

最新对幼儿班级管理的心得体会 班级管理心得体会员工(优质16篇)

通过实习心得的写作，我能够更加深入地理解并应用所学知识。通过阅读一些成功人士的工作心得，我们可以在工作中更加明确自己的发展方向。

对幼儿班级管理的心得体会篇一

作为一名幼师，我们的主要职责之一就是班级的管理。班级管理虽然听起来简单，要做好却不易。在班级管理的过程中，我们要注重提高孩子的自主性和创造力，让孩子们在快乐中学习成长。在我的工作中，我一直努力探索和总结班级管理的好方法，现在，我就来分析一下自己的管理实践，分享一些心得和体会。

一、班级管理：要有明确的目标

班级管理的首要任务就是对幼儿的发展制定一系列目标和策略。在制定目标的过程中，我们应该考虑到幼儿的特点和实际需要。我的班级目标是帮助孩子们发展自主性、创造力和社交能力，培养他们发现问题和自我解决问题的能力。我们每个月都会制定计划，安排一些适合孩子们的活动，从而达到这些目标，并且定期对计划进行评估和调整。

二、班级管理：注重培养团队意识

班级管理也是一个集体活动，孩子们需要互相合作、分享，和平共处。当孩子们刚上幼儿园时，很容易出现遗憾和摩擦。在这种情况下，我们可以通过采用集体活动来提高孩子的团队意识。比如，我通常将孩子们分成小组，设定一些小组活动，让孩子们一起协作完成任务，这种方法可以有效的培养班级团队意识。

三、班级管理：关注个体差异

班级管理不能只关注团队，也需要关注每个孩子的个体差异。每个幼儿都是独立的个体，他们的优势和短处都可能是不同的。在我班级的管理中，我善于发现孩子们的个体特点，并在不同的活动中对这些差异进行有针对性的调整 and 安排。在这种情况下，我常常采用个别指导的方法，让每个孩子都能够得到适当的关注和照顾，从而发挥出孩子们的潜力。

四、班级管理：注重心理学

班级管理也需要关注孩子们的心理问题。幼儿尚处于发展阶段，他们可能会碰到各种心理问题。在我的班级管理中，我也特别注重孩子们的心理问题。每个孩子的情况都不同，我会和孩子们的家长沟通，了解孩子的心理状况，以便对孩子进行有效的指导和排解。我鼓励孩子们表达和共享自己的情感，让他们学会从小事情中发现幸福，在教育中做好孩子们的心理健康。

五、班级管理：时刻谨记初心

班级管理的最后一个心得是时刻把孩子作为班级管理的初心。作为幼儿教育的从业者，我时刻铭记着自身的使命和责任。每个孩子都是班级管理的重心，每个孩子都有自己的特点和价值。在班级管理的过程中，我鼓励孩子们体验生活，探究世间万物，让幼儿得到真正的幸福和成长。

以上就是我的班级管理心得和体会。当然，我要说的是，班级管理不是一朝一夕就能够成功的，只有时刻探索和总结管理的经验，我们才能更好地培养幼儿的独立性和创造力，并为孩子们的成长和未来奠定一个坚实的基础。

对幼儿班级管理的心得体会篇二

常规教育”是我们幼儿教师常常说的话题，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。

常规教育要日常抓，抓日常俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学的工作。

最后常规教育要抓重点、反复地抓幼儿的年龄比较小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

大家都知道在区角活动或者是自由操作的活动中让教师最烦恼的是整理物品，如何让幼儿快速整理又能快速地安静集中讲评呢？从小班开始我们就开始使用音乐的方法，并且还收到了不错的效果，具体是这样实施的。我们在活动接近尾声的时候，都会播放幼儿熟悉的音乐，幼儿听到这段音乐后就要马上开始整理和集中（注：音乐的节奏感最好强劲一些），而且幼儿听到音乐后，就不用再像以前那样教师“喊”了，同时减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识。当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都会使用比较柔和的音乐（如：摇篮曲），幼儿听到后也会很自觉的休息了。

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

小班的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

丰富多彩的幼儿园生活，幼儿在园的表现，两位教师的密切配合也是必不可少的，我们班级内两位教师不管在什么活动中，都做到有商有量，使的工作能细致到位地去做好。平时碰到问题，一起坐下来讨论解决。总之，管理班级常规的方法还有很多，只要能始终贯穿在我们的一日活动中，能善于观察，教师与教师能密切地配合，一定能促进班级幼儿的常规管理。

对幼儿班级管理的心得体会篇三

班级管理是学校和班级管理者必须面对的重要问题。作为一名幼儿教师，我深知班级管理的重要性。三年的教育实践让我学到了不少妙招和经验。今天，我想与大家分享一下我在班级管理方面的心得体会。

第一段：班级管理的目的和意义

在我们幼儿园，班级管理是我们的重中之重。优秀的班级管

理可以创造良好的教育和学习环境，使学生学习更加有效，提升学生的学习兴趣和培养学生的适应能力和团队意识。因此，班级管理的目的是为了创造一个良好的教育和学习环境，让学生能够健康快乐地成长，让学习成为一种乐趣。

第二段：班级管理的重点和方法

在管理中，我们要注重关注每个孩子的发展，并为每个学生提供最适合他们的教育环境和教育资源。为此，我们要重视班级管理的细节和具体方法，如制定班级规章制度、先进的教育工具和技术的使用、教师与学生的互动等等。通过这些管理方法，我们不仅可以更好地提高班级管理的效率，也可以有效地促进学生的学习、生活和全面发展。

第三段：班级管理的实施和监督

为了保障班级管理的实施，我们必须重视监督、评估和反馈。我们必须对每一个班级的学生做好跟踪，了解每个学员的成长和发展情况，及时进行有效的调整。通过这种方式，我们可以发现和解决问题，使班级向着更好的目标前进。同时，我们还需要听取家长和学生的反馈，了解他们的意见和建议，以完善我们的班级管理体系。

第四段：班级管理的难题和解决方法

无论是哪个班级，都有管理难题。我们幼儿教师面临的挑战主要包括学生的不同特点、学习兴趣、家庭背景等问题。每个学生的情况都不同，我们需要有针对性地对对待，制定相应的管理措施。同时我们还需要对待问题抱着积极、专业以及发展的态度，探索多种解决问题的方法。虽然处事不易，但是我们必须保持耐心、沉着和智慧。

第五段：班级管理的收获和感想

在三年的教育实践过程中，我发现班级管理工作可以让我们更好地了解学生，更好地管理班级。面对迎来的新学期，我相信我们可以将握紧管理方向，用心管理，从中收获更多的快乐、收获、热情和享受。班级管理工作我们需要朴实、务实，脚踏实地去，心怀感恩，用好的方式与学生们相处，让他们从我们手中得到更多的成长与收获。

总结：

班级管理是班主任 / 年级队伍管理者的责任之一，是一项涉及每个孩子成长和发展的的工作。要想做好这项工作，需要时刻关注、管理和评估班级成员的发展，用心洞察，有针对性地管理。面对各种挑战和难题，我们幼儿教师需要一份耐心和专业，用快乐和信任与学生相处，让他们在我们的班级中得到更加完整的教育。

对幼儿班级管理的心得体会篇四

了解幼儿园工作的人都知道，幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，可以称得上是幼儿园一日活动的润滑剂。因此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。那么，教师在面对繁琐而紧张的教育教学活动时，要怎样做才能二者兼顾呢？我们尝试发挥幼儿的自我管理优势，让幼儿参与班级的生活常规管理。

《幼儿园教育指导纲要》在“科学、合理地安排和组织一日生活”中明确指出：“建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”结合《纲要》提出的“引导幼儿学习自我管理”并针对我班幼儿的实际情况，

我们采取“以强带弱、双向互补”的原则，将全班幼儿进行了配对，两人一组轮流值日，负责协助教师管理班级的常规生活活动如：督促小朋友认真洗手、排队喝水、整理物品等等。在实施的过程中，我们逐渐发现：由值日生负责管理班级常规活动已经成为一种习惯，无论是管理者还是被管理者都养成了自觉的生活常规行为，这极大地促进了班级各项工作的顺利开展。其独特的优点有以下几点：

1、为幼儿提供了锻炼自己的机会，充分发挥了孩子们认真、负责的态度，转变了幼儿在班级管理中的角色。

2、对于管理者——值日生来说，不仅提高了幼儿的服务意识和监督管理意识，同时也树立了幼儿的自信心。这对于一些性格内向、不善表现的幼儿来说，可以为他们提供主动与别人进行沟通、交流的机会，树立他们在班集体中的自信心。

3、对于被管理者——全体幼儿来说，可以督促幼儿养成良好的生活习惯、提高幼儿的生活自理能力。同时也会激励他们以良好的表现争当值日生。有时让幼儿参与班级的管理，也会赢得其他孩子们的接受和认同。例如：一次美术作业前，我邀请值日生负责发作画工具。在分发的过程中，我却惊奇地发现：几乎每一个上前接笔的幼儿都说了一句“谢谢xxx”□这让我很纳闷，怎么老师发笔的时候从没有“享受”过这般待遇。这到底是什么原因呢？我想最大的原因可能在于由来自他们身边的小伙伴来负责管理和服务他们，会给他们带来一些新鲜感，他们也更乐于接受和认同吧。

同时在实施的过程中，我们也发现了幼儿之间存在着明显的能力差异问题。这显然不是短时间就能提高和解决的难题，我们希望能与家长达成共识，多为幼儿提供“当小主人”的机会，锻炼幼儿的责任意识，提高幼儿为自己和为他人服务的能力。

另外，我们也会适当考虑为幼儿调整配对，让幼儿尝试与不

同的小伙伴之间的合作。由此可见，在实施“值日生”制度时幼儿成为了管理生活常规活动的主角，但并不是教师就解脱了，就没有责任了。此时，教师更要担当起关注者、引导者的重任，以旁观者冷静的眼光，仔细观察幼儿在其中的行为表现、引导幼儿做出正确的行为。

丰富多彩的幼儿园生活，幼儿在园的表现，两位教师的密切配合也是必不可少的，我们班级内，两位教师和保育员不管在什么活动中，都做到有商有量，使的工作能细致到位地去做。平时碰到问题，一起坐下来讨论解决。

与家长紧密配合，共同做好对幼儿的常规管理工作等也是教学常规管理的一项重要工作。我班把每日活动情况发布在家园联系栏中，以便于家长及时地了解掌握。当然我们也鼓励每位家长可以通过论坛对班级的常规工作情况及时进行回复，使我们能便捷地了解工作中的得失，及时采取补救措施，密切了家、校的联系。

日常生活常规活动可以称得上是幼儿园最重要的工作之一。如何有秩有序、发挥孩子潜能、顺应当前幼教发展新趋势地开展幼儿园的生活常规活动？值得我们在实际生活中大胆尝试、勇于反思。我愿意与大家一起探讨、一起分享。

对幼儿班级管理的心得体会篇五

班级管理是保障幼儿健康成长的重要环节。在教育教学中，良好的班级管理是必不可少的。在我的工作实践中，我深刻地认识到班级管理对幼儿的精神健康和身体健康的重要性。在此，我将分享我的班级管理心得体会，希望对幼儿教育工作者有所启示。

一、班级管理前期的准备工作

班级管理的基础是对幼儿教育的深入理解和学习。在班级管

理前期，我要求自己大量阅读幼儿教育相关书籍，不断提升自己的教育素质。同时，我会对自己的教育节点进行全面总结和分析，将自己的心得和体会进行整合，形成一套科学、系统、可行的管理方案，并制定出有关班级规则和教育教学计划，确保自己在实践教学中始终保持教育的方向性和目标性。

二、建立一套科学有效的班级管理制度

幼儿班级管理制度是班级管理的基础和保障。在班级管理中，我着重建立起一套科学有效的管理制度，以教育规则为基础，以安全为先，着眼于培养幼儿自主、自觉、自信、自律、自立的品质。管理制度的创建主要包括班级管理档案、安全管理规定、成长记录表等。

三、认真策划落实教育教学计划

开展好幼儿教育教学工作是班级管理重中之重。要确保每个环节的有效落实，制定好幼儿教育教学计划，并按照计划对教学方案、课堂教学实施情况以及幼儿教育评估等进行监督和督促。同时，要密切关注幼儿学习的不同表现，无论是身体素质或是认知能力，都应及时与家长沟通，以便更好地指导幼儿成长。

四、严格执行幼儿安全管理制度

安全是班级管理中最为重要的一环。要保卫幼儿的身体健康和安全，必须制定严格的安全管理制度，并落实到实践过程中。安全管理涉及到所有的管理环节，从门禁进出、教育器材的使用、人员管理、卫生管理等方面加强规定，确保安全。

五、促进班级的和谐中心

幼儿的成长需要一个凝聚和睦的环境。作为班级管理者，我

们要加强班级文化建设，促进幼儿的行为和情感的和谐统一，并且要通过各种方式，包括班级活动、互动游戏等变化多样的教学环节，不断培养幼儿对班级的自豪感和归属感，让他们进一步加深对幼儿园的热爱和执着追求。

总之，幼儿班级管理涉及到许许多多的环节和细节，但是始终都需要保持教育的方向性和目标性。仅靠发号施令、要求严格、管理鲜明而对幼儿的成长成果无疑是得不偿失的。但若是能够打破固有的管理模式，对幼儿的成长进行引导，那么在班级管理之道中，精神的导向和幼儿的全面成长也就会更加稳步和快速。

对幼儿班级管理的心得体会篇六

第一段：引言（150字）

幼儿班级的管理是保证幼儿教育质量的重要环节，如何有效地管理班级成为每位幼儿教师的关注重点。在我多年从教的经验中，我总结出了一些班级管理技巧，这些技巧在实践中被证明是非常有效的。接下来，我将详细介绍并分享这些心得体会，希望对广大幼儿教师和班级管理者有所启发。

第二段：建立良好的师生关系（250字）

要想成功管理班级，建立良好的师生关系是非常重要的。作为班级的领导者，我们要与每个幼儿建立亲近和融洽的关系，要尊重幼儿的个性，并注意给予他们适当的赞美和关心。同时，教师间也应该保持良好的合作关系，相互支持和协作，共同为幼儿的成长和发展贡献力量。

第三段：制定明确的班级规则（300字）

一个好的班级应该有明确的规则，规范幼儿的行为，让幼儿知道哪些是可以做的，哪些是不可以做的。制定规则时，

要与幼儿共同参与，让幼儿感受到他们的参与和决策的重要性。同时，规则的制定应该以提高幼儿自觉遵守规则的意识为目标，用积极的方式进行引导和培养。

第四段：营造积极的班级氛围（250字）

营造积极的班级氛围可以激发孩子们的学习兴趣和参与度。在班级中，教师应该注意培养幼儿的自信心和合作精神，让他们感受到学习的乐趣和成功的喜悦。同时，创设丰富多样的学习环境和教育资源，为幼儿提供广阔的学习空间和机会。通过各种形式的游戏和活动，培养幼儿的创造力和想象力，让幼儿更加积极主动地参与到班级生活中来。

第五段：加强家园合作（250字）

家园合作是幼儿班级管理中不可或缺的一部分。教师要与家长保持密切的联系，及时向家长反馈幼儿的学习和生活情况，并与家长共同探讨解决幼儿存在的问题。教师要鼓励和引导家长积极参与到幼儿的教育中，分享他们的经验和观点，共同关心和呵护幼儿的成长。

结尾（200字）

通过以上的几个方面的班级管理技巧和心得体会，我相信，每一个幼儿班级管理者都能够有效地管理好自己的班级，为幼儿提供一个良好的学习和成长环境。班级管理的核心是关注幼儿的个体差异和需求，通过合理的规则和积极的引导，让他们在快乐和自由中成长。同时，与家长的紧密合作和支持也是班级管理的重要保障。希望本文对广大幼儿教师和班级管理者有所启发和助益。

对幼儿班级管理的心得体会篇七

幼儿班级管理是幼儿教育中至关重要的一环，合理的班级管

理可以提高教学效果，创造良好的学习氛围。经过长期的实践与总结，我积累了一些幼儿班级管理技巧，希望与大家分享，共同进步。

第二段：搭建良好的班级管理体系

良好的班级管理始于建立完善的管理体系。首先，班级应设立明确的目标与任务，确保师幼对教学目标的一致性；其次，建立科学的班级规章制度，包括纪律规定、行为准则等，使幼儿在明确的规范下进行日常生活与学习；此外，在幼儿班级中，要将课程与活动内容进行合理规划，确保有足够的知识与体验，促进幼儿的全面发展。

第三段：培养良好的班级氛围

良好的班级氛围是幼儿学习与成长的基石。师幼之间的亲密关系是营造良好班级氛围的重要保障。首先，教师应与每个幼儿建立密切的联系与互动。经常与幼儿交流、关心他们的需要与想法，并给予真诚的赞赏与鼓励，使幼儿感受到自己的价值和重要性；此外，师幼互动不仅仅是在课堂上，还可以在班级活动、游戏中展开，增强彼此之间的感情；另外，教师还可以积极鼓励幼儿之间的友善互助，培养和谐的班级关系，帮助幼儿发展社交能力。

第四段：有效的班级管理策略

对于幼儿班级的管理，我们还需要运用一些行之有效的策略。首先，要根据幼儿的特点与需求安排合理的学习与活动时间，给予幼儿足够的自由活动时间，培养其自主学习的能力；其次，引导幼儿进行独立思考与解决问题，通过积极的启发与激励，培养幼儿的创造力与解决问题的能力；此外，还要注重每个幼儿个体的特点，灵活运用教学方法，满足不同幼儿的学习需求，增进班级整体的教学效果。

第五段：加强与家长的沟通与合作

幼儿班级管理不仅仅需要教师的努力，还需要家长的支持与合作。与家长保持密切的沟通是促进家园合作的关键。首先，教师应主动与家长取得联系，及时了解幼儿在家的情况，共同解决幼儿在成长过程中遇到的问题；其次，在班级的一些重要决策中，可以邀请家长参与，让家长了解幼儿在每个阶段的发展特点，促进双方的共识与合作；最后，及时与家长分享幼儿在学校的收获与成长，增强学校与家庭之间的互信与合作。

结尾：总结

通过我的实践与思考，我认识到幼儿班级管理不仅仅是教学工作的一部分，更是培养学生良好品质和习惯的重要途径之一。我们应该不断思考班级管理的方法和策略，并与家长一起积极合作，共同营造良好的班级氛围，为每个幼儿提供一个快乐、和谐、有益的学习成长环境。

对幼儿班级管理的心得体会篇八

其一，通过学习，看到了国家致力于校园安全管理矢志不移的决心和力量，作为历年来分管学校安全工作的我受到鼓舞和推动。

在学习中，阅读了《中华人民共和国教育部令第23号》和听取了陈副院长关于“动用国家七大部门联合制定出台《幼儿园安全管理办法》此事非同寻常”的话语后，从中看到了党和国家对少年儿童人身安全特别关心、并采取有力措施坚定不移地推行幼儿园安全管理的决心。关爱生命，情系校园，安全举措，拳拳之心，激动民心，更激励着我们每一个教育工作者。

“谁言寸草心？报得三春晖”。我想：党和国家关注民情，

顺乎民意，对少年儿童安全的人文关怀所采取的重大举措，一定会受到全国民众的拥护和称赞；国家之决心必定能带动社会各阶层人士之心，带动学校各教职工之心和家庭各成员之心，使之心心相印，形成动力，就能有力推动幼儿园校园安全管理工作的顺利进行；全国各部门都认真履行《幼儿园安全管理办法》规定的管理职责，齐心协力，依法治校，定能开创幼儿园安全管理工作的新局面。

其二，通读《幼儿园安全管理办法》，了解其内容，领会其精神实质，觉得它的内容很具体，条款很分明，操作性极强，的确是幼儿园安全管理工作的指南。统观《幼儿园安全管理办法》全文，觉得关于园内安全管理制度、安全教育的内容是重点。围绕这个重点内容展开深入的学习和探索，在陈副院长的辅导下，通过学习讨论，我明确了园安全管理职责，掌握了园全管理工作的重点内容是：防溺水、防交通事故、防危房倒塌、防食物中毒、防火、防外来犯罪、防触电、防爆炸；知道了可采取的安全措施具体有：

- 1、将安全管理工作纳入幼儿园教育教学计划。
- 2、出台有关保证教学安全的措施。
- 3、落实安全工作责任制。
- 4、开展安全教育日和安全教育月活动。
- 5、每周进行安全工作检查。
- 6、制定安全工作预案，开展安全演练活动。
- 7、开展专题整治活动；懂得了处理安全事故的方法步骤。

在此基础上，对学校安全工作的认识又得到提高，能够想到：国家高度重视学校安全管理工作，社会各部门尽力投入学校

安全管理工作，给学校安全管理工作创造了良好的外因条件，那么，作为学校安全管理的内因条件——校内安全管理必须紧紧跟上。要紧紧跟上当今安全管理的时代步伐，我们教育工作者必须牢记安全管理职责，绷紧安全观念之弦，忠于安全管理之事，加倍努力，做好工作，才能不负众望。

其三，对陈副院长精心设计的结束语很感兴趣。陈菊副院长在结束讲课时，精心设计了富有哲理的两句话：“如果你过分地珍爱自己的羽毛，不使它们受一点损伤，那么你将失去两只翅膀，永远不能凌空飞翔”。“点化和润泽生命是教育之核心”。对于这两句话，我的理解是：

1、要用一分为二的观点来看待学校安全管理问题，正确处理好“放”和“管”之间的关系，不能只注意大胆地“放”，而忽视细致地“管”，也不能一味单纯地“管”而不敢“放”过分地限制学生的活动，把幼儿培养成温室里的花朵。

2、我认为：在安全管理工作中“点化和润泽生命”的内涵应是安全教育。在对幼儿进行安全教育中，“点化”最为关键。要做好“点化”工作必须抓好两点：一是要不失时机地找好“点”——教育切入点，二是要讲究“化”——教育方法的艺术性，将二者有机地结合起来，才能取得“润泽”的效果。

其四，通过学习和思考，进一步明确了新学年我园安全管理工作的思路：

（一）、组织师生学习《幼儿园安全管理办法》，提高执行教育法规的自觉性；

（二）、结合本校实际，制定安全管理工作计划，以指导安全管理工作有序而顺利的开展；

（三）、按照《幼儿园安全管理办法》的规定建立和完善校

内安全制度；

（四）、落实安全管理工作责任制，激发师生积极性；

（五）、按照安全制度规定进行检查，提高安全管理的效益；

（六）、抓好“安全教育活动月”等一系列活动，带动全年安全管理工作的开展。

望着渐渐成长的孩子们，从他们身上让我感受到一种自豪感，一个学期转眼过去，耳边仿佛还是孩子们刚入园时的热闹声。近半年的群众生活，使孩子们学会了许多，各方面进步也不错，那里，我也该整理一下我的思绪，总结过去的工作经验，以便更好地提高自我的各项工作水平。

只有透过多种渠道不断的学习，才能提高忠诚于党的教育事业的职责心，才能提高自身的素质和教学本领。本人在本学期中，用心参加各项时事、政治学习，坚持把理论同实际相结合，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿，做好保教工作。

在课改活动中，能用心参加课改的理论学习，转变自我的教育理念，带领其他教师认真探讨、领会《福建省幼儿园教师教育用书》的资料意图，在立足本班幼儿的特点，用心开展主题活动和领域活动相辅相成，在选取中思考，在思考中选取，建立有利于本班幼儿发展的课程。如：“我是好宝宝”、“花儿朵朵”、“马路上”、“搞笑的水”、“夏天的水果”、“夏天的蔬菜”、“天线宝宝”等活动，为幼儿创设了超多的生活环境，物质环境，利用社会、幼儿园、家长资源，使活动开展得活泼生动、丰富多彩，使幼儿在“玩”中“学”，去演绎活动中的主人。幼儿在课改活动中获得知识面更广阔，活动的用心性大大增强，开展分小组活动，使教师能够顾及到每个幼儿根据每个幼儿的状况及时教育，使每个幼儿都能有进步。

俗语说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规能够使幼儿生活具有合理的节奏，即能使神经系统得到有益的调节，促进身体健康，有利于培养幼儿自我服务的生活潜力，为今后生活和学习奠定良好的基础。

本学期，根据班级计划中我班的几个弱点，着重开展以下活动来促使班级常规良好风气的构成：一是制作“幼儿一日生活”评比栏，用红、黄、紫、绿四色花，分别代替良好作息时光、卫生状况、午休状况、活动状况。对进步的幼儿及时表扬，对落后的幼儿给予鼓励；二是创设良好的区角，供幼儿分区活动，在活动中，教师有针对性对个别幼儿进行教育，做到“三轻”即：说话轻、拿玩具轻、玩玩具轻；三是在中餐、午休中，以保育员为轴心，教师用心配合，使各项工作目的、步调一致，目前已有必须的效果；四是抓好班级的队伍工作，为安全打下良好的基础，在小班是幼儿跨入群众生活的一个转折点，也是关键时期，透过一年的培养，班级常规初见成效，在升中班后，将进一步加大培养力度，争取更大进步。

对幼儿班级管理的心得体会篇九

秩序又称有序，与混乱、无序相对应。从静态上来看，秩序是指人或物处于一定的位置，有条理、有规则、不紊乱，从而表现出结构的恒定性和一致性，形成一个统一的整体；就动态而言，秩序是指事物在发展变化的过程中表现出来的连续性、反复性和可预测性。秩序总是与一致性、连续性和确定性等特征相联系，表现为有序的状态『注1』。蒙特梭利研究发现，1—3岁是人一生中秩序感发展的关键期，我们抓住幼儿的这一发展特点来做好班级管理工作。班级管理，是指班级教师通过组织、计划、实施、调整等环节，把幼儿园的人、财、物、时间、空间、信息等资源充分运用起来，以便达到预定的目的『注2』。管理要素是班级里的人、物、时间、空间等。我们从理顺班级管理几个要素之间的关系入手，在它们之间建立起秩序，支持和促进幼儿从被动学习走向主动学习、从被管理的角色转变为班级管理者的角色，为此我们

建立以下秩序来做好班级管理工作：

现在的幼儿园一般配备二教一保，即二名教师一名保育员，三个人负责班级里的一切事务，他们是班级管理工作的主要承担者，是一个集体，每个人都应承担起自己在班级中的一份责任，既要分工明确，又要配合默契，形成一定的秩序，避免不必要的紊乱而导致工作的无序。这个秩序关系着幼儿在园的安全、关系着幼儿教育的质量。如在晨锻时间，保教人员如果各自为阵，或者忙着交谈，那么就会在一定程度上造成幼儿放任自流的现象。所以，幼儿在班的每一个时间段，班级里的三位保教人员都要有明确的分工，有一定的秩序，才能默契地配合，每位保教人员在每个时间段自己该做些什么都能做到心中有数，也确保了每个方位、每个时间段都有保教人员在引领着幼儿自由自主地活动。

幼儿园班级管理的主体是人，它包括老师、保育员和幼儿。班级管理时，要将幼儿放在“主人”的位置上，放在管理者的位置上，而不是被管理者的角色。当幼儿开始走进并熟悉班集体的过程中，我们努力帮助他们感受到秩序的存在，通过让幼儿理解基本规则来主动形成班级良好的秩序。

1. 借助图标帮助幼儿建立生活常规

幼儿一进入班级，我们就有意识地手把手教给幼儿一些规则，如开学第一天，我们在毛巾、杯子、床上都事先贴好各种小动物图标，让家长引领孩子选择自己喜欢的小动物图标，然后去寻找属于自己的贴有这个图标的个人物品：床、杯、毛巾等物，包括站立、坐的位置上也有这个图标，一天下来，幼儿很快就在新环境中找到了属于自己的物品和位置，为正常开展各项活动奠定了基础。

有些秩序我们以上课的形式来练习，有的则渗透在日常生活中。如进出活动室时，幼儿常会被主题墙上的图画吸引，并伸出小手去摸一摸，而这些美丽的画面也常常在小手温柔的

抚摸下逐渐变得残缺不全，如何让幼儿养成只看不动的习惯呢？我们在口头上要求幼儿“只看不动”的同时在走廊地面中间贴了一条线，教育幼儿走路要走在在线上，这样手离墙就有一段距离了，客观上控制了幼儿去摸的冲动。我们还通过故事、谈话等方式让幼儿理解“为什么不能摸”，注重孩子对为什么要这样做的理解，从而使他们自觉自愿地遵守常规。

2. 明确规则帮助幼儿建立学习秩序

在集体活动中幼儿会有一些如随便离座、随便讲话等不良习惯，如何帮助幼儿建立良好的幼儿学习秩序是我们的任务，我们就用讨论等方法帮助幼儿明确学习规则，并反复强调，从而帮助幼儿理解学习秩序的重要性，幼儿在整齐有序的活动中感受到了秩序带来的好处后，并在老师的强调中自然而然地就建立了学习秩序。如我们的幼儿会在发言时举手、离座时不发出声音、有废纸等物品时会把它们放在指定的地方等，良好的学习秩序帮助我们顺利地开展着各种活动。

3. 自主制定常规帮助幼儿建立游戏秩序

游戏是幼儿喜爱的活动之一，但如何帮助幼儿建立游戏秩序却是一个难题，如整理材料、合作等都有一定的秩序，我们就通过和孩子们一起制定常规，并由老师和同伴一起来做常规的监督人，幼儿才能自觉地遵守常规。只有被幼儿认定为合理的规则，并感受到规则带给自己学习与生活的便利，才能帮助幼儿建立起秩序，幼儿才能主动遵守并维护秩序，如：不干扰别人；一个接着一个走；玩具大家玩、轮流玩等等，当幼儿对外部环境建立了秩序感的时候，心灵内部的秩序感也会相应地建立起来，幼儿就从“他律”走向了“自律”，才能在班级里享受到自由自主，才能活泼地生活、学习。

时间是一个动态的概念，它要求秩序具有一定的持续性、稳定性。幼儿园的一日活动安排往往是由园长室根据上级有关部门的要求和幼儿园所处地域的实际情况制定的，班级管理

时要求我们严格执行此安排。

1. 明确活动顺序，帮助幼儿建立时间秩序

幼儿园一日活动时间安排落实到班级管理，要让幼儿明确早上来开展什么活动，接下来是什么活动等，只有让他们知道了，他们才会主动去感知它的存在，才能熟悉此活动安排顺序，并进而内化为时间秩序。我们常安排幼儿来园时做桌面游戏，然后是晨锻、牛奶点心、蒙氏工作、集体活动等，往往用“下面我们要做××”来告诉幼儿下一环节的活动，并和幼儿一起期待着下一活动的开展。时间一长，幼儿会主动从物质、精神方面做好下一活动的准备。如喝完牛奶后，幼儿自觉把椅子分散到蒙氏工作的各个小桌子边，然后一边走线一边等待其余小朋友喝牛奶，等大家都来到线上后就安心等待老师。

2. 持之以恒地要求，帮助幼儿巩固时间秩序

秩序的建立对幼儿来说不是一朝一夕的事，幼儿园一日活动安排需要我们老师持之以恒，坚持不懈地执行，长时间的坚持，让幼儿始终感觉到这个秩序的存在，才能内化为幼儿的内在秩序，一旦建立了这个时间秩序后他们就会自主加入到班级管理中来，过渡环节中无须教师多做解释、多提醒，他们就会自觉知道、自觉去做。如第二学期开学的第一天我们以常规练习为主，因此，园部没播放晨锻音乐，但在8:20时，蒙就来提醒我了，“王老师，晨锻时间到了，我们去楼上玩吧！”于是，幼儿都来围着我了，很快我们就开着“小火车”到了楼顶上。这一切是那么自然，时间秩序一经形成就成了幼儿的内在秩序，轻易不能改变，活动安排如果朝令夕改，会让幼儿无所适从的。

所谓空间，在班级里很大程度上指的是活动室里物品摆放所形成的空间，相对时间而言，空间秩序就属于静态的范畴了，它要求我们把物品放在一定的位置，有条理、有规则、不紊

乱，从而表现出活动室空间结构的恒定性和一致性。班级物品摆放得当，能给幼儿一个整齐有序的环境，有利于幼儿的生活和活动，有利于幼儿的成长，同时也方便教师的使用。

1. 物品摆放高度与幼儿身高匹配

我们在摆放物品时注意位置和高度恰当好处，需要幼儿自己取放的玩具、游戏材料和其他学习用品与幼儿的身高相匹配，并且放在幼儿的视线范围内、安全的地方。我们班所有幼儿需要用到的材料都有专门的材料柜，材料柜的高度是经过设计人员根据幼儿的身高特意订做的，确保幼儿取放方便。

2. 根据各区域的特点因地制宜摆放材料柜

我们在充分考虑各区域特点的基础上因地制宜地来摆放各个材料，利于幼儿的自主活动，以减少混乱。例如生活区选在靠近水源的入门处，以方便幼儿取水；科学区放在通走廊的另一个门口，既充分利用了自然角资源，又延伸出足够的空间；感官区是小班幼儿最感兴趣的活动区角，需要的空间最大，我们就把它设置在活动室的中间，幼儿可以围绕着材料柜活动，有足够大的场地；数学区按照蒙氏教育精神选择在离感官区最近的地方，这样许多工作由感官区延伸到了数学区；靠窗的角落我们设置的是语文区，这里有阳光，有角落，又比较安静，并用一些遮挡物为幼儿留出个人空间，温馨、舒适，适合幼儿来阅读与交流。

3. 活动材料的放置注重整齐有序

我们的材料非常干净，晶莹剔透，精致美观，幼儿于无形中萌发了爱护玩具的情感。我们在每份材料放置的地方贴上材料的照片，这样利于幼儿按照片找到材料放置的地方，并用柜上的“小红旗”和材料盆上的“小红旗”对齐来帮助幼儿轻而易举地把材料放整齐。

《幼儿园教育指导纲要》在“科学、合理地安排和组织一日生活”中明确指出：“建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理”。我们通过一系列秩序的建立，让幼儿学习做班级的主人、学习自我管理，让幼儿在班级中自由自主、快乐活泼地学习、生活。

对幼儿班级管理的心得体会篇十

作为一名幼儿园的班主任，班级管理工作是复杂而琐碎的，从孩子入园到孩子离园，一日生活中的各个环节皆是教育契机。良好的行为习惯，可以让人受益终生，特别是幼儿园阶段的教育，再多的知识性内容，都不如帮助孩子养成好习惯来的重要。今天我就从班级常规的管理方面谈一下我的一点看法：

在教学活动开始、结束，或者收发操作材料时，我通常会选用不同的音乐旋律，来给幼儿发出指令。如我们在区域活动结束后，用一段优美的音乐，让幼儿听到音乐响起就自觉地整理材料，等音乐换到欢快时，幼儿的材料就要整理结束，跟着老师做不同的动作。在进餐时我们播放一些优美、抒情的钢琴区，让幼儿在轻松的氛围中进餐。活动结束后，播放一些柔和的摇篮区，让幼儿得座位上休息等。慢慢的每当相应的音乐响起，孩子们就能自发行动，不再需要老师的一再催促提醒，音乐让班级活动的组织井然有序。但是我们要注意，所使用的音乐不要经常更换，让幼儿习惯成自然。

儿歌是幼儿园常规培养的好帮手，我们可以利用一首首朗朗上口的儿歌教会孩子怎么做。比如集合排队时，让幼儿边说儿歌边排队，“小朋友，排队走。你在前来，我在后。不说话，不回头，老师夸我真优秀。”在引导幼儿轻轻走路时，我们可以带领小朋友一起学习小花猫。

边做动作边说儿歌：“走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄，别人做事不打扰，大家夸我好宝宝。”幼儿爱模仿的特点在

愉快的儿歌氛围中被激发出来，这时，我们便可以告诉幼儿：“走路的时候我们也要像小花猫一样轻轻的，不跺脚、不蹦跳，做个好宝宝。”在这样的引导下，幼儿便知道了应该如何走路。这些简单的常规儿歌，孩子们很喜欢，也愿意照着儿歌说的做。有了常规儿歌，可以省去老师“苦口婆心”的说教，在潜移默化中帮助幼儿建立良好有序的一日常规。

幼儿在园，处处皆教育、时时可成长，所以在环境中渗透常规提示也是形成良好常规的重要途径。幼儿园的墙面、空间蕴含着教育价值。可以运用具体形象的方法将常规体现在环境中。如：在喝水处、洗手处等贴上小脚印；洗手处还可以贴上洗手的顺序图。

我们还可以将班级的常规要求用照片、图示、文字符号等形式展现在幼儿的活动环境中，提示幼儿遵守常规。再如：我们在班里各物品的摆放处粘贴相应图片，提醒孩子使用后做到物归原处，让孩子养成自己整理、取放有序的好习惯。整洁的班级环境与幼儿的良好习惯相互影响、良性循环，孩子更能收获成长，一举两得。

讨论是孩子在学习生活过程中相互合作、相互交流从而确定一种最佳方案的过程。在和孩子讨论规则前，我们首先让幼儿理解，班级的常规是为了让大家在幼儿园过得愉快而制定的。然后和孩子共同讨论制定区域活动的规则、学习活动的规则、户外活动的规则、进餐、盥洗、午睡等活动的规则。

共同讨论出来的规则，可以让幼儿更加明确遵守活动常规的重要性与必要性。明白为什么要这样做，理解其中的道理。如在讨论幼儿盥洗的规则时，小朋友通过讨论后认为：洗手的时间不能太长；不能玩水，要节约用水；洗手时不可以吵闹；要认真洗手，搓肥皂等。通过讨论后，很多幼儿都能自觉地遵守，而对于调皮的幼儿，也有了一定的约束能力。由于是讨论制定的，所以如果有幼儿不遵守，那么就有其他的幼儿进行提醒、监督，及时让该幼儿进行改正。这样在一定

程度上，也减轻了教师的负担。

家庭是幼儿的另一个学习园地，家长是另一位老师。很多幼儿在幼儿园能保持良好的习惯，但在家中却成了另一副样子。因此我们要做好家长工作，让家长在家中也注意培养幼儿良好的常规。为了强化幼儿的意识，我们还在班级中设置了“好行为好习惯”的评比栏，只要是小朋友在家里能自己的事情自己做，还会帮助大人做一些力所能及的事，就让爸爸妈妈写下来，并拿到幼儿园，老师在全班小朋友的面前进行朗读，并在“好行为好习惯”的评比栏中贴上一朵大红花，比一比谁的红花多，效果还是不错的。

良好的常规，可以让幼儿形成良好的生活习惯，终生受益。有了良好的常规，教师带班更省心、家长更放心，孩子更能快乐成长。这是我对班级常规管理的一点看法，如有不当之处还请大家多多批评指正。

对幼儿班级管理的心得体会篇十一

班主任的工作是千头万绪的，它应对的是几十颗纯真、无瑕的心灵，应对的是几十个复杂多变的内心世界。班主任如何才能深入学生，了解学生，及时掌握学生思想和生活的状况呢我觉得班主任要摆正自己的身份，随机应变，针对学生的心理特征，有的放矢，对症下药。

谁都明白，老师在学生心目中的地位是不可比拟的，一句鼓励，能够让学生感到无比的激动和自豪。天下的母亲都期望自己的孩子快乐，同样老师也就应让学生看到自己点滴的进步，体验进步成长的快乐，增强继续进步的信心。教师要像母亲一样容忍孩子一次次地“旧病复发”，要像母亲一样善于发现孩子们的长处，充分肯定他的点滴进步，对他们的长处要“小题大做、无限夸张”，永远不说“你不行”，而是毫不吝啬地说：“嗨，你真棒”。让孩子在充满鼓励与期盼的沃土中成长，决不能因为一点过失而让孩子在指责声中自

卑地抬不起头来。对于所谓的“差生”，更要给一点偏爱，倾注爱心、热情和期望，对他们取得的点滴成绩，及时给予表扬和鼓励。这样，在他们身上就会产生“罗森塔尔效应”。

二、严父的主角——教师爱学生，不是姑息迁就，不是放任自流，而是与严格要求相结合的爱。教师对学生的爱不就应是溺爱，在尊重学生的人格和感情，关心学生进步与成长，扶植他们正当的兴趣和专长的同时，也要严格要求他们。因为严格要求学生也是对他们的一种尊重。学生犯了错误时，该批评的就要批评，该处理的也必须处理，没有规矩无以成方圆，只有奖惩得当，才能在班级中构成一个良好的，用心向上的舆论导向。

三、朋友的主角——用心灵去赢得心灵，用爱去交换爱。有一句名言叫“蹲下来看孩子”，教育者要蹲下来和孩子持续一样的高度，以孩子的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子，也就只有在这样的前提下，教育者才更有心去主动地创造更充裕的时间和空间去了解、剖析、关爱孩子，为孩子带给最适合的教育。教育的平等不只是孩子之间的平等，更应是教育者和孩子间的平等，教育者和孩子之间的平等是平等教育、民主教育的基础。在教育学生时，要动之以情，晓之以理，导之以行。在融洽的师生情感中，学生才会把班主任的批评看作是对自己的爱护，把班主任的表扬看作是对自己的鼓励，从而引起情感的共鸣，自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯，收到“亲其师，信其道，受其术”的效果。教师不要老是摆着一副道貌岸然的面孔来威慑学生，以维护自己“神圣”的地位。教师要用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生，富于同情心，就会受到学生的爱戴，就能沟通师生之间的心灵，学生就会亲近班主任，从而在师生之间架起一座信任的桥梁。

四、法官的主角——公平与公正。对于教师而言，我们的工作对象很特殊，他们是一群天真善良的孩子，他们已经开始用自己稚嫩的心灵去体会和衡量这个世界，他们有着各自的

决定是非的标准，在孩子的眼中，教师是成人社会的代表，更是社会公正的代表、社会公平的化身。这就要求教师在其职业领域内，所有的职业表现都要体现社会的正义、社会的良知。班主任是和学生接触最多的，学生的评语，三好学生等各种荣誉的评选，甚至于平时的一次小小的表扬，都会看在每个孩子的眼里，记在每个孩子的心里，影响着孩子们对于是非善恶的决定和理解。因此，班主任老师的教育公正就更为重要，必须要热爱、尊重、信任每一个学生，在自己教学工作的各个环节建立公正、民主、平等的氛围。

五、学生的表率——其身正，不令则行，其身不正，虽令不从。前苏联教育家马卡连柯说过：“不要以为只有你们在同孩子谈话、教训他、命令他的时候才是教育，你们在生活的每时、每刻，甚至你们不在场的时候，也在教育儿童他们怎样穿戴，怎样对待朋友和敌人，怎样笑，……这一切对儿童有重要好处”。可见，班主任的一举一动，都会对学生产生较大的影响。教师要求学生做到的自己首先务必做到。身教重于言教，教师对学生讲十次道理所产生的正面影响也抵不上一次反面行为对学生产生的负面影响来的大。如果要求学生不乱插嘴，那教师就不应粗暴地打断学生的话；要求学生跑步不戴围巾，那教师在跑步时又怎样能任凭围巾飘扬在自己的胸前呢？要求学生随手捡起地上的废纸，难道教师就不能也弯弯腰吗？如果每个班主任都有一股“让全班学生向我看齐的勇气”，那么“身正为范”就真正得以体现了。

总之，班主任应对的是几十个性格各异的学生，如何进行有效的管理与引导，这就需要在平时的工作中去摸索、去探讨。我想，只要怀着一颗爱心，一种职责感，有科学的管理和教育方法，就必须能把班主任工作做好。

幼儿园班级管理心得体会3

对幼儿班级管理的心得体会篇十二

由于已得到老师的个别指导，因此孩子自信心大增，举手发言的次数明显增多。最后对待那确实不知道、能力弱的竹杭丽，我不会让她首先回答问题，而是让她回答最简单的问题，或重复别人回答过的问题，多提供给她集体前讲话的机会。

在班级管理中，教师常会遇到许多类似上面所诉的问题幼儿。上面案例“以长制短”中所诉的事件给我的启发是：一方面，孩子的“出格”行为是有原因的，如果教师仅凭主观判断，往往会误解孩子。如以前对赛凯淘气捣蛋采用否定、批评的方法去处理他，所以他不理解也不接受导致效果不理想，原因是我没把赛凯看成是发展中的人，不知道他具有很大的可塑性，不可避免地会犯错误也能改错误。而像“你老喜欢打人”这样带有责备语气的话本身就意味着不相信孩子会改正错误，似乎孩子只要错过一次，下一次必定还会错。但当我站在赛凯的角度，走到孩子身边耐心地观察和了解，努力发现了他的闪光点。并及时以长制短法调整后，效果就马上很显著了。其实每个孩子都有多方面的潜能，需要教师充当伯乐去努力发现。

每个幼儿都是一个独特的个体，幼儿会因年龄、成长中的生活经验、个人的情绪、健康水平等状况而导致不同的发展水平。教师要熟悉每一个幼儿，在实施班级管理时顾及幼儿的个别差异，不用划一的标准去要求幼儿。教师平时应该鼓励和引导孩子大胆地说出自己的感受，以便尽早发现并区别对待。如在案例“区别对待”中针对孩子不举手的几个原因，我就站在幼儿的角度，多想了想，多问了问为什么，然后根据他们的心理特点巧妙地启发、引导幼儿，在教学中顾及个别差异并区别对待，就收到了好的效果。

幼儿和成年人一样，同样希望受到尊重，所以无论幼儿所做的是对是错，都要对事不对人，尊重幼儿与严格要求相结合，但决不放纵。如案例“以长制短”中我抓住机会，让赛

凯小老师等职务，并加以赞赏，使赛凯在小朋友面前建立起一个好形象，所以帮助他改变了不好的行为。所以老师不可只站在成人的角度去看待幼儿，并用简单的说教方式去解决问题。

因为幼儿的心是很敏感的，我们作为他们的老师，应该多从他们的角度去思考问题，有时犯了错误也少对他们斥责，应该循循善诱，我认为这样会更有利于他们的成长。在实施班级管理时老师要常设想如果自己是孩子，会如何看待周围的一切，会怎样理解老师的话。另外，不是所有的道理都能立刻被幼儿接受，我们要给他们一定的时间，让他们自己体验、理解，要给他们提供更多的机会，让他们去实践。

对幼儿班级管理的心得体会篇十三

幼儿中班是幼儿园的过渡阶段，孩子们已经逐渐融入了幼儿园生活，开始进入更多的学习与锻炼。同时，他们的主要任务仍是通过游戏与社交来体验和探索世界。因此，对幼儿中班的班级管理，我始终将“游戏与学习相结合”作为重要原则来把握，在给予孩子自由和探索的空间的同时，也注重引导和教育。

二、构建和谐的关系

幼儿中班的教育要以培养孩子们良好的社交能力为目标。为此，我注重营造和谐的关系。首先，建立了明确的班规班纪，通过班级示范和游戏角色扮演等方式，让孩子们逐渐养成爱护环境和互相尊重的习惯。同时，我鼓励孩子们多参与集体活动，培养合作意识和团队精神。此外，我还鼓励孩子们多与不同的同伴交流，培养包容和友善的品质，让他们能够在班级中建立起互相尊重、互帮互助的良好关系。

三、充实多样的教学内容

幼儿中班是幼儿园生活与学习的重要阶段，我明确了幼儿中班的学习目标，并根据孩子们的认知水平和兴趣爱好，精心设计了充实多样的教学内容。首先，在语言与表达方面，我鼓励孩子们大胆表达自己的意见和想法，通过绘画、游戏和情景剧等方式，培养他们的语言表达能力和交流能力。此外，在数学与逻辑思维方面，我注重培养孩子们的观察力和分析能力，通过拼图、积木和游戏规则等活动，帮助他们学会分类、排序和解决问题。此外，我还鼓励孩子们多参与体育活动和音乐舞蹈，培养他们的身体协调能力、节奏感和动手能力。

四、注重家园合作

家园合作是幼儿中班班级管理的重要环节。我积极与家长沟通交流，了解孩子的家庭情况和特点，通过家校互动的形式，相互配合，共同关注和教育孩子。首先，我定期与家长开展家长会，向家长介绍班级管理的情况和教育目标，鼓励家长与我分享孩子在家里的情况和进展。同时，我也会向家长提供一些家庭教育的建议，帮助家长更好地与孩子沟通交流。此外，我还定期向家长发放班级通讯和活动报告，让家长了解幼儿中班的教学内容和活动安排，方便他们与孩子一起展开讨论和学习。

五、激发幼儿的主动性和探索欲望

幼儿中班是培养孩子主动性和探索欲望的关键时期。为此，我注重激发幼儿的内在动力，让他们在学习和生活中产生兴趣和欲望。首先，我鼓励孩子们表现自己，给予他们尝试和发展的机会。对于一些具备特长或兴趣的孩子，我会提供额外的学习资源和指导，帮助他们更好地发展。同时，我也注重培养幼儿的自主学习能力，鼓励他们主动提问、独立思考和解决问题。在幼儿中班的教学活动中，我多采用赛前预热、情境引导等方式，激发孩子们的学习兴趣和发现欲望。

以上是我在幼儿中班班级管理中的心得体会。通过关注孩子的需求和兴趣，注重培养他们的社交能力和自主学习能力，构建和谐的班级关系，与家长密切合作，激发孩子们的主动性和探索欲望，我相信我们的幼儿中班班级管理将更加出色。

对幼儿班级管理的心得体会篇十四

第一段：引言（200字）

幼儿中班是幼儿园阶段最关键的时期之一，对于幼儿的成长发展起着重要的影响。作为中班班级管理者，我深刻认识到幼儿中班教育的重要性。在具体的管理实践中，我积累了一些心得体会，从而能够更好地管理和引导中班学生，营造良好的学习环境，促进幼儿综合能力的全面发展。

第二段：培养良好的行为习惯（200字）

幼儿中班时期，孩子们开始逐渐形成自己的行为习惯。作为班级管理者，我注重培养幼儿良好的行为习惯。首先，我制定了班级行为规范，明确了幼儿在班级中应该遵守的基本规则，如尊重他人、礼貌待人等。其次，我通过实施行为评价机制，及时反馈幼儿的表现，引导他们通过自我反思和互相学习，逐渐树立正确的行为观念和良好的品德意识。此外，我也注重与家长的沟通合作，共同制定家庭和班级的行为规范，提供良好的行为榜样，共同培养幼儿良好的行为习惯。

第三段：创设丰富多彩的学习环境（200字）

幼儿中班是孩子们主动探究的重要阶段，为了激发他们的学习兴趣，我注重创设丰富多彩的学习环境。首先，我通过合理布置教室，提供多种不同的学习资源和材料，让孩子们在自由选择 and 主动参与中发展自己的能力。其次，我注重学习活动的设计与安排，结合幼儿的实际需求和兴趣爱好，开展各种形式的学习活动。例如，通过游戏、手工、艺术等多种

方式，培养幼儿的动手能力、观察和思考能力。最后，我也积极与其他教师和家长合作，通过多样化的学习活动丰富幼儿的学习内容，提升他们综合素养的发展。

第四段：重视情绪管理和社交能力的培养（200字）

幼儿中班时期，孩子们正处于情绪和社交发展的关键阶段。为了帮助幼儿培养情绪管理和社交能力，我注重以下几点。首先，我提供情感支持，鼓励幼儿表达自己的情感和需要，并保障他们的情感安全。其次，我组织丰富多样的合作活动，培养幼儿的合作意识和团队精神。例如，小组活动、合奏乐团等。同时，我也注重通过角色扮演和情景模拟等方式，帮助幼儿学会如何与他人相处，培养他们的社交技能和沟通能力。最后，我与家长保持密切联系，共同关注幼儿的情绪变化和社交问题，并提供相应的教育指导和帮助。

第五段：关注幼儿的个别差异和发展需求（200字）

每个幼儿都是独一无二的个体，其发展差异和需求也各不相同。作为中班班级管理者的，我注重关注幼儿的个别差异和发展需求，以满足每个幼儿的发展要求。首先，我通过观察和记录，了解幼儿的发展程度和需求特点。然后，我根据幼儿的个别差异，灵活调整教学策略和活动设计，提供有针对性的教育和支持。同时，我也积极参与培训和专业学习，不断更新自己的知识和能力，提高对幼儿发展的理解和认知。

结语（100字）

幼儿中班的需要多方面的综合管理能力，包括行为习惯、学习环境、情绪管理和个别发展等方面。通过不断的实践和总结，我逐渐认识到幼儿中班教育的复杂性和重要性。我愿意继续努力，不断提升自己的管理能力，为每个幼儿提供更好的教育和发展机会，为他们的未来打下坚实的基础。

对幼儿班级管理的心得体会篇十五

幼儿班级管理是幼儿园教师必备的重要技能之一。它涉及到如何有效地管理和组织班级，培养学生的自我管理能力和自我管理能力，营造良好的学习氛围等方面。本文将结合个人教学经验和实践，总结了一些幼儿班级管理的心得体会。

二、创设良好的教室环境

一个有利于学习和成长的环境是幼儿班级管理的基础。教室布置应该既满足学生的学习需求，又能激发他们的好奇心和创造力。在布置教室时，应根据幼儿的特点和需求，设置各种各样的学习角落，如阅读角、艺术角、角色扮演角等，以便孩子们进行自主学习和探索。同时，教室应保持整洁，让孩子们学会爱护环境，培养良好的卫生习惯。

三、规范行为准则，培养自我管理能力

在幼儿班级管理中，规范学生的行为是必不可少的一环。教师应与学生一起制定一份班级行为准则，明确规定学生在课堂和学校生活中的行为规范。行为准则应包括课堂秩序、互相尊重、分享合作等内容，以帮助学生树立正确的价值观和行为准则。同时，教师还应重视培养学生的自我管理能力和自我管理能力，通过给予责任和自主权，让学生养成良好的习惯和自律意识。例如，可以在班级中选择一些学生担任班级纪律委员，管理班级的秩序和学生的行为，激发学生的责任感和参与意识。

四、营造积极的学习氛围

营造积极的学习氛围是幼儿班级管理的关键。教师可以通过一系列的教学方法和活动来提高学生的学习积极性和主动性。例如，可以组织小组合作学习活动，让学生在互动中学习，培养他们的合作和交流能力；还可以定期进行班级评比或评选出一些优秀学生，鼓励他们积极参与学习并树立榜样。在

教学过程中，教师还应根据学生的特点和需求，采用多种多样的教学方法，提供适合他们的学习机会和情境，促进他们的全面发展。

五、建立良好的家园联系

家庭是孩子们学习和成长的重要环境，与家长建立良好的联系对于幼儿班级管理具有重要的意义。教师可以通过举办家长会、定期与家长进行交流和沟通等方式，建立起密切的家园联系。在与家长交流中，教师可以介绍学生在学校的表现和进展，了解学生在家庭环境中的情况，共同探讨孩子在学习和发展中的问题，寻求家长的理解和支持。同时，家长也可以提供关于孩子的反馈和意见，共同促进幼儿的全面发展。

结语

幼儿班级管理是一个艰巨的任务，需要教师不断提高自己的专业能力和管理水平。通过创设良好的教室环境、规范行为准则、营造积极的学习氛围和建立良好的家园联系，教师可以有效地管理班级，帮助幼儿们健康快乐地成长。希望本文的总结和体会对广大幼儿园教师有所帮助。

对幼儿班级管理的心得体会篇十六

班主任既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者。下面是本站带来的幼儿园班级管理心得体会，仅供参考。

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼、快乐的成长。

幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：

专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展中不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。我有几点体会与大家共享：

一、教师与教师要密切地配合。

幼儿的一日生活常规规范着幼儿的言行，它体现在幼儿的生活习惯、学习习惯和行为习惯上。因此在班级常规管理过程中，我们班两位老师总是目标一致，相互配合，统一要求；对孩子的要求坚持一贯，不朝令夕改。

1、对幼儿做到要求统一。

在一个班集体中，两位教师由于性格、生活环境等不同，工作作风、工作方法也不尽相同，但不管怎样在引导孩子明辨是非，培养良好的行为习惯等方面，达成共识，做到要求统一。就这样在统一要求，严格管理中，孩子们逐渐明白了该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等等。

2、让幼儿明确活动要求。

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的常规，比如：在情景数学教学活动中，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上做好，等教师提清楚以

后再动手操作;在户外游戏时,教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求,在活动前,再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

二. 班级的日常教育教学工作方面。

“没有规矩,不成方圆”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子,没有常规,没有教育,没有引导,任其发展,那么这个班给人的感觉就是一盘散沙,一个班级混乱的原因,是因为没有制定有序的班级常规,幼儿往往不知道该做什么,应该怎样做更好。在制定班级常规时,教师应和幼儿共同讨论:哪些行为是班级所接受和赞赏的,哪些行为是班级所不允许的、应该被禁止的,教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会,另外,老师对孩子的要求要说到做到,这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了,才能树立自己的威信,让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如:上课前我们就要求幼儿听课时不讲话,不做小动作眼睛要看老师,当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课,等没有任何声音或没有幼儿在做小动作了,再继续上课,这样几次孩子们就会感觉你在注意他,没办法了只好认真听课了。

1、对班级幼儿能有全面的了解。

我觉得作为一名工作在第一线的教师,将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性,教师如果能对每个幼儿都能熟悉,了解幼儿的个性和习惯,并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓,抓日常。

俗话说得好“千里之行,始于足下”,幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起,即从细小处开始,从日常生

活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓。

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

4、利用榜样促进常规。

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

5、做个“勤”老师也能促常规。

大班的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、

讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

三、家园同步教育的关键。

家长是幼儿园教师重要的合作伙伴，因此我们把家长工作也同样放在工作重点中来抓。幼儿大多数的时间还是在家中，培养幼儿的良好行为习惯单靠教师在幼儿园的引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我们就通过家园联系栏将一些教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过短信平台、通过家长来园接送孩子时简短的谈话，能让家长们及时了解幼儿在园情况。让家长了解到，只有家长切实的参与，才能使我们的班级管理的更好。

总之，常规教育是幼儿园工作的重要一部分，它是利用规则促进幼儿良好发展的一种教育，规则只是一种手段，并不是最终目的。常规不是不变的，常规教育应该是不断发展的。我们广大的教育工作者只有充分发挥自己的聪明才智，才能提高教育效益，才能把幼儿园的常规和常规教育做得更好。

班级管理对于我来说是一个挑战，由于小朋友从小班升入中班是一个跨度，老师也有变动，使老师与孩子、老师与家长之间都产生了陌生感，相互之间不熟悉、不了解，面对这样的情况，我总结了以下几点和各位老师一起来交流一下。

一、教师之间的和谐

一个班就是一个集体，作为班主任，就要跟配班老师做到真诚和谐，班内教师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师要相互信任、相互帮助、相互补位，努力为幼儿营造一个和谐温馨、充满爱的学习生活环境。老师之间刚一配班时，有些不适应那是很正常的。

1、班主任要处处以身作则，起模范带头作用。事事走在前，做在前，不怕累，不怕脏，尽力把孩子教好、照顾好。

2、多沟通、交流。对于班级孩子的表现，如是进步了？还是落后了？孩子最近有什么反常表现？对某某我们应该用什么方法激励他、鼓励他？某某的性格如何？等等一系列的事情应及时与班内老师沟通，交流意见和看法，这样既加强了老师之间融洽的关系，又有利于幼儿的教育。对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，班主任提出一个具体措施，然后再和配班老师商量，针得一致意见后分工又合作尽力完成好。

3、教师之间要以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。最后一方面就是在对班级幼儿的教育上要保持一致性，当然教育方法每个老师都自有一套，但在要求上必须是一致的，特别是幼儿的常规，不能甲老师a要求，乙老师b要求，也不能一个紧一个松，以免使孩子形成两面性，从而不能将常规形成一种习惯。

二、做好家园联系，打好班级管理之基础

翻阅很多班级管理的论文和资料，很多老师把家园联系都放在了最后。但是我觉得家园合作应该放在工作之首，放在班主任工作重点来抓。幼儿大多数的时间还是在家中，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我就通过家长园地一定的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。要管理好一个班级，牢牢抓住家长是至关重要的，要让家长认同你、接受你这一点是相当重要的。所以我根据不同类型的家长，找准沟通的切入口。

现在很多孩子都是跟着爷爷奶奶生活的，老人更多关心孩子们有没有吃好、睡好、是否听话、是否调皮捣蛋，这些方面确实很重要，既然老人关心，那我的沟通就从这里切入。我

会象“唠家常”一样先和他们谈谈用什么办法来增加孩子们的食欲，改变他们的偏食习惯，用什么办法使孩子们睡的好，要从孩子们的优点谈起，有了一定的基础再谈孩子们的不足，这样循序渐进，使老人接受我们的教育方法，非常满意我们的工作态度，争取老人配合使孩子养成良好的行为生活习惯。

而对待年轻的父母时，我会虚心听取他们对我们工作的建议，并针对他们的教育方法进行一些指导，这样他们会觉得老师很有办法，就会信服你。有时，我还会随机地写一些小便条或发短信给家长，他们往往会觉得很贴心。本学期我园又开通了“校园网”，这样对于工作比较繁忙的家长来说是一种最好的联系方式。他们能及时了解班级最近的活动，并做好配合，又能了解到自己孩子最近的表现情况；有的家长非常留心孩子的一言一行，但由于工作忙，与老师见面少，他们就在“家园论坛”上留言，并向我提出一些问题？作为老师我有责任给他们正确解决问题的方法，于是我就认真翻阅有关资料，有时还向其他老师讨教，争取给家长最满意的回答。

三、重视良好行为习惯培养，建立良好的常规，形成良好的班风。

其实衡量你的班主任工作成功与否，班级幼儿的表现十分重要。知识、经验的获得可以在孩子成长的过程中日积月累，对他们的行为培养必须从进幼儿园的第一天抓起，在一日活动的各个环节，时时都要对幼儿进行好习惯的培养。第一、要培养幼儿良好的行为习惯，老师以身作则非常重要。老师的言行举止对幼儿来说处处起到潜移默化的熏陶作用。例如，要求幼儿做端正，老师自己就不能翘腿；要求幼儿专心听讲，老师在上课时就必须全力以赴，充分做好准备，决不能漫不经心，找东找西的。总之，要求幼儿做到的，自己首先要做到。第二、培养幼儿良好的行为习惯，选择好的时机与方法。例如，从小班起我们就要求对玩具进行分类，收拾玩具，在幼儿玩玩具之前，首先引导幼儿按类别、颜色分好类，认识每一种玩具，了解每一种玩具的玩法，这样即便于幼儿操作，

又培养了幼儿的分类能力，一举两得；又比如，物归原处，我们教会了他们如何分类、收拾、整理后就要求他们必须做到，否则就一遍二遍的反复练习，当他们发现反复练习的结果是角色游戏的时间缩短了，立刻就觉得“不核算”了，从此每次活动后玩具就能整齐“回家”了。第三、培养幼儿良好的行为习惯，最重要的是班级老师对孩子要求的一致性、持久性。如果这个老师这个要求，那个老师那个要求，或者今天这样说，明天那样说，孩子不知所措，久而久之，孩子就会疲沓沓了，在花九牛二虎之力，也会无济于事。例如，我让孩子在起床后折叠被子并放在枕头上面，然后和搭班老师、保育员通一下气，不论是谁带班都这样老要求孩子；对吃饭慢的孩子班内教师要意见统一，避免孩子在幼儿园中乱串找老师；类似的例子在我们班有许许多多，长久下来，孩子良好的习惯就养成了！幼儿有了良好的常规，也就形成了良好的班风，这是一种精神风貌，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以让老师们都积极主动、充满干劲且工作起来如鱼得水，轻松自如。

四、加强理论学习，提高自身素质。

作为班主任，要能敏锐地发现班级管理中的问题，并能分析问题存在的原因，找出有效的解决问题的方法。要增强学习管理理论的意识，提高管理理论水平。利用空余时间多看专业方面的书籍，在互联网上获取幼儿教育方面的知识，争取更多的机会和同行一起探讨幼儿教育，以此来了解当前幼儿教育的新动向、新理念和新观点。所谓“活到老，学到老”，只有不断加强学习，才能拓宽视野，丰富内涵，开阔思路，从而在实际班级管理过程中游刃有余。在班主任工作这个领域中，我还有许多地方需要学习，需要改进，我还要继续努力，争取做得更好！

班级是幼儿园的核心单位，是幼儿学习、游戏的主要场所。幼儿日常行为习惯的养成，一日活动的组织都是依托班级这块基地进行的。班级的管理水平直接影响着幼儿园教育教学

活动的进行。《幼儿园指导纲要》中指出：幼儿园应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活 and 活动中生动、活泼、主动的学习。在工作实践中，总结出了有效管理班级常规的六个字——热爱、严格、周到。

一、热爱：建立良好的师生关系，我们必须做到“热爱”二字。一是创建宽松、愉悦的家庭式氛围。新教育理念倡导的是一种民主、和谐的环境，因此，幼儿园的班级管理应该注意这种氛围的创设。年龄越小的孩子其情感依恋越强烈，这就要求我们营造与家庭相似的宽松、安全、温馨的物质环境，以便让他们在这种环境中自由、快乐的发展。与此同时，我着重创设心理环境，和孩子们近距离的接触，用自己的爱心去换取他们的童心，以此拉近和孩子的距离。孩子们很快会从对家人的依恋转移到对老师的亲近上，如摸摸你的衣服、牵牵你的手、坐坐你的大腿，这些动作都是他们表达对你的接受。除了动作，他们还从语言上来表达对你的认同与爱，当大家说到新衣服时，孩子们会说“老师，我给你买一件漂亮的衣服”；当爬上窗户擦玻璃时，总会听到“老师，小心点”；当不小心撞了椅角，孩子们会投来关心的眼光“老师，你没事吧？”。虽然只是短短得一句话，但在我看来却无比激动，这是我们共同创建宽松、愉悦的氛围的作用。二是事事关注、事事细心。如教学活动时，从教态到语气都应真挚、亲切，使幼儿感到舒服、温暖；教学活动后，主动亲近、爱抚幼儿，跟他们交流感兴趣的事，和他们做朋友。既关心幼儿的教育问题，又注重幼儿的养护问题，从睡眠、起床到用餐、喝水等一日各个环节。这样，才能真正体现幼儿园教师母爱般的师爱。

二、严格：一是教师做到为人师表，严格遵守幼教法规和幼儿园的一切规章制度；二是对幼儿严格要求。幼儿的一日生活常规规范着幼儿的言行，它体现在幼儿的生活习惯、学习习惯和行为习惯上。因此，在常规管理上做到严要求，包含两个方面：两位老师统一认识，统一要求；对孩子的要求坚持一

贯，不朝令夕改。在一个班集体中，两位教师由于性格、生活环境等不同，工作作风、工作方法也不尽相同，但不管怎样，在引导孩子明辨是非，培养良好的行为习惯等方面，达成共识，做到要求统一。就这样，在统一要求，严格管理中，孩子们逐渐明白了该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园不再哭闹，自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好，放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等等。

三、周到：新《纲要》中提出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与并积极支持、帮助家长提高教育能力。”因此，一个班级管理成功与否，还要看家长工作做得是否到位。我们做到了热情周到、真诚接待每一位家长，选择家长容易接受的方式与家长沟通。在实际工作中，我们了解到：许多家长都认为幼儿的身心和谐发展是幼儿园的事、是教师的事；另外，现在都是独生子女，孩子在家都是娇生惯养，因此有些工作开展的不是很好。为了保证班级管理的顺利进行，取得最佳的效果，每学期初召开家长会，在家长会上向家长介绍我们将要开展的一些工作、幼儿开学来的一些情况、家长将要配合的一些事情等，让家长了解到，只有家长切实地参与，才能促使幼儿身心和谐地发展，才能使我们的班级管理得更好。

为了使家长进一步明确配合的内容，保证工作的顺利开展，我们还设计了家长园地、推选了家长委员、确定了家长开放日和家长助教活动等。在“家长园地”中我们根据班级情况和所要开展的活动情况，在栏内提出家园配合的目的、要求、以及幼儿的表现，许多家长对此很关注，使得这个栏目充分发挥了其作用。

总之，一个好的班级，离不开教师的精心管理。古人云：“亲其师，信其道。”要想有一个积极向上的良好班级

氛围，使每一个孩子都能健康、快乐地成长，作为管理者的教师就必须掌握孩子发展的脚步，做到心中有目标，眼中有孩子，处处有教育，营造健康向上、个性张扬的班集体。