探索建立多种形式学习成果的认定转换制度，试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，实现多种学习渠道、学习方式、学习过程的相互衔接，构建人才成长“立交桥”。2019年研究出台学分互认和转换的意见。

12、改革监督管理机制，加强信息公开加强制度保障和加大违规查处力度

进一步扩大信息公开的范围，接受考生、学校和社会的监督。健全诚信制度，加强考生诚信教育和诚信档案管理。健全教育考试招生的法律法规，提高考试招生法制化水平。加强考试招生全程监督。严肃查处违法违规行为，严格追究当事人及相关人员责任，及时公布查处结果。

## 教学改革方案设计篇九

1、落实全面从严治党要求。

把“不忘初心，牢记使命”主题教育作为推动学校基层党建全面进步全面过硬的重大契机来抓，推进全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员。充分发挥党组织的战斗堡垒作用，引导全体党员教师佩戴党徽主动亮明身份，充分发挥党员教师的先锋模范作用。严肃党内政治生活，健全党支部主题党日活动制度，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。加强学校党支部的规范化建设，将党性强、业务精、有威信、肯奉献作为学校党支部书记的选拔标准，建立一支优秀的党支部书记队伍。积极把党员教师培养成教学、科研、管理的骨干。

2、强化教师思想政治工作。

用好“学习强国”等学习的平台，建立和健全每周一次的政治理论学习制度，教育广大教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。大力弘扬“大陈岛垦荒精神”，引导教师坚定理想信念，带头践行社会主义核心价值观。深化青年党员学习社建设，引导全体教师自觉学习和主动传播主义思想，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵。

### 3、加强师德师风学习教育。

引导广大教师争做“四有”好教师，强化教师承担的国家责任、政治责任、社会责任和教育责任，增强教师的公职人员意识。健全师德建设的长效机制，开展多种形式的师德教育活动，其中每年暑期集中师德培训学习不得少于40学时，完善教师考核评价制度，充分运用《台州市公职人员不文明施工及公共环境卫生违法行为曝光抄告制度（试行）》和公民道德诚信体系的教育警示作用，对违反政治纪律、违悖师德师风的教师，在年度考核、职称评定、评先评优实行一票否决。

#### 1、加强教师舆论引导。

教师作为学生成才成长的指导者和引路人，必须牢记“国家公职人员”身份，严守政治纪律和政治规矩，各校因工作需要建立的各类微信群应有校级领导参加，全体教师要谨慎加入各种生活类微信群，做到不传播和发布未经核实的各类信息和言论，树立新时代教师良好形象。

#### 2、强化正风肃纪态势。

大力推进“清廉教育”，加强对苗头性、倾向性问题的警示约谈，增强广大党员教师廉洁自律意识，实施廉政建设关口前移，促进教师遵纪守法、廉洁从教。坚持查纠并举，加强对“酒局、牌局”“违规收受礼金礼品”、从事有偿家教、体

罚或变相体罚学生、利用“微商”网络载体盈利等各类违规问题的查处力度。重点开展中小学教师有偿补课等行为的专项整治行动，制定完善并严格执行《路桥区中小学教师有偿补课行为处理办法》，保持整治各类违规问题的高压态势。

### 3、落实干部出国（境）管理制度。

按规定做好教师因私出国（境）审核和证照管理工作。完善教师外出管理，学校教师因工作需要外出学习培训的，按程序严格办理审批手续。

#### 1、完善教师收入分配机制。

深入实施事业单位绩效工资制度，制定科学合理的考核奖和奖励性绩效工资分配办法，体现向一线教师、骨干教师、作出突出业绩的教师倾斜的政策导向。健全联动增长机制，从20xx年开始，确保中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，依法保障民办学校教师福利待遇和其他合法权益，落实五险一金，落实公办幼儿园非在编教师人均年收入不低于上一年度所在地全社会单位在岗职工年平均工资的政策要求，激发教师教书育人的积极性。

#### 2、完善教师参与治校机制。

建立健全党领导下的校长负责制，发挥好党组织的领导核心和政治核心作用，维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。确立教师主人翁地位，推进学校治理现代化，健全教代会制度，保障教师参与学校决策的民主权利，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。完善教职工人事争议处理途径，依法维护教师权益。

#### 3、完善教师表彰奖励机制。



开展优秀教育工作者、优秀教师、优秀班主任、师德楷模和农村教育突出贡献奖等综合先进评选，做好从教30年教师荣誉证书颁发工作。加强教育宣传工作，积极宣传优秀教师代表和教书育人杰出代表的先进事迹，树立教师职业良好形象，弘扬楷模身上的正能量。广泛开展各种形式的尊师活动，营造尊师重教的良好社会风尚，提升教师社会地位和职业幸福感。

### 1、加强职高师资队伍建设，提升服务当地经济建设水平。

加大招聘和培养力度，加强高素质“双师型”教师培养，全面实施职高教师素质提升计划，以具有潜能的青年骨干教师为重点，通过海外研修和国内高端培训，加强本土领军人才培养，搭建高质量教师发展平台。深化校企合作，鼓励教师到重点骨干企业挂职，支持企业工程技术骨干、高级管理人才和各类能工巧匠到学校兼职。

### 2、加强普通中小学教师队伍建设，全面推动义务教育优质均衡发展。

以追求“幸福教育”为目标，全面提升义务教育水平和档次。大力加强初中各学科骨干教师队伍建设，努力提升我区中考质量，实现普高线、平均分的较大幅度提高，近期达到全市中等水平，并尽快跻身全市第一方阵。小学阶段在城区建成一批优质名牌学校的基础上，城乡联动，东中西部协调发展，素质教育再上新台阶。要高标准推进教师培养培训工作，通过搭建有效平台，加快名优教师成长。

### 3、加强特殊教育师资队伍建设。

努力向职高和学前教育延伸，不断提高特殊教育质量。特殊教育教师职称评聘工作实行单独评审。对在普通学校承担残疾学生随班就读、卫星班教学和管理等工作量较大的教师，在职称评定和绩效工资分配中给予倾斜。

4、以提高公办园入园率为目标，尽快补齐学前教育师资短板。

加强市区对接，抢抓地方院校对学前教育人才培养的支持机会，建立一支数量足够、才艺兼备、擅长保教的幼师队伍，尽早实现幼儿园教师100%持证上岗。努力提升园本培训水平，加大现有在岗教师（含在岗非编教师）培训力度，积极为名园长争取高端培训机会，积极培训一批骨干园长。

5、大力实施教师学历提升行动。

提高教师入职标准。招聘幼儿园教师学历不低于专科，小学和初中教师学历不低于本科。现有学历合格教师提升一个学历层次。按照浙江省中小学教师队伍建设“十三五”规划，大幅提升初高中教师研究生学历比例。鼓励在职教师攻读教育硕博士专业学位，培养经费可参照《台州社会事业人才发展三十条》有关政策执行。尝试与普通高校联合开展教育专业硕士培养工作。

6、用好教育人才政策，积极引才、留才。

进一步发挥区名师工作室的辐射引领作用。建立基础教育领域人才履职考核制度，开展教育人才师徒结对工作，充分发挥省特级教师、台州市名师名校长的引领辐射作用。建立中小学知名专家工作站，倾力培养教育家式的台州教育人才。加快推进市级校本研训示范基地建设，夯实教育人才成长的基础平台。积极开展柔性引才活动，全面兑现人才待遇政策，努力引进并留住特级教师等高端人才。

1、创新教师编制管理，建立公办幼儿园劳动合同制教师管理体系。

积极争取区编制部门支持，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策等带来的新情况，深化教师编制改革，盘活用好教师资源，适时根据学校办学规模变化，进行动态核编。加强对中

小学教师编制的统筹，动态调配中小学教师编制。落实城乡统一的中小学教教职工编制标准。

## 2、深入实施“县管校聘”管理改革。

全面实施中小学教师“县管校聘”管理改革，促进师资均衡配置。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和职业素养，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。进一步完善符合路桥教育实际情况的中小学、幼儿园教师招聘办法，使之进得来、留得住、教得好。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确学校领导人员的任职条件和资格，规范选拔任用工作。开展校长职级制改革，提升校长队伍的专业化水平。

## 3、深化职称评定和考核评价改革。

全面确立“凭业绩说话”的理念，深化中小学教师职称和考核评价制度改革。把握教师职业特点，加快建立科学化、规范化的中小学教师职称评审制度。按照“放管服”的要求，加大教师职称评审制度改革，探索落实学校职称评审自主权。进一步明确教育管理系列职评要求。加强对乡村教师职称评聘的支持力度，对一专多能、承担多门课程教学任务的乡村学校教师允许按全科学科申报。完善职称评价体制，突出对师德素养、教育理念、教育教学方法、一线实践经历、工作业绩以及校本研训的考察。

### 1、强化组织保障。

局党委和各级各类学校要满腔热情关心广大教师，实行一把手负责制，把教师工作摆上重要议事日程，在教师队伍建设上，要实事求是、敢于担当、抓实工作。局党委会每年至少研究一次教师队伍建设工作，学校党政要定期研究教师队伍建设工作。探索建立教师工作联席会议制度，及时研究解决教师队伍建设重大问题。

## 2、强化经费保障。

加大对教师队伍建设的投入力度，新增财政教育经费要把教师队伍建设作为投入重点之一。改善乡村教师工作生活待遇，进一步优化乡村教师工作环境。按规定落实教师住房公积金政策并覆盖非编教师。落实任教满30年教师享受更多公共服务权益的有关政策。切实减轻教师非教学负担，确保教师安心专心从教。

## 3、强化督查问责。

教育督导和组织人事科室要加强对教师队伍建设督查督导，将教师队伍建设改革工作列入对学校综合责任目标考核评价的重要内容。因政策落实不到位影响教育事业发展和教师队伍稳定的，要追究相关部门和主要负责人的责任。

# 教学改革方案设计篇十

## 一、指导思想

以科学的教育观为指导，以新课改理论为依据，以提高教学质量为中心，以学习洋思、杜郎口中学等中学先进理念为依托，紧紧围绕把“课堂还给学生、提高课堂效率”这一目标，积极推进课堂教学模式改革，扎实推进素质教育，全面提升教育教学质量。

## 二、理论构建

根据我校目前学生状况、教学实际，经层层论证，决定将“自学探究，当堂评价”教学模式概括为“一三五·六九五”：

一个理念：一切为了学生的发展；

三个阶段：自主预习、合作探究、达标检测；

六个环节：目标认定、自主先学、合作探究、展示质疑、点拨升华、达标检测六个教学环节

五项教育：民族精神教育、理想信念教育、习惯养成教育、法制道德教育、感恩孝心教育；

### 三、操作过程

“自学探究，当堂评价”的课堂教学操作模式要求学生在老师指导下进行自主探索新知识、学习新技能、训练利用知识解决问题的能力，它不仅着眼于当前知识掌握和技能的训练，而且注重于学生能力的开发和未来的发展，其教学策略主要包括：和谐的师生关系是学习的基础；培养创新思维是学习的核心；教师的导学是学习的前提；探究讨论质疑是学习的方法；更新教学手段，开展多媒体教学是学习的有力保证。要树立卓越的教学观念，把课堂教学过程作为构建学习主体的过程。学生是主体，教师主导，教为不教，学为创造，教师的作用是导向（引导学习方向）、导学（诱导学习方法）、导用（辅导应用知识）、导评（指导自我评价）。教师的课堂教学能力表现在学生的自主学习上，自主才能创新，才有卓越的教育质量。

#### （一）三个阶段

“自学探究，当堂评价”的课堂教学新模式，可简化为“三个阶段”：

1、自主预习阶段：主要任务是教师预先设计预习案，发到学生手中，学生利用自习时间，根据老师发的预习案进行自学，这一阶段主要是让学生进一步明确下节课的学习目标、生成本课的重点、难点，找出新课存在的疑点，为下节课的合作探究做好准备。

2、合作探究阶段：主要任务是展示、交流自主先学的学习成果，并进行知识的迁移运用和对感悟进行提炼提升。以个人或小组为单位展示预习、合作交流情况，进行组内、全班的展示和交流。通过形式多种多样的师生、生生的互动学习、感受交流。本环节尤其要突出“弱势群体”，让他们说、谈、演、写，进一步检查三维目标的落实情况。利用好“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”战略，促进全体学生的发展。

3、达标测试阶段：教师根据学习目标，设计好达标题，让学生独立完成，并通过检测发现问题，及时补救。对表现好的学生要及时表扬和鼓励，同时确定好课后要辅导的对象，便于有的放矢的进行课外辅导。

（二）六个环节齐陵一中“自学探究，当堂评价”课堂教学新模式图点拨升华目标认定自主先学达标检测合作探究展示质疑教师主导学生主体反馈互动六个环节的具体操作规程：

### 1、目标认定

教师根据课程标准、教材、学生的学力水平制定切实可行的学习目标，制定目标要做到三维目标的统一，重点在知识的生成、学习方法的学习过程，在于学生情感价值观的培养。