

中班教案我的朋友在哪里(大全8篇)

初三教案的设计要符合学生的学习规律和认知能力发展规律。大家可以参考以下安全教案范文，了解安全教育的具体实施方法。

中班教案我的朋友在哪里篇一

意图自本班的小朋友升入中班以来，我发现在日常的学习生活中，小朋友之间的缺少交流，且互相合作的意识也比较差。正巧最近我们正好进如“我们都是好朋友”的主题教学活动，为了增加幼儿间的互相关注，我将主题中的这节《我和朋友比高矮》的活动重新进行了设计，希望通过这节活动让小朋友知道高矮的概念以及探索进行两人、三人比高矮的方法外，最重要的就是在活动中创设比较多的机会让小朋友与同伴进行交往，合作，让他们在实践中学习与他人交往的技能，体验团结，合作的快乐。

1感知物体的高矮，学习正确的比高矮的方法。

2探索两个物体和三个物体比高矮的方法。

3通过与朋友之间比高矮，体验团结，合作的快乐。

4能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

5初步培养观察、比较和反应能力。

6了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

教学课件，音乐磁带（高人走和矮人走，找朋友），幼儿操作材料

，难点幼儿通过游戏寻找三个物体比较高矮的方法。

1幼儿通过游戏，用自己的身体感知高矮的区别。（音乐游戏“高人走和矮人走）“天气渐渐的冷了，让我们先来做个热身运动，跟着音乐一起来走路，好吗？”

（幼儿学习高人走和矮人走，体验高矮）

2（教学课件）通过让幼儿比较课件上两个小朋友（男孩和女孩）的高矮，讨论正确比较高矮的方法。

（1）（出示教学课件一，设置情境：男孩站在椅子上，女孩站在地面上比高矮）“现在有两个小朋友正在一起比高矮呢，你们愿不愿意帮他们比比看？”“他们两个谁高，谁矮？”“为什么？”

（2）（设置语言情境）“哦，原来男孩站在椅子上，他当然高了，但是女孩现在不服气了，她说呀，你有什么了不起不就是站在了椅子上吗，我也会站呀？”女孩站到了更高的桌子上。（出示教学课件二）“你们说，象他们两个这样比来比去能比出高矮吗，为什么？”

“那怎样才能比出高矮呢？”

（3）幼儿讨论得出正确的比较高矮的方法。（出示教学课件三）“原来呀，要让他们站在同样高的地方才能真正的比出高矮。”

3音乐游戏：找朋友比高矮（幼儿跟着音乐找一个朋友比较高矮）（1）“小朋友想不想也找一个自己的好朋友用正确的方法比比高矮呢？”

“有哪两个小朋友愿意先上来比一比？”“我们家帮助他们比比看，谁高谁矮？”

“xx小朋友，你是不是比他高？能把这句话说完整吗？（引导幼儿说出：我比你高和我比你矮的句子。）（2）（出示教学课件四）“马上我们就跟着音乐一起来找一个好朋友比比高矮，当音乐停时，我们就说“比一比，谁是高来谁是矮”然后好朋友之间相互说一说谁高谁矮，好吗？”

（4）幼儿讨论：两人必须站直了；我们可以先比一比肩膀，或者比一比鼻子。

（5）幼儿根据讨论经验再次与朋友比高矮。

4设置情境，学习3以内正确的排序方法。

（1）“刚才我们玩游戏高兴吗？（出示教学课件六）猴宝宝们看到我们小朋友玩的这么开心，他们也想来凑热闹。它们也想来比比谁高？谁矮？（出示教学课件七）三只猴比高矮。

（2）幼儿操作。介绍自己的经验。

（3）幼儿讨论三个物体如何比高矮：1、先找出最高的取出，在将剩下的两个比，找出最矮的，就能找出谁最高谁最矮；先找出最矮的取出，在将剩下的两个比，找出最高的，就能找出谁最高谁最矮。

（3）（出示教学课件八）幼儿用讨论出的好方法帮三个玉米宝宝比高矮。

5音乐游戏：三个朋友比高矮。

（1）“刚才我们学会了三个物体间的比高矮，朱老师发现你们真的非常棒，那我们这一次要请每三个小朋友组成一组比高矮，你们行不行呀？”。

幼儿游戏找朋友，音乐停每三人组成一组比高矮，并大声说出

“谁最高，谁最矮”

幼儿操作活动：比较高矮（教学课件十二）“今天，我们学会了用正确的方法比较高矮，找到了三个物体比较高矮的方法，在游戏中我们还找到了许多新的朋友，你们高不高兴呀，老师这儿还有许多动物宝宝也想比比高矮，你们愿意帮忙吗？让我们一起来试试吧！（幼儿到区域中进行操作）

六活动的延伸区域活动：比较高矮活动的反思“我和朋友比高矮”是一个看似很普通的活动，两个物体间的比较对于中班幼儿较简单，但三个物体间的比较就比较难。在活动中我运用多媒体课件有趣而直观的形象让幼儿在一次次的操作中去发现、总结经验。最终找出答案。在活动中我注重小朋友合作意识和社会交往能力的培养，通过找朋友比高矮引导幼儿去关注自己的同伴，并大胆的用语言表达给对方。

教师采用多媒体课件辅助教学，提高了幼儿参与数学活动的兴趣，同时生动的图象有助于幼儿理解抽象的数学概念。教师在设计教学课件时，充分考虑幼儿特点，多媒体的设计形象生动、可爱、富有动感，内容贴切课题。教学中教师改变传统的数学活动说教式教学方法，而采用让幼儿在实际操作中反复实践，从中去发现、结累经验。教师在活动中除注重师生间的学习更注重幼儿间的互相学习、互相影响。在活动的组织中，教师条理清晰、层次分明，将幼儿间合作意识和社会交往能力的培养有机的容入到数学活动中，取得较好的效果。

本次活动我结合《纲要》精神，将知识寓于生活和游戏之中，特设计了拍气球，举气球，找朋友，排排队等活动，增强孩子的学习兴趣和求知欲望，同时重视面向全体，关注每个孩子的情况，培养他们动手操作能力。活动时，我选择两位高矮有明显差异的孩子来拍气球这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过动手操作和游戏来巩固这一内容知识。最后安排了给动物排队来引导儿童

初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。

我认为本次活动比较好的的是在设计上遵循了幼儿的认知规律和年龄特点，能够激发孩子的学习兴趣，让孩子愿意参与活动在“玩中学”。教态较自然，能够学习着和孩子进行交流。通过活动我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。

但因一些主观和客观的原因，本次活动中失误较多：首先在游戏活动《找朋友》时没有鼓励孩子动起来，使得有些孩子没有找到自己的朋友，让我有了一点思想负担，以至于在后来不敢放开手脚，仅仅通过教师启发式小结性的语言将概念灌输给孩子，充当了主导的地位，而没有很好的引导孩子自己去想办法怎么比，怎么排。反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，没有充分体现孩子的主体性，教师没能做好“引导者”的角色。在设计时虽然希望通过动手操作比较来印证概念，可由于准备的材料杯子颜色相近高矮相当，使得材料操作得不到预期的效果，而且在活动时忽略了将孩子操作的结果以直观的方式显示出来。

通过上课、反思，我觉得应该调整活动思路，大胆放开让学生去发现去思考，让他们自己了解高矮的比较，而不是教师给强行灌输。另外还需要增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让多数幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。操作材料准备应有比较明显的差异，而不是同一颜色等情况，让幼儿有所比较和区别，保证活动有序进行。同时，更重要的是要不断加强专业知识的学习，努力提高自身素质，多看，多问，多学习，甩开大步向前迈进，做一名真正合格的幼儿教育工作者。

中班教案我的朋友在哪里篇二

通过让幼儿认识数字“4”的教学活动，加强幼儿的感知能力，让幼儿学会观察、认识生活中的事物，热爱生活，以及增强幼儿对数字的学习兴趣。

4—5岁的幼儿正上幼儿园中班，他们喜欢跑、跳等活动，表现出

- (1) 活泼好动；
- (2) 辨别是非能力增强；
- (3) 思维以具体形象为主；
- (4) 好提问题；
- (5) 口语发展迅速；
- (6) 以无意识记忆为主等心理特点。

认知：知道4以内的数量，认识数字“4”；

行为：能表达物体的数量，能按物体大小的差异进行4以内数的排序；

情感：积极参与到活动中，对数字认识感兴趣。

重点：知道4以内的数量，认识数字“4”；

难点：能表示物体的数量，能按物体大小差异进行4以内数的排序。

活动准备：

材料：数字卡片（标有1 2 3 4）；一面红旗；幻灯片数张（动物、水果、蔬菜、正方形、小花、球…）

经验：对数字不陌生；

情境：教师深动讲述，集中幼儿注意力。

复习数字“1”“2”“3”

猜猜我是谁？

教师将之前准备好的卡片，让“1”“2”“3”三个数字背对小朋友，让小朋友随意选一张卡片，然后抽选小朋友起来猜数字。

大家一起复习“1”“2”“3”，边看边说，加深印象。

（二）认识“4”

1、师：今天，老师给大家带来一位新朋友，她是谁呢？

2、教师出示标有“4”的卡片。

师：咦，有小朋友认识我们这位新朋友吗？

3、师：那老师带大家一块来认识这位新朋友。

（1）她的名字叫“4”—sì她长得像一面小红旗；

（2）她比“3”小一岁，所以她总是排在“3”的后边；

（4）教师出示“4”的卡片。

（三）手指游戏辨数字“1”“2”“3”“4”。

1、师：今天，我们都认识了“4”，那我们邀请“1”“2”“3”“4”一起做游戏吧。

2、讲解游戏规则：

师：大家听老师口令，当听到：“咕噜，咕噜，小指小指伸出“1”大家伸出一个手指”注意：小朋友的手要藏好，不能让老师看到，老师说几就伸出几个小指头。

（四）数字排排坐：

1、师：玩了游戏老师要表扬小朋友们，大家真棒，接下来老师要考考大家了。

2、规则：打乱“1”“2”“3”“4”数字顺序，让幼儿进行依次排序。

3、师：老师把1 2 3 4安排在各个地方，大家快速找回来，让他们坐在自己正确的座位上。

（五）图片找一找：

1、教师播放幻灯片，让幼儿找出数字对应的图片，并大胆表达出来。

（六）结束部分：

教师带领幼儿复习数字“1”“2”“3”“4”。

带领幼儿到科学领域数字区角认识更多数字，了解与数字相关的事物信息。

中班教案我的朋友在哪里篇三

1、初步熟悉歌曲的旋律，理解并记忆歌词内容，能在伴奏下演唱。

2、体验并尝试表现升入中班后的光荣感。

3、愿意参加对唱活动，体验与老师和同伴对唱的乐趣。

4□

初步学习用对唱的方式演唱歌曲。

1、对幼儿进行升班教育，激发作为中班小朋友的光荣感。

2、歌曲ppt□

一、导入部分：

复习歌曲《办家家》

鼓励幼儿边唱边表演。

二、新授歌曲《我们是中班小朋友》

1、介绍歌曲。

教师：新的一学年开始了，我们升入了中班，成为光荣的中班小朋友，心里非常自豪。出自：大；考.吧“今天我们就来学一首新歌《我们是中班小朋友》。

2、教师范唱，幼儿初步熟悉歌曲。

教师：请大家注意听老师唱这首新歌。

说说这首歌叫什么名字，里面都唱了些什么。

3、教师再次完整范唱，并结合ppt帮助幼儿理解记忆歌词内容。

4、采用分组唱、分男孩女孩唱等多种形式，鼓励幼儿大胆跟随音乐唱出来。

5、我们都是中班的小朋友了，祝愿大家天天进步！

三、音乐游戏《小兔和狼》

学会倾听音乐作出相应的动作。

在活动中，我为了避免孩子从头唱到尾，在解决难点四分音符与感情技巧处理部分，我采用了谈话的方法，让孩子稍微休息了一会，使活动能够动静结合，孩子们的表现基本上完成了我预设的目标。当然了，本次活动还有很多不足的地方，希望各位老师和专家多加指点。

中班教案我的朋友在哪里篇四

1. 喜爱小鸟，能主动感知鸟的多样性。

2. 知道“爱鸟周”，初步了解鸟与人类、自然环境的关系。

3. 有爱护鸟类、热爱大自然的情感，能积极地用语言描述对鸟的认识和情感。

能主动感知鸟的多样性。

知道“爱鸟周”，初步了解鸟与人类、自然环境的关系。

1. 介绍鸟类的ppt□

2. 事先和爸爸妈妈了解各种鸟类。

一、欣赏鸟鸣，引发幼儿观察、了解鸟的兴趣。

1. 播放录音，让幼儿聆听清脆悦耳的鸟声。

师：谁在唱歌？小鸟是怎么唱歌的？我们一起来学一学。你听见小鸟在唱些什么呀？

二、观察小鸟，感知鸟的种类是多种多样的。

1. 师：你喜欢小鸟吗？为什么？你认识哪些小鸟？

3. 师：你喜欢什么鸟？为什么？（引导幼儿讲述小鸟的某一个典型特征）

三、了解“爱鸟周”的意义

1. 师：可爱的小鸟可以为人类做好多事情，你知道哪些鸟能为我们做事吗？幼儿自由回答。

那看看这些鸟儿可以为我们做什么事情呢？第一个是啄木鸟……

啄木鸟：啄木鸟是著名的森林益鸟，除消灭树皮下的害虫如天牛幼虫等以外，其凿木的痕迹可作为森林卫生采伐的指示剂，因而被称为森林医生。

鸽子：送信

喜鹊：

1. 除虫：1只喜鹊1年消灭松毛虫15000条。

2. 预报天气：

喜鹊发出婉转的叫声，并边叫边跳，表示好天气；如果在树

上飞飞落落，乱叫乱跳，说明阴雨将临。

画眉——叫声动听，是鸟类中的歌唱家，同时还可以陪伴老人。

百灵鸟既是“歌手”，又是“舞蹈家”。它的歌不光是单个的音节，而是把许多音节，串连成章。它在歌唱时，又常常张开翅膀，跳起各种舞姿，仿佛蝴蝶在翩翩飞舞。

鹌鹑：鹌鹑蛋是一种很好的滋补品，在营养上有独特之处，故有“卵中佳品”之称。

燕子是益鸟，对人类有许多好处。燕子可以捕捉田里的蝗虫，保护庄稼，使庄稼年年都获得好收成，燕子离不开人类的保护，人类也离不开燕子的帮助。

3. 师：想想看，如果世界上没有鸟会变成什么样？

4. 师：我国确定4月底5月初的一周为“爱鸟周”，你知道是什么用意吗？

鸟类中大部分都对人类是有益的。他们有的可以捕杀害虫，有的可以捕杀鼠类，有的可以预报天气，有的可以陪伴老人。他们对农业、对森林和果园都有益处，所以鸟类是我们人类的好朋友。我们国家在每年的4月底5月初的一周在全国开展“爱鸟周”活动，号召全国人民都来保护、爱护鸟类。

5. 师：我们应怎么爱护小鸟？

小结：鸟类是我们的好朋友，应该有爱护小鸟、保持生态平衡、保护环境意识。

中班教案我的朋友在哪里篇五

- 1、认识数字4,感知数字4的实际含义。
- 2、体验4以内相邻数之间多1或少1的关系。
- 3、培养思维的敏捷性。

1、1——4大数卡各一张，1——4数卡若干。

2、长方形，正方形，梯形卡各一张。

开始部分：认识数字4，出示数卡，这是我们的'新朋友，它是数字几啊？在我们周围环境中找一找，那些东西是4个（条，只等）如长方形是四条边，桌子是4条腿等。

基本部分：

1、数一数，教师画小房子图形，幼儿看看有几个图形，教师用数字卡表示。

2、找一找，谁和谁是好邻居？如1和2是好邻居，2和3是好邻居等，幼儿说2有1和3两个好邻居，1比2少1等。

结束部分：玩“找朋友”的游戏，教师逐一出示2——3的数卡，请幼儿举起它们的好朋友的数卡。

在日常活动中继续玩“找朋友”的游戏，进一步加深数字，如5，6，7等的相邻数。

中班教案我的朋友在哪里篇六

1、引导幼儿用绘画的方法画出朋友的脸。

2、通过面对面朋友之间的观察和描述，培养幼儿仔细的观察能力。

3、通过绘画活动，培养幼儿之间的友谊。

4、大胆尝试绘画，并用对称的方法进行装饰。

5、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

1、朋友之间相互观察

2、白纸、蜡笔、水笔。

3、几张名家肖像画。

一、导入主题

“你有没有好朋友的？”

“在我们班里，一定有你最喜欢的好朋友。谁是你的好朋友？”

二、引导幼儿仔细观察朋友，画出朋友脸部的特征。

1. 引导幼儿互相观察，通过观察了解朋友的外貌特征，并引导幼儿用简单的语言进行描述，利用比较的方法，引导幼儿抓住好朋友的脸型、五官、发型等与其他人的不同之处，也就是指导幼儿如何抓住人物的特征进行绘画。

2. 引导幼儿观摩不同风格的名家肖像画，使幼儿通过欣赏懂得画像肖像画时既要抓住人物的特征，注重色彩和线条的表现力，又要体现自己的绘画风格。

三、幼儿绘画，教师巡回指导，帮助一些能力弱一点的幼儿。

要求：

1. 将朋友的脸画满整张纸，不要太小。
2. 注意将五官画全，并且能画出朋友的特征，例如，大眼睛，小鼻子，小辫子等。
3. 提醒个别幼儿将画完成，并认真涂完颜色，颜色涂均匀。

四、展示幼儿的作品

请幼儿猜猜他（她）是谁，看自己有没有把朋友的特点表现出来。

“这画上是我們班里的哪个小朋友？谁能猜出来的？”

“请这幅画的小作者来说说，你画的是谁。”

“小朋友你们觉得他（她）画得象吗？”

五、收拾整理

作品完成后，提醒幼儿将蜡笔和水笔收好，培养幼儿良好的生活习惯。

中班教案我的朋友在哪里篇七

- 1、巩固对“0-9”数字的认识，初步感知数字不同的排列方式。
- 2、发现生活中的’数字，知道数字无处不在。
- 3、对数字组合画感兴趣，并乐意尝试想象。

ppt课件，实物若干，图画纸、勾线笔人手一份。

复习认识0~9的数字。

幼儿根据提示猜出每个格子中的数字。

1、请幼儿排列012345678998765432102、分享不同的排列方式。

(1) 单数13579。

(2) 圆形。

(3) 三角形。

(4) 左边从小到大右边从大到小。

1、发现生活中一些物品上的数字，并说说数字所表示的意义。

2、分享生活中其他的物品。

照片人民币温度计

幼儿逐一观察由数字组成的画。说一说画的是什么，用了哪些数字。

幼儿挑选自己喜欢的数字组合画，动手画一画。

中班教案我的朋友在哪里篇八

1、体验朋友多的乐趣，并乐意、大胆地和别人交朋友。

2、正确认识自己与朋友交往中的言行，知道怎样做才对，学习一些交往技能。

3、初步学会关心帮助同伴，增进爱同伴的情感。

4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

5、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

1、体验有朋友的乐趣。

2、学习怎样交朋友。

《找朋友》的音乐磁带和录音机。

1、播放音乐《找朋友》，感受找到朋友的愉快。

师：让我们跟着音乐一起唱起来动起来，去找一找自己的好朋友，和好朋友手拉手坐到位置上。

2、组织幼儿看电视讨论怎么样交朋友。

出示视频实录三段：

(1) 一个小朋友玩玩具时和好朋友争抢玩具。

(2) 喝水时，一个小朋友在推挤其他小朋友，抢着先喝。

(3) 小朋友有了困难他也不去帮忙。大家都不和他做好朋友。

问：为什么他找不到好朋友？怎么样做才能找到好朋友？

(幼儿讨论)

3、说说自己的好朋友。

师：谁愿意告诉大家，你的好朋友是谁？为什么喜欢他们做你的好朋友？

4、引导幼儿共同讨论交朋友的乐趣。

师：交了这么多的朋友，你心里感到怎么样？

5、师小结：朋友多了就会觉得快乐，我们班的小朋友都有礼貌地交朋友，有的和好朋友分享玩具，有的互相谦让，有的帮助别人，只有这样我们才会有许许多多的好朋友。

6、发散幼儿思维：那么除了人类是我们的好朋友，在大自然中还有谁是你的好朋友？

7、听着音乐找更多的好朋友一起跳舞，并和好朋友做一些抱一抱、亲一亲的动作，增进朋友间的友谊。

8、师：现在和你的朋友一起去外面找找看，还有什么也是你们的好朋友。

本节课在设计上我是让幼儿在唱唱、看看、说说、玩玩中体验朋友多的乐趣，并乐意、大胆地和别人交朋友。活动中我引导孩子们积极的参与活动，主动发现问题并解决问题，让孩子们在快乐中学习，在学习中成长。在唱唱环节中，孩子们随着音乐一边唱一边和自己的好朋友手拉着手坐做位置上，有的两三个人拉在一起的，有五个人拉在一起的，也有的小朋友是孤孤单单的一个人，在这环节中孩子就充分体会到了朋友多的乐趣。在向别人介绍自己的好朋友以及表达自己交了好朋友的心情时，小朋友都能用“我的好朋友是……”“交了好朋友，我的心情很……”这样的句式来回答。但在第二环节观看视频中，小朋友们能够发现做的不对，不好的地方，但也许由于语言的贫乏及语言组织能力的不足，小朋友们能发现，却说不清楚或说的不完整，表达还很不足，出现了“这里……这里不对。”“抢，不对。”等这样简单而模糊不清的句式。