

# 植物的身体公开课 幼儿园大班科学教案

## 奇妙的植物色素(大全8篇)

征文不仅是一种表达方式，更是一次交流和沟通的机会，让人们感受到彼此的共鸣和理解。如何使自己的征文更具个人特色和吸引力呢？在这个专栏中，小编为大家推荐了一些优秀的征文范文，希望能够给大家一些写作的参考和借鉴。

### 植物的身体公开课篇一

孩子们在草地上玩的时候，经常会发现衣服上有了绿色的斑点；在田野里采摘桑葚的时候，也会留下满手的紫斑，他们既苦恼又好奇，为什么小草的绿色会跑到衣服上来呢？为什么桑葚的紫色会跑到手上来呢？其实在我们童年的时候也曾有过类似的经历。所有这些都说明孩子对植物中的色素不仅不陌生而且还是非常感兴趣的。因此我抓住了孩子的兴趣点，创设了适合幼儿年龄特点的丰富多彩的学习环境，以此来促进幼儿积极主动的观察、实践、体验，使孩子们在操作中发现植物中是含有色素的，并初步了解植物色素在生活中的应用，让孩子们探究从身边的事物开始，培养孩子主动关注生活的意识，让他们感觉到“科学并不遥远，科学就在身边”。

1. 知道植物中含有各种色素，初步了解植物色素的用途。
2. 培养对大自然的好奇心和探索的兴趣。
3. 体验合作印染的快乐，享受成功的喜悦。

培养对大自然的好奇心和探索的兴趣。

1. 各种植物的叶子、果实、花瓣等（如：草叶、紫甘蓝、草莓、枸杞、花瓣等）；

2. 锤子、木棍、石块、白色棉布若干；
3. 小桶一只，黑板一块，老师自己用植物印制的围巾一块；
4. 介绍植物色素用途的录像短片。

1、观看魔术表演，引发幼儿活动兴趣。

师：今天，老师给小朋友们变一个魔术。（老师从小桶里拿些绿色的叶子包在白色的手绢里，通过搓、拧等方法，使手绢上染上绿色的花纹。）

师：你们看到了什么？

幼1：你从小桶里拿了一些叶子放在手帕里。

幼2：你的手帕变绿了。

幼3：你不停地这样这样，手帕就绿了。（他一边说，小手一边不停地来回搓着。）

幼4：你把叶子包在手帕里就变绿了。

（老师的魔术表演一下子将幼儿带入神秘的意境里，他们一个个都睁大眼睛，屏住呼吸，活动兴趣被充分调动起来，从而激发了幼儿的好奇心和探索欲望。）

2、探索植物染色的秘密。

幼1：菜叶和手帕。

幼2：我是草叶。

幼3：我篮子里是树叶。

师：每个小朋友的篮子里都有一块白手帕和许多绿叶子，你们也来变一变，看看手帕和叶子有什么变化。

幼儿操作。

师：你的白手帕发生了什么变化？

幼1：我的手帕变脏了。

幼2：我的上面也绿了。

师：原来植物叶子上绿绿的颜色藏在它们身体的里边，当叶子坏了，碎了，他身体里边的绿色就跑出来了，所以老师的手帕上和小朋友的手帕上都染上了绿色。

师：请小朋友把手帕放到篮子里，再把篮子藏到小椅子底下。

3、借助工具探索各种植物中的色素。

师：我们已经在植物的身体里找到了绿色，咦？那植物的身体里会不会藏着其它颜色呢？

幼1：不知道，没有吧？

幼2：有，红色。

幼3：黄色。

师：老师给你们准备了各种各样的植物，有植物的花儿、果子、也有植物的叶子，拿一种放在布上，你们可以用锤子敲一敲、也可以用石头碾一碾，木棍捣一捣，看看你能找到什么颜色。用过的工具要及时送回去，用过的植物送到白色的空盘子里。好，我们一起到后面找找看。

（幼儿操作、教师指导：你找到什么颜色？再用别的试试看，

注意别敲到手上。)

师：找好的小朋友把你的颜色贴到黑板上来。

幼：粉红色、黑色、蓝色、枚红色、橘黄色……

师：原来植物的身体里藏着各种各样的颜色：红、黄、紫、蓝……，还有我们刚才找到的绿色，他们都有一个共同的名字叫植物色素。

4、初步了解植物色素的用途。

师：这些漂亮的植物色素有什么用呢？我们一起来看一段录像。

(观看录像)

师：植物色素有什么用呢？

幼：可以做药、可以让食物的颜色变漂亮、可以做化妆品和水彩笔、还可以染布……

5、用各种植物印染围巾，体验合作的乐趣。

师：看，老师今天围的围巾就是用植物色素染成的。漂亮吗？你觉得哪里最漂亮？

幼1：我觉得那个边上最漂亮。

幼2：我喜欢中间像树叶一样红色的花纹。

幼3：我喜欢绿色的花纹，有点像小草。

师：这条围巾可是老师精心设计的，你们想不想也来印一条围巾呢？瞧，后面也有4条围巾，等会儿我们4个小朋友一组，

用植物色素共同染一条漂亮的围巾。

（幼儿操作，教师巡回指导，提醒幼儿注意花型的摆放，颜色的搭配。）

师：来，我们把印好的围巾晾起来让客人老师看一看。问问客人老师我们的围巾漂亮吗？

师：大自然真是太奇妙了，帮我们印出了这么美丽的围巾。现在把我们今天发现的植物色素的秘密告诉班上的小朋友。

（最后孩子们用自己发现的植物色素印染出美丽的围巾，体验探索与创造获得的喜悦与快乐。）

他们共同的成果，知道要做成一件事情需要大家一起合作。

一、发展幼儿的自然智能。

“植物色素”这个词看似遥远、陌生，其实它随处可见。在设计 and 开展活动时，首先我们要想到的是通过活动幼儿对大自然热爱了多少，兴趣提高了多少。因此，在活动一开始通过老师变魔术来调动幼儿的好奇心和探索欲望，也为后来幼儿的自主探索打下了基础。孩子们通过敲、压、碾、搓等方式，从而发现植物色素的秘密。这些常识不是通过灌输得来的，而是通过孩子们通过自己的操作探索获得的，同时孩子们还获得成功的喜悦。

二、发展幼儿人际关系智能，培养幼儿的合作交往能力。

在活动中老师给孩子创造了这样一个“合作游戏”的机会：让四名幼儿分成一组共同印染一条围巾，这就必须与他人合作。在活动中有的幼儿已经有了合作的意识，知道自己在布局的时候和同伴商量，要互相看看，可有的孩子仍然是各印各的。但最后四个孩子要共同将围巾展示给观众，让幼儿体

会这是他们共同的成果，知道要做成一件事情需要大家一起合作。

## 植物的身体公开课篇二

自然角是我们在幼儿园区角创设中的一个难题，怎样让孩子真正的走进自然角，承担起自然角中的主体责任，让自然角不再是一种简单的植物的摆设，让自然角永远的充满生机是我们一直在探求和期望的，从今年上半年时我们幼儿园把自然角作为我们一个课题，将自然角和我们的课程能够结合起来，这段期间不光是我们的老师我们还有我们的孩子都越来越关注自然角，但是在照顾植物的时候往往会出现两种情况，要么就是长期的忘记浇水，要么就浇过多的水，因为他们不了解浇水的方式方法，因此，让我们的孩子从本质上了解植物“喝水”的原理是很有必要的，让他们感知之后才可以在自然角中真正了解为什么要浇水，该怎么样浇水。

- 1、通过实验观察，知道植物是靠根部吸水、茎部输送水分的。
- 2、萌发对植物喝水现象的探究热情，初步学会照顾植物的简单方法。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

通过实验，了解植物喝水的秘密。

能准确表达自己观察到的科学现象。

- 1、课前和幼儿一起将芹菜放入红色墨水里。

2、植物根吸水的视频，植物茎吸水的ppt

3、两位幼儿一组实验材料：已经吸水的芹菜，放大镜一个。

(一)观察图片，了解万物生长离不开水。

1ppt出示斑马、小朋友喝水的情景，(同一张)，

梁老师带来了一株芹菜，我们来猜一猜，它是靠身体的那一部分来喝水的?为什么?

(二)实验验证，引发孩子探究热情。

1ppt呈现实验结果，问：你看到了什么?植物是靠什么喝水的?

小结过渡：原来植物是靠根来喝水的，那么水又是怎样“跑到植物全身的呢?

2、刚才我们一起将芹菜放在红色的颜料里，现在大家一起再来看看，出示植物喝水前和喝水后的变化，(出示芹菜喝水现象对比图)

问：你发现了什么秘密?

小结：原来植物是靠茎部来传输水分的，植物的茎到底长得怎么样呢?今天我们要来做小小植物学家，来解剖一下芹菜的茎。

(三)、合作探究，了解植物茎的运输功能。

1、用图示的方法显示茎的横截面和纵截面。

2、讲解操作要求：两人一组，先把把芹菜横着剪，纵向剪，

然后用放大镜看看茎的样子有什么不一样，等一会和大家一起分享。

3、小组合作探究：教师引导孩子观察的横截面有红色的点，纵切时看到红色的线。

5、出示一捆的吸管。

小结：植物的茎纵向看像吸管，有长长的通道。横向看有一个个小孔，植物就是靠根吸收水分，然后利用茎这根长长的细细的小圆管运输水分的。

(四)迁移经验，进一步引发孩子关爱植物的美好情感。

出示一盆腐烂的仙人掌，引导孩子观察：仙人掌怎么了？为什么会烂呢？说明自己的理由，再请相同意见的幼儿举手表决（由于小朋友给它浇了太多的水，让它的根烂了）

虽然植物需要喝水，但每一种植物要喝的水都是不一样的，我们的自然角有许多植物，该怎么照顾呢？听听科学小博士的建议ppt播放浇水要领：第一、土壤干燥需要水，第二将水浇在根部，要浇透水；第三早上或傍晚是最好的浇水时间。

在活动中我出现了一个以前在试教的时候从没有出现的现象，由于早上的芹菜都是比较湿，芹菜不再吸水了，它吸水的速度很慢，所以导致活动中实验的现象不是很明显。还有就是我们孩子的回答也是我始料未及的，我不知道我们班的孩子其实对于根吸水的现象已经有了感知，所以孩子在第一环节就很直接的将我的答案回答出来了，让我有些局促，所以可能对于根吸水的现象我们可以忽略，其实科学活动中我觉得自己的语言还是不够精炼，有些话说得有些啰嗦，孩子抛出的问题我并不能及时很好的给予回应。

文档为doc格式



## 植物的身体公开课篇三

孩子们在草地上玩的时候，常常会觉察衣服上有了绿色的斑点；在田野里采摘桑葚的时候，也会留下满手的紫斑，他们既苦恼又奇怪???, 为什么小草的绿色会跑到衣服上来呢?为什么桑葚的紫色会跑到手上上来呢?其实在我们童年的时候也曾有过类似的经受。全部这些都说明孩子对植物中的色素不仅不陌生而且还是特别感爱好的。因此我抓住了孩子的爱好点，创设了合适幼儿年龄特点的丰富多彩的学习环境，以此来促进幼儿乐观主动的观看、理论、体验，使孩子们在操作中觉察植物中是含有色素的，并初步理解植物色素在生活中的应用，让孩子们探究从身边的事物开头，培育孩子主动关注生活的意识，让他们感觉到“科学并不遥远，科学就在身边’。

1. 知道植物中含有各种色素，初步理解植物色素的用处。
2. 培育对大自然的奇怪???心和探究的爱好。
3. 体验合作印染的欢乐，享受成功的喜悦。
4. 乐观的参加活动，大胆的. 说出自己的想法。

1. 各种植物的叶子、果实、花瓣等当孩子们觉察自己也能像教师一样把手帕变绿时，满脸洋溢着成功的喜悦。同时通过观看手帕和叶子的变化，知道这些绿色原来是藏在叶子身体的里边，当叶子破了、碎了的时候，，这些绿色才会从叶子的身体里跑出来。)

- 3、借助工具探究各种植物中的色素。

师：我们已经在植物的身体里找到了绿色，咦?那植物的身体里会不会藏着其它颜色呢?

幼1：不知道，没有吧？

幼2：有，红色。

幼3：黄色。

师：教师给你们预备了各种各样的植物，有植物的花儿、果子、也有植物的叶子，拿一种放在布上，你们可以用锤子敲一敲、也可以用石头碾一碾，木棍捣一捣，看看你能找到什么颜色。用过的工具要准时送回去，用过的植物送到白色的空盘子里。好，我们一起到后面找找看。

(幼儿操作、教师指导：你找到什么颜色？再用别的试试看，留意别敲到手上。)

师：

找好的小伙伴把你的颜色贴到黑板上来。

幼：粉红色、黑色、蓝色、枚红色、橘黄色

师：原来植物的身体里藏着各种各样的颜色：红、黄、紫、蓝，还有我们刚刚找到的绿色，他们都有一个共同的名字叫植物色素。

(这一环节我先让孩子们猜一猜植物的身体里会不会藏着其它颜色，再让他们通过理论去验证自己的猜测，从而使他们觉察植物中含有丰富的颜色，使每个孩子都能获得成功的体验。在这种自由、宽松的环境中，他们纷纷将自己的新觉察与同伴沟通共享。)

4、初步理解植物色素的用处。

师：这些美丽的植物色素有什么用呢？我们一起来看一段录像。

(观看录像)

师：植物色素有什么用呢？

幼：可以做药、可以让食物的颜色变美丽、可以做化妆品和水彩笔、还可以染布

(通过观看人们利用植物色素消费的各种产品的录像短片，使幼儿对植物色素的用处有一个初步的理解，并感受到植物色素在我们生活中的作用，从而培育幼儿从小关注生活的意识，更重要的是激发幼儿喜欢科学、喜欢生活的美妙情感。)

5、用各种植物印染围巾，体验合作的乐趣。

师：看，教师今日围的围巾就是用植物色素染成的。美丽吗？你觉得哪里最美丽？

幼1：我觉得那个边上最美丽。

幼2：我喜欢中间像树叶一样红色的花纹。

幼3：我喜欢绿色的花纹，有点像小草。

师：这条围巾可是教师细心设计的，你们想不想也来印一条围巾呢？瞧，后面也有4条围巾，等会儿我们4个小伴侣一组，用植物色素共同染一条美丽的围巾。

(幼儿操作，教师巡回指导，提示幼儿留意花型的摆放，颜色的搭配。)

师：来，我们把印好的围巾晾起来让客人教师看一看。问问客人教师我们的围巾美丽吗？

师：大自然真是太奇异了，帮我们印出了这么漂亮的围巾。如今把我们今日觉察的植物色素的隐秘告知班上的小伴侣。

(最终孩子们用自己觉察的植物色素印染出漂亮的围巾，体验探究与制造获得的喜悦与欢乐。)

在设计、组织这次活动时，我留意了以下几点：

### 一、进展幼儿的自然智能。

“植物色素”这个词看似遥远、陌生，其实它随处可见。在设计 and 开展活动时，首先我们要想到的是通过活动幼儿对大自然喜欢了多少，爱好进步了多少。因此，在活动一开头通过教师变魔术来调动幼儿的奇怪心和探究欲望，也为后来幼儿的自主探究打下了根底。孩子们通过敲、压、碾、搓等方式，从而觉察植物色素的隐秘。这些常识不是通过灌输得来的，而是通过孩子们通过自己的操作探究获得的，同时孩子们还获得成功的喜悦。

### 二、进展幼儿人际关系智能，培育幼儿的合作交往力量。

在活动中教师给孩子制造了这样一个“合作嬉戏”的时机：让四名幼儿分成一组共同印染一条围巾，这就必需与别人合作。在活动中有的幼儿已经有了合作的意识，知道自己在布局的时候和同伴商议，要互相看看，可有的孩子仍旧是各印各的。但最终四个孩子要共同将围巾展现给观众，让幼儿体会这是他们共同的成果，知道要做成一件事情需要大家一起合作。

## 植物的身体公开课篇四

活动目的：

1. 引导幼儿初步懂得夏季炎热要注意防晒，不在烈日下玩耍。
2. 发展幼儿口语表达能力。

3. 协助幼儿认识一两种常见的降温工具，并简单了解人们夏季防暑降温的方法。

重点难点分析：

重点：懂得夏季炎热要注意防暑降温。

难点：了解几种降温的方法。

活动方式：集体与个别相结合

物质准备：

知识：了解夏季的气温特征。

物质：教具：课件：实物：小扇子、凉席、太阳帽等。

活动过程：

一、导入：带领幼儿到树荫下、阳光下活动，感受不同的感觉。

小朋友，我们一起到户外去活动，你们感觉一下，在树荫下、在阳光下哪里最凉快？

二、展开：

1、说一说，刚才活动时，你感到哪里最凉快，为什么？

2、引导幼儿讨论：有什么方法使自身最凉快？

问：“夏天里，小朋友都穿什么衣服？”“家里、幼儿园都装上了什么纳凉设备？”“我们都吃些什么来降温？”“夏季里，参与什么活动能使自身凉快起来？”

3. 播放课件，进行总结：夏天到了，天气气温很高，人们都采取一些防暑降温的方法：人们穿上了夏季服装，比较单薄；家里、幼儿园都装上了空调、电扇来使人们更凉快；我们还吃一些降温食品，如：冷饮、绿豆汤、西瓜等；夏季里，到游泳池游泳是最愉快的事情，能够降温，还能锻炼身体。

4. 讨论夏季防晒措施：夏季里，阳光充分，光线强烈，能把人们的皮肤晒红，怎样来防晒呢？小结：可以涂抹防晒霜，不在阳光强烈的地方活动，出门带太阳伞、戴上太阳帽，都是防晒的好方法。

5. 讲故事：《小狗不热了》小动物也有防暑降温方法，我们一起来听听吧！

三、结束：提出希望：小朋友都长大了，希望你们学会自身维护自身的方法，能够健康快乐的生长。

## 植物的身体公开课篇五

大班科学活动：会转动的“荷花”

设计思路：

幼儿科学活动内容的选择的一个重要的原则便是活动内容能够引起幼儿的好奇心和探

索欲。本次活动操作方式简单，结果有趣、明显，过程又新奇，能充分激发幼儿的好奇心和探索欲，符合本年龄段幼儿的需求。但活动的涉及的知识点较深，幼儿不容易理解，因此把它定位在感知活动，活动过程中不要求幼儿理解其活动的知识点，而是让幼儿体验探索的过程，感知操作的现象，引起探究的欲望。

活动目标：

1、幼儿投入的参与探索活动，充分体验探索过程的快乐。

2、通过动手操作，探寻荷花转动的'方法，感知荷花转动的现象，发展手部控制能力。

活动重难点：

重点：探索如何让荷花转动，感知荷花转动的现象。

难点：探索怎样使快速转动的荷花立即停止下来，使停止的荷花立即快速转动起来。

活动准备：

乒乓球剪成花瓣状、泥工板、水、抹布、小碟子

活动过程：

一、引题

出示材料：这是什么？它像什么？这是用乒乓球做成的，一片一片，可以做成一朵

朵小荷花，你们能帮它做成小荷花吗？

二、幼儿制作小荷花

1、你制作的是几片的小荷花？

2、你觉得几片的小荷花最好看？这么好看的荷花，你能不能使它转动起来呢

三、探索荷花转动的方法

1、幼儿自由探索：你有什么办法能让小荷花转动起来？请你

试一试。

2、交流：你的荷花转动起来了吗？是用什么方法让它转动起来的？

#### 四、探索不用外力让荷花转动的方法

师：我们不用手碰，不用嘴吹，不能摇摆，你能让它转动起来吗？

1、交流：你是怎么让荷花转动起来的？

2、你知道小荷花为什么会转动起来吗？

3、你有什么方法让小荷花不要停止下来呢？

#### 五、探索荷花停止的方法

师：请小朋友来做指挥官，让转动的荷花马上停止下来，让停下来的荷花马上转动起来

1、交流：你是怎么让转动的荷花停止下来的？使停下来的荷花转动起来的？

2、感知水平位置与倾斜度的关系。

3、活动小结

## 植物的身体公开课篇六

活动目标：

1、激发幼儿对旋转现象的兴趣及探究欲望，体验发现的乐趣。

2、探索使物体旋转的方法。体验科学探究的乐趣。



3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

4、培养幼儿的尝试精神。

活动准备：

音乐盒音乐呼啦圈风车水杯塑料管乒乓球纸片恐龙蛋壳塑料瓶教学资源

活动过程：

1、以音乐盒的转动来引导幼儿学习音乐盒里娃娃来转动自己。

师：“小朋友们，你们见过音乐盒吗？喜欢音乐盒吗？”

我们的教室就是一个大大的音乐盒，我们就是音乐盒里的娃娃，现在音乐响起让我们一起转动起来吧。”音乐停了，小朋友们也停下来慢慢的做到自己的座位上。

2、当才看小朋友们转动的时候都非常的开心，老师这里还有很多小伙伴他们也想像小朋友一样愉快的转动，下面老师将有请五个小朋友帮助它们转动起来。仔细观察然后请回小朋友。

鼓励幼儿想想看似不能转的东子转起来。

小结：只要我们肯动脑筋，也能相处办法，让不能转的东西转起来。

4、观看ppt进一步了解转动在生活应用的广泛应用。

观看并让幼儿说一说：这是什么东西在转动，猜一猜它有什么作用。

小结：转动在我们生活中随处可见，人们利用转动的原理发

明了很多东西，转动的用处可真大。

活动反思：

在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。通过提供多种幼儿身边熟悉的操作材料进行操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关转动的知识经验。在交流中，我采取了自由交流、小组交流、集体交流的形式，让幼儿去探索发现。但在交流时，我对幼儿的问题太单一，只是问问孩子是怎么把物体转起来的，忽视了物体转动时的有趣现象，没有作很仔细的观察。

## 植物的身体公开课篇七

活动意图：

现实生活中的转动现象随处可见，像风车的转动，车轮的转动，陀螺的转动等，在我们成人看来是理应如此再正常不过的事情，却深深吸引着我们的孩子，转动的奥秘让孩子产生了浓厚的兴趣和探索欲望，为了顺应孩子的心理，我选择了这一科学活动来帮助幼儿去探索发现并体验转动的乐趣。

活动目标：

1. 培养幼儿对“转动”这一科学现象的兴趣，体验转动物体的乐趣。
2. 发展幼儿的观察力，动手操作能力及分析比较能力。
3. 引导幼儿发现转动的许多有趣现象，初步感知转动的原理，了解转动给人们的生活带来的方便。

重难点分析：

重点：培养幼儿对“转动”这一科学现象的兴趣，体验转动物体的乐趣。

难点：引导幼儿初步了解转动的原理

活动准备：

物质：师幼一起搜集可以转动的物体，布置“转动乐园”；课件（生活中的转动物体给人们带来的方便；人们利用转动原理创造的新发明）发明奖若干；榨汁机一台；苹果块若干。

知识：幼儿对风车、陀螺等转动玩具很感兴趣

活动方式：集体、个人活动相结合

活动过程：

一、导入引导：我知道小朋友们最爱玩游戏了，我们先玩“迷迷转”的游戏吧，你可以自己，也可以两个、三个人一起玩。

二、展开（一）引导幼儿探索转动物体的方法

1. 幼儿自由玩“转动乐园”的玩具，并想办法让它转动起来。

引导：刚才玩游戏的时候，我看到小朋友们的身体都转起来了，在我们的身边有许多的物体也能转动起来，接下来，我就带大家到“转动乐园”里玩一玩，看看你能不能把那里的物体转动起来，一会儿，我就要问问：“你是用什么方法让它转动起来的？”

2. 表述自己转动物体的方法

引导：请小朋友们把转动玩具送回家，轻轻回到座位上。

问：谁来给大家说一说你玩的是什​​么？你是用什么方法让它转动起来的？请小朋友把话说完整。

引导：请你来给大家演示一下吧！

3. 教师小结：小朋友真会动脑筋，想出了各种各样的办法让转动乐园里的物体转动了起来。

## （二）引导幼儿发现转动时的有趣现象

### 2. 分享发现

问：在转动物体的时候，你发现了什​​么有趣的现象？请你给大家

表演一下吧！

3. 小结：因为物体转动得非常快，所以上面的花纹、缝隙都看不出来了。

## （三）引导幼儿感知转动的简单原理

### 1. 探索

引导：物体转动起来的时候是什​​么样子？请你来学一学。

问：你能用笔画出来吗？先请幼儿在黑板上画圆，老师在黑板上补充，用箭头指示运动方向。

请个别用胳膊来演示的小朋友上台，引导幼儿发现：胳膊是围绕什​​么转动的？（肩膀）

演示伞的转动，问：伞是围绕什​​么转动的？

演示风车的转动，问：风车是围绕什​​么转动的？

小结：所有转动的物体都有一个很大的秘密，它们都是围绕一个中心进行运动（在黑板上画出“中心”），物体围绕一个中心进行运动，就是转动。

## 2. 找物体转动的“中心”

问：谁来指指哪是伞转动的中心？哪是陀螺转动的中心？哪是风车转动的中心？

问：你刚才玩的是是什么？它转动的中心在哪里？请你给大家指一指。

## 3. 以游戏“遥控机器人”的形式，复习、巩固转动的原理

引导：现在，我们玩一个转动的游戏，请小朋友来当机器人，谁想当机器人？

### （四）利用课件，了解转动原理在生活中的应用

#### 1. 日常生活中的转动物体

引导：许多爱动脑筋的人，利用转动的道理，发明了许多有用的物品，我们一起来看一下。（看课件）

引导：在生活中，你还见过哪些转动的物品？它给我们的生活带来了什么好处？

#### 2. 了解新发明

引导：刚才小朋友看到的和大家说的这些物品，都是我们生活中常见的，最近我上网查资料的时候，发现了许多新发明，它们也都是利用了转动的道理，我们一起看看。

#### 3. 激发创造欲

引导：你长大了想发明一件什么转动的物品，它能给我们的生活带来什么方便？

为幼儿颁发“发明奖”。

三、延伸：享受转动原理带来的好处

## 植物的身体公开课篇八

活动目标：

1. 知识目标：探索用多种方式让物体转动起来的方法。
2. 能力目标：发现生活中的转动现象，了解转动在生活中的运用。
3. 情感目标：乐于动手动脑，体验探索转动带来的乐趣。
4. 发展幼儿的观察力、想象力。
5. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

活动准备：

2. 教学课件

活动过程：

一、游戏“迷迷转”，体验身体转动的快乐。

1. 教师为幼儿提供操作材料，引导幼儿观察，探索用多种方法让材料转动起来。幼儿第一次探索尝试，教师观察并指导。

交流分享：你用什么方法把什么转动起来了？请你试一试。

小结：原来转动的方法有很多，转、搓、拧…都能使物品转动起来了。三、第三二次动手操作，探索让两种物品一起转动起来。

2. 教师为幼儿提供操作材料，引导幼儿探索用两种物品组合，让物体转起来的方法。

提出要求：请你用两种材料转动起来。鼓励幼儿创造性地组合材料，教师观察指导。

3分享交流：你用了哪两种材料，让什么转动起来了？

小结：有许多材料看起来不能转，只要我们积极动脑筋，就能让许多材料转动起来。

四、经验拓展，了解转动在生活中的运用。

2. 观看课件，进一步了解转动在生活中的广泛应用。

小结：转动在我们的生活中随处可见，人们还利用转动原理，发明了很多东西，转动的用处可真大。

活动延伸：

一起到教室中找一找更多可以转动的物品。

课后反思：

本节大班科学教育活动《有趣的转动》源于幼儿的生活，在生活中转动是非常常见的现象，符合孩子们的生活经验。所以在活动中幼儿认识并且会使用实验材料，在听到小物品们也想玩的声音时，激发了孩子们的兴趣，并且喜欢去帮助小物品完成想要转动的心愿，间接中进行了德育的教育，培养幼儿愿意助人为乐的美好情感。在活动中，孩子们的回答特别积极，相处了相同物品转动的不同方法，在实验中也是想

玩一玩这个，玩一玩那个，最终在进行难点时孩子们通过教师吹风车需要用力来感受到力才可以使物品转动，得出了物品转动的结论。但是在本节活动的时间的把握中有些着急，还是有许多的知识可以探索，以后还会继续多想，多研，谢谢！